

ORIGINAL

LA CALIDAD DE LA CLASE COMO EJE ARTICULAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

The quality of the class as a articular axis in the academic performance of students

Mg. Sc. Sonia Marlene Sizalima-Cuenca, soniasizalima@yahoo.es

Mg. Sc. Aura E. Vásquez-Mena, aura.vasquez@unl.edu.ec

Mg. Sc. Betty Tatiana Maldonado-Vélez, Betty.tatiana@unl.edu.ec

Est. Dennis Eliana Ávila-Sánchez. Dennis.eliana@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja.

Recibido: 21/09/2017- Aceptado: 22/10/2017

RESUMEN

El trabajo que presentamos es fruto de la reflexión sobre las conclusiones de trabajos consultados; también de la experiencia como profesor de adolescentes y, por último, de la necesidad de verificar con la investigación, lo que intuíamos desde la práctica profesional. Como *objetivo general*: Determinar la incidencia de la calidad de la clase en los resultados académicos de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa José Ingeniero. Se aplicaron métodos inductivos, deductivos, de análisis y síntesis, el tipo de estudio es cualitativo descriptivo, con un tipo de diseño pre-experimental, donde aplicamos un pretest inicial y un posttest final, los resultados demuestran que la calidad de las clases influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, que se refleja, más del 33% creen que sus compañeros obtendrán mejores resultados que ellos, más del 65% piensa que la evaluación la está haciendo bien.

Palabras clave: calidad de las clases; rendimiento académico; cualitativo

ABSTRACT

The work we present is the result of personal reflection on the conclusions of the works consulted; also of the experience as a teacher of adolescents and, finally, of the need to verify with the research, what we intuited from the professional practice. As a general objective To determine the incidence of the quality of the class in the academic results of the students of the fourth year of the José Ingenious Educational Unit. Inductive, deductive, analysis and synthesis

methods were applied, the type of study is descriptive qualitative, with a type of pre-experimental design, where we apply an initial pretest and a final posttest, the results show that the quality of the classes influences the performance student academic, which is reflected, more than 33% believe that their peers will get better results than them, more than 65% think that the evaluation is doing well.

Key words: class quality; academic performance; qualitative.

INTRODUCCIÓN

La clase constituye la forma fundamental de organización del proceso docente educativo porque en ella se materializa el cumplimiento de los planes y programas de estudio, la relación entre los objetivos, el contenido y los métodos para dar a los alumnos, los conocimientos, habilidades y hábitos así como para desarrollar sus capacidades cognitivas. Durante este tiempo rigurosamente establecido que el maestro permanece frente a un grupo constante de estudiantes y en un lugar acondicionado para este fin, él debe cumplir con las dos tareas básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El concepto de calidad es el que se propone como rector de la evaluación de la calidad de las clases. Dicho concepto, según López y González (2002), permite establecer, desde un enfoque Humanista e Histórico Cultural de la Educación y una concepción significativa y constructiva del aprendizaje, el nivel de integralidad deseado de la clase en contraposición a la clase tradicional.

Esta se definen como: El objetivo fundamental de la parte inicial es preparar al estudiante para la parte principal, por ello, se debe crear una situación pedagógica donde se desarrollan valores como la puntualidad en el inicio, el intercambio de saludo, la orientación de los objetivos y tareas, con esto, se intenta que el alumno concentre la atención en la actividad y obtenga la excitación óptima del sistema nervioso. (López y González, 2002).

Calidad de la clase en la educación primaria

Coll, C. y Onrubia, J. (1991). La clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida, basándose en métodos, técnicas y estilo propios, con el objetivo de desarrollar destrezas, habilidades y competencias múltiple en los alumnos.

Bandura, A. (1976). Una clase es una forma concreta de acción formativa, que se desarrolla durante un tiempo determinado y en un lugar definido, los docentes deben tener en cuenta una serie de indicadores para poder preparar y desarrollar clases de calidad. Para realizar con éxito la educación de la personalidad de las nuevas generaciones es necesario analizar, como una influencia importante, la dirección del proceso.

La preparación de la clase por el docente.

Preparar una clase implica una visión global de la unidad a explicar, conocer el nivel de partida de los alumnos, plantearse una meta a conseguir aplicando los objetivos de enseñanza, escoger los medios y métodos adecuados para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos, el éxito está en perfeccionar la preparación y planificación de una clase de calidad.

Preparación o diseño de las clases

Con las orientaciones analizadas anteriormente y como base a esta preparación, cada profesor debe proceder a diseñar los planes de clases.

Esta actividad debe ser individual, para su desarrollo el docente tener en cuenta todo lo analizado anteriormente.

En la clase debe existir una determinación en la selección de los métodos, procedimientos, medios de enseñanzas, la relación de los objetivos con el contenido y las habilidades intelectuales, prácticas profesionales, etc. que se trabajaran durante la clase, de los objetivos que serán evaluados, etc.

Con todo esto se logra motivar a los estudiantes, elevar la capacidad de trabajo, el rendimiento, la adquisición de conocimientos con más calidad, eficiencia en el aprendizaje y por lo tanto debe tener un carácter creador, científico y técnico.

Observaciones que deben visualizarse en la planificación de cada clase

Se recomienda que la planificación de las clases deben realizarse en forma de sistema, o sea, no diseñarse de forma aislada, pues estas constituyen un eslabón fundamental en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Cada clase se debe cumplir con los objetivos que se proponen porque constituyen la base para la asimilación del nuevo contenido.

El deber principal de todo profesor es lograr el aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual asume la dirección del mismo al promover la actividad necesaria que favorece que al final de la clase todos los alumnos hayan alcanzado el mismo nivel, en lo esencial y en los objetivos propuestos.

Peña, C. (2012). Pena, M. y Repetto, E. (2008). Pacheco, B. (1970). La orientación hacia el objetivo tiene que verse como un proceso motivacional, cognoscitivo y regulado que contribuye e influye favorablemente en los resultados alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes.

Determinación de los objetivos. La claridad y precisión con que se logre en su determinación condiciona el contenido y su relación con el desarrollo de las habilidades, hábitos, capacidades, destreza y convicciones, la organización y estructura del proceso que se dará a su desarrollo y lo que se deberá controlar para comprobar y valorar la eficiencia del proceso docente - educativo. Los objetivos están vinculados también con el tipo de clase. Se recomienda que siempre el objetivo esté en función del aprendizaje de los alumnos.

Es preciso, cuando la clase está dirigida esencialmente a propiciar en gran medida el logro de algún objetivo de tipo educativo, que este se recoja explícitamente en el diseño de la clase. De lo contrario no es indispensable, ya que el trabajo educativo ha de estar presente en todo momento de la clase y de la vida escolar.

La formación académica prepara al estudiante para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, proporciona la formación necesaria para adquirir las habilidades y conocimientos y contribuye a su desarrollo profesional, personal y social. Ayuda a integrar el proceso de enseñanza-aprendizaje que el estudiante no sea un reproductor de la explicación del profesor sino que matice el conocimiento que adquiere mediante el estudio de los conocimientos.

(Martínez, A. 2010, p.10)

El concepto de formación se lo conceptualiza como el proceso mediante el cual el estudiante aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, a transformar ese mundo y lograr su propia autoformación en las diferentes esferas y contextos de actuación, manifestada en una adecuada coherencia entre el sentir, el pensar y el actuar.

Es necesario introducir nuevas concepciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde además de incorporar la formación conceptual metodológica el estudiante e le encuentre sentido a lo que aprende.

Los autores José Martínez, Luis Martínez llegaron a la conclusión de que una buena planificación curricular ayuda a que el estudiante desarrolle sus habilidades y adquiera conocimientos para su formación profesional, personal y social. Como grupo hemos llegado a la conclusión que la visión que exponen los autores es acertada debido a que hacen referencia sobre la gran importancia que tiene la calidad de una clase en el proceso enseñanza aprendizaje.

Rendimiento académico.

Cuando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen.

Esta conceptualización del rendimiento académico no es nueva; desde la década de los setenta del siglo XX viene imponiéndose. La tendencia a considerar las *calificaciones escolares* como indicadores del rendimiento centra la atención en la mención a lo que los alumnos obtienen en un determinado curso, tal y como se refleja en las notas o calificaciones escolares (Gimeno, 2003).

Estos autores valoraban que las calificaciones escolares tenían un valor relativo como medida del rendimiento ya que no hay un criterio generalizado para todas las instituciones educativas, las diferentes asignaturas y cursos, y para todos los docentes. Estas calificaciones escolares tienen sus efectos en las evaluaciones periódicas que los profesores van aplicando a sus estudiantes en todo el periodo escolar constituyendo el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el área institucional.

El rendimiento académico es un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos, la realidad de cómo trasciende al propio ámbito académico, la conexión directa de la función productiva de la sociedad, la adecuación de los diversos tratamientos educativos para la consecución de los objetivos propuestos junto a las inversiones realizadas en educación en base a la satisfacción de las demandas sociales; influyen en la valoración del rendimiento académico. Tampoco podemos olvidar que el rendimiento está muy influenciado por el esfuerzo individual del sujeto que aprende

Para Marcos (1986), el rendimiento escolar es la utilidad o producto de todas las actividades, tanto educativas como informativas. Según Hernández, P. (1999). La escuela persigue una finalidad que moviliza energías físicas y psíquicas conscientemente dirigidas y con cuyo consumo se pretende obtener un resultado, un rendimiento, que se define como el producto útil del trabajo escolar. Pacheco (1970) planteo que el aprovechamiento escolar constituye el aspecto cuantitativo del rendimiento que el trabajo escolar produce.

Para López y González (2002), el rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familiar y del propio alumno en cuanto a persona en evolución. Esta tendencia se ha desarrollado en trabajos de investigación bajo la denominación Eficacia Escolar.

Pero debemos tener en cuenta que los estudios sobre productividad escolar son de tipo meramente economicista que buscan “optimizar los insumos para conseguir los productos (lo que se entiende como eficiencia), los estudios de eficacia escolar son puramente pedagógicos a los que les interesa analizar qué procesos hacen que se consigan mejor los objetivos (es decir eficacia)” (García, A. 2008, p. 2).

Para Navarro (2003) el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas.

En el contexto de nuestra investigación, definimos el rendimiento académico como el nivel cognitivo, destrezas y competencias que los estudiantes demuestran haber logrado y que se operativiza o concreta en las calificaciones que reciben de sus docentes. Aceptamos los aspectos que lo diferencian del aprendizaje y estamos conscientes de que aprendizaje y rendimiento no son términos sinónimos, que ambos están íntimamente relacionados, que forman parte de un mismo proceso y que están influenciados por factores similares.

Los investigadores han diferenciado entre: factores ambientales y personales (Bandura 1976, Coll. C. 1991, junto a emocionales y cognitivos (Fernández, 2010). Para González (2003), tomando como referencia diversos estudios publicados en la última década del siglo XX, clasifica los factores en los siguientes tipos:

Factores individuales, socioculturales en los que se incluye los de carácter genético, los cognitivos y los psico-afectivos; estos últimos referidos básicamente al clima familiar y escolar. Esta línea de investigación ha sido ampliamente estudiada desde la perspectiva del rendimiento académico negativo que denominamos fracaso escolar. Esta corriente defiende que el rendimiento académico establece una relación muy estrecha con las características del medio cultural familiar planteando que el éxito o el fracaso en los estudios no es más que el reflejo del éxito o fracaso social.

Otro factor que influye en el aprendizaje y rendimiento escolar del educando es la referencia al *desarrollo cognitivo*. No cabe duda que la llamada aptitud para la escolaridad que hace posible que el niño en un momento determinado de su desarrollo psicológico pueda aprender a leer, escribir y calcular no es independiente de su evolución cognitiva.

Metodología

El tipo de Enfoque es cualitativo. Hernández (2003) afirma. “Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (p.5). En este enfoque se plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Las preguntas de investigación propuestas versan sobre cuestiones específicas. La recolección de los datos se fundamentará en la medición, teniendo

en cuenta la utilización de procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.

El tipo de diseño es pre – experimentales se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe manipulación de la variable independiente. El diseño pre experimental siempre se lleva a cabo en ambientes naturales y los grupos son de carácter natural. Tiene un grado de control mínimo en virtud de que se trabaja con un solo grupo y las unidades de análisis no son asignadas aleatoriamente al mismo, se analiza una sola variable y no existe la posibilidad de comparación de grupos. Adicionalmente existen muy pocas posibilidades de que el grupo sea representativo de los demás.

Fases de la investigación:

1ra fase: Precisión del problema.

Una vez declarada la problemática, acerca de ¿Cómo favorecer en los resultados académicos a través de la calidad de la clase impartida en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica del Centro Educativo “IV Centenario N° 1” periodo 2013-2014? se profundizara en el estudio de la documentación bibliográfica acerca de la temática a estudiar, así como el análisis de las principales deficiencias que se detectaran para dar solución al problema planteado.

2da fase: Diagnóstico actual sobre la clase impartida a los estudiantes del Centro Educativo “IV Centenario N°1” y su repercusión en la satisfacción de los estudiantes.

En el diagnóstico inicial se determinará las insuficiencias que presentan los estudiantes y el profesor por intermedio de una guía de observación y se propondrá como alternativa un conjunto de talleres para elevar la calidad de la clase en los alumnos.

3ra fase: Elaboración y aplicación de una propuesta alternativa:

Se elaborará la propuesta alternativa: Conjunto de talleres para los estudiantes del Décimo año de Educación Básica del Centro Educativo “IV Centenario N°1” lo que permitirá elevar la calidad de la clase de los estudiantes, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado referente a la calidad de la clase impartida por los profesores y adquirida por los alumnos con el objetivo de dar solución a la problemática investigada.

4ta. Fase: Aplicación y validación final de resultados, una vez aplicada la propuesta alternativa:

Precisar la aplicación y validación de la alternativa para ellos comprobaremos la efectividad de la misma y se definirán los resultados en la segunda aplicación de la guía de observación, donde los porcentajes en los índices de evaluación aplicado serán superiores y favorables, lo que debe indicar que los talleres que se apliquen deben aportar un efecto positivo en los estudiantes. Los métodos aplicados son histórico lógico, inductivo y deductivo, análisis y síntesis y estadístico, la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa José Ingeniero.

La evaluación de la guía de observación

Esta guía de observación, a través de sus 17 items registra un conjunto de indicadores que, de forma general, se corresponden con el concepto de calidad anteriormente expresado. No obstante, la evaluación cualitativa del concepto calidad de la clase no se reduce a la guía de observación de la clase. Esta abarca además un cuestionario a los alumnos para evaluar la satisfacción por las clases (López y González 2002) y de una entrevista al profesor para profundizar en otros aspectos que influyen en la calidad de ésta.

Evaluación de la guía de observación:

1. Se suman y promedian las evaluaciones de todos los items.
2. A partir del promedio obtenido se evalúa la clase de:
 - INTEGRAL: promedio entre 5 y 4.5
 - CON TENDENCIA A INTEGRAL: promedio entre 4.4 y 3.5
 - ENTRE INTEGRAL Y TRADICIONAL: promedio entre 3.4 y 2.6
 - CON TENDENCIA A TRADICIONAL: promedio entre 2.5 y 1.6
 - TRADICIONAL: promedio entre 1.5 y 1

Resultados.

Tabla 1. ¿Mientras realizo una evaluación pienso que lo estoy haciendo bien?

Opciones	f	%
Muy de acuerdo	2	6,25
De Acuerdo	6	18,75

Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	12,5
En desacuerdo	12	37,5
Muy en desacuerdo	8	25
Total	32	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa José Ingeniero

En la pregunta número 1, ¿Mientras realizo una evaluación pienso que lo estoy haciendo bien? los resultados arrojados demuestran que el 6,25% está muy de acuerdo, el 18,75% de acuerdo, el 12,5% ni de acuerdo ni desacuerdo, el 37,5% en desacuerdo y el 25% muy desacuerdo, como resumen más del 65% piensa que la evaluación la está haciendo bien.

Grafico 1



Tabla: 2. ¿Al momento de realizar una prueba, siento que mi rendimiento no será el esperado?

Opciones	f	%
Muy de acuerdo	3	9,38
De Acuerdo	4	12,5
Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	12,5
En desacuerdo	14	43,75
Muy en desacuerdo	7	21,87
Total	32	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa José Ingeniero

En la pregunta número 2, ¿Al momento de realizar una prueba, siento que mi rendimiento no será el esperado? el 9,38% está de muy de acuerdo, el 12,5% de acuerdo, el 12,5% ni de acuerdo ni desacuerdo, el 43,75% en desacuerdo y el 21,87% muy desacuerdo, como resumen más del 64% siente que su rendimiento no será el esperado.

Grafico 2



Tabla 3. Creo que mis compañeros obtendrán mejores resultados que yo en cualquier evaluación.

Opciones	f	%
Muy de acuerdo	5	15,6
De Acuerdo	12	37,50
Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	12,5
En desacuerdo	6	18,75
Muy en desacuerdo	5	15,6
Total	32	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa José Ingeniero

En la pregunta número 3, ¿ Creo que mis compañeros obtendrán mejores resultados que yo en cualquier evaluación? el 15,6% está de muy de acuerdo, el 37,50% de acuerdo, el 12,5% ni de acuerdo ni desacuerdo, el 18,75% en desacuerdo y el 15,6% muy desacuerdo, como resumen más del 33% creen que sus compañeros obtendrán mejores resultados que ellos..

Gráfico 3.



Tabla 4. Siento miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño

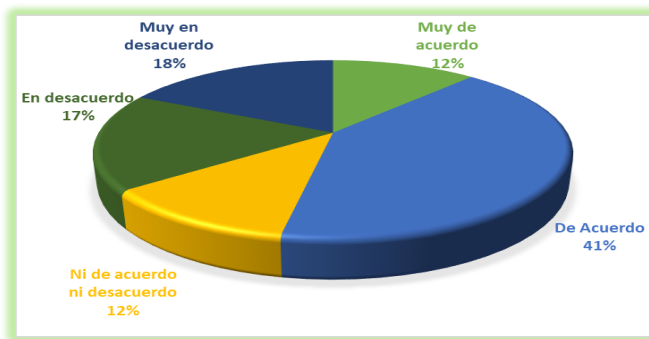
Opciones	f	%
Muy de acuerdo	4	12,5
De Acuerdo	14	43,75

Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	12,5
En desacuerdo	6	18,75
Muy en desacuerdo	6	18,75
Total	32	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa José Ingeniero

En la pregunta número 4, ¿Creo que mis compañeros obtendrán mejores resultados que yo en cualquier evaluación? el 12,5% eta de muy de acuerdo, el 43,75% de acuerdo, el 12,5% ni de acuerdo ni desacuerdo, el 18,75% en desacuerdo y el 18,75% muy desacuerdo, como resumen más del 36 % piensa que la evaluación la está haciendo bien.

Gráfico 4.



Resultados de la Guía de Observación

1. ¿Los alumnos se ven interesados en el desarrollo de las actividades académicas?.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
3	3	4	14	8

Como podemos observar aproximadamente 26 estudiantes están con poco interés por el desarrollo de las actividades académicas.

2. ¿Las actividades propuestas favorecen que el alumno relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido (aprendizaje significativo)?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	4	6	10	11

Los resultados de la guía de observación podemos ver que 21 estudiantes manifiestan que las actividades propuestas no favorecen que el alumno relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido (aprendizaje significativo)

3. ¿Las actividades permiten a los alumnos tomar decisiones en la ejecución de las acciones más que reproducir modelos de movimiento?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
3	3	11	9	6

Los resultados muestran que 15 estudiantes que las actividades no permiten a los alumnos tomar decisiones en la ejecución de las acciones más que reproducir modelos de movimiento

4. ¿ El profesor favorece que los alumnos participen en la evaluación de los aprendizajes ya sea a través de la coevaluación como de la autoevaluación?.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
2	4	9	14	5

Los resultados obtenidos manifiestan que el profesor no favorece que los alumnos participen en la evaluación de los aprendizajes ya sea a través de la coevaluación como de la autoevaluación

Discusión.

El discurso pedagógico continúa. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se plantean dos dimensiones. El reconocimiento de los contenidos conceptuales como preferentes o la valoración de los contenidos procedimentales y actitudinales como prioridad. La adquisición de conceptos y la memorización en base a los contenidos escolares que se tienen que aprender o las ayudas necesarias para el proceso de interiorización del aprendizaje (actitudes, hábitos, procedimientos y estrategias). Para Bermúdez, J. (1985). Tendremos que poner especial énfasis en la ejercitación de los contenidos procedimentales y actitudinales como base para construir los conceptos y ayuden a estructurar la tarea fundamental del docente: que su alumno aprenda y aprenda a aprender.

Lograr alcanzar los objetivos y calidad de la clase constituye el principal propósito de todo docente. En la medida que esto se va logrando en cada clase y sistemas de clases, los alumnos van adquiriendo sólidos conocimientos, desarrollan hábitos y habilidades motrices, cada vez dominan una gama más amplia de conocimientos, lo que permite valorar en qué medida las clases han sido productivas para los alumnos y por ende su rendimiento académico será superior.

Garantizar que en cada clase se cumplan los propósitos instructivos, educativos y de desarrollo expresados en los objetivos, constituye una necesidad de primer orden por cuanto su no cumplimiento crea lagunas en el aprendizaje y afecta el normal desarrollo de hábitos, habilidades. Sólo una clase altamente productiva puesta de manifiesto en los elevados resultados que en todos los órdenes alcanzan los escolares, puede corresponderse con un enfoque contemporáneo.

Para concluir, queríamos señalar que todas las consideraciones que hemos expuesto, evidencian la gran responsabilidad que tiene el docente de perfeccionar cada día más su labor docente—educativa, de elevar su nivel científico y técnico—pedagógico, para que todos estos factores que inciden en la eficiencia y calidad de la clase puedan materializarse en el proceso enseñanza—aprendizaje, y de esta forma todo lo que la clase contemporánea preconiza y aporta a la formación integral de la personalidad, pueda ser sustancialmente efectiva.

CONCLUSIONES

La evaluación de la calidad de la clase mediante técnicas cualitativas arroja una nueva visión centrada en un enfoque integral físico educativo y no en el tiempo de práctica, como ha sido la tendencia más regular en nuestro campo.

Los aportes brindados en la fundamentación teórica nos permitieron conocer e identificar las teorías que sustentaron nuestra investigación, la misma que guardo estrecha relación con el tema, el problema y los objetivos.

Se realizó el diagnóstico a través de la guía de observación relacionado con la calidad de la clase el cual permitió valorar y determinar las insuficiencias relacionado con la calidad de la clase y el bajo rendimiento en los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa José Ingeniero.

Se elaboró la alternativa talleres integrales para las clases, para mejorar las insuficiencias que se determinaron a través del diagnóstico lo cual permitirá elevar los resultados relacionado con la calidad de la clase y se elevara el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bandura, A. (1976). *A Social Learning Theory*, Englewood Cliffs NJ: Prentice Hall.

2. (Traducción: (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
3. Bermúdez, J. (1985). Ansiedad y rendimiento. I y II.: La ansiedad como activación generalizada. Ansiedad y Procesos Cognitivos I y II.: Ansiedad situacional. *Psicología de la personalidad*. Vol. 2. Madrid: UNED.
4. Buron, J. (2002). *Enseñar a aprender*. Bilbao: Mensajero.
5. Coll, C. y Onrubia, J. (1991). Inteligencia, Aptitudes para el aprendizaje y rendimiento escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi, *Desarrollo Psicológico y Educación, II*, Madrid: Alianza Psicología.
6. Fernández, A.P., Anaya, D. y Suárez, J.M. (2012). Niveles motivacionales en los estudiantes de Secundaria y su discriminación en función de las estrategias motivacionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 50-65.
7. García, A. (2008). Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo: una experiencia con Facebook. Actas del XIII Congreso Internacional en Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: La Web 2.0. Madrid. UNED.
8. Gimeno, J. (2003). Resultados escolares y calidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 326, 88-94.
9. Hernández, P. (1999). *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*. Madrid: Narcea 2ª edición.
10. López, A., y González, V. (2002). La calidad de la clase de educación física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. *Efdeportes*, 8(48), 1-1. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd48/calidad.htm>
11. Martínez, José. (2011) La preparación de la clase encuentro. Recuperado
12. Marcos, A. (1986). El rendimiento escolar. *Revista Vida Escolar*, 80.
13. Martínez, A.E. (2010). Importancia de los amigos y de los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (1) 111-138.
14. Navarro, R.E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE –Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
15. Pacheco, B. (1970). Aprovechamiento escolar y aptitudes mentales. *Revista Educadores*, 59, 539-554.