

Original

Habilidad motriz básica correr integrada al cálculo aritmético en escolares de la educación primaria

Ability metric basic run composed al calculi arithmetic in de scholars the primary education

M. Sc. Rodolfo González González. Profesor Auxiliar.Universidad de Granma. Cuba.

r.gonzalezg@udg.co.cu

M. Sc. Dagoberto Rey González Blanco. Asistente. Universidad de Granma. Cuba.

dgonzalezb@udg.co.cu

Dr. C. Esther Santiesteban Almaguer. Profesora Auxiliar. Universidad de Granma. Cuba.

esantiestebana@udg.co.cu

Recibido: 30/01/2019 Aceptado: 28/05/2019

Resumen

La Educación Física para la obtención de los objetivos que le corresponde dentro del proceso pedagógico se apoya, en el juego fundamentalmente los motrices o de movimiento que estos en integración con la enseñanza de la Matemática en la escuela primaria tienen la tarea de contribuir a la preparación de los escolares para la vida social, hacer que los escolares dispongan de sólidos conocimientos matemáticos que les permitan interpretar los avances de la ciencia y la técnica. El presente artículo tiene como objetivo ofrecer una estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad motriz básica correr que favorezca la apropiación de conocimientos matemáticos en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria. Para ello se aplica una prueba pedagógica de entrada a una muestra de 100 escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria. Este constructo ofrece una respuesta a la contradicción dialéctica entre el enfoque tradicional y el conceptual-práctico-contextual que se necesita para favorecer el desarrollo de la habilidad motriz básica correr, que favorece a la solución de las insuficiencias en la enseñanza del cálculo aritmético, que limitan la apropiación de conocimientos matemáticos y su aplicación a la solución y valoración de ejercicios y problemas en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria.

Palabras claves: habilidad motriz; cálculo aritmético; educación primaria.

Abstract

The Physical Manners for the obtaining of the objectives that corresponds you pedagogic within the process leans on, in the fundamentally game the motorist or of movement that these in

integration with the teaching of the Mathematical in the primary school has the task of contributing to the preparation of the scholars for the social life, make that the scholars provide know-how mathematicians that allow them of solids to interpret the advances of the science and the technique. The present article has like objective offer a strategy didactical for the development of the ability basic motorize run that he you favor the appropriation of know-how mathematicians in the scholars of the second cycle of the Primary Manners. You he it for it work hard a test pedagogical of entering to a pattern of 100 scholars of the second cycle of the Primary Manners. This constructs offers an answer to the contradiction dialectical between the traditional focus and the conceptual-practice-contextual that you he it are needed in order to favor the development of the ability basic motorize run, that you he it favor the solution of the inadequacies in the teaching of the calculation arithmetic, that limits the appropriation of know-how mathematicians and their application to the solution and valuation of exercises and problems in the scholars of the second cycle of the Primary Manners.

Key words: ability motorist; calculation arithmetic; primary manners.

Introducción

La escuela cubana tiene la tarea de contribuir a la preparación de los educandos para la vida social, de manera que dispongan de sólidos conocimientos matemáticos, que les permitan operar con ellos con rapidez, rigor y exactitud, de modo consciente que puedan aplicarlos de manera creadora a la solución de los problemas en las diferentes esferas de la vida.

La Educación Física y el deporte ofrecen posibilidades para su desarrollo, pues a partir de su ejecución en un ambiente espontáneo y natural facilitan el logro de la implicación afectiva entre los participantes, los especialistas en los juegos deportivos de la Educación Física, plantean que esta y el deporte, como ninguna otra asignatura que comprende el currículo escolar, propicia las necesarias y variadas situaciones para que los escolares emprendan el camino de la independencia y la toma de decisiones en un espectro tan modificable como son las acciones deportivas.

La Educación Física es considerada como la actividad intermedia para la conservación de la salud, el desarrollo físico y el bienestar humano. Además, se considera que los éxitos sociales y el trabajo influyen en el desarrollo de las fuerzas motoras de los escolares, aumenta su resistencia frente a las dificultades y las influencias exteriores desfavorables, también mejora la adaptación del organismo y fortalece la salud y el desarrollo intelectual.

La Educación Física ocupa un lugar esencial en el desarrollo integral del niño desde la edad preescolar. Proporciona a los escolares nuevas posibilidades de movimientos y logra que éstos sean más racionales y eficientes. Las habilidades motrices básicas, correctamente perfeccionadas, son indicadores de la efectividad que han alcanzado los movimientos físicos unido al desarrollo de capacidades físicas. Estudiosos del tema, entre los que se destacan, Gallardo, J. (1991), González, S. L. (1992), Edefontaine, J. (1995), coinciden en destacar la importancia de este aspecto en la vida humana si se comienza desde los primeros años de la vida de los escolares como fuente de conocimiento, para la adquisición de nuevas experiencias, el desarrollo de sentimientos positivos, ofrecen un lugar importante a la necesidad de mejorar las habilidades motrices desde las primeras edades.

Autores como Usoba, A. P. (1979), Guilmai E. (1980), García, J A. (1994), han investigado sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas en los escolares primarios, proponen modelos, alternativas, estrategias para favorecer el desarrollo de habilidades motrices en escolares de la Educación Primaria, en sus propuestas brindan un sistema variado de actividades y juegos encaminado al desarrollo de las habilidades motrices y coordinativas, sin embargo es poco abordado por estos autores la integración del desarrollo de las habilidades motrices básica con las habilidades de cálculo aritmético en escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria.

Como resultado del diagnóstico fáctico realizado a escolares del segundo ciclo, así como la experiencia acumulada del autor como maestro, metodólogo del municipio y profesor de los maestros que imparten esta asignatura en la escuela primaria, se constatan que existen limitaciones en el desarrollo de la habilidad motriz básica correr de los escolares para realizar los juegos del programa en el segundo ciclo, en la agilidad al correr, en la coordinación al ejercitar la habilidad de correr, en la rapidez de reacción y la coordinación al ejercitar la habilidad correr, en la resistencia para ejercitar la habilidad correr de forma continúa de 4-6 minutos y recorrer una distancia corta en el menor tiempo posible, falta de, coordinación de movimientos en los escolares, posturas inadecuadas al caminar y al correr y escasa independencia al realizar las actividades. Además, se constatan limitaciones en en la asimilación de forma consciente por los escolares de los procedimientos de cálculo matemático. Las insuficiencias planteadas revelan las limitaciones existentes en las actividades que se realizan, por lo que se hace necesario buscar nuevas vías y alternativas que conduzcan a mejorar la habilidad motriz básica correr en los escolares del segundo ciclo, a través de juegos donde la acción que se ejecuta tenga un elevado estado emocional, con una correcta

dosificación y sistematicidad en correspondencia con las exigencias del ciclo. Lo anteriormente expuesto permite plantear la presencia de una insuficiencia que se manifiesta en el desarrollo de la motricidad de los escolares primarios, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. Para dar solución a esta insuficiencia se traza como objetivo la elaboración de una estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad motriz básica correr integrada al cálculo aritmético en escolares de la Educación Primaria.

Población y muestra

Para el presente artículo se selecciona como población a los 120 escolares del segundo ciclo y ocho maestros que imparten clases en los ocho grupos del segundo ciclo pertenecientes a la escuela primaria Ciro Redondo García del municipio Bayamo, provincia Granma, y la muestra seleccionada la constituyen 40 escolares de quinto grado y 60 de sexto grado de dicho centro, cuatro maestros que imparten la asignatura Matemática en el segundo ciclo, el profesor de la asignatura Educación Física, dos jefes de ciclos y el director del centro, seleccionados con el método aleatorio simple.

El análisis del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Física y el cálculo aritmético en la Educación Primaria se realiza a partir de la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, entre los que se encuentran: análisis de documentos, entrevistas a maestros, observación a clases y prueba pedagógica.

Análisis de los resultados

Se aplica una prueba pedagógica de entrada a los escolares de la muestra con el objetivo de comprobar la preparación de estos en la habilidad motriz básica correr y se alcanzaron los resultados que a continuación se describen: en la ejecución de la acción correr solo 43 escolares que representa el 43 % se encuentran evaluados entre Bien y 57 que representa el 57 % se evalúan entre regular y mal, los escolares no son capaces de ejecutar las acciones de reacción correctamente ante las ordenes dadas. En la aceleración alcanzan las categorías de bien, muy bien y excelente 36 escolares que representa el 36% y 64 que representa el 64 % se evalúa de insuficiente ya que los escolares no ejecutan correctamente la acción de aceleración.

En la velocidad máxima solo alcanzan categorías de excelente, muy bien y bien y 45 escolares que representa el 45 %. En el cumplimiento de las reglas del juego se encuentran con evaluación de insuficiente 27 escolares que representa el 27 %. Además, se constata que los escolares presentan limitaciones en la apropiación de los conocimientos y desarrollo de la habilidad de cálculo con números fraccionarios, así como en su aplicación a la valoración de

situaciones de la práctica social.

Para dar solución a las insuficiencias antes referida se aplica una estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad motriz básica correr integrada al cálculo aritmético en escolares de la Educación Primaria.

Propuesta de estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad motriz básica correr integrada al cálculo aritmético en escolares de la Educación Primaria.

Se asume como estrategia didáctica la definición ofrecida por Marimón, J. A. y otros (2011 p. 45), quienes la consideran como: “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto”

En lo singular, se concibe la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básica integrada con las habilidades de cálculo aritmético en escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria, como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos, que a partir del estado inicial permita alcanzar el estado ideal en la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en el segundo ciclo de la Educación Primaria. Por los aspectos que aborda, permiten desarrollar las acciones necesarias para solucionar el desarrollo de la habilidad básica correr integrada al cálculo con números fraccionarios, estructurada en cuatro etapas:

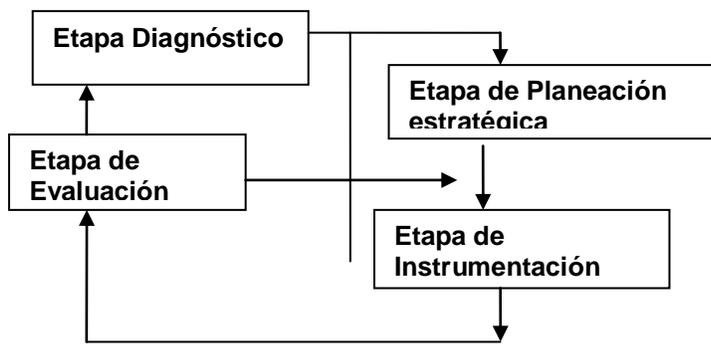


Figura 1. Estructura de la estrategia didáctica.

Diagnóstico: es la etapa en la que se realizan las acciones para diagnosticar el estado real del y evidenciar las insuficiencias en el desarrollo de la habilidad básica correr integrada al cálculo con números fraccionarios, que limitan la apropiación de conocimientos matemáticos y su aplicación a la solución y valoración de ejercicios y problemas.

2. Planeación estratégica: en esta etapa se realizan las acciones para la planificación y organización y se definen las ideas teóricas y prácticas de la dirección del proceso pedagógico,

la planificación por etapas de las acciones, los recursos, los medios y los métodos que corresponden a estos objetivos.

3. Instrumentación: es la etapa de ejecución de las acciones en la que se argumenta cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables y participantes.

4. Evaluación: en esta etapa se desarrollan las acciones para la evaluación; se determinan los logros y deficiencias que se vencen y se valora las transformaciones logradas.

Fundamentación

En la concepción de la estrategia didáctica, los actores del proceso en el desarrollo de las habilidades motrices básica integrada con las habilidades de cálculo aritmético en escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria los actores del proceso son los escolares, maestros y directivos que, a través de su desempeño según las funciones, planifican, ejecutan y controlan el referido proceso. Se caracteriza por la relación existente entre cada una de las etapas que la conforman. La estrategia potencia el vínculo entre lo conocido y lo nuevo por conocer, el sentido personal de lo que se aprende, a partir de aplicar a situaciones de la práctica social los saberes matemáticos y las habilidades motrices, la comunicación entre los actores del proceso en las actividades, la autorregulación y la autovaloración, lo que le imprime un carácter desarrollador al proceso.

Se singulariza, además, por su factibilidad, al ser concebida para escolares de la Educación Primaria; es integradora, pues desde su concepción propicia que se integren contenidos del cálculo aritmético, de manera que posibilite el seguimiento a los escolares que aún no vencen un determinado objetivo o potencie nuevos saberes en aquellos que, por sus características demanden una preparación más profunda; es perdurable porque al sustentarse en el enfoque integrador de la enseñanza y el aprendizaje, lleva implícito el enfoque sistémico como principio de la didáctica que permite la sistematización de los conocimientos, facilita la solidez de lo que aprende y la satisfacción personal, lo que estimula el deseo de aprender.

La estrategia tiene un carácter sistémico porque se diseña sobre la base de un modelo sistémico de desarrollo de la habilidad de motriz correr integrada al cálculo con números fraccionario. En ella se reflejan las cualidades del mencionado proceso, mediante una estructuración por etapas que se suceden con objetivos específicos, derivados de un objetivo general y que implican a todos los actores del proceso.

La estrategia didáctica tiene como objetivo general formar una sólida base teórico-práctica para la estructuración didáctica del contenido con un enfoque sistémico para el desarrollo de habilidades motrices integrada a habilidades de cálculo con números fraccionarios en el

segundo ciclo de la Educación Primaria.

Etapa de diagnóstico, a esta etapa corresponde el momento de determinar aquello que en los escolares y/o en los contextos en que realiza su actuación potencia o limite el desarrollo de la habilidad motriz correr integrada al cálculo con números fraccionarios.

El papel rector le corresponde al maestro, encargado de dirigir, con su preparación, todo el proceso a partir de dos elementos básicos: el análisis de los programas, libros de texto y orientaciones metodológicas y el nivel de preparación y desarrollo de los escolares para enfrentarse a los contenidos. En este último se integran el estado de la esfera afectiva-motivacional de los escolares, la determinación del sistema de conocimientos y la estructuración de las acciones y operaciones para el desarrollo de habilidades motrices y de cálculo, su nivel de preparación y desarrollo actual en el contenido y su nivel de desarrollo potencial.

Para obtener la información de esta etapa, es necesario tener en cuenta los elementos anteriores desde lo individual de cada escolar, después de definir las potencialidades y necesidades de cada escolar. Para ello es conveniente partir del diagnóstico integral, continuo y sistemático; del análisis de la entrega pedagógica y del expediente acumulativo, la observación y evaluación del desempeño de los escolares a partir de la aplicación de instrumentos, entre los que se incluyen pruebas pedagógicas y en cuyo resultado debe quedar claro la estimación precisión, la rapidez, transferencia, y flexibilidad con que realiza los ejercicios de diferente nivel de complejidad, variedad y combinación. Se utilizan entrevistas a maestros y directivos, así como observaciones a clases que permiten identificar sus necesidades y potencialidades reales, sus satisfacciones y/o insatisfacciones. Esta información posibilita actuar con nuevas formas de ejecución y constituyen puntos de crecimiento para el posible rediseño de la estrategia.

La información brindada por el diagnóstico y la necesidad de desarrollo de la habilidad motriz básica correr integrada a la habilidad de cálculo con números fraccionarios, constituyen argumentos para que la estrategia asuma la actividad como vía fundamental, a la vez que se concibe para ser desarrollada desde el contexto de los escolares.

Los juegos que se proponen se agrupan teniendo en cuenta los las cuatro acciones de la habilidad motriz básica correr: juegos destinados a lograr la preparación de los alumnos con vista a ejecutar acciones de reacción entre otros, ejemplo: relevo de retorno, relevo en círculo, relevo de va y viene, relevo con objetos y balones, juegos destinados a la aceleración ejemplos: carreras masivas, carreras por grupos y carreras por números, juegos destinados a la

velocidad máxima ejemplos: carreras por números con jugadores individuales y carreras combinadas por números, juegos destinados para el mantenimiento de la velocidad máxima ejemplo: relevo de salidas sucesivas y relevo con cambio de sitio y relevos con objetos y balones.

A continuación, se presentan las acciones para cumplir el objetivo de la etapa. Acciones:

1. Diseñar y aplicar instrumentos de diagnóstico para identificar necesidades, prioridades y potencialidades, referidas al desarrollo de habilidades motrices básicas y de cálculo: precisión, rapidez, transferencia, flexibilidad, independencia, estimación.

2. Precisar, a través de la caracterización individual y grupal, las potencialidades y deficiencias de los escolares en las motivaciones e intereses que muestran para el desarrollo de habilidades motrices y el cálculo con números fraccionarios; el modo de actuar inherente a definir conceptos matemáticos, clasificar, identificar, comparar, ordenar, convertir, estimar y calcular fracciones, el desarrollo que alcanzan en el aprendizaje del sistema de conocimientos referidos a la definición de conceptos matemáticos, reglas y algoritmos, así como su aplicación a ejercicios de diferentes niveles de variedad y combinaciones.

I. Etapa de planificación y organización, se realiza la planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos y se predetermina el curso a seguir a partir de los resultados del diagnóstico.

1. El papel rector lo desempeña el maestro, quien se encarga de diseñar el proceso de preparación de los escolares, a partir de la planificación del tratamiento de cada una de las habilidades motrices básica correr y específicas del cálculo con números fraccionarios, según el sistema de conocimientos y el sistema de acciones y operaciones.

2. Se planifica el sistema de ejercicios, que, según su intención didáctica, está vinculado a las habilidades motrices básicas, de manera que garantice el tránsito por diferentes niveles de desempeño cognitivo de los escolares.

1. Planificar la manera de concebir la dirección del sistema de conocimientos, sistema de habilidades y valores, de modo que cumplan con cada objetivo, según los plazos para grupo y cada uno de los escolares.

2. Planificar la manera de concebir la evaluación de las habilidades motrices y de cálculo y el desempeño de los escolares en general.

Las acciones de preparación propuestas han sido organizadas en correspondencia con las causas que la originan.

A. Relacionadas con la caracterización psicopedagógica de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria. Acciones:

1. Explicitar cómo diseñar el tratamiento que se dará al desarrollo de las habilidades motrices integradas a las habilidades de cálculo con números fraccionarios, con la premisa de que responda a las potencialidades y deficiencias de cada escolar.

2. Relacionadas con el trabajo didáctico-metodológico. Acciones:

1. Concebir la atención que tendrán los elementos metodológicos esenciales y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del cálculo con números fraccionarios, en correspondencia con el resultado del diagnóstico de cada escolar.

2. Planificar el sistema de evaluación que se aplica, determinando los objetivos y contenidos a evaluar, el nivel de profundidad a alcanzar, los tipos de evaluación a realizar y los posibles ejercicios y problemas a utilizar.

La forma de realizar la estructuración sistémica del contenido según los tipos de ejercicios se presenta teniendo en cuenta el sistema de conocimientos, sistema de habilidades, sistema de valores y las propuestas de aplicación práctica. Los ejercicios de identificación, realización, aplicación y creación.

Los ejercicios de identificación se consideran: aquellos que el escolar es capaz de determinar cuando un objeto pertenece al concepto o cuando no pertenece. En función de alcanzar el objetivo general que se propone con esta estructuración didáctica, se hace necesario que los escolares se manifiesten cada vez más diestros al analizar las relaciones que se establecen entre las exigencias y el nivel de complejidad del ejercicio, destacándose el hecho de que, al modificar las exigencias, pueden provocarse cambios también, por ejemplo, en las vías de solución y corrección.

Los ejercicios de realización se consideran: aquellos que el escolar es capaz de reproducir con imágenes de objetos el concepto que posee. Para la realización de estos ejercicios se hace necesario que los escolares se apropien de conceptos, procedimientos, estrategias para modelar e interpretar modelos.

Los ejercicios de aplicación se consideran: aquellos que el escolar es capaz de utilizar el concepto para resolver diferentes tipos de ejercicios.

Los ejercicios de creación son aquellos donde se ponen de manifiesto los procesos del pensamiento y los conocimientos aprendidos en los niveles reproductivo y de aplicación, por ello estos ejercicios son los de más alto nivel de creatividad y los de mayores exigencias en la actividad cognoscitiva de los escolares, estando implícito la imaginación, la fantasía, la

investigación y la actividad independiente de los escolares. Elaborar los ejercicios con diferentes niveles de complejidad, variedad y combinación.

4. Capacitar y preparar a los maestros y directivos sobre la estructuración sistémica de contenido para el desarrollo de la habilidad de cálculo con números fraccionarios a través de un sistema de actividades metodológicas y postgrado, que enfatizan en los siguientes temas: estructuración sistémica afectivo-cognitiva- motivacional de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria; estructuración sistémica didáctico-metodológica de la habilidad de cálculo con números fraccionarios y funcionamiento sistémico didáctico-metodológico de la habilidad de cálculo con números fraccionarios.

5. Definir los indicadores que permite evaluar con objetividad, el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en la habilidad de cálculo con números fraccionarios.

III. Etapa de instrumentación a esta etapa corresponde cómo se aplicará la planificación, la manera de concebir la estructuración sistémica del contenido.

El escolar ejecuta las acciones, reflexiona y evalúa su propio accionar en la realización de los ejercicios, rectifica y perfecciona a partir de su propio análisis y el intercambio con los demás. Realizar la articulación sistémica de elementos estructurales para el desarrollo de la habilidad básica correr integrado a la habilidad de cálculo con números fraccionarios en el segundo ciclo de la Educación Primaria en el contexto donde se desarrollan.

1. Desarrollo de cursos de post-grado para maestros y directivos. Responsable: autor. Participan: directivos y maestros. Lapso de duración: se desarrolla en unas 10-12 sesiones de 2 a 2.30 horas presenciales cada una, y 72 horas de estudio individual. Programa del curso de posgrado: "Sistematización de los procesos algorítmicos en el cálculo con números fraccionarios integrado al desarrollo de la habilidad básica correr en la Educación Primaria".

1. Desarrollar encuentros de conocimientos, juegos y concursos con la participación de los escolares sobre la aplicación y automatización de conceptos, reglas y algoritmos de cálculo relacionado con la habilidad motriz básica correr con números fraccionarios (en el aula y el terreno deportivo).

Primer subsistema: Juegos destinados a la reacción.

Juego # 1

Objetivo: Reacción

Materiales: ninguno

Organización: Se forma un círculo con todos los alumnos que tomaron parte en el juego excepto dos que serán los que comienzan.

Desarrollo: Cuando se da la señal para comenzar el juego el alumno perseguido sale corriendo por detrás del círculo o alrededor de este, el otro alumno le corre por detrás para tratar de agarrarlo. El que es perseguido cuando vayan a agarrarlo le toca el tobillo a otro seleccionado del círculo. El que es tocado sale corriendo para que no lo agarren a él, mientras que el otro niño ocupa su lugar. Si el perseguido es agarrado por el perseguidor se invierten los papeles.

Regla: Hay que agarrar el tobillo de un jugador del círculo para que pueda ser perseguido.

Variante: Se puede agarrar por los brazos.

Juego # 2

Nombre: Las flores y el viento

Tipo de juego: De correr

Objetivo: Aceleración

Materiales: Ninguno

Organización: Los jugadores se colocarán detrás de una línea trazada en el suelo a 10m aproximadamente, se traza al inicio y al final de la misma y una tercera de seguridad.

Una de los jugadores se sitúa frente a los demás a unos 2 m de distancia de este, tira la pelota sálvense quien pueda.

Desarrollo: Una vez dicha la frase los jugadores salen a correr hacia la zona de seguridad perseguidos por los narradores que tratarán de coger a uno antes que penetre en ella, si lo consigue, cambian de posición, de lo contrario, tendrá que seguir el narrador.

Regla: Se debe esperar la frase: Sálvese quien pueda.

Variante: Los alumnos podrán estar dispersos en el área.

Segundo Subsistema: Juegos destinados a la aceleración.

Juego # 1

Juego: Corre y entrega

Tipo de juego: Carrera

Objetivo: aceleración

Materiales: Banderitas

Organización: Los equipos colocados en hileras, se traza en el piso una línea recta a lo largo de cada equipo para evitar que durante el juego sea molestado por el corredor.

Desarrollo: El profesor suena el silbato. El primer jugador de cada equipo portando la bandera corre por el campo que está entre los dos bandos, dan la vuelta por el final del equipo y sigue corriendo por fuera hasta entregar la bandera al segundo equipo quedando él situado en el

juego que tenía antes, mediante el otro jugador sale en la misma forma del anterior y así sucesivamente. Gana el equipo que primero termina.

Regla: El jugador que está en el turno de recibir no puede hacerlo fuera de la línea trazada.

Variante: El corredor puede hacerlo en zig zag entre sus jugadores.

Tercer Subsistema: juegos destinados a la velocidad máxima

Juego # 1

Nombre: El cazador.

Objetivo: Lograr velocidad máxima.

Materiales: siluetas de animales.

Organización: en equipo.

Desarrollo: Se marcarán dos áreas, una será el campo donde estarán ubicados los escolares que imitarán los animales y la otra la zona de seguridad. Se agrupan los escolares y se les da nombres de animales como: patos, conejos, gatos, mariposas y se entregarán medallas con siluetas de animales. El cazador puede ser un niño o el profesor de Educación Física, que dirá que quieren dar un paseo y saldrán los escolares que tienen la medalla con la silueta del pato para tratar de alcanzar la línea de seguridad sin ser cazados, así sucesivamente se irán nombrando los animales, por lo que el profesor de Educación Física llama la atención para que estarán atentos a la orden. Si es cazado algún niño, pasa a ser cazador.

Conclusiones: gana el niño que no sea tocado. Se estimula con aplausos.

Regla: Mantener la velocidad máxima durante la carrera.

Variante: criterio de escolares con la guía del profesor de Educación Física.

II. Etapa de Evaluación, a esta etapa corresponde el momento de evaluación de la efectividad de la estrategia; es el resultado del impacto del aprendizaje de los escolares como consecuencia de la transformación realizada en el desarrollo de habilidades motrices integrada al cálculo. En correspondencia con la función de los maestros en cada acción de la actividad, la evaluación se acoge a los siguientes tipos: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Determinar los logros y deficiencias que alcanzan los escolares en el desarrollo de la habilidad de cálculo con números fraccionarios.

1. Realizar la evaluación del desempeño cognitivo de cada escolar en la habilidad de cálculo dentro de las clases, teniendo en cuenta las potencialidades, deficiencias y su nivel de alcance en el objetivo.

2. Actualizar el diagnóstico individual y grupal, a fin de establecer nuevas metas para el desarrollo de las habilidades siguientes.

3. Evaluación, a través del desempeño del escolar, de los resultados en la preparación, a partir de los efectos en la transformación de su propio estado, registrando las potencialidades y necesidades para enfrentar las acciones siguientes de la estrategia.

La aplicación de la estrategia propuesta en la práctica dentro del marco de la escuela despertó la admiración y motivación por la ejecución de los juegos desde la Educación Física, esto fue posible debido a su carácter eminentemente instructivo y educativo que despertaron una disposición activa de los escolares, así como el desarrollo de un aprendizaje reflexivo, independiente y desarrollador según el modelo proyectivo de la Educación Primaria.

Sobre la base de los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados, se puede afirmar que la aplicación de la estrategia, mostraron a partir del modo de actuación, motivación para realizar los juegos y la dosificación para el desarrollo el aprendizaje de la Educación Física. Las mismas quedan demostrada al comparar los resultados de la prueba pedagógica de entrada con respecto a la prueba pedagógica de salida, en la que se observa el avance alcanzado en el desarrollo de la habilidad motriz básica correr integrada al cálculo con números fraccionarios alcanzadas por los escolares del segundo ciclo, a través de los juegos, al transitar de forma ascendente por los indicadores que se midieron.

Valoración de la estrategia a través de los juicios evaluativos de los posibles usuarios.

Antes de aplicar en la práctica educativa la estrategia diseñada, se valora el grado de aceptación de la misma por los posibles usuarios. Son sometidos al juicio evaluativo de los posibles usuarios los siguientes aspectos: las etapas, acciones de la estrategia, las posibilidades reales de generalización en la práctica educativa y el impacto de la estrategia.

La aplicación del método de evaluación por criterio de usuarios se realiza a través del Método Delphi de previsión utilizando la metodología de la preferencia. Aplicación del método de evaluación por criterio de usuarios.

I.- Precisión del objetivo para la aplicación del método.

El objetivo por el cual se aplica el método es para: “valorar la calidad de la concepción teórica y metodológica, así como la efectividad que pudiera presentar en la práctica educativa la aplicación de la estrategia diseñada”.

II.- Selección de los usuarios.

Se seleccionan un total de 40 candidatos a partir de los resultados de la actividad profesional e investigativa que realizan y su disposición a participar en la encuesta, fueron escogidos aleatoriamente un total de 30 usuarios. La integración del grupo de usuarios seleccionado es la

siguiente: un metodólogo provincial de la Educación Primaria, con más de diez años de experiencia en la labor metodológica, dos metodólogos municipales, con más de diez años de experiencia en la labor metodológica, siete directores de escuela primaria, con más de diez años de experiencia en la labor de dirección, diez jefes de segundo ciclo de escuelas primarias con más de diez años en su labor, diez maestros del segundo ciclo de escuelas primarias, con más de 15 años de experiencia en este tipo de escuelas.

III.- Elección de la metodología.

La imposibilidad de realizar réplicas en la aplicación de encuestas a los usuarios conlleva a seleccionar la Metodología de la Preferencia, la consulta se realiza de forma individual, entregando cada usuario, por escrito, las opiniones y criterios sobre los logros, insuficiencias y deficiencias que, a su juicio, presenta la estrategia diseñada en su concepción teórica y metodológica, así como la efectividad que pudieran presentar su aplicación en la práctica educativa.

IV.- Ejecución de la metodología.

Se inicia con la elaboración del cuestionario el cual se entrega a cada usuario individualmente. Los usuarios, sobre la base de una escala valorativa ordinal con valores desde 1 hasta 7, evalúan cada uno de los aspectos apuntados. Los resultados del ordenamiento realizado por cada usuario a los diferentes aspectos del cuestionario expresan que los elementos sometidos a su criterio son evaluados, por todos, entre 5 y 7. Por lo que se puede plantear que es probable que la estrategia diseñada y su posible efectividad en la práctica educativa sean satisfactorias.

Conclusiones

1. La estrategia didáctica contiene las acciones necesarias para el desarrollo de la habilidad motriz básica integrada al cálculo con números fraccionarios y favorecen la apropiación de conocimientos matemáticos y su aplicación a la solución y valoración de ejercicios y problemas para contribuir al desarrollo físico-motor y habilidades de cálculo de los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, D., y otros. (2002). Aprender y enseñar en la escuela: una Concepción desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.

- Edefontaine, J. (1995). La psicomotricidad en imágenes. La Habana: Pueblo y Educación
- Gallardo, J. (1991). El concepto de psicomotricidad y su relación con dificultades de aprendizaje. Revista dificultades de aprendizaje. No 24, Abr-Jun.
- García, G. (2002), Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, J A. (1994). Psicomotricidad y Educación Infantil. Madrid. CEPE.
- González, S. L. (1992), Psicomotricidad profunda. Madrid. Mión.
- Guilmai E. (1980). Evolución Motriz desde el nacimiento hasta los doce. Escalas y pruebas psicomotrices. Madrid: Médica y Técnica. Pueblo y Educación.
- Labarrere, G., y otros. (2001). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Marimón, J. A y Guelmes Valdés, E. L. (2011). Aproximación al modelo como resultado científico. En Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación
- Usoba, A. P. (1979). El papel del juego en la educación de los niños. La Habana: