

Original

Alternativa metodológica para la evaluación de la condición física en las escuelas primarias rurales

Methodological alternative for the evaluation of the physical condition at the rural elementary schools

Dr. C. Walberto Quiala Barroso, Profesor Titular, Universidad de Las Tunas, Cuba

walbertoqb@ult.edu.cu,

Dra. C. Yirka Cristina Chang Girón. Profesor Asistente, Universidad de Las Tunas, Cuba

yirkacg@ult.edu.cu

M. Sc. Ana María Pons Núñez. Profesora auxiliar Universidad de Las Tunas, Cuba

anapons@ult.edu.cu

Recibido: 10 de mayo de 2019 Aceptado 10 de julio de 2019

Resumen

El análisis de las investigaciones desarrolladas, tanto en Cuba como en el resto del mundo, permitió establecer como objetivo de esta investigación: la aplicación de una alternativa metodológica para la evaluación de la condición física, en las escuelas primarias rurales cubanas. El empleo de métodos de investigación y diferentes pruebas estadísticas posibilitaron constatar su efectividad y viabilidad. Lo novedoso de la misma consiste en la evaluación de varios indicadores que tienen en cuenta los aspectos externos e internos de la carga. La selección de la muestra, ocho escuelas del municipio Majibacoa, se hizo de forma intencional. Como criterios de selección se tuvo en cuenta los siguientes: la matrícula, las condiciones sociales ambientales y la disposición del personal que en ellas laboran para colaborar en la investigación. La comparación de la prueba inicial y la final y esta última con la de eficiencia física, corroboraron la factibilidad de la metodología aplicada, por sus posibilidades de inclusión, pues se evalúa a cada escolar según sus particularidades y las del entorno, además, por la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos. Las conclusiones resumen aspectos que permitirán el perfeccionamiento y generalización de esta metodología para evaluar la condición física en otras comunidades y grupos de edades.

Palabras claves: evaluación; condición física; prueba; estandarización; medición

Abstract

The analysis of developed researches, so much in Cuba like in the rest of the world, it allowed establishing like objective of this research: the application of a methodological alternative for the

evaluation of the physical condition at the rural elementary schools. The use of methods and different statistical tests they made it possible to verify its effectiveness and feasibility. The innovative of the test consists in the evaluation of several indicators that the external and internal aspects of the load take into account. The selection of the sample, eight schools of the municipality Majibacoa, it made of intentional form. One had in account the following like criteria of selection: matriculation, social environmental conditions and the staff's disposition than they labor to collaborate in the research in them. The comparison of the initial test and the final and this last with give it physical efficiency, they corroborated the feasibility of the methodology applied, by his possibilities of inclusion, because each student according to particularities is evaluated and give them the surroundings, besides, for reliability and validity of the obtained results. The conclusions abstract aspects that will enable the perfecting and generalization of this methodology to evaluate the physical condition in another communities and age groups.

Key words: evaluation; physical condition; test; standardization; measurement

Introducción

La Educación Física en Cuba, tiene como objetivo “formar, en su propio beneficio y en el de la sociedad, individuos sanos, fuertes, resistentes física y espiritualmente” (Cuba, 1975). De ahí que, sus programas sean incluidos en los planes de estudios de todos los niveles de enseñanza y sometidos a modificaciones, para adaptarlos a la realidad del momento histórico. Precisamente, a partir del 2016 se inició una nueva etapa de perfeccionamiento, ajustado a las exigencias de la Educación Inclusiva (UNESCO, 2003), en la que todos los ciudadanos tienen igualdad de derechos para participar en todas las actividades como un miembro activo de la sociedad donde vive.

Sin embargo, lo hecho hasta la fecha en materia de inclusión en la Educación Física, choca con barreras que frenan este proceso. Una de ellas se manifiesta con mayor claridad en actividades de carácter competitivo, donde, el nivel de desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices son fundamentales para alcanzar el éxito. De ahí que, los escolares con menos posibilidades sean excluidos, rechazado y en ocasiones llegan a ser objeto de críticas o burlas.

Otras de las barreras que entorpecen el proceso de inclusión en la Educación Física se evidencia al evaluar la condición física de los escolares. Esta se realiza a través de la prueba de eficiencia física, cuya calificación se realiza por normas nacionales, según la edad cronológica y

el sexo del escolar. Esta prueba en su esencia es excluyente, pues tiene como objetivo seleccionar posibles talentos deportivos para diferentes deportes. Esto se contrapone a las nuevas tendencias de esta asignatura que asume como paradigma el enfoque integral físico educativo (López, 2006).

No obstante, la prueba de eficiencia física es la que legalmente está establecida MINED (2014), para evaluar la condición física en las escuelas primarias cubanas. Estas instituciones, son las más numerosas porque atienden a los escolares más pequeños, entre 6 y 11 años). No obstante, son las menos favorecidas con respecto a las áreas deportivas, porque están diseminadas por toda la geografía de Cuba, desde zonas urbanas, con buenas instalaciones deportivas, hasta zonas rurales de difícil acceso, con apenas un pequeño patio. Sin embargo, todas tienen que aplicar esta prueba y evaluar por las mismas normas. Esta forma de proceder omite las particularidades de los escolares y del entorno donde ellos se evalúan, además de los principios metrológicos relacionados con la teoría de las pruebas (Zatsiorski, 1989).

Otra de las limitaciones de la prueba de eficiencia física está relacionada con el control de su influencia en el organismo del escolar. En consecuencia, estos escolares en busca de una mejor nota, realizan esfuerzos por encima de sus posibilidades y, aun así, no alcanzan sus objetivos. Esto provoca en la mayoría de los escolares traumas tanto físicos (lesiones musculares, articulares y/o ligamentosas) como psicológicos (sentimientos de inferioridad, baja autoestima, rechazo hacia este tipo de evaluación o a la asignatura y/o fobia a la escuela).

Por estas razones, la evaluación de la condición física ha sido objeto de numerosas investigaciones tanto en Cuba, como en el resto del mundo. De ahí que, autores como (Delgado y Tercedor, 2002), asumen como determinante la dimensión interna de la carga. Otros como (Pila, 1989) y le atribuyen ese rol a la dimensión externa. Asimismo, investigadores como (Martínez, Moral, Lara, y Chacón, 2009), consideran que este tipo de evaluación provoca confusión entre el registro de la capacidad medida con relación a las potencialidades o capacidades reales del sujeto evaluado. Por último, están los que como (Pacheco, 2014) consideran la necesidad de tener en cuenta ambas dimensiones para determinar el nivel de la condición física.

Del análisis de estos posicionamientos respecto a los componentes determinantes de la condición física se infiere que su nivel de desarrollo en cada individuo está influenciado por diferentes factores. Dentro de estos se encuentran los de tipo ambientales (temperatura,

situación geográfica, altitud); sociales (atención por parte de un profesional de la cultura física, alimentación, cultura); biológico (edad biológica, limitaciones físicas, genéticos) y la combinación de estos. Por tanto, los menos favorecidos, en relación a estos factores, también lo serán para alcanzar una buena nota en este contenido de la evaluación general de la Educación Física, con un valor de 30 puntos (Cuba, MINED, 2014).

Por ende, las normas vigentes para la evaluación de la condición física en Cuba, no garantizan que se tengan en cuenta las particularidades individuales de los escolares de las zonas rurales, ni las de este entorno evaluativo. De esta problemática se deriva la siguiente interrogante: ¿cómo evaluar la condición física a los escolares de las escuelas primarias rurales, a partir de sus particularidades individuales y las de este entorno evaluativo? Para dar respuesta a la misma es preciso profundizar en el proceso de evaluación de la condición física en la Educación Primaria. Fundamentalmente es necesario enfatizar en los procedimientos para evaluar la condición física en escuelas rurales. Sobre esta base, la investigación se propone: aplicar una alternativa metodológica para la evaluación de la condición física, adaptada a las particularidades individuales de los escolares de las escuelas primarias rurales cubanas y a su entorno evaluativo.

Población y muestra

Esta investigación tributa al proyecto “La eficiencia física desde una perspectiva integradora” que se desarrolla en la Universidad de Las Tunas. La población estuvo integrada por 16 escuelas rurales del municipio Majibacoa, en la provincia de Las Tunas que tiene como característica común el desarrollo de las clases de Educación Física en el patio de la escuela. Para la selección de la muestra, se utilizó el muestreo intencional, en el que se incluyeron las siguientes exigencias:

- 1- Que en la escuela se impartieran todos los grados de 1ro a 6to, para garantizar la representación de todos los grupos etarios de 6 a 11 años.
- 2- Que la matrícula por grupo etario, incluyera como mínimo, un escolar por sexo, para garantizar la representación de ambos en cada grupo etario.
- 3- Que en la escuela contara, como mínimo, con un profesor de Educación Física, para asegurar que los escolares recibían las clases de esta asignatura.

Sobre la base de estas exigencias se seleccionaron cinco escuelas primarias de la zona rural del municipio Majibacoa ubicadas en las comunidades de José Robotán, Sabana Grande, Río

Ramírez, Cañada Honda y Los Guayos con una matrícula total de 364 escolares. Estas escuelas a pesar de tener un buen estado constructivo, no tienen un área deportiva, por lo que se desarrollan en el patio. Esto implica un espacio reducido y con condiciones mínimas para el desarrollo de las clases de Educación Física. La investigación que es de tipo experimental, con un diseño de control mínimo, pretest / postest, se realizó desde septiembre de 2016 hasta abril de 2017.

La aplicación de la alternativa metodológica (AM) se inició con la preparación del personal evaluador de cada escuela. Esto permitió que se hicieran las caracterizaciones de los alumnos y las comunidades. Sobre la base de los resultados obtenidos se realizaron los ajustes pertinentes a la prueba. Una vez concluidos los ensayos que posibilitaron definir: el orden de las acciones motrices seleccionadas y los medios e instrumentos a utilizar. De igual modo, se definieron los miembros del personal evaluador y auxiliar que participaran y las funciones a desempeñar. Por último, cada escuela elaboró la estandarización de la prueba, en la que se incluyeron además de los aspectos señalados un croquis del recorrido, así como la hora de inicio y el vestuario del personal evaluado.

Para obtener el *criterio de los usuarios* se empleó la técnica de IADOV, la cual ha sido utilizada por (López & González, 2002), (Hernández-Leonard, 2013), en diferentes contextos, a partir de la reformulación de las preguntas que se incluyen en ella, pues “constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción del cliente” (López & González, 2002). La misma consiste en una encuesta conformada por tres preguntas cerradas y dos o más abiertas.

La esencia de esta técnica radica en las combinaciones establecidas en el cuadro lógico de IADOV, (ver tabla 1). Las respuestas a las preguntas cerradas, se interrelacionan entre sí y como resultado, se obtiene un número que es indicativo de la posición de cada sujeto, según la escala de satisfacción (índice de satisfacción individual, ver tabla 2). Las respuestas a las preguntas restantes, ayudan a comprender y profundizar en las causas que provocan los niveles de satisfacción.

Tabla 1

CUADRO LÓGICO DE IADOV

Pregunta 5	Pregunta 1		
	Sí	No sé	No
	Pregunta 3		

Alternativa para evaluar la condición física

	Si	No sé	No	Si	No sé	No	Si	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
Me gusta más de lo que me disgusta	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me es indiferente	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No puedo decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

(López & González, 2002)

Tabla 2

ESCALA DE SATISFACCIÓN UTILIZADA EN LA TÉCNICA DE IADOV

Valor del cuadro lógico de IADOV	Índice de satisfacción individual
1	Clara satisfacción
2	Más satisfecho que insatisfecho
3	No definida
4	Más insatisfecho que satisfecho
5	Clara insatisfacción
6	Contradictoria

(López & González, 2002)

Esta técnica también permite obtener el índice de satisfacción grupal (ISG). El cálculo del mismo arroja valores entre + 1 y - 1. Aquellos comprendidos entre - 1 y - 0,5 indican insatisfacción; entre - 0,49 y + 0,49 evidencian contradicción y entre 0,5 y 1 indican que existe satisfacción.

El *análisis documental*, en combinación con el analítico sintético, permitió asumir como condición física a “la resultante de la integración de las potencialidades del organismo humano, sustentadas en factores genéticos y los cambios adaptativos adquiridos, bajo la influencia de las condiciones socioambientales y la práctica sistemática de actividades físicas, que influyen en el desarrollo de sus capacidades y habilidades físicas y mentales; esta se manifiesta, al vincularse el esfuerzo realizado y la rapidez de recuperación con la calidad y cantidad de los

resultados obtenidos, durante el cumplimiento de las exigencias de la sociedad en diferentes esferas o en las respuestas a situaciones de emergencias”.

La prueba derivada de esta forma de concebir la condición física permite al profesor evaluar en una sola prueba el desarrollo de las capacidades físicas (condicionales y coordinativas) y las habilidades motrices (básicas y deportivas), así como la influencia de la carga aplicada en el organismo del escolar, a través del control del esfuerzo realizado y el tiempo de recuperación. Además, en ella se tienen en cuenta las particularidades individuales y las del entorno donde se desarrolla el proceso evaluativo, al utilizar escalas basadas en porcentajes y comparar al escolar con sus propios resultados.

La *estadística inferencial* permitió demostrar desde el punto de vista estadístico la confiabilidad y validez de esta forma de evaluar la condición física, a partir de los valores aportados por la muestra seleccionada. En tal sentido, se utilizaron diferentes pruebas (rangos de Wilcoxon y Tau_b de Kendall) que demostraron la veracidad de los resultados obtenidos en la investigación para un nivel de significación de 0,01 y 0,05 respectivamente.

Para demostrar la confiabilidad de los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa metodológica se empleó la prueba estadística Tau_b de Kendall. En tal sentido, se valoraron las dos cualidades que la distinguen: la concordancia y la fiabilidad. La primera asumida como “el grado coincidencia de los resultados obtenidos con unos mismos investigados por diferentes experimentadores, jueces o expertos” (Zatsiorski, 1989) y la segunda “como el grado de consistencia o estabilidad de los resultados obtenidos en la medición de un test” (Silva, 2013).

La validez asumida como “el grado de exactitud con el cual la prueba mide la cualidad evaluada” (Zatsiorski, 1989) se demostró a través de las pruebas Tau_b de Kendall al correlacionar los resultados con los de la prueba de eficiencia física y la de rangos señalados de Wilcoxon para valorar, si las diferencias observadas entre los resultados iniciales y finales, eran significativas desde el punto de vista estadístico.

Análisis de los resultados

Como resultado de la aplicación de la alternativa metodológica en el mes de septiembre de 2016 se obtuvo de forma general que, de los 364 escolares, 63 se encuentran ubicados en el primer nivel para el 17,31 %. Así mismo, 120 se ubican en segundo nivel para el 32,97% y la

mayoría, 170 en el tercer nivel que representan el 46,70 %. Del resto 6 logra el cuarto nivel para un 1,92 % y 4 no alcanzan nivel para el 1,10 %.

Las principales insuficiencias se registraron en la evaluación de los indicadores *calidad de ejecución y recuperación*. Sobre esta base y la dosificación de las horas clases propuestas por el programa de hoja de cálculo que se utilizó para la evaluación de la prueba, se organizó el trabajo a realizar con cada escolar y grupo. Además, los escolares expresaron opiniones tales como: “me gusta más porque es como un juego”, “me gusta porque en ella se realizan varias actividades”, “me gusta más porque uno se divierte al realizar varias actividades a la vez”.

La utilización de los resultados de la prueba por parte de los profesores de Educación Física permitió que durante el desarrollo de las clases se hiciera frecuente el trabajo con el recorrido como procedimiento organizativo. Esto posibilitó fortalecer el trabajo con todas las capacidades físicas, especialmente en el desarrollo de la resistencia, en combinación con las habilidades motrices básicas y deportivas. De igual modo, el control de la frecuencia cardiaca también se hizo cotidiano.

Después de ocho meses de trabajo se aplicó una segunda prueba, de forma general se aprecia que 252 escolares se encuentran ubicados en el primer nivel para un 69,23%. Así mismo, 99 consiguieron el segundo para el 27,20% de la matrícula total y 13 se ubicaron en el tercer nivel para el 3,57 %.

A pesar de las diferencias existentes entre las condiciones de las escuelas, los resultados son similares, pues en toda hubo cambios favorables en cuanto a la ubicación por niveles. Esto se debe fundamentalmente a los ajustes realizados a las exigencias evaluativas, en correspondencia con las particularidades individuales de los escolares y a las del entorno evaluativo. En consecuencia, a cada escolar, se le exigió de acuerdo a sus posibilidades reales y a las de su entorno; por esta razón, cada quien se compara con sus propios resultados.

Por otra parte, la valoración de la concordancia de los resultados se realizó a partir de los datos aportados por dos equipos de evaluadores, integrados por, los profesores de las escuelas y los miembros del proyecto “La eficiencia física desde una perspectiva integradora”. Estos se correlacionaron y se evaluaron a través de la prueba estadística Tau_b de Kendall, la que aportó un coeficiente de correlación de 0,837 valorado de muy significativo para el nivel de 0,01.

De igual modo, la fiabilidad se comprobó mediante la utilización de la tercer variante expuesta por (Silva, 2013) que consiste en dividir al azar los resultados alcanzados en dos subgrupos y

luego correlacionarlos. Una vez hecha la división se utilizó la prueba estadística Tau_b de Kendall, a través de la cual se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,877 valorado de muy significativos para el nivel de 0,01. Con la valoración de estos coeficientes se demuestra que la (AM) es confiable para evaluar la condición física a los escolares de la Educación Primaria.

La validez de la alternativa metodológica (AM) se demostró por dos vías. La primera se hizo correlacionando los resultados finales, obtenidos con esta propuesta y con los aportados por la prueba de eficiencia física (PEF), los cuales se correlacionaron a través de la prueba estadística Tau_b de Kendall. Esta aportó un coeficiente de correlación de 0,794 que se evalúa como muy significativo para el nivel de 0,01, lo que demuestra que la (AM) es válida para evaluar la condición física en la Educación Primaria. En la tabla 3 se puede apreciar la distribución por niveles en ambas pruebas. Por simple inspección se observan mejores resultados a favor de la segunda.

Tabla 3.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESCOLARES POR NIVELES

Pruebas	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Sin Nivel	Total
PEF	119	132	90	23	0	364
AM Final	252	99	13	0	0	364

Para probar si la diferencia que se observa es significativa, se aplicó la prueba de rango señalados de Wilcoxon. Esta arrojó una significación de 0,000 a favor de la (AM) final, válido para rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, los resultados son significativamente superiores a los alcanzados en la PEF. Esto fue posible, por la evaluación de un mayor número de indicadores (calidad de ejecución, rendimiento, esfuerzo, recuperación) y la utilización de una escala proporcional basada en porcentajes que permite exigir al escolar de acuerdo a sus posibilidades.

La segunda vía utilizada para evaluar la validez de la (AM) fue a través de la comparación de los resultados aportados por esta forma de evaluación al inicio y al final de su aplicación, a través de la prueba de rango señalados de Wilcoxon. Esta arrojó una significación de 0,000 a favor de la (AM final), válido para rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, esta propuesta

es capaz de registrar las variaciones que ocurren en el nivel de la condición física producido por diferentes variables. Dentro de estas se encuentran: la influencia del programa de Educación Física, el desarrollo biológico del escolar y/o las actividades extradocentes que ellos desarrollan durante el curso.

Desde el punto de vista cualitativo se debe señalar que hubo una mayor interacción escolar - profesor en el proceso de evaluación de la prueba. En tal sentido, los que observaban la ejecución del recorrido, señalaban los errores cometidos por sus compañeros. Este hecho demuestra el nivel de conocimiento alcanzado y su aplicación, redundó en la disminución de los mismos. De igual modo, hubo una mejor percepción de su cuerpo, lo que facilita la regulación del esfuerzo durante el desarrollo de las clases.

Una vez concluida la aplicación de la prueba, fue necesario conocer el nivel de satisfacción de los usuarios, tanto receptores como de los introductores según plantea (Fleitas, Mesa, & Guardo, 2013). Con este propósito se aplicó la técnica de ladov. Por las características de la misma, en el primer caso, los escolares, se estableció como único requisito de inclusión: tener una edad entre 9 y 11 años. Fueron elegidos 167 escolares, equivalentes a un 51,4% del total que participó. De ellos 102 varones para un 54,5% y 85 hembras para un 45,5%.

De forma individual, el 94,7% muestra máxima satisfacción por esta forma de evaluación de la condición física en la Educación Primaria, un 3,7% se muestra más satisfecho que insatisfecho y solo un 1,6% se ubica en el rango de contradictorio. De modo general la satisfacción del grupo de investigados alcanzó un valor de 0,98; esto indica que existe satisfacción en los escolares, con una marcada tendencia a la máxima satisfacción.

Entre las respuestas a la pregunta ¿Qué es lo que te gusta de esta forma de evaluar la condición física? resaltan el modo de desarrollarse por semejarse a un juego, la ejecución de ejercicios de la vida diaria, tanto de la escuela como de la casa. De igual modo, resaltaron el uso de una gran variedad de medios (pelotas, vallas, aros, banderas). Asimismo, destacan la importancia de prepararse bien para superar su propio resultado al finalizar el curso y así poder alcanzar una buena evaluación.

De igual modo, al ser interrogados sobre ¿qué es lo que te disgusta de esta forma de evaluar la condición física?, señalan la carencia de condiciones para incluir otras habilidades deportivas del baloncesto. Además, que sería mucho mejor el control de la frecuencia cardiaca con pulsómetro porque a través de la palpación se demora y es menos preciso.

Con respecto a los profesores, usuarios introductores, se incluyeron todos los que participaron, 10 en total. El cálculo del índice de satisfacción grupal de 0,95 demuestra que están satisfecho con esta forma de evaluación. Lo que se corroboró al determinar la satisfacción individual, donde el 90,0% manifestó máxima satisfacción y el 10,0% estuvo más satisfecho que insatisfecho.

En relación a la pregunta ¿qué le incluirías a esta forma de evaluar la condición física? coincidieron en señalar la necesidad de la aprobación oficial de esta prueba, por la dirección nacional de Educación Física, porque en caso contrario no la podrían utilizar, a pesar de ser más confiables sus resultados. De igual modo, refieren la necesidad de incluir dentro del nivel general la valoración de la composición corporal, pues ahora se evalúa, pero no se integra.

Por otra parte, ante la interrogante ¿qué le disgusta de esta forma de evaluar la condición física?, 100% señala el control del pulso a través de la palpación, pues demora el proceso de control. No obstante, reconocen la necesidad del control de estos indicadores por la información que aportan sobre la influencia de la carga aplicada en el organismo del escolar. Además, permite la valoración de los cambios adaptativos provocados por la práctica de las actividades físicas recibidas en las clases y en el deporte para todos.

Lo hasta aquí expuesto muestra que existe satisfacción por parte de los usuarios con respecto a esta forma de evaluar la condición física, propuesta en la alternativa metodológica. Aun cuando existen aspectos que son susceptibles de perfeccionamientos. Otros, como es el caso del pulsómetro, por el momento no tiene solución a corto plazo, al igual que la aprobación oficial por la dirección nacional de Educación Física.

Es preciso agregar que la palpación es un método fiable para las exigencias de las clases de Educación Física, pues el margen de error es reducido, de ± 2 pulsaciones. En tal sentido, el profesor, debe trabajar en sus clases por hacer de este control un hábito en sus escolares, porque los estaría educando en la necesidad de controlar la influencia de la carga en el organismo. Estos conocimientos les serán útiles en su vida adulta cuando practique actividad física de forma individual. Ese es precisamente uno de los fines de esta asignatura, formar individuos, sanos y saludables física y mentalmente, en su beneficio propio y el de la sociedad.

El análisis realizado hasta aquí permitió resumir las ventajas de esta forma de evaluación de la condición física a los escolares de la Educación Primaria en las zonas rurales cubanas, en los siguientes aspectos:

- Brinda la posibilidad de ajustar las exigencias de la prueba al entorno donde se desarrolla el proceso evaluativo y a las individualidades del evaluado.
- Los datos que se obtienen poseen una mayor amplitud de información y confiabilidad, a partir de los cuales el profesor puede distribuir el contenido de sus clases.
- Favorece el desarrollo de la autoestima y el nivel de inclusión de los escolares, pues al compararse con sus propios resultados, todos pueden optar por la máxima calificación.

Conclusiones

- La correlación de los resultados de la prueba de eficiencia física (PEF) con los obtenidos con la alternativa metodológica (AM) mostró la validez de esta última para evaluar la condición física.
- La comparación de los resultados obtenidos con la alternativa metodológica (AM) al inicio y al final demostraron las posibilidades de esta para registrar las variaciones ocurridas en el nivel de la condición física del escolar, aspecto que es posible por la amplitud de su información.
- La aplicación de pruebas estadísticas permitió demostrar la confiabilidad de los resultados obtenidos con esta forma de evaluar la condición física, a los escolares de la Educación Primaria, además de su aseguibilidad y nivel de inclusión.
- Los resultados obtenidos corroboraron la posibilidad de aplicar esta forma de evaluar la condición física en las escuelas primarias rurales cubanas con independencia de sus condiciones socioambientales y las individualidades de sus escolares.

Referencias Bibliográficas

- Cuba. (1975). *I Congreso de Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones*. La Habana, Cuba: Ed. Política.
- Cuba, MINED. (2014). *Resolución Ministerial 238*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Delgado, M., & Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*. Barcelona: Ed. Inde.
- Fleitas, I. M., Mesa, M., & Guardo, M. E. (abril de 2013). *Sobre algunos métodos cualimétricos en la Cultura Física: criterio de expertos, especialistas, peritos, jueces, árbitros, usuarios y evaluadores externos*. Recuperado el 12 de marzo de 2016, de <http://www.efdeportes.com/>
- Hernández-Leonard, A. (2013). Evaluación de la satisfacción con el servicio de capacitación el INIMET. *CBT INIMET, enero-junio*(No. 1), 18-27.

- López, A. (2006). *La Educación Física más Educación que Física*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, A., & González, V. (abril de 2002). *La técnica de ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de Educación Física*. Recuperado el 23 de marzo de 2016, de <http://www.efdeportes.com>
- Martínez, E., Moral, E. J., Lara, A. J., & Chacón, J. (2009). Los test de aptitud física como núcleo de la evaluación de la condición física. Análisis comparativo de la opinión de alumnado y profesorado en educación secundaria. *The International Journal of Medicine and Science in Physical Education and Sport*, 1(5), 25-48.
- Pacheco, M. J. (2014). *Cuido mi Condición Física*. Recuperado el 12 de marzo de 2016, de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/fundamentacion2.pdf>
- Pila, H. J. (1989). Estudio sobre las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana. La Habana, Cuba.
- Silva, T. (junio de 2013). *Evaluación de la condición física en el ámbito de la salud*. Recuperado el 14 de abril de 2014, de [/telmosilva.files.wordpress.com: http://telmosilva.files.wordpress.com/2013/06/evaluacion-de-la-condicion-fisica-en-el-ambito-de-la-salud.pdf](http://telmosilva.files.wordpress.com/2013/06/evaluacion-de-la-condicion-fisica-en-el-ambito-de-la-salud.pdf)
- UNESCO. (2003). *Declaración de la Habana, Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. La Habana, Cuba.
- Zatsiorski, V. M. (1989). *Metrología Deportiva*. Moscú, Rusia: Ed. Planeta.