

**ORIGINAL**

**SIGNIFICACIÓN SOCIAL DE LA RECREACIÓN EN LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS  
INADECUADAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 -10 AÑOS DE EDAD DE LA COMUNIDAD**

**CAMILO CIENFUEGOS**

**Social significance of the Recreation in the reduction of inappropriate behaviors in boys and girls of 8 -10  
years of age of the Camilo Cienfuegos community**

M. Sc. Dadney Ariadna Fonseca-Díaz , Profesora auxiliar, Universidad de Granma,  
[dfonsecad@udg.co.cu](mailto:dfonsecad@udg.co.cu) Cuba

M. Sc. Yarleydis Avila-Ponce, Profesor auxiliar, Universidad de Granma,  
[dfonsecad@udg.co.cu](mailto:dfonsecad@udg.co.cu) Cuba

M. Sc. Miladis del Rosario Ríos-Góngora, Profesora auxiliar, Universidad de Granma  
[dfonsecad@udg.co.cu](mailto:dfonsecad@udg.co.cu) Cuba

Recibido: 22/09/2017 Aceptado: 20/10/2017

**RESUMEN**

La Recreación, juegan un papel cada vez más importante en el desarrollo y bienestar social de los niños 8-10 años de edad, ya sea como actividad física o para propiciar salud mental, de esta manera contribuir significativamente en la formación de la personalidad del individuo. La presente investigación se desarrolla en la comunidad Camilo Cienfuegos y tiene como objetivo proponer un proyecto de actividades recreativas para disminuir las conductas inadecuadas, en niños de ocho a diez años de edad. El mismo permitió caracterizar el estado actual de las conductas inadecuadas en estos niños y conformar la propuesta de actividades recreativas a partir de los preceptos más actuales sobre la temática en cuestión. Las actividades recreativas brindan una adecuada opción para los profesores de Educación Física y Recreación para incrementar la oferta de actividades en la comunidad.

**Palabras clave:** Significación social; disminución; conductas inadecuadas; recreación; actividades recreativas; personalidad; proyecto recreativo

**ABSTRACT**

Recreation, play an increasingly important role in the development and social welfare of children 8-10 years of age, either as physical activity or to promote mental health, in this way

contribute significantly in the formation of the personality of the individual . The present investigation is carried out in the Camilo Cienfuegos community and its objective is to propose a project of recreational activities to diminish the inappropriate behaviors, in children of eight to ten years of age. It allowed us to characterize the current state of inappropriate behavior in these children and shape the proposal of recreational activities based on the most current precepts on the subject in question. The recreational activities provide an adequate option for Physical Education and Recreation teachers to increase the offer of activities in the community.

**Key words:** Social significance; decrease; inappropriate behaviors; recreation; recreational activities; personality; recreational project.

## **INTRODUCCIÓN**

Históricamente la Recreación ha desempeñado un papel relevante en la sociedad en cuanto al desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, ya sea como actividad física o para propiciar salud mental, de esta manera, contribuye significativamente al desarrollo pleno de la personalidad del individuo. Con el triunfo de la Revolución se crean las premisas políticas y sociales para un trabajo orientado a la prevención y reeducación de conductas antisociales.

En correspondencia con esto es indispensable buscar soluciones con el objetivo de alcanzar cambios de actitudes, lo que constituye una necesidad urgente y prioritaria dirigir acciones que permitan corregir las conductas inadecuadas como garantía de posturas responsables en el presente y futuro. En ese proceso, la ciencia, la tecnología y la innovación deben contribuir a: elevar el nivel educativo y cultural en los diferentes grupos poblacionales tal como se sugiere en la declaración de Santo domingo (1999).

La educación recreativa debe asumir el cambio como única forma de respuesta a las actuales condiciones de globalización del conocimiento, un cambio que debe estar dirigido a fortalecer lo mejor del ser humano en su formación; sus valores, promoviendo la equidad y la justicia social, a la vez que hace posible una mayor flexibilidad del conocimiento para un aprendizaje permanente. Se necesita en este siglo, profesionales de la recreación, que garanticen en los niños y niñas, una preparación relevante para vivir en sociedad, con dominio científico y tecnológico sobre sólidas bases éticas.

A partir de estudios realizados por la autora como parte del proyecto investigativo ejecutado con niños pertenecientes a la Comunidad Camilo Cienfuegos en el municipio Bayamo de la

provincia Granma, a través de la revisión, análisis y valoración de documentos oficiales, entrevistas a los técnicos, profesores del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación INDER y niños objeto de investigación y teniendo en cuenta el resultado de las observaciones, se pudo constatar que existen manifestaciones de la conductas inadecuadas como: relaciones incorrectas de interacción, cooperación y comunicación social, entre las que se destacan, la no participación en actividades extraescolares, así como impulsividad, agresividad, violencia física y verbal, tienen serios problemas de comunicación por el uso de frases groseras, presentan problemas en la práctica de educación formal con énfasis en las relaciones interpersonales con sus compañeros, agresiones al medio ambiente, maltrato a la propiedad social, entre otras.

Se pudo constatar que existen limitaciones que influyen negativamente en el proceso de disminución de las conductas inadecuadas.

-La atención desde el punto de vista educativo que realiza el profesor de Recreación es insuficiente pues, no se tiene en cuenta las características de cada uno de los participantes.

-Los documentos normativos de la Recreación orientados para el desarrollo de las actividades, no recogen los aspectos relacionados con el trabajo encaminado hacia la disminución de las manifestaciones de conductas inadecuadas en los niños.

Teniendo en cuenta estas limitaciones podemos resumir que existe una contradicción entre el insuficiente trabajo educativo de la Recreación y la necesidad de disminuir las conductas inadecuadas en los niños.

Esta contradicción presupone como **problema CTS** el siguiente: ¿Qué significación social tienen las actividades recreativas en la disminución de conductas inadecuadas en niños de 8-10 años de edad?

Atendiendo a las peculiaridades del problema se declara como **objetivo**:

Reflexionar en torno a la significación social de las actividades recreativas en la disminución de las conductas inadecuadas en niños de 8-10 años de edad.

## **DESARROLLO**

La formación y consolidación de una Cultura Científico Técnica ha constituido un área estratégica de la revolución, que se corresponde con las exigencias y demandas de la realidad económica, política y social de la sociedad cubana actual. Constituye una exigencia puntual acelerar el proceso de conformación y establecimiento de una visión social integral de la Ciencia y la Tecnología entre nuestros profesionales, investigadores, docentes y pueblo en general, cultivando nuestras raíces, ideología y la práctica científica.

A este fenómeno, se le concede una mayor prioridad a los niños y niñas por ser los que poseen más tiempo y espacio para la recreación, le corresponde a la recreación, incorporarlos en el maravilloso mundo del ambiente participativo social, sumado al desarrollo de las Ciencias Aplicadas a la Cultura Física y el Deporte.

Thorstein Veblen. (1997), Moreira (1997), Ethel medeiros (1969); refieren que la Recreación es una actividad para el desarrollo pleno del hombre, por lo que vas más allá del desarrollo físico, ya que brinda oportunidades de emplear el tiempo libre en ocupaciones espontaneas u organizadas. Pero no hacen énfasis en la necesidad de intensionar cada actividad en función de disminuir las conductas inadecuadas.

En la actualidad se aprecia interés, madurez y desarrollo en la recreación en los pedagogos encargados de dirigir la misma, específicamente en aquellos que se insertan en las comunidades de forma masiva y participativa, de ahí que cada día se consoliden y sean mayores las exigencias, antes las cuales hay que continuar trabajando con incansable voluntad, inteligencia, valores, y estrategias que son paradigmas que se asumen para definir la eficiencia y desarrollo de la investigación científica como una misión básica en la Universidad de la Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Cubano. La necesidad de profundizar y fortalecer la recreación por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo.

El desarrollo de las fuerzas productivas, se sustenta en el progreso de la Ciencia y la Tecnología. Las Ciencias Sociales en Cuba, se nutre de la ideología marxista-leninista-martiana y fidelista, por supuesto no todo científico se ha identificado con esta ideología. La construcción articulada de la ciencia, a través de las investigaciones pedagógicas visualiza la significación del campo de las CTS, tiene una sorprendente diversidad en el orden teórico, metodológico e

ideológico, en nuestro país, en condiciones *suigeneris*, determinan su orientación teórico-práctica.

La Revolución hace todos los esfuerzos y adopta las medidas necesarias para elevar la calidad en la formación recreativa, priorizando la labor educativa. La calidad del proceso de formación recreativa se ha convertido en una preocupación constante del INDER la formación de excelencia (a la que se aspira) debe ofrecer calidad en todos y cada uno de sus productos y servicios, así como a la sociedad que la concibió y creó para satisfacer sus necesidades.

Para la realización de este trabajo se escogió una muestra total de 103 niños y niñas que se encuentran en la edad comprendida de 8-10 años de edad y viven en la zona 26 circunscripción 157, de la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Bayamo de la provincia Granma, fueron seleccionados 53 que representan el 51,45% de la población, los que reúnen características similares en cuanto a modos de vida, asisten a la misma escuela, no practican deportes, faltan con frecuencia a las casas de estudio, mantienen conductas agresivas en relación con sus compañeros, de ellos 31 pertenecen al sexo masculino para un 58,4% y 22 al femenino las que representan el 41,5% resultando una muestra intencional.

El análisis de los Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, son de vital importancia pues contribuyen al desarrollo progresivo de la sociedad, independientemente de su signo ideológico, lo que ha determinado un auge extraordinario de los estudios de CTS, donde por medio de programas de investigación se ha realizado un progresivo proceso de institucionalización en Cuba y en países del primer mundo. Los estudios CTS son esenciales en las investigaciones del espacio académico, político, y educacional, desde estas perspectivas se tratan de entender los aspectos sociales del fenómeno científico y tecnológico referentes a sus condicionamientos sociales como a sus consecuencias sociales. La comprensión social de la ciencia y la tecnología contribuye a orientar la atención de necesidades sociales relevantes.

La autora asume ciencia como el conjunto de los conocimientos que posee la humanidad acerca del mundo físico y espiritual, de sus leyes y de su aplicación a la actividad humana para el mejoramiento de la vida.

Un breve panorama sobre las concepciones de la tecnología permite evidenciar algunos puntos

recurrentes y tal vez imprescindibles en una concepción amplia de tecnología. Hombre, cultura, saberes, requerimientos y necesidades, trabajo e instrumentos, se encuentran de alguna manera mencionados en la concepción de tecnología, donde la invención es un factor clave y la creatividad corresponde a una actividad tanto individual como social.

La tecnología es considerada como el conjunto de saberes inherentes al diseño y concepción de los instrumentos (artefactos, sistemas, procesos y ambientes) creados por el hombre a través de su historia para satisfacer sus necesidades y requerimientos personales y colectivos, mas que un resultado único e inexorable, debe ser vista como un proceso social, una práctica que integra factores psicológicos, sociales económicos, culturales, siempre influidos por valores e intereses.

Pérez Sánchez A. (2003) citando a Harry A. Overstrut quien plantea: "La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización". En esta exposición, socialización le imprime un sello particular que la distingue, por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la recreación, sin embargo, en ella como en la anterior no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

Según colectivo de autores del Ministerio de Educación .Prevención comunitaria (1982) citado y asumido por Peña García Yusnely (2010). Se plantea que los trastornos de la conducta son *"desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variables y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas desfavorables"*

Por su parte Betancourt. J (2002), considera que *"se trata de una desviación en el desarrollo de la personalidad que se caracteriza por la afectación de la esfera afectivo-volitiva que se manifiesta en variadas formas anormales y relativamente estables de la conducta, producidas por deficiencias en las relaciones de la comunicación al no tener en cuenta las características peculiares del sujeto"*

Los autores Calviño, M. (2002), Bolaño, T. (2002), Fontes. O. y Pupo. M. (2003), abordan el tema con una visión multidisciplinaria. Plantean que la conducta "es la forma externa de

comunicación social de la personalidad de cada individuo:... el hombre aprende a comportarse y responde a las exigencias de su medio educativo cuando es portador de un organismo sano cuyo sistema nervioso funciona adecuadamente... en este sentido la autora de este trabajo asume lo planteado por los autores antes citados, pero considera que se deben tener presente los componentes internos que subyacen en la conciencia del niño como las motivaciones, las necesidades y las actitudes que se han ido formando en él, que van a ser los móviles que permitirán manifestar determinados comportamientos.

La conducta humana, es el resultado de múltiples influencias educativas que directamente gravitan sobre el hombre desde los primeros días de nacido, permitiéndole que este se apropie de una experiencia modificadora y a la vez original, propia, individual que desarrollará su forma peculiar de ser y actuar.

Sobre conductas inadecuadas Mendez. Y. (2008), realiza una diferenciación básica entre un problema y un trastorno de la conducta, partiendo del análisis de las causas que lo originan, el nivel de profundidad de la alteración y su incidencia en la formación de la personalidad. Esta autora define el problema de conducta como: El establecimiento de relaciones inadecuadas de interacción, cooperación y comunicación social a causa de influencias psicosociales negativas, no constituyendo una alteración severa ni estable en la formación del escolar, cuya característica fundamental que la va a diferenciar del trastorno de la conducta, es que no es severa, ni estable.

En el origen de las conductas inadecuadas, se considera que tiene un papel preponderante el mal manejo educativo del niño o el adolescente, su situación familiar, escolar, su entorno social en general. De ninguna manera esto significa, que se ignoren las condiciones biológicas en la determinación de los trastornos de la conducta. El peso de los factores biológicos, no existe al margen de lo social, ni lo social divorciado de lo biológico, porque el hombre es a la vez un ser natural y un ser social.

En los niños y niñas con conductas inadecuadas, se evidencian dificultades en las funciones de orientación y regulación de la actividad, ya que predominan en ellos los motivos más directamente relacionados con la satisfacción inmediata de las necesidades, sin analizar las consecuencias de su acción y con deficiente relación objetiva con la realidad.

Los elementos antes mencionados son de gran significación para las personas que trabajan con estos niños y niñas, específicamente para los profesores de Recreación, Por lo general los niños con conductas inadecuadas sienten gran interés por las actividades de carácter físico, lo que hace que despierte en ellos la motivación por las tareas a realizar y se mantenga un clima de entusiasmo, contribuyendo de esta manera a compensar de forma dosificada su hiperactividad y las manifestaciones agresivas. Es por ello que se considera la Recreación como un importante medio para la disminución de conductas inadecuada.

Es por ello que el tema de la disminución de la conductas inadecuadas en nuestro país es una de las líneas investigativas priorizadas a todos los niveles, por lo que ha sido objeto de múltiples investigaciones científicas, sin embargo, los niveles alcanzados en esos estudios teóricos y prácticos no se corresponden con los resultados desde el punto de vista social que demanda la sociedad socialista.

Las conductas inadecuadas pueden surgir en el periodo de la niñez, ante determinadas situaciones conflictivas relacionadas con un mal manejo educativo en un momento determinado de su vida, especialmente cuando inciden sobre ellos diversos factores de riesgos que influyen de manera negativa sobre su conducta, entre los que se destacan:

a) **Factores relacionados con el ambiente familiar:**

b) **Fallos o deficiencias en el trabajo escolar:**

La necesidad de acciones para disminuirlas están determinadas por la voluntad de reducir los factores que obstaculizan las aspiraciones del hombre, para proporcionarle salud mental, así como la obtención de resultados efectivos en los esfuerzos por el tratamiento que se le brinde.

La personalidad está determinada por condiciones socioculturales e históricas concretas, donde la educación tiene un papel fundamental como factor externo y las particularidades del individuo como factor interno. Siendo la conducta la forma externa de comunicación social de la personalidad de cada individuo.

Sin embargo en la niñez la socialización se produce en toda su extensión, y en el intercambio que se produce entre los niños, maestros y comunidad, se comienzan a confrontar los valores



aceptados en su familia con los del grupo, y es precisamente la educación la que permite el desarrollo y la corrección de esas conductas inadecuadas.

El marco de la Recreación es propicio para desarrollar condiciones favorables para la formación integral de cualidades éticas y morales de la personalidad del individuo mediante su práctica se fortalece la salud, su capacidad de trabajo físico e intelectual, su temple, su tenacidad para realizar las diferentes tareas, su resistencia, voluntariedad y disciplina para alcanzar las metas propuestas y superar las dificultades.

Por otro lado contribuye a que los niños se eduquen en la concepción de un objetivo común, consolida el espíritu de unidad hacia los intereses comunes de la sociedad y del colectivo, desarrolla la camaradería, solidaridad y fortalece la convicción de la victoria de los grandes intereses patrio.

Es por ello que la Recreación a juicio de la autora se puede considerar un potente medio para la disminución de las conductas inadecuadas, pues como se ha referido anteriormente contribuye en gran medida a la educación de la personalidad dentro del colectivo, los conocimientos y las prácticas, las valoraciones morales y las normas de trabajo social así como de convivencias establecidas en la sociedad.

A pesar de todos los beneficios desde el punto de vista físico educativo que aporta la Recreación como proceso para los niños, en muchas escuelas no se le presta vital atención, en ocasiones los profesores de esta materia son ignorados, no se tiene en cuenta un horario para el desarrollo de las actividades, limitando de esta manera la labor educativa y formadora que se puede desarrollar durante las actividades.

La autora considera que por las características de la Recreación es precisamente esta una de las actividades sociales que mayores posibilidades brinda para poder disminuir las conductas inadecuadas, por tal razón el profesor debe convertirse en un ejemplo para sus escolares, en consecuencia con esto debe ser este el espacio que más desean los escolares ya que el contenido de la recreación está representado por formas culturales: artístico – literaria y de la cultura física a pesar de las limitaciones materiales que en ocasiones influyen en el desarrollo de las actividades.

Se puede plantear que estas limitaciones influyen, pero no determinan, pues a través de los procesos de ciencia y tecnología se deben buscar soluciones para satisfacer las mismas y hacer más efectiva la disminución de las conductas inadecuadas, en aras de formar un individuo en correspondencia con la sociedad socialista que desde este punto de vista sea capaz de vivir en comunidad y se muestre respetuoso ante sus semejantes.

Teniendo en cuenta todas las valoraciones realizadas anteriormente se considera la Recreación el espacio propicio para que el niño pueda socializarse en toda su extensión. Pues con un adecuado trabajo educativo, se contribuirá a disminuir las manifestaciones de conductas inadecuadas, manifestaciones que van influyendo en el comportamiento de estos y por ende si no se les da una atención individualizada, pueden convertirse en trastornos de la conducta.

Por lo que para dar solución al **problema CTS** acerca de la significación social que tiene la Recreación en la disminución de conductas inadecuadas en niños de 8-10 años de edad y el **objetivo** propuesto acerca de reflexionar en torno a la significación social de la Recreación en la disminución de las conductas inadecuadas en ellos, se efectuó un estudio científico en la comunidad, que visualizó una vez más como la aplicación de la ciencia, le dio solución a una problemática social.

A partir del diagnóstico realizado en la comunidad Camilo Cienfuegos, se arrojaron los siguientes resultados referentes a las manifestaciones de conductas inadecuadas más frecuentes en los niños y niñas de ocho a diez años de edad que viven en esta comunidad: entre ellas no saludar cuando llegan o se van de la escuela, ante un servicio no dan las gracias , maltratar las áreas verdes e instalaciones de la comunidad y la escuela expresado por el 81%, seguido de las agresiones físicas y verbales , no son cooperativos al organizar actividades recreativas y sociales 72%, sin dejar de señalar el maltrato a los medios de enseñanza de la escuela, se llaman entre si por sobrenombres ofensivos, tirar basura o desechos por doquier afectando la belleza del entorno 63%, más del 50% manifiestan tiran piedras a árboles edificaciones y no hacen las tareas de la casa, más del 40 % no asisten a las casas de estudio, no obedecen al personal de la escuela y agreden verbalmente a los adultos cuando les llaman la atención, más del 30 % rompen los materiales escolares, entre otras conductas que aunque tienen una menor incidencia no dejan de afectar el desarrollo de la personalidad de estos niños y niñas, aspectos estos que desde la recreación comunitaria pueden ser tratados para su disminución y contribuir a formar una mejor conducta así como también, ofrecerle la posibilidad

de contar con actividades recreativas en las que puedan utilizar su tiempo libre, de manera sana y placentera.

Al procesar la información se determinó en el orden científico, para dar solución a esta problemática social: elaborar y aplicar un Proyecto *de actividades recreativas para disminuir las conductas inadecuadas en niños y niñas de ocho a diez años de edad de la comunidad “Camilo Cienfuegos”, del municipio Bayamo de la provincia Granma, de acuerdo a los gustos y preferencias de este grupo poblacional* .Con la misión de propiciar ofertas recreativas para disminuir las conductas inadecuadas en niños y niñas de ocho a diez años de edad que satisfaga sus gustos y preferencias en la ocupación de su tiempo libre a partir de una visión encaminada a atender las necesidades recreativas de los niños y niñas de ocho a diez años de edad , lo que favorecerá la disminución de conductas inadecuadas mediante el proyecto de actividades recreativas **”Por un futuro mejor”**.

### **Ejemplo de las actividades propuestas en el proyecto atendiendo a su estructura.**

**1.- Nombre:** tiro al blanco.

**Objetivo:** desarrollar en niños y niñas el tiro con precisión, promueve la intervención de varios jugadores, favorece la socialización y la voluntad entre otros valores.

**Organización y desarrollo:** se divide el grupo en do equipos en el centro del área se colocan las dianas, para iniciar dos jugadores situados detrás de una línea a una distancia de un metro de separación del objetivo, efectuarán un tiro a la diana que está dibujada en cinco colores del centro hacia afuera, cada circulo tiene un valor específico. La puntuación de cada entrada es la suma de los puntos acumulados por cada participantes. Una vez que todos los jugadores hayan efectuado el tiro de sus tres dardos habrá concluido la primera entrada, luego comienza una nueva ronda.

### **Reglas:**

Cada equipo debe respetar la puntuación alcanzada por el contrario a la hora del juego.

En cada entrada los jugadores tienen derecho a tirar tres veces.

No puede repetir la entrada en tanto no hayan tirado todos los jugadores del equipo.

Si un jugador falla los tres intentos, deberá responder una pregunta relacionada con las asignaturas del grado.

**Lugar:** área recreativa de la escuela.

**2.- Nombre:** Preguntas y respuestas (quién sabe más)

**Objetivo:** fomentar el hábito de estudio de los participantes y propicia el respeto y camaradería.

**Organización y desarrollo:** sentado en círculo el profesor hará una pregunta relacionada con las asignaturas que recibe en clases, gana el equipo que más respuestas acertadas tenga.

**Reglas:**

Las respuestas deben ser individuales.

El derecho a responder lo tendrá el niño que primero levante la mano.

El equipo que pierda tendrá que hacer una imitación de un acto de cortesía de los niños dirigidos hacia las niñas o viceversa, esto será con ayuda del profesor responsable de cada equipo.

**Lugar:** área recreativa de la escuela.

El proyecto reviste gran importancia, ya que se propone sea aplicado durante una etapa que comprende ocho meses, o sea un período representativo, por la forma planificada de realizar y organizar las actividades. Las mismas se encuentran al alcance de todas las personas implicadas para el buen funcionamiento del proyecto, por la cantidad de actividades ofertadas, y la propuesta de juegos da la posibilidad de que no sólo se recree el que realiza la actividad, sino, también el que ocupe un lugar como espectador.

Su impacto en el escenario científico fue validado a través del criterio de expertos cuyo resultado fue la aceptación de la propuesta de proyecto realizada, se tiene que todos los ítems han obtenido evaluaciones entre las categorías de alto y muy alto, lo cual significa que los

indicadores que valoran el diseño expresan un nivel de satisfacción alto lo que corrobora que los expertos han considerado adecuada la propuesta.

## CONCLUSIONES

1. La Recreación constituye una potencialidad que permite se trabaje desde las actividades la disminución de las conductas inadecuadas y así lograr una formación multilateral de la personalidad de los niños.
2. La disminución de las conductas inadecuadas en niños desde la Recreación garantiza su formación e integración social, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bell, R. (1995). Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. Prevención, corrección – compensación e integración. *Revista Educación, No 84, 36-45.*
2. Betancourt, J. (2002). La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta. Tesis doctoral. Ciudad de la Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
3. Bolaño, T. (2002). Recreación y valores. Editorial Kinesis. 2da Edición.
4. Calviño, M. (2002). Orientación psicológica. La Habana: Editorial: Científico – técnica.
5. Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Ed. Estela Barcelona. (1975). sociología empírica del ocio. Ed. nacional. Madrid.
6. Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías. En J. Dumazedier y otros, Ocio y sociedad de clases. Barcelona: Fontanella.
7. Fontes. O. y Pupo. M. (2003). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria.
8. Moreira, R. (1997). La Recreación un fenómeno socio-cultural. La Habana, Impresora José A. Huelga.

9. Peña, Y. (2010). Proyecto puntual Físico de actividades físici-recreativas para niños con factores de riesgo. Bayamo. FCF de Granma.
10. Pérez, Sánchez. A. (2003). Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación. La Habana. Departamento de Recreación. ISCF.
11. VIGOTSKI, Lev. S. (1998). Pensamiento y lenguaje. Ediciones Fausto, Buenos Aires.