

## Original

### El modelo integrador para la enseñanza de la técnica del futbol en la base, en la categoría infantil

The integrating model for the teaching of football technique at the base, in the children's category.

M. Sc. Lionel Estrada Infante. Profesor asistente. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, Cuba. [lestradai@udg.co.cu](mailto:lestradai@udg.co.cu)

Dr. C. Fransisco Núñez Aliaga. Profesor titular. Director Centro de Estudio del Deporte y la Cultura Física de la Universidad de Granma, Cuba. [fnuñeza@udg.co.cu](mailto:fnuñeza@udg.co.cu),

Dr. C. Héctor Noa Cuadro. Profesor titular. Rector de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Ciudad de la Habana, Cuba.

Recibido: 15 de marzo de 2019 Aceptado 28 de junio de 2019

## Resumen

En la enseñanza de los deportes colectivos son varios autores que establecen una jerarquía de los modelos alternativos sobre los modelos tradicionales que solo se enfocan a la enseñanza mecanicista. En este artículo se exponen los diferentes tipos de modelos para la enseñanza deportiva y se presenta como propuesta el modelo integrador para la enseñanza de la técnica del futbol en la base en la categoría infantil.

**Palabras claves:** modelos para la enseñanza deportiva; modelo integrador; enseñanza de la técnica; deportes colectivos; futbol de base.

## Abstract

In the teaching of the collective sports The authors that establish a hierarchy of the alternative models on the traditional models that only focus to the mechanistic teaching are varied in the teaching of the collective sports. They expose the different kinds of models for the sports teaching in this article and the integrative model is up for like proposal the teaching of the technique of the soccer in the base in the infantile category.

**Key words:** models for the sports teaching; integrative models; teaching of the technique; sports collective; soccer of base.

## Introducción

A finales del siglo XX e inicios del siglo XXI comenzaron las manifestaciones de los modelos de

enseñanza en los deportes colectivos, determinados en gran medida por la necesidad de hacerle frente a los modelos pedagógicos tradicionales de corte técnico y mecanicista.

Según Francisco Ponce Ibáñez la enseñanza deportiva se puede clasificar en tres tipos a la intervención didáctica en, un modelo tradicional o basado en la técnica (el más utilizado en la iniciación deportiva), un modelo comprensivo o basado en la táctica y un tercer modelo basado en la teoría constructivista (relación entre lo que el individuo sabe y lo que va a aprender).

Otros autores plantean que sería útil recoger los aspectos más relevantes de cada modelo y unificarlos en un planteamiento que ayude a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos.

## Desarrollo

Los modelos de enseñanza de los juegos deportivos. Tomado de Francisco Jiménez Jiménez (2010)

### *1. Modelo Técnico O Tradicional De La Enseñanza Deportiva*

Este modelo de enseñanza tuvo sus orígenes en la sociedad industrial, en donde se buscaba el rendimiento del deportista bajo una perspectiva racionalizadora.

"...no es más que la aplicación al campo del deporte de la general tendencia racionalizadora de la sociedad industrial" (García, 1990).

Y esta tendencia de mejora del rendimiento ha dado sus frutos, reflejados en el campo del entrenamiento y en la consecución de objetivos, como puede ser: batir un record, etc.

En el campo de la Educación Física, este modelo se ha basado y se basa en intentar racionalizar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando objetivos a conseguir, contenidos, criterios de evaluación, o sea, intentar tener un control racional de todo el proceso.

Siguiendo a Devís y Sánchez (1996) a separar la parte práctica de la teórica, a los medios técnico-tácticos del juego real, produciéndose una orientación técnica de la enseñanza deportiva.

Por todo lo anterior, se puede decir que este modelo técnico o tradicional se basa en dividir el deporte en gestos o habilidades deportivas, sacarlas de su entorno para su aprendizaje, y posteriormente, una vez aprendidas, utilizarlas primeramente en situaciones modificadas del juego y posteriormente en el contexto real del juego, independientemente de la edad y de las

características de los jugadores: "...aún a costa de sacrificar sus propios estilos e iniciativas..." Ruíz (1996).

Blázquez (1995) establece una serie de críticas a la enseñanza tradicional, ya que la considera directiva, analítica, no divertida, retrasa la culminación del aprendizaje y focaliza el aprendizaje en la consecución del éxito ante los demás.

Contreras et al., (2001) establecen tres fases en este modelo técnico.

Fase 1. Adquisición de las habilidades específicas (aspectos técnicos)

Fase 2. Utilización de las habilidades específicas en situaciones simuladas de juego

Fase 3. Integración de las habilidades específicas en situaciones de juego real e iniciación a sistemas tácticos colectivos

Una vez aprendidas las habilidades motrices, se pasaría al juego real, adentrándonos en el aprendizaje de los aspectos tácticos y colectivos.

En relación a lo tratado en estas tres fases, podemos comentar que este modelo utilizará una técnica de enseñanza por instrucción directa en sus dos primeras fases (utilizando cualquiera de sus estilos de enseñanza), para después pasar a una técnica mediante indagación o búsqueda en su última fase (utilizando cualquiera de sus estilos de enseñanza). Podemos decir que utilizaría una técnica mixta.

Sánchez (1986), realiza una clasificación de fases de enseñanza utilizando este tipo de modelo de intervención técnica, presentándolo en 7 fases del mismo, las cuales son:

1. Presentación global del deporte.
2. Familiarización perceptiva.
3. Enseñanza de los modelos técnicos de ejecución.
4. Integración de los fundamentos técnicos en las situaciones básicas de aplicación.
5. Formación de los esquemas básicos de decisión.
6. Enseñanza de esquemas tácticos colectivos.
7. Acoplamiento técnico-táctico de conjunto.

Morante (1995) propone unos argumentos que justifican la utilización de esta intervención didáctica; por un lado, establece que utilizando esta metodología se respeta el desarrollo evolutivo del jugador, ya que partimos de lo simple a lo complejo. Además, favorece una automatización de los elementos técnicos, evitando vicios y errores posteriores, favoreciendo un posterior aprendizaje táctico.

## *2. Modelos alternativos.*

### *2.1. Modelo vertical de enseñanza centrada en el juego.*

Este planteamiento alternativo de la enseñanza vertical tradicional, enfatiza el aprendizaje desde la táctica hacia la técnica en un deporte determinado.

Se divide el proceso en cuatro fases:

- Fase 1: Se realizan juegos simplificados de todo tipo dirigidos a familiarizar al alumnado con las situaciones que caracterizan al deporte que estamos analizando y a desarrollar las habilidades básicas que se precisan en esos juegos.
- Fase 2: Se combinan la práctica de juegos simplificados como el mini deporte.
- Fase 3: Práctica de situaciones de aprendizaje reales que se presentan en el juego (2x2; 2X1...)
- Fase 4: Práctica organizada de manera reglamentaria.

### *2.2. Modelo horizontal y estructural de enseñanza centrada en el juego.*

**Modelo horizontal estructural-funcionalista.** Este modelo se basa en la perspectiva de enseñanza de los deportes cuyos soportes son la transferencia horizontal y el análisis estructural y funcional de los diferentes deportes. Identifica una serie de principios tácticos de ataque y de defensa común a los diferentes deportes; utiliza situaciones problema en forma de ejercicio o dentro del propio juego, reducido o ampliado, de manera que se propicie el aprendizaje de los principios tácticos ofensivos y defensivos y, de las habilidades específicas implícitas en la aplicación de tales principios.

Lasierra y Lavega (1997), distinguen cuatro fases en su programa:

- Fase de relación: el balón como centro de atención; la fase de progresión; la fase de orientación al objetivo y la fase de estructuración progresiva de las características diferenciadas de cada deporte de equipo.
- Fase de desarrollo de los elementos técnicos-tácticos individuales, ofensivos y defensivos.
- Fase de desarrollo de los elementos básicos de la táctica colectiva, ofensiva y defensiva.
- Fase de desarrollo de los sistemas de juegos ofensivos, defensivos y de transición.

### *2.3. Modelo horizontal comprensivo de enseñanza centrada en el juego.*

En términos generales, su planteamiento se caracteriza por orientar la enseñanza desde la táctica a la técnica, justo al contrario que el modelo clásico vertical. Las situaciones pedagógicas que utilizan son los llamados juegos modificados, los cuales poseen semejanzas tácticas con los deportes y en los que se pretende, sobre todo la comprensión de los principios existentes en cada modalidad deportiva mediante la participación activa (Devís 1996). Más concretamente el juego modificado es un juego que se encuentra entre el juego libre y el deporte, y que posee unas reglas de inicio, pero ofrece un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha, así como la posibilidad de variar y modificar y crear nuevos juegos.

La propuesta del Dr. Juan Torres Guerrero, se estructura de forma general en tres fases:

Fase 1: Juegos deportivos modificados. Está constituida por la enseñanza de fundamentos tácticos a través de la práctica de juegos deportivos modificados de blanco y diana, de bate y campo, de cancha dividida y de invasión.

Fase 2: Transición. Esta fase constituye un escalón intermedio entre la fase primera y la tercera y está caracterizada por la práctica combinada de juegos modificados, de situaciones de juego y de mini deportes.

Fase 3: Introducción a los deportes estándar. En esta fase tendrá lugar la enseñanza específica de las modalidades deportivas elegidas, aunque se mantiene como recordatorio la práctica de juegos modificados, de situaciones de juego y de mini deportes.

### *2.4. Modelo para la enseñanza integrada de la técnica y la táctica.*

Este modelo no contempla en principio un enfoque horizontal, pero comparte con el anterior el tomar los principios tácticos para articular el desarrollo del contenido. En este sentido se propicia una comprensión conceptual previa a la adquisición procedimental de la técnica deportiva con implicación de pocos elementos tácticos.

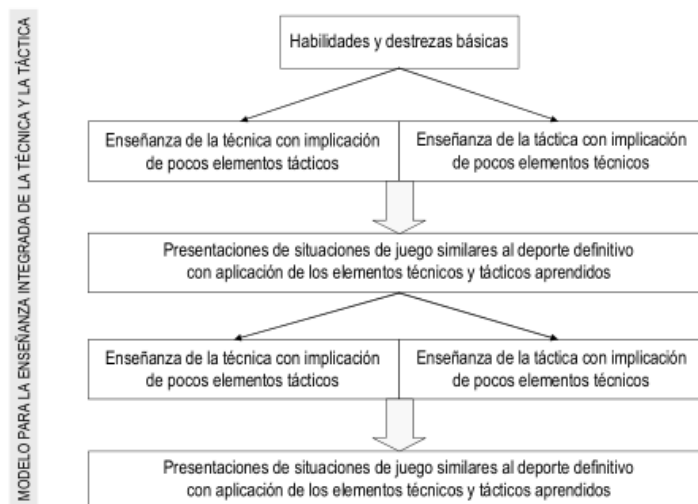


Fig. 5. Progresión de enseñanza dentro del modelo integrado (tomada de Castejón y López Ros 1997:155)

## 2.5. Modelo constructivista “horizontal” de iniciación deportiva. (Tomado de Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001)

Contreras, De la Torre y Velázquez (2001), concretan este modelo de enseñanza del deporte con el propósito de presentar un planteamiento didáctico de la iniciación deportiva que supere las limitaciones de los planteamientos técnicos y que sea coherente con los principios psicopedagógicos del currículo de Educación Física. En él se concibe el aprendizaje como un proceso activo en el que el alumnado va construyendo, con la mediación interactiva del profesorado, sus conocimientos y sus esquemas de acción, a partir del significado y el sentido que atribuye a los contenidos de aprendizaje. Desde este modelo se provoca, mediante la reflexión en y sobre la práctica, que el alumnado aprenda a establecer relaciones significativas entre los elementos que constituyen el objeto de aprendizaje y sus conocimientos previos. Dando lugar como plantean Contreras, De la Torre y Velázquez 2001 “a un contexto de producción de conocimiento y no de reproducción”.

Asimismo, coincidiendo con el resto de los modelos comprensivos, se da gran importancia a que los escenarios de aprendizaje reflejen el propio marco contextual y problemático de la práctica deportiva que aprenden. En este caso, “la determinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje no se reduce a la utilización exclusiva de juegos modificados, sino que

incluye también la utilización de todo tipo de juegos y de actividades deportivas que contengan elementos característicos de las prácticas deportivas estandarizadas que se pretenden enseñar” (op. cit.: 165).

En cuanto al aprendizaje de las habilidades técnicas, se subordina éste a la necesidad de que el alumnado “conozca y comprenda su significado y su funcionalidad en el juego antes de proceder a su mecanización y perfeccionamiento”.

En resumen, se el enfoque constructivista de iniciación deportiva postula la necesidad e importancia de que el alumnado, en términos generales, comprenda la lógica interna del contenido deportivo en el que va a ser iniciado y, en términos particulares, el significado y la funcionalidad de los aprendizajes que debe acometer en cada momento.

Su propuesta práctica se organiza en dos etapas, una primera etapa de práctica horizontal de los deportes, y una segunda donde se profundizará en el desarrollo de las capacidades estratégicas abordadas en la fase anterior y de las capacidades técnico-tácticas específicas, pero tomando como referencia una modalidad de práctica deportiva determinada. En la primera etapa se busca propiciar el desarrollo del conjunto de “las capacidades tácticas básicas que se requieren para solucionar los problemas que surgen al tratar de conseguir los objetivos del juego, y que son comunes a distintas modalidades deportivas” (op. cit.:168), que comparte una misma lógica interna, y evidenciando las posibilidades de transferencia de las soluciones identificadas a las diversas modalidades deportivas de ese tipo. Por ejemplo, las prácticas deportivas de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea (de invasión), o las de cancha dividida o red y muro.

*Modelo constructivista “Vertical” de iniciación deportiva. Tomado de Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001*

En este modelo de enseñanza del deporte se concede una gran importancia a la noción de transferencia, considerando siempre las posibilidades de transferir los conocimientos tácticos adquiridos a otras situaciones de aprendizaje que presenten demandas y contextos similares.

En este caso, se propone una secuencia de intervención didáctica en seis fases para el desarrollo de las sesiones:

a) Reflexión inicial (preguntas dirigidas a situar al alumnado en el objetivo de la sesión).

b) Breve descripción de la situación de enseñanza.

c) Práctica continuada.

d) Pausa y reflexión central (después de un breve periodo de práctica se plantan preguntas al alumnado acerca del grado de validez de sus respuestas, de cara a reforzar su aplicación en el juego si son correctas o de retomar la búsqueda de otras alternativas si son inadecuadas).

e) Vuelta a la práctica o variante.

f) Reflexión final.

Para una mejor comprensión de los rasgos caracterizadores de los diversos modelos de enseñanza del deporte analizados, se presenta un cuadro resumen en el que hemos tomado como referencia las siguientes dimensiones de análisis: a) concepción del alumno/a; b) contenido de referencia; c) organización de los contenidos; d) métodos de enseñanza; e) objetivos de aprendizaje; f) fases; g) tipos de situaciones de enseñanza.

#### Contraste entre el modelo técnico y los modelos alternativos

|                                       | MODELO TÉCNICO  | MODELOS ALTERNATIVOS  |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>CONCEPCIÓN DEL ALUMNO</b>          | Sujeto pasivo, inexperto y con necesidad de tutela  | Sujeto activo, con conocimientos y experiencias previas, y con capacidad de reflexionar para poder organizar su motricidad de manera autónoma   |
| <b>CONTENIDO DE REFERENCIA</b>        | Una sola modalidad deportiva  | Una modalidad deportiva o varias que compartan una semejante naturaleza estructural y lógica interna  |
| <b>ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS</b> | Descomposición del contenido y aprendizaje sucesivo de los elementos por acumulación de progresos parciales, mediante progresiones de ejercicios. Domino de elementos técnicos de ataque, defensa, elementos tácticos de ataque, defensa. | Se considera el contenido como un conjunto estructurado e interrelacionado y se plantean progresiones situacionales tomando como referencia la naturaleza estructural y la lógica interna del deporte correspondiente.  |
| <b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA</b>           | Tradicionales, mediante el empleo de estilos de enseñanza de carácter instructivo.  | Activos, mediante resolución de problemas y descubrimiento guiado.  |
| <b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>        | Coordinar y dominar la gestualidad de cada deporte, siendo la referencia el modelo eficaz a imitar.   | Comprender la naturaleza de la práctica deportiva que realiza y los principios tácticos implicados en el juego.<br>Adquirir una capacidad de juego autónoma y reflexiva en cada uno de los roles que se asume, buscando la adecuación de los medios empleados con los objetivos que se pretenden conseguir en cada situación. |
| <b>TIPO DE SITUACIONES ENSEÑANZA</b>  | Descontextualizadas respecto a la presencia conjunta de los elementos estructurales de la estructura interna del deporte que se enseña. Poca similitud estructural con la situación real de juego.  | Contextualizadas, con presencia conjunta de los elementos estructurales que caracterizan la modalidad deportiva de referencia. Mucha similitud estructural con la situación real de juego.  |



Coincidiendo con el Dr. Fráncico Alarcón López Et Al. (2009) en su investigación cuando plantea:

“Podemos afirmar que sería útil recoger los aspectos más relevantes de cada modelo y unificarlos en un planteamiento que ayude a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos”.

De manera general se podría decir que los modelos tradicionales serían útiles para conseguir la condensación y automatización de algunos conocimientos, de los modelos estructuralistas se aprovecharían el estudio de la lógica interna como partida del aprendizaje, del modelo comprensivo se utilizaría los juegos modificados para facilitar el aprendizaje, mientras que de los modelos constructivistas se recogerían sus propuestas de reflexión o provocación del conflicto para activar o cambiar los conocimientos previos.

De esta forma coincidimos con el Dr. Francisco, en la unificación de los aspectos más relevantes de cada modelo para la condensación y automatización de algunos conocimientos, la lógica interna, los juegos modificados, la reflexión y la integración, para facilitar y optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como resultado de los análisis anteriores se asume tomar como referencia el modelo integrado técnico táctico MIT-T(Castejón & López Ros, 1997; López Ros & Castejón, 1998a, 2005), con adecuaciones que contribuyan a la integración de los aspectos medulares de otros modelos que permitan mejorar el aprendizaje de los deportes colectivos y la enseñanza acorde al proceso evolutivo en la formación básica de los que se inician, por lo que se propone la implementación del modelo integrador para la enseñanza de la técnica, específicamente en el fútbol de base.

La teoría que se sustenta el modelo integrador es sobre la base de los modelos técnicos y los modelos alternativos, teniendo en cuenta los proyectos para la formación de los pequeños futbolistas y la influencia de la enseñanza tecnología. Es utilizar los modelos existentes, acorde al proceso de formación del futbolista y las etapas de desarrollo del individuo, desde la edad infantil hasta la edad escolar.

| Etapas de desarrollo         | MODELO INTEGRADOR PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA Y LA TÁCTICA EN EL FUTBOL (Estrada 2019) sustentado en el modelo integrado (Castejón & López Ros, 1997; López Ros & Castejón, 1998a, 2005) |                             |  |
|------------------------------|--|-----------------------------|--|
| 5-6 años<br>Edad pre escolar | I- Enseñanza de las acciones iniciales, destrezas básicas y dominio de las habilidades.  |                             | I- Jugar con el balón y superar al compañero en las destrezas básicas y dominio de las habilidades individuales.<br>- Composiciones obligatorias para estas edades |
| 7-9 años                     | II- Enseñanza de la táctica  | II- Enseñanza de la técnica | II- Jugar 1vs 1 espacio reducido y 2vs 1   |

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
| 1ra fase escolar               | con implicación de pocos elementos técnicos  | con implicación de pocos elementos tácticos                             | superioridad ofensiva y juego de 3vs 3<br>- Composiciones obligatorias y opcionales                                  |
|                                | III- Presentación de situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos |   | III- Acciones simplificadas de juegos.<br>- Esquemas defensivos y ofensivos<br>- Juego reglamentado futbol 5 inicial |
| 10-13 años<br>2da Fase escolar | IV- Enseñanza de la táctica con implicación de pocos elementos técnicos  | IV- Enseñanza de la técnica con implicación de pocos elementos tácticos | IV- Juegos comprensivos<br>Fundamentos técnicos tácticos y sistemas de juegos. Futbol 5 y 7 inicial                  |
|                                | V- Presentación de situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos   |   | V- Juegos constructivos<br>- Juego reglamentado Futbol 7 y 11 inicial  |

Componente metodológico del modelo integrador para el proceso de formación técnica del futbol en la base. Caracterización y estructura fundamental.

El modelo sugiere empezar a partir de un aspecto básico y fundamental:

1.- Enseñanza de las acciones iniciales, destrezas básicas y dominio de las habilidades, en el nivel de eficacia y de disponibilidad variable.

Antes de conocer que son las acciones iniciales, comencemos por el desarrollo y dominio de lo que podríamos llamar motricidad básica (habilidades motrices básicas) es una condición indispensable para garantizar un aprendizaje técnico y táctico adecuado.

Las particularidades evolutivas en la aparición de las distintas habilidades motrices básicas, aparecen de forma progresiva a lo largo de la infancia de manera que unas se aprenden antes que otras (los niños y niñas aprenden antes a andar que a correr o a saltar). Dado que es bien conocido que el dominio de las habilidades motrices depende en parte de la cantidad y de la calidad de la práctica realizada, además del momento evolutivo de aparición, ello supone que los deportistas noveles presenten diferentes niveles de dominio en las distintas habilidades motrices básicas en función de la cantidad y calidad de uso de las mismas. Puesto que las habilidades deportivas son habilidades específicas o especializadas, esto tiene consecuencias y señala que el nivel de dificultad de los deportistas noveles en el aprendizaje de aspectos técnicos y tácticos puede ser muy variado en función de su grado de dominio de las habilidades motrices básicas implicadas en dicho deporte.

¿Que son las acciones iniciales a la técnica?

En el 2012 se publicaron las acciones iniciales a la técnica por 1ra vez, donde se entiende por acciones iniciales a la técnica: son los movimientos que se realizan con balón por el practicante, con el objetivo de adaptarse a las características del esférico como si fuera parte del cuerpo, desarrollando las destrezas de las habilidades y creando el hábito motor en la ejecución de los

gestos que lo familiarizaran con las técnicas futbolísticas, o sea con los fundamentos técnicos del futbol. Las mismas se manifiestan de la siguiente forma:

| Acciones Iniciales a la Técnica |                      |   |   |
|---------------------------------|----------------------|---|---|
| Nº                              | Acciones Iniciales   | Preparación neutro motora para la técnica básicas | Utilización   |
| 1.                              | Alar                 | Controles   | Con planta del pie  |
| 2.                              | Sacar                |   | Con planta o exterior del pie   |
| 3.                              | Empujar o Rodar      |   | Con planta del pie  |
| 4.                              | Enganchar            |   | Hacia adentro con planta o interior del pie   |
| 5.                              | Pisadas              |   | Abajo, al frente, adentro, afuera, atrás, de lado, con empuje, con giros                              |
| 6.                              | Soporte              |   | Equilibrar el balón con empeine total, exterior del pie, planta, muslo, pecho, hombros y cabeza       |
| 7.                              | Tocar                | Conducciones                                      | Toques. Con todas las partes de los pies, pernas, muslo, pecho, espalda y cabeza                      |
|                                 |                      |   | Toques Rasos. Interno, externo, al frente, atrás  |
|                                 |                      |   | Toque en Resortes. Con todas las partes del cuerpo  |
|                                 |                      |   | Toque en el Driblin. Planta, piernas, con la cabeza   |
| 8.                              | Majear               |   | Majeo. Solo con la planta del pie   |
| 9.                              | Arrastrar            |   | Arrastrar con el interior o planta del pie  |
| 10.                             | Driblar              | Dominio   | Driblin. Planta, piernas, con la cabeza   |
| 11.                             | Resorte              |   | Con todas las partes del cuerpo   |
| 12.                             | Lanzamientos         | Golpeos y Vaselina.                               | Con empeine total, empeine interior, empeine exterior y talón   |
| 13.                             | Palancas o Cucharita |   | Pinchada con la punta o el empeine total  |
| 14.                             | Chanflear            | Control y Golpeos con efecto                      | Proporcionar efectos al balón con empeine total (vuelta al Mundo), empeine exterior, empeine interior |
| 15.                             | Combinaciones        | Habilidades                                       | Habilidades. La acciones iniciales a la técnica   |
|                                 |                      |   | De Toques del balón (Regate)  |
|                                 |                      |   | Con fintas de cabeza, tronco, piernas y pies  |

Al realizar observaciones y estudiar las diferentes manifestaciones del futbol profesional, el Futsal, el futbol callejero, y a las habilidades en el Free Steel o estilo libre, el show Down, el futbol rápido o 3v3, hemos coincidido en que existen acciones con balón que no están dentro de las acciones técnicas básicas del futbol y no se recogen en la bibliografía existente para su enseñanza.

Para el aprendizaje de las acciones iniciales a la técnica en el futbol, para jugar con el balón, debemos preparar el cuerpo y la mente que nos permita adaptarnos a las características del balón como si fuera la finalización de las extremidades inferiores o que sea parte de nuestro cuerpo, así automatizara la coordinación de los movimientos con el balón y no viceversa, además contribuye al acondicionamiento especial de los practicantes. Por lo tanto, debemos comenzar enseñando a jugar con el balón antes de golpearlo y que su aprendizaje se realice con las dos piernas.

Las acciones iniciales a la técnica permitirán adaptar a los practicantes a que se comuniquen con el balón, a través del contacto con la superficie del cuerpo que toca el balón, sin perder la coordinación ni el alcance de este. Las acciones iniciales a la técnica se utilizan las diferentes partes de los pies, a través de ejercicios coordinados y combinados, primero de forma sencilla en el lugar y luego con desplazamiento.

En términos generales, y sin ánimo de extendernos, regresando al tema del modelo integrador, es importante que los aprendices dispongan de un bagaje de respuestas suficientemente amplio que facilite la adaptación de la acción a contextos variados. Desde nuestro punto de vista, el trabajo sobre la motricidad básica previa a la enseñanza deportiva específica debería entenderse como el desarrollo de la “competencia motriz” (Ruiz Pérez, 1995, 2001). Si bien estos aspectos han sido profusamente tratados por distintas teorías del aprendizaje motor, lo que aquí nos interesa señalar es que el dominio y adaptabilidad de la motricidad básica es un elemento importante que condiciona posteriores aprendizajes.

Ello debe tenerse en cuenta antes de pasar al nivel 2 mostrado en la Figura 1, así como si debe hacerse mayor incidencia en el aspecto técnico o táctico en el inicio de esta fase 2.

Debemos señalar que en correspondencia con cada etapa de desarrollo por edades y por las etapas del modelo se establecieron juegos metodológicos para de forma simultánea se apliquen en el proceso de formación, comenzando con los juegos con el balón, jugar con un compañero y el balón, jugar con el compañero contra un adversario, acciones simplificadas de juegos, juegos comprensivos, juegos constructivos y juegos reglamentados.

En la etapa 1. Se realizarán composiciones obligatorias de las habilidades adquiridas de las acciones iniciales a la técnica en la edad inicial, en la segunda etapa, se realizarán composiciones obligatorias y opcionales que serán evaluadas de forma individual y colectiva en tríos según la categoría. En la 3ra etapa se realizarán esquemas ofensivos y defensivos acorde al fútbol 5. En la 4ta etapa se enseñarán los sistemas de juegos para el fútbol 5 y la iniciación al fútbol 7 y en la 5ta etapa se jugará el fútbol reglamentado de fútbol 7 y la iniciación al fútbol 11.

## **Conclusiones**

1. Los modelos técnicos están dirigidos a una sola modalidad deportiva, utilizan los métodos tradicionales a través de la enseñanza de carácter instructivo, y los modelos alternativos se refieren a una modalidad deportiva o varias que compartan su estructura y lógica interna,

utilizando los métodos activos, la solución de problemas y el descubrimiento guiado en situaciones reales de juego.

2. El aprendizaje simultáneo de las dimensiones técnicas y tácticas de la acción deportiva son las establecidas por el modelo integrado técnico táctico MIT-T (Castejón & López Ros, 1997; López Ros & Castejón, 1998a, 2005) las que se asumen en esta propuesta del modelo integrador para la enseñanza del fútbol en la base, categoría infantil.
3. Las acciones iniciales a la técnica en el fútbol contribuyen al desarrollo de los hábitos, destrezas y habilidades con balón permitiendo familiarizarlos con los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría infantil.

### **Referencias Bibliográficas**

- BOUTMANS, J. (1983). "Comparative effectiveness of two methods of teaching team sports in secondary schools". En VVAA. TeachingTeamSports. Roma: AIESEP.
- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona:INDE Publicaciones.
- BUNKER, D.J y THORPE, R.D. (1983). "A model for the teaching of games in secondary schools". En Bulletin of Physical Education 19, (1) pp. 5-9.
- Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Archidona: Ediciones Aljibe.
- CASTEJÓN, J (2004) La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva: limitaciones desde la atención y la memoria. publication at: <https://www.researchgate.net/publication/27578295>
- Contreras, O.R; de la Torre, E. y Velázquez, R. (2001): "Iniciación deportiva". Síntesis. Madrid.
- Devís-Devís, J. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos: el Modelo Comprensivo. En Actas III Jornadas de Intercambio de Experiencias Docentes en Educación Física. Granada. AMEFA, 195-199.
- Devís, J. y Peiró, C. (1995): "Enseñanza de los deportes de equipo: la comprensión en la iniciación de los juegos deportivos". En Blázquez, D. (1995): "la iniciación deportiva y el deporte escolar". Inde. Barcelona.
- Devís, J. y Sánchez, R. (1996): "La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales". En Moreno, J.A. y Rodríguez, P.L. (1996): "Aprendizaje deportivo". U. de Murcia.

- Díaz-Suárez, A. (2001). La enseñanza deportiva en el curriculum de Educación Primaria. En Actas del VI Seminario Internacional Praxiológico. Madrid:INEF
- Gil, D. (2002): "El modelo constructivista de enseñanza/aprendizaje de las ciencias: una corriente innovadora fundamentada en la investigación". Organización de Estados Iberoamericanos. U. de Valencia.
- Lasierra, G. y Lavega, P. (1997): "1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo". Paidotribo. Barcelona.
- López-Ros, (2016). El modelo integrado técnico-táctico de enseñanza deportiva. Origen, contextualización y características metodológicas. Cátedra de Deporte y Educación Física-Centro de Estudios Olímpicos, Universidad de Girona, Catalunya, España.
- López, F. et al. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. Investigación Educativa vol. 13 N.º 23, 101 - 128
- Méndez Giménez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva: análisis de dos décadas de investigación, Revista digital Lecturas de Educación Física y Deportes, 13. <http://www.efdeportes.com/>
- Morante, J.C. (1995): "Análisis de las diferentes estrategias de iniciación deportiva en el fútbol". Revista de entrenamiento deportivo, 3, 19-24.
- Navarro-Adelantado, V. y Jiménez-Jiménez, F. (1998). Justificación de un modelo estructural funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos y deportes. Actas del IV Congreso Nacional de Facultades de Educación y XV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Publicaciones 28, 651-664.
- Ponce, F. (2007). Modelos de intervención didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes. Revista Digital - Buenos Aires - Año 12- N° 112. [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)
- Thorpe, R. y Bunker, D. (1982b): "A model for the teaching of games in secondary schools". Bulletin of Physical Education, 18, 7-10.
- Torres-Guerrero, J. (2003). El modelo integrado de enseñanza aprendizaje de los deportes de equipo. En Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, nº. 33, 2003, 101-140.
- Wein, H. (1995): "Fútbol a la medida del niño". R.F.E.F. Madrid.
- Werner, P; Thorpe, R. y Bunker, D. (1996): "Teaching games for understanding. Evolution of a model". J.O.P.E.R.D., 1, 28-32