

Original

PEDAGOGÍA NO DIRECTIVA, INTEGRACIÓN DE SABERES Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA: APROXIMACIONES Y REFLEXIONES

Non Directive Pedagogy, integration of knowledge and significant learning in physical education: approaches and reflections

PhD. Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo, Universidad de Guayaquil.

giceyamc@gmail.com

M. Sc. Giovanni Álava-Magallanes. Universidad de Guayaquil,

giodavid2006@hotmail.com

Lic. Luisana Isabel Plaza-Criollo. Unidad Educativa Particular Politécnica de Guayaquil,

luisabel2006@hotmail.com

PhD. Ángel Aníbal Sailema-Torres. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador,

aa.sailema@uta.edu.ec

Recibido: 10/04/2018- Aceptado: 12/05/2018

RESUMEN

Alcanzar la integración de saberes como base para la formación integral y el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza, es un tema de suma importancia y aún pendiente a resolver en el contexto de la clase de Educación Física; precisamente porque no se dan todas las condiciones necesarias para su comprensión e implementación. En correspondencia con lo señalado el artículo que se presenta tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la Pedagogía No Directiva y su relación con la integración de saberes para provocar aprendizajes significativos en la clase de Educación Física. La metodología seguida basada en la búsqueda e indagación sobre estudios precedentes y revisiones documentales en relación al tema tratado permitieron fundamentar la utilidad de la Pedagogía No Directiva en la integración de saberes y el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes en el contexto de la Educación Física, a su vez corrobora la necesidad de la preparación que debe alcanzar el claustro de docentes en cuanto a una praxis pedagógica innovadora y creativa que permita desde la clase la formación integral de los estudiantes.

Palabras claves: Pedagogía No Directiva, integración de saberes, aprendizajes significativos, Educación Física.

ABSTRACT

Achieve the integration of knowledge as the basis for the integral formation and the development of meaningful learning in students of different levels of education, is a matter of utmost importance and pending to resolve in the context of the class of Physical education; precisely because they are not given all the necessary conditions for their understanding and implementation. In correspondence with the article presented aims to reflect on the importance of education not directive and its relationship with the integration of knowledge to cause significant physical education class learning. The methodology to be followed based on the search and research on previous studies and documentary reviews in relation to the subject matter allowed to substantiate the usefulness of the education policy in the integration of knowledge and the development of learning significant in the students in the context of physical education, at the same time confirms the necessity of preparation which should reach the cloister of teachers as an innovative and creative educational praxis that allows from the class formation students integral.

Key words: Pedagogy not directive, integration of knowledge, significant learning, physical education

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la tendencia mundial y también en Ecuador respecto a la Educación Física, ha estado encaminada a la búsqueda de la calidad en todos sus componentes. Comprendiéndose en estos desde la alfabetización física, que implica inducir la práctica de la actividad física de manera individual y comunitaria, hasta los que definen una Educación Física más participativa e inclusiva, que contribuya a la mejora de todo lo concerniente al saber cognitivo, afectivo, social y por supuesto matriz de la población; en función de una vida más plena y saludable para todos los ciudadanos. (Maqueira & Guerra 2017).

Para (Herrera, Tocto, Lomas & Mazón, 2018), la reforma curricular realizada en el 2016 sobre el currículo de Educación Física en el contexto ecuatoriano, apunta a una mayor calidad en cada uno de sus aspectos. Sin embargo, coinciden en que dada las propias características de la Educación Física, aún no se logra el equilibrio deseado y necesario en todos sus componentes; esencialmente porque tanto el currículo como los modelos educativos que se desarrollan al estar concebidos de manera general, provocan que los procesos básicos de la Educación Física en muchos casos se vean afectados.

A esto se une otro aspecto a nuestro criterio fundamental y está justamente relacionado con la preparación que deben tener los docentes que imparten las clases de Educación Física en los diferentes niveles de enseñanza. Aún persiste el desarrollo de una praxis pedagógica tradicional, carente de formas novedosas y significativas para la formación integral de los estudiantes, precisamente porque no se consigue comprender los beneficios que aporta la Pedagogía No Directiva dentro de la clase de Educación Física y en el proceso formativo integral de los estudiantes.

En atención a lo planteado es oportuno profundizar en ***qué enseñar, cómo y para qué enseñar en Educación Física***, lo cual por supuesto no resulta sencillo, debido no siempre el claustro realiza una praxis pedagógica conducente a organizar e integrar adecuadamente el proceso de enseñanza –aprendizaje y tampoco se determinan oportunamente los objetivos, el sistema de contenidos, así como las competencias a adquirir en cada grupo escolar.

En correspondencia con la problemática citada se deben buscar alternativas de solución que desde la propia clase motive un proceder didáctico -metodológico centrado en la Pedagogía No Directiva y que este dirigido a la formación integral de los estudiantes con base en la integración de saberes y el aprendizaje significativo. Esta razón motiva tener como objetivo fundamental reflexionar sobre la importancia de la Pedagogía No Directiva y su relación con la integración de saberes para provocar aprendizajes significativos en la clase de Educación Física.

De la Pedagogía Directiva a la Pedagogía No Directiva en la enseñanza de la Educación Física. Su relación con el proceso de formación integral de los educandos

Las transformaciones en el contexto educativo y los nuevos escenarios pedagógicos cuyas bases fundamentales están en el siglo XX, han dado lugar al surgimiento de un debate pedagógico de gran trascendencia en el ámbito de la Educación Física. En este sentido se abren tres aspectos de gran interés, que a juicio de (López, 2006), y al nuestro se evidencian en lo que se define como Pedagogía Directiva y No Directiva, las cuales se diferencian por los cambios en el papel del docente como facilitador del proceso de enseñanza- aprendizajes y el sujeto como autogestor de su propio aprendizaje, es decir creador de su propia actividad cognoscitiva, unido a la utilización de un currículo abierto, flexible y adaptable a las necesidades y potencialidades de los usuarios.

En este orden, tanto el Diseño Curricular Base, como el Diseño Curricular Centro, y la Programación de los Docentes, juegan un rol fundamental en la clase de Educación Física,

teniendo una alta incidencia en la integración de saberes, el desarrollo de aprendizajes significativos y la formación integral de los educandos. Es precisamente en este entorno de construcción de saberes que la Pedagogía No Directiva responde a teorías cognoscitivistas y constructivistas del aprendizaje y el sujeto se convierte en el gestor de su propio proceso de formación y aprendizaje.

De ahí que las clases de Educación Física deban tener un enfoque contemporáneo, basada en la innovación científica, la creatividad y el logro del óptimo desempeño físico –motriz de los estudiantes en cualquier nivel de enseñanza.

Para alcanzar lo anterior es vital reflexionar sobre la importancia y utilización del enfoque integral físico –educativo, definido por (López, 2006) como sustento del proceso formativo que reciben los estudiantes en la clase de Educación Física. Educar mediante el movimiento, presupone el desarrollo de una Pedagogía centrada en las potencialidades cognitivas, afectivas y motrices de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad y también el medio socio-familiar donde se desarrolla el escolar. Se trata por tanto de integrar en un mismo objetivo, la escuela, el sujeto y la familia.

En atención a lo señalado el desarrollo de una praxis pedagógica centrada en la Pedagogía No Directiva, provocará desarrollar un sistema de trabajo colaborativo, interdisciplinar, participativo e innovador, con una visión sistémica de los diferentes métodos y actividades a realizar y como consecuencia de lo planteado se dará lugar a la integración de saberes, al desarrollo de aprendizajes significativos y lo más importante al proceso de formación integral de los estudiantes desde la propia clase de Educación Física.

La clase de Educación Física como vía tangible para la integración de saberes y el desarrollo de aprendizajes significativos desde la Pedagogía No Directiva.

Al reconocer la clase como el acto pedagógico por excelencia, en el cual confluyen tanto los docentes como los educandos, estamos dando paso a un proceso de comprensión más abarcador y profundo. Es importante que se asuma que la clase de Educación Física, tiene que ir más allá del simple hecho de transmitir aprendizajes motrices; la clase de Educación Física tiene que provocar un ambiente de construcción e integración de saberes que permita desde el proceso de enseñanza atribuirle significación a lo que se aprende en función de la satisfacción de las necesidades cognoscitivas y educativas de los estudiantes.

Autores como (Wall, 2008, Bolívar, 1993, Morín, 1998, Rorgiers, 2007), insisten en que esta nueva visión basada en la integración de saberes devela una responsabilidad compartida en el contexto institucional; en la misma medida que defiende la idea del trabajo en conjunto, dónde se involucren acciones de gestión institucional, social y familiar para la concreción de los objetivos propuestos.

De esto se deduce que la integración de saberes, en la clase de Educación Física implica analizar en primer orden qué queremos transmitir y cómo necesitamos transmitirlo de manera unida e interdisciplinar. Esto explica la idea acerca de que el estudiante incorpore un nuevo saber motriz a sus saberes motrices anteriores, reestructurando su universo interior y aplicando los saberes integrados a nuevas situaciones motrices concretas.

Siguiendo las ideas de (Bolarín & Moreno, 2015) compartimos con (Medina, Tapia, & Tapia, 2017) en que resulta esencial preponderar aún más el trabajo metodológico - interdisciplinar cooperativo, ya que constituye una de las aportaciones más novedosas para el logro de la integración de saberes y el aprendizaje significativo de los estudiantes; justamente porque permite “enseñar y aprender de otro modo”, en lo cual se considera imprescindible la concepción de una cultura curricular innovadora.

Según (Rodríguez-Sandoval, Vargas-Solano, & Luna-Cortés, 2010), entre las acciones que deben realizar los profesores se encuentran: animar a utilizar procesos metacognitivos, reforzar los esfuerzos grupales e individuales, diagnosticar problemas, ofrecer soluciones, dar retroalimentación y evaluar los resultados. A esto se debe articular además, la planificación previa de cada proceso a realizar, con énfasis en la proyección de acciones conducentes a la integración de saberes y al compartimento de responsabilidades dentro del propio proceso de desarrollo de la clase.

En el caso de Ecuador tanto en el contexto áulico como de la propia clase de Educación Física la integración de saberes y el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes según la Secretaria Nacional de Educación Ciencia y Tecnología e Innovación de Ecuador, (SENESCYT), (2013), encuentran su expresión en los Proyectos Integradores de Saberes (PIS), los cuales son el resultado de la conjugación que debe darse entre el desarrollo de una metodología docente flexible e innovadora y la implementación de estrategias de aprendizajes significativos.

(Chávez, Martínez, & Cano, 2014), indican que los PIS reúnen los conocimientos de varias materias y logran que el estudiante obtenga una competencia completa resolviendo una problemática en específico. Coincidimos con (Cevallos, Alcívar, Saquilanda & Roa, 2016), en

que el PIS busca desarrollar en el estudiante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para tratar problemas de la disciplina.

En consonancia con lo señalado la clase de Educación Física se torna una vía tangible para la integración de saberes y por supuesto para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes provocando un impacto positivo en su formación, esencialmente por su carácter integrador y significativo.

Sin embargo, se debe reflexionar sobre aquellos elementos a tener en cuenta para alcanzar realmente lo que se necesita en cuanto a integración de saberes y aprendizaje significativo se refiere. Para esto resulta esencial saber cuáles son los nuevos retos que hoy se enfrentan en materia de diseños curriculares (Recalde, Maqueira & Plaza, 2017), teniendo en cuenta que según (Sailema, 2016 y (Maqueira & Guerra 2017), la tendencia internacional y nacional indica que los diseños curriculares cada vez más buscan responder satisfacer las disposiciones del desarrollo social, convergiendo en la necesidad de lograr un equilibrio entre el proceso educativo, las ofertas y las demandas.

Lo anterior implica un cambio, no sólo en la estructura curricular de la Educación Física, sino también en las formas de organizar el proceso docente- educativo y didáctico –metodológicos en aras de ofertar una clase que genere una praxis pedagógica centrada fundamentalmente en la Pedagogía No Directiva y en la cultura del trabajo colaborativo que facilite dar lugar a prácticas educativas organizadas y en equilibrio con una manera de enseñar y aprender innovadora y suficientemente significativa para los grupos de estudiantes.

En el marco de estas ideas resulta fundamental considerar los aportes de (Pablo. A.M, Cristian. M. 2016), al señalar que “el alumno es un elemento activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual aumenta su interés y motivación a la hora de llevar a la práctica las actividades programadas y cuando se utilizan metodologías innovadoras que favorecen la adquisición y contextualización de los aprendizajes, esto provoca que la adquisición de conocimientos sea más enriquecedora.

Es por ello que en el contexto clase de Educación Física y sobre la base de la Pedagogía No Directiva el objetivo del docente estará centrado en ayudar, apoyar, orientar la actividad del alumno en el desarrollo y concreción de sus metas. De igual manera debe asegurar su intervención iniciando por el conocimiento de las tareas a realizar, el nivel de complejidad y exigencias de las mismas en función de las capacidades, potencialidades e independencia que logran los estudiantes de su clase.

En este punto de reflexión se asume la necesidad inminente de que el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del contexto clase de Educación Física como en el resto de las áreas del saber este basado sobre la Pedagogía No Directiva, entendiendo el aprendizaje físico –motriz como algo complejo y cualitativamente distinto a acumular información o a responder a estímulos motrices externos. Es hora que la praxis pedagógica en Educación Física se origine en las propias necesidades y potencialidades individuales; al mismo tiempo que el contenido a enseñar adquiera un alto grado de significación para los estudiantes en cualquier nivel de enseñanza.

En fin es momento de asumir la complejidad del acto de enseñar y de la clase desde la base de la integración de saberes como el principal reto a resolver por el docente de Educación Física y como una vía tangible para provocar aprendizajes significativos en los estudiantes conducentes estos a su proceso de formación integral.

CONCLUSIONES

1. A modo de conclusión se converge en que la Pedagogía No Directiva juega un rol fundamental en el proceso de integración de saberes y en el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes; todo lo cual resulta esencial para la formación integral de los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanzas, dentro del contexto de la clase de Educación Física.
2. De igual manera se debe significar la necesidad dentro del contexto de la Educación Física de aproximarnos y reflexionar sobre la importancia de desarrollar una praxis pedagógica que desde la base de la Pedagogía No Directiva promueva un escenario innovador, participativo y colaborativo tanto para los docentes y para los estudiantes como autogestores de su propio proceso formativo, en consecución de una formación integral asentada en la integración de saberes y el desarrollo de aprendizajes significativos para su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bolívar B, A (1993) “Cambio Educativo y Cultura Escolar: Resistencia y Reconstrucción”. Revista de Innovación Educativa. Granada (España).

2. Bolarín, M. & Moreno, M. (2015). La coordinación docente en la universidad: retos y problemas a partir de Bolonia. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19 (2), 319-332.
3. Cevallos, G.E., Alcívar, C., Saquilanda, F., & Roa, M.J., (2016), Gabriel Estuardo Cevallos Uve, Evelyn Eugenia Alcívar Soria, Cristoval Fernando Rey Suquilanda y Manuel Jacinto Roa Pérez (2016): "Proyectos integradores de saberes como estrategia didáctica de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Julio Moreno Espinosa", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (marzo 2016). En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/03/conocimiento.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/ATLANTE-2016-03-conocimiento>
4. Chávez, A., Martínez, M., & Cano, R. (2014). Proyectos integradores como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Colima. *Casos y experiencias compartidas en las ciencias 2014*, 199-203.
5. Herrera, H.V., Tocto, J.G., Lomas, P.L., Mazón, O.D., (2018). Currículo, evaluación y calidad en Educación Física: Retos y Prospectivas en el contexto ecuatoriano. *Revista Olimpia. Cuba*.
6. López, A., (2006). El proceso de Enseñanza _ Aprendizaje en la Educación Física. Editorial Científico-Técnica. La Habana.
7. Maqueira, G., & Guerra, J.R., (2017) Integración de Saberes: Alternativa para el desarrollo de competencias pre- profesionales en la Educación Física. Ponencia presentada en la VII Convención AFIDE 2017.
8. Medina, M.A., Tapia, M.P. & Tapia, M.D., (2017). El proyecto integrador de saberes: reflexiones para optimizar el aprendizaje *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 22, N° 234, Noviembre de 2017. <http://www.efdeportes.com/>
9. Morín, E. (1998) Articular los saberes. Textos escogidos. Bs. As: Universidad del Salvador.
10. Recalde, A., Maqueira, G., & Plaza, (2017) Retos y Prospectivas de la Educación Superior ecuatoriana. V Congreso Internacional de Investigación Científica. Panamá.
11. Rodríguez-Sandoval, E., Vargas-Solano, E.M., & Luna-Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos". *Educación y educadores*, 13(1), 13-25.

PDF

12. Rorgiers, X. (2007). *Pedagogía de la integración competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza San José Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.*
13. Pablo, A. M., Cristina, M. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Educación Física. Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir". España. Title: Project based learning in the Physical Education subject matter (PDF Download Available). Available from:*