

Original

## Desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en niños con discapacidad intelectual leve

Developing Self-Awareness Intrapersonal Skills in Children with Low Intellectual Disability

Lic. Iván Ramos Gutiérrez, Profesor Instructor. Centro de Diagnóstico y Orientación Municipal “Victoria de Girón”, Cuba, [angel.ggomez@reduc.edu.cu](mailto:angel.ggomez@reduc.edu.cu)

Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso, Profesor Titular, Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, [angel.ggomez@reduc.edu.cu](mailto:angel.ggomez@reduc.edu.cu)

### Introducción

La formación y el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento es u importante para la evolución personal armónica y menos tempestuoso en niñas y niños con necesidades educativas asociadas a una discapacidad. La adecuada formación mejora el autocontrol y crea capacidades para lograr el conocimiento de sí mismos y alcanzar una vida adulta independiente.

Es importante tener en consideración la definición del término *autoconocimiento* para la educación. Al respecto, Herrán (2004) la precisa mediante un sistema de aspectos conceptuales:

- a) Una necesidad esencial mal entendida.
- b) La dificultad de un aprendizaje mayor, de grandes consecuencias para la formación personal y social.
- c) El fracaso educativo desapercibido en la educación, hasta el punto de no relacionarse con ella.
- d) Un aprendizaje universal.
- e) Una tendencia natural del ser humano.
- f) La autoconciencia de sí.
- g) Un asunto o reto perenne.
- h) La raíz de todo conocimiento.
- i) Una causa-efecto de la conciencia.
- j) Un factor de madurez personal y social.
- k) Un referente esencial de la formación.

l) Un objeto de investigación prácticamente inédito (p. 23-24).

Según Navarro Suanes, M. (2009), se entiende como autoconocimiento la capacidad de responder a la interrogante *quién soy yo*, es decir, de conocernos a nosotros mismos. Es lo específico del individuo, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, pero no es fácil tener un autoconcepto claro. Esta disposición personal contribuye a la autoestima (p. 5).

Los autores del trabajo son del criterio de que el autoconocimiento es el conocimiento de uno mismo, lo que implica reconocer, desde el punto de vista intrapersonal, nuestras debilidades y fortalezas.

La revisión de la literatura sobre la temática equipara el autoconocimiento al autoanálisis, el autocontrol, la autoimagen, el autoconcepto, entre otras conceptualizaciones psicológicas o sociológicas.

Múltiples son las investigaciones llevadas a cabo desde inicios del siglo XXI tanto a nivel nacional como internacional sobre el tratamiento del autoconocimiento, el autocontrol y la autoimagen en niños y adolescentes; cabría destacar las de Torroella, G. (1995); Ángelo, O. D.' (1996); Morí, P. (2002); Peña, Y. (2005); Godo, E. (2014) y Cabeza, D. (2016), quienes han dirigido sus aportes a estrategias y modelos pedagógicos; sin embargo, no tienen en cuenta la estimulación desde lo psicopedagógico.

A partir de los estudios realizados por los autores con niñas y niños con discapacidad intelectual leve, la aplicación de instrumentos y la observación de diferentes procesos docentes, se pudo constatar que en la formación y el desarrollo del autoconocimiento no se incluyen habilidades que los preparen para asumir una vida independiente. Cabe afirmar, entonces, que la habilidad intrapersonal autoconocimiento es un proceso de enseñanza con características evidentes en relación con el sistema de aprendizajes que se imparte a niñas y niños, a fin de que aprecien "cómo son" y, por consiguiente, se facilite una comunicación interpersonal adecuada que repercuta indirectamente en el comportamiento cotidiano.

## **DESARROLLO**

El desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en niños y niñas con discapacidad intelectual con funcionamiento leve promueve la configuración de rasgos del carácter como la autodisciplina, el conocimiento de sí y la generación de alternativas de resolución de problemas, indispensables para una buena y creativa adaptación social y, por ende, una vida más plena al proporcionar herramientas para lograr una evolución armónica de la personalidad. En tal sentido, investigar el desarrollo de esta habilidad en niños y niñas con discapacidad

intelectual leve, desde el punto de vista psicopedagógico, es de suma importancia para potenciar el manejo apropiado de las emociones como mecanismo de adaptación y socialización en diferentes contextos de actuación, lo cual no solo garantiza la adaptación al medio, sino la estabilidad emocional imprescindible para el desarrollo personal y social en los contextos donde interactúan cotidianamente.

Las investigaciones teóricas y empíricas justifican el papel rector desempeñado por el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento, con énfasis en la educación de los niños y las niñas con discapacidad intelectual con funcionamiento leve.

De acuerdo con Gómez (2010), esta discapacidad se caracteriza por un funcionamiento intelectual muy variable junto con una serie de circunstancias asociadas en dos o más áreas de habilidades adaptativas, a saber: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo.

La concepción de la discapacidad intelectual en Cuba y otros países, así como su definición conceptual, tuvo diferentes interpretaciones desde los puntos de vista pedagógico y médico; sin embargo, la colaboración con los países socialistas en particular, fundamentalmente con la antigua Unión Soviética, propició la presentación de una concepción con un enfoque pedagógico. De ahí que se le considere como un estado peculiar del desarrollo con trastornos estables de la actividad cognoscitiva debido a una lesión orgánica del cerebro. (La idea no está clara: al inicio del párrafo se mencionan 2 enfoques, pedagógico y médico. En la oración siguiente se adopta el pedagógico y se excluye el médico. Por último, el concepto retoma el enfoque médico.)

Con respecto a las habilidades intrapersonales, aunque algunos autores como Herrán, (2014); Molerio, García, Fernández-Castillo, Herrera, Otero & Nieves, (2017) abordan la habilidad intrapersonal autoconocimiento, aún son insuficientes los estudios científicos relacionados con el desarrollo de la misma en niños y niñas con discapacidad intelectual con funcionamiento leve.

Por tanto, el desarrollo de esta habilidad es una necesidad tanto para la práctica educativa como para lograr una formación integral de calidad, garantizada esencialmente, a partir de un saber y un poder personal que la evidencien. En los niños y niñas con discapacidad intelectual leve es posible educar en la habilidad intrapersonal autoconocimiento, a fin de posibilitar un mayor reconocimiento como individuo en los diversos contextos de actuación.

Consideramos que la satisfacción inmediata de esta necesidad debe revelarse en la autodisciplina, el conocimiento de sí y la generación de alternativas de resolución de problemas, como se observa en las manifestaciones del desempeño de los niños y las niñas de la muestra. Así, se transformarán en entes activos en la sociedad.

Los objetivos específicos de la Educación Especial enfatizan el trabajo con las habilidades docentes, intelectuales, interpersonales e intrapersonales hasta alcanzar la autorrealización. No obstante, la práctica educativa requiere fomentarlas para suplir con éxito, y la mayor autonomía posible, las limitaciones a enfrentar en diversos contextos de actuación.

El presente estudio muestra las principales insuficiencias en el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en niños y niñas con discapacidad intelectual con funcionamiento leve, entre las que se destacan cómo resultado del diagnóstico:

- El pobre control de los impulsos y las emociones en situaciones complejas de aprendizaje.
- El conocimiento limitado de sí mismos.
- La escasa efectividad de la regulación del comportamiento en diferentes contextos de actuación.
- La dificultad para expresar sentimientos de manera espontánea.
- La limitada flexibilidad para asumir y enfrentar los cambios.
- La inadaptación escolar, que entorpece en muchas ocasiones la adquisición idónea del aprendizaje y el cumplimiento de sus deberes escolares.
- La pobre concentración en las clases, lo que les impide alcanzar un objetivo, una meta o reaccionar adecuadamente durante las mismas.
- La motivación y disposición insuficientes para realizar las tareas docentes y cumplir las normas de conducta establecidas.
- La incompleta preparación de los maestros para educar en la habilidad intrapersonal autoconocimiento.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias, se implementó un sistema de sesiones psicopedagógicas con los niños y las niñas con discapacidad intelectual leve para propiciar el desenvolvimiento positivo en la escuela, el hogar y la sociedad. Estas sesiones posibilitan el saber cómo son, lo que deben mejorar y cómo hacerlo para lograr la adaptación adecuada en cualesquiera de los contextos mencionados anteriormente.

Se necesita, por tanto, formar un educando con habilidades intrapersonales que sea capaz de mantener relaciones interpersonales óptimas con quienes le rodean.

En relación con esta interrogante, debe tenerse en consideración la autodisciplina, el

conocimiento de sí mismo y la flexibilidad como nexo integrador con otras habilidades necesarias, lo cual se evidencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la aplicación conveniente en la vida adulta e independiente.

Existen varios criterios para evaluar la educación de las habilidades a partir de tres niveles: de desempeño superior, intermedio e inferior los que puntualizan de manera precisa los indicadores de la habilidad intrapersonal autoconocimiento. Según nuestra opinión, cabe delimitarlos como sigue:

- Nivel superior: Es el estadio máximo del proceso de educación de la habilidad intrapersonal autoconocimiento porque el comportamiento de los indicadores y las condiciones son satisfactorios. La aspiración máxima a potenciar es la interrelación entre el desarrollo y la educación de las habilidades mediante la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales de cada uno de los niños y las niñas con discapacidad intelectual leve.
- Nivel intermedio: Es el estadio medio en la educación de la habilidad intrapersonal autoconocimiento. Se observa en cualquier grado escolar de la Educación Especial. En correspondencia con lo que exige este nivel, requiere más atención y perseverancia, por lo que se necesita el serio empeño de los agentes educativos y la participación sistemática de los niños y las niñas. Demanda la aplicación de diferentes tipos de ayuda en correspondencia con las características psicopedagógicas de estos niños y niñas.
- Nivel inferior: Es el estadio más tardío del desarrollo y la educación de la habilidad intrapersonal autoconocimiento. Presupone una mayor estimulación y afán con los niños y las niñas con discapacidad intelectual leve. Es imprescindible la autodisciplina, el conocimiento de sí y la generación de alternativas de resolución de problemas para incentivar las posibilidades individuales y actuar sobre las carencias detectadas.
- Esta investigación se inserta en una de las líneas fundamentales de la Educación Especial dirigida al desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento a fin de fomentar una personalidad apta para alcanzar la independencia social. Al respecto, cabe plantearse varias ideas o preguntas relacionadas con la temática en términos de la propia construcción como persona única, las cuales conforman el problema a resolver:

¿Cómo soy ?,

¿Cómo creo ser?,

¿Cómo creo que debería ser?,

¿Cómo me ven los que me rodean?

¿Cómo les gustaría que fuera a los que me rodean ?,

¿Cómo deseo ser?

Por ende, se plantea como objetivo: Elaborar un sistema de sesiones psicopedagógicas para la formación y el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

La investigación se realizó en la escuela de educación especial “Carlos Rodríguez Careaga” del municipio de Camagüey La muestra se conformó por 5 niños con discapacidad intelectual leve lo que representa el 37,5 % del total de la población (14). De ellos, 3 son hembras para un 60,0% y 2 son varones para un 40,0%. Se utilizaron la dimensión y los indicadores propuestos por Godo, (2014) y contextualizados en este trabajo para explorar varios aspectos de la habilidad intrapersonal autoconocimiento.

#### Resultados

La evaluación de la dimensión habilidad intrapersonal autoconocimiento mediante los indicadores autoimagen, aceptación de las nuevas situaciones, autodominio y toma de decisiones arrojó los siguientes resultados:

- Autoimagen: El 20 %, un educando, se evaluó de nivel superior, porque se valoraba de forma positiva y crítica, con una alta autoestima, consciente de su importancia, competencia y respeto como individuo, con gran aceptación y confianza en sus potencialidades. El 40%, dos educandos, se evaluó de nivel intermedio ya que en ocasiones lograban reconocer aspectos positivos y negativos sobre sí mismos y reconocían sus rasgos morales y personales, aunque sin aceptarlos totalmente. Otro 40%, dos educandos, se evaluó de nivel inferior, pues expresaban sentimientos de rechazo hacia su propio yo; no reconocían las diferencias entre los rasgos negativos y positivos de su personalidad no se sentían importantes ni reconocían sus potencialidades y dificultades.
- Aceptación de las nuevas situaciones: El 40 %, dos educandos, se evaluó de nivel intermedio porque en ocasiones mostraban dificultades para adaptarse a las nuevas situaciones; eran poco optimistas y perseverantes en las actividades a realizar manifestaban dependencia en la búsqueda de recursos para enfrentar situaciones nuevas. El 60 %, tres educandos, se evaluó de nivel inferior porque no expresaban respuestas adaptativas ni utilizaban recursos para enfrentar nuevas situaciones; por el

contrario, eran pesimistas e irritantes, carentes de perseverancia para vencer los obstáculos.

- Autodominio: El 20%, un educando, fue evaluado de nivel intermedio porque toleraba las frustraciones utilizando el recurso del abandono, identificaba sus sentimientos y los sentimientos de las demás personas, pero no se interesaba por las actividades realizadas con otros; manifestaba indecisión en la modificación de los estados de ánimo y en ocasiones lograba autodominarse en momentos tensos y estresantes. El 80 %, cuatro educandos, se evaluó de nivel inferior porque carecían de recursos para tolerar las frustraciones; presentaban dificultades para expresar e identificar los sentimientos de las demás personas, modificar sus estados de ánimo y controlarse en momentos tensos y estresantes.
- Toma de decisiones: El 60%, tres educandos, se evaluó de nivel intermedio ya que demostraban confianza en la toma de decisiones, aunque con cierta dependencia, pero eran inestables con respecto al sentimiento de poder personal. El 40%, dos educandos, se evaluó de nivel inferior porque se mostraron inseguros y desconfiados con respecto a sus cualidades; no obedecían ninguna estrategia para la toma de decisiones y eran incapaces de tomar decisiones.

Al concluir el análisis y evaluar cualitativamente la dimensión habilidad intrapersonal autoconocimiento, se comprobó la existencia de carencias de conocimiento, es decir, la ausencia de la capacidad para reconocerse a sí mismos distinguirse de los demás, manifestar rasgos propios, motivarse para alcanzar un objetivo, cambiar su conducta de acuerdo con la situación y reflexionar sobre sí mismos.

En este sentido, se reconocen algunos elementos interesantes que posibilitan el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento, tales como:

1. Integrar conocimientos: supone no solo disponer de conocimientos, habilidades y actitudes, sino saberlos seleccionar, ponerlos en práctica y combinarlos de forma pertinente para el desarrollo personal.
2. Desenvolverse según el contexto: demanda analizar cada situación de la vida diaria para seleccionar la combinación de conocimientos necesarios para su desarrollo personal, sin incorporar otros.
3. Aprender sistemáticamente: requiere el desarrollo de la habilidad de forma periódica en diferentes contextos de actuación teniendo en cuenta la experiencia que va adquiriendo.
4. Conducirse de manera autónoma: presupone el nivel de responsabilidad en la toma de

decisiones para desempeñar un papel activo durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los criterios valorativos sobre el desarrollo del autoconocimiento, asumidos en este estudio, son los siguientes:

- Se entiende por autodisciplina la coordinación de actitudes para desarrollar habilidades.
- Se asume por conocimiento de sí en el proceso docente educativo, el saber que una persona adquiere sobre ella misma durante toda la vida sobre la base de sus propias experiencias.
- Se comprende por generación de alternativas de resolución de problemas la habilidad mental para cambiar de pensamiento sobre temas diferentes, y pensar simultáneamente en una serie de soluciones posibles.
- Se considera propicio el trabajo con la zona de desarrollo próximo dado que enfatiza la posibilidad de trasladar conocimientos y habilidades más allá del aprendizaje inicial al extrapolar la información anterior y observarla desde varias perspectivas novedosas y, así, utilizar el conocimiento en otros contextos y momentos.

**OBJETIVO GENERAL:** Influir mediante el sistema de sesiones psicopedagógicas en la formación y el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en educandos con discapacidad intelectual leve de la escuela de educación especial “Carlos Rodríguez Careaga”.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Contribuir a la formación y el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento a través de acciones desarrolladoras e instructivas que favorezcan el conocimiento de sí.
- Potenciar la formación de los rasgos de la personalidad.
- Estimular el desarrollo del pensamiento a fin de potenciar habilidades para enfrentarlas dificultades de la vida diaria.

Componentes de las sesiones psicopedagógicas: Título, Objetivo, Materiales, Tiempo, Desarrollo, Evaluación.

#	Título	Frecuencia	Actividad
1	Cómo soy	3 veces por semana	Tratamiento psicopedagógico
2	Me conozco	3 veces por semana	Tratamiento psicopedagógico



3	La autoconfianza	3 veces por semana	Tratamiento psicopedagógico
4	Tolerar mis frustraciones	3 veces por semana	Tratamiento psicopedagógico
5	Mis conductas en el aula	3 veces por semana	Tratamiento psicopedagógico
6	Mi autoimagen	3 veces por semana	Tratamiento psicopedagógico

## Conclusiones

1. En el diagnóstico se constataron inexactitudes en la formación y el desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en cuanto al desempeño de los niños y las niñas con discapacidad intelectual con funcionamiento leve en diferentes contextos educativos.
2. Es necesario establecer parámetros que evidencien los cambios en los modos de autoconocimiento para posibilitar la comprensión intrapersonal de “cómo soy” en el plano interpersonal.
3. El diseño del sistema de sesiones psicopedagógicas propicia las modificaciones pertinentes en lo que al autoconocimiento concierne, y favorece la formación y el desarrollo de estos niños para vivir como adultos independientes.

## Referencias bibliográficas

1. Blay, A. (1991). *Personalidad y niveles superiores de conciencia*. Barcelona: Ediciones Índigo, S. A.
2. Calviño, M. A. (2006). *Trabajar en y con grupos: experiencias y reflexiones básicas*. La Habana: Félix Varela.
3. Cabeza, D. (2016). *Inteligencia intrapersonal y desarrollo en las personas con síndrome de Down*. revista *síndrome de Down*, volumen, 33: 116-130
4. Gómez Cardoso, A. L. (2010). *El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
5. Miranda, E., Riquelme, E., Cifuentes, H., & Riquelme, P. (2014). *Análisis factorial confirmatorio de la escala de habilidades sociales en universitarios chilenos*. Revista

Latinoamericana de Psicología, 46 (2), 73–82. [http://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70010-X](http://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70010-X)

6. Molerio, O., García, R., Fernández-Castillo, E., Herrera, L., Otero, I., & Nieves, Z. (2017). *Una aproximación psicológica a la percepción de riesgo*. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología. Ciudad de La Habana, Cuba.
7. Navarro Suanes, M. (2009). *Autonocimiento y autoestima*. Temas para la Educación. En Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 noviembre 2009. ISSN 1989-4023. Dep. Legal.; GR 2786-2008. Andalucía, España.
8. Ouspensky, P. (1978). *Psicología de la posible evolución del hombre*. (9ª ed.). Argentina: Librería Hachette, S.A.
9. Popper, K. y Eccles, J. (1989). *El yo y su cerebro*. Madrid: Tecnos.
10. Prabhupada, S. (1979). *La ciencia de la autorrealización*. México: The.
11. Yutang, L. (2000). *La importancia de comprender*. Barcelona: Apóstrofe. Barcelona, España.