

ORIGINAL

**JUEGOS PREDEPORTIVOS, PROYECTOS DE VINCULACIÓN E INICIACIÓN DEPORTIVA
ADAPTADA: UNA TRILOGIA NECESARIA PARA LA INCLUSIÓN**

Sport games, bonding and adapted sports initiation projects: a necessary Trilogy for inclusion

Dr. C. Ángel Aníbal Sailema-Torres, aa.sailema@uta.edu.ec

M. Sc. Marcelo Sailema-Torres, ma.sailema@uta.edu.ec

M. Sc. Myrian Biviana Pérez Constante. mb.perez@uta.edu.ec

M. Sc, Esmeralda Giovanna Zapata-Mocha eg.zapata@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Recibido: 14/05/2017- Aceptado: 05/06/2018

RESUMEN

Encontrar alternativas didácticas –metodológicas encaminadas al alcance del máximo desarrollo de las potencialidades individuales y colectivas de los diferentes conjuntos poblacionales sigue constituyendo un tema de interés; máxime si nuestro proceder docente está vinculado a personas con necesidades educativas especiales. En atención a lo señalado se presentan los resultados derivados de una investigación realizada por parte de un grupo de docentes y estudiantes de la Universidad Técnica de Ámbato, cuyo objetivo se centró en valorar la incidencia y significación de los juegos predeportivos en los procesos de iniciación deportiva adaptada y en la inclusión de las personas con necesidades educativas a la práctica de Actividad Física. Basada en una metodología pre experimental, con el empleo de métodos teóricos y empíricos se establece como resultado fundamental la necesidad de implementar los juegos predeportivos dentro del contexto de los procesos de iniciación deportiva adaptada. La trilogía formada entre juegos predeportivos, la iniciación deportiva adaptada y la investigación acción -participativa cuya expresión se logra mediante el Proyecto de Vinculación realizado, corroboran la importancia de estos en el perfeccionamiento del accionar pedagógico para lograr una mejor inclusión social de las personas con necesidades educativas especiales.

Palabras claves: juegos predeportivos, iniciación deportiva adaptada, proyecto de vinculación, inclusión.

ABSTRACT

Find educational - methodological alternatives aimed at the extent of the maximum development

of the individual and collective potentials of the different population groups remains a topic of interest; especially if our teaching procedure is linked to people with special educational needs. Attention to what presents the results of an investigation carried out by a group of teachers and students from the Technical University of Ambato, whose objective focused on assessing the incidence and significance of sport games in the processes of adapted sports initiation and in the inclusion of people with educational needs to the practice of physical activity. Based on an experimental methodology, theoretical and empirical methods sets as a result fundamental the need to implement the sport games in the context of adapted sports initiation processes. The trilogy made between sport games, adapted sport initiation and participatory action research - whose expression is achieved by linking project carried out, corroborated the importance in the improvement of actions teaching to achieve a better social inclusion of people with special educational needs.

Key words: sport games, adapted sports initiation, bonding project, inclusion.

INTRODUCCIÓN

Encontrar alternativas didácticas –metodológicas encaminadas al alcance del máximo desarrollo de las potencialidades individuales y colectivas de los diferentes conjuntos poblacionales sigue constituyendo un tema de interés; máxime si nuestro proceder docente está vinculado a personas con necesidades educativas especiales.

En el contexto de las actividades físicas deportivas y de la inclusión social de personas con necesidades educativas especiales lo anterior adquiere gran valía, teniendo en cuenta que el proceder pedagógico realizado permite demostrar las altas posibilidades de inclusión que se logra a partir de introducir los juegos predeportivos como una alternativa metodológica conducente al perfeccionamiento del proceso de iniciación deportiva adaptada y por supuesto de potenciar la inclusión social de estas personas.

Según (Sailema, Sailema, Hernández & Pérez 2017), lo lógico sería que para hacer accesible la participación en las actividades física- deportiva y recreativa de las personas con discapacidad, se logren adaptar los elementos que definen estas actividades, ya sean relacionados con el material, el espacio, el tiempo, la composición de los grupos de trabajo, la forma de puntuar o las reglas de algunos juegos, para lo que deben ser cumplidas esencialmente algunas condiciones, (Garel, 2007) & (Maqueira 2017, Recalde, Aguilar, Bonifaz, Estuardo, Sánchez, 2017), sin embargo lograr esto no es tan sencillo, precisamente porque se requiere no solo de tener maestría pedagógica, sino también saber descubrir

aquellas fortalezas que están dentro del propio proceso y de las personas con necesidades educativas, su entorno familiar y social.

Los estudios precedentes ratifican la necesidad de continuar la búsqueda de alternativas pedagógicas conducentes a mejorar los procesos de inclusión en el contexto de la actividad física deportiva adaptada.

En este ámbito coincidimos en que cualquier actividad que se realice con los niños en las diferentes edades independientemente a su condición debe sustentarse mediante el juego, la diversión, el disfrute y la cooperación; el juego contribuye no sólo al desarrollo integral del niño, sino también es empleado para inducir a la práctica deportiva y de esta forma convertirlo en un método de trabajo indispensable en la etapa de iniciación deportiva.

Los juegos predeportivos componen juegos complejos que permiten paulatinamente ir desarrollando las capacidades y habilidades motrices complejas como las genéricas o específicas.

En estos tipos de juegos el aprendizaje técnico es realizado a través de la acción repetitiva de habilidades específico-técnicas, mientras que las habilidades técnicas globales están presentes dentro del contexto del juego, las cuales están en función de lo demandado en cada situación del juego y que se construye partiendo del cúmulo de experiencias motrices alcanzadas.

Cuando los educandos de la enseñanza deportiva son niños tiene que tenerse en cuenta que los mismos se encuentran en pleno desarrollo de sus capacidades corporales y mentales, por lo que este proceso evolutivo no debe violarse y en cada etapa de crecimiento se necesita realizar un trabajo bien estructurado y planificado que ayude en el completamiento de estas capacidades.

Es por ello que en edades tempranas el entrenamiento, tiene que necesariamente dirigirse hacia una labor de enseñanza que promueva la motivación y debe ser enfocado de manera conjunta hacia un trabajo motivador y lúdico, por lo que el juego va a ser el mejor instrumento para lograr este objetivo. En estas edades la motivación y la inclinación por el deporte constituyen premisas básicas que hay que respetar.

En el caso del trabajo con personas con necesidades educativas lo anterior se complejiza aún más, dada sus propias características, de ahí que la etapa de iniciación deportiva necesariamente requerirá del empleo de disímiles adaptaciones y alternativas metodológicas.

La utilización de los juegos predeportivos en el trabajo con las personas que presentan necesidades educativas especiales juega un rol fundamental en los procesos de formación. Los mismos deben estar basados en el carácter lúdico del aprendizaje y en la

coordinación dinámica general. Se debe siempre procurar estimular el desarrollo máximo de las habilidades motrices básicas tales como correr, trepar, lanzar, así como el manejo y participación en juegos globales en los que se utilicen reglas adaptadas que permitan fomentar el aspecto participativo y formativo.

Un aspecto que requiere gran consideración es lo relacionado con las características y motivaciones que provocan estos juegos, de ahí que en los mismos se debe evitar la monotonía, el aburrimiento, la falta de implementos pero sí debe darse paso a la realización de tareas motrices potenciando la imaginación e intuición de los niños.

Para (Charro, Sailema, Sailema, Cerón, & Coral, 2017), implementar juegos predeportivos supone incrementar los índices motivacionales hacia la práctica de actividad física desde edades tempranas (Saavedra, García, Escalante, & Domínguez, 2014; Medina, 2015; Gallotta, Iazzoni, Emerenziani, Meucci, Migliaccio, Guidetti, & Baldari, 2016), incluyendo el incremento de un acondicionamiento psicomotor significativo dado el carácter didáctico inferido por el juego como proceso de enseñanza-aprendizaje (Carrillo, 2015).

Siguiendo este orden y los autores señalados se concuerda en que los juegos predeportivos constituyen alternativas metodológicas de gran valía en los procesos de iniciación deportiva con énfasis en la actividad física adaptada

Por supuesto y según (Morales, 2007; Morales, Lorenzo, & Concepción, 2008) en sentido general los juegos predeportivos están estrechamente ligados a la iniciación deportiva, pero en el caso de su utilización en personas con necesidades educativas especiales, para lograr el éxito tanto en la etapa de iniciación deportiva adaptada como en la inclusión sistemática y progresiva de personas con necesidades educativas especiales a la práctica de actividades físicas deportivas se hace necesario delimitar las variables que inciden significativamente en el proceso, modelando el escenario de estudio de forma eficaz.

Por otra parte si se analizan los datos y la realidad existente en los últimos años se puede corroborar que hoy el reto sigue creciendo. El estudio "Ecuador: la discapacidad en cifras", establece que el 12.14% de la población ecuatoriana tiene algún tipo de discapacidad; y el estudio bio-psico-social Misión Solidaria Manuela Espejo, da cuenta de la existencia en el país de un considerable número de personas con discapacidad.

La División Nacional de Educación Especial (DNEE) atiende actualmente a 17778 estudiantes en los diferentes niveles, además de un programa de apoyo que incluyen 13 300 estudiantes. En total se atienden a 31 078, lo que representa el 3,8 % del total de personas con discapacidad en

el país, en 536 instituciones con un total de 1560 docentes dedicados a la enseñanza, cifra insignificante ante la realidad existente (CONADIS-INEC).

Los datos tomados del Proyecto de Vinculación con la Sociedad “Los juegos predeportivos en la iniciación del deporte adaptado en los niños y niñas de la Unidad Educativa Especializada Ámbato. Fase III (2017- 2018), muestran la necesidad de buscar solución a los problemas presentes, para la práctica de Actividad Física Deportiva por parte de las personas discapacitadas y lograr que la Actividad Física Deportiva y en especial el Deporte Adaptado se conviertan en un verdadero espacio de integración e inclusión social para todos aquellos que presentan discapacidad en Ecuador.

Tungurahua, al igual que el resto de provincias cuenta con sus unidades educativas especializadas, centros y fundaciones que brindan su apoyo a las personas con discapacidad. Actualmente existen a nivel de la provincia varias instituciones pero en la ciudad Ámbato existen tres unidades educativas especializadas públicas.

La problemática por la cual atraviesa la Unidad Educativa Especializada Ambato, es realmente grave por cuanto no dispone de personas especializadas para la práctica de la Educación Física Deportes y Recreación. El proceso desarrollado en esta unidad hasta el momento no ha permitido desarrollar la motricidad básica en cuanto a formación física y corporal en los niños/as con discapacidad.

Esta problemática se da principalmente por la falta de preparación de los docentes del área de formación de Cultura Física para atender a personas con discapacidad. No se cuenta con criterios específicos sobre la fundamentación teórica, metodológica y la integración curricular para atender a personas con discapacidad. De ahí que la situación problemática se expresa concretamente en la contradicción dada por la demanda urgente de profesionales competentes que atiendan la amplia población discapacitada que existe en nuestra ciudad provincia y el Ecuador. En este orden de ideas, resultan muy interesantes para el entorno ecuatoriano los aportes de Barroso, Calero y Sánchez (2015) y Barroso, Sánchez, Calero, Recalde, Montero y Delgado (2015),

De ahí que los autores consideran como objetivo de la investigación valorar la incidencia y significación de los juegos predeportivos en los procesos de iniciación deportiva adaptada y en la inclusión de las personas con necesidades educativas a la práctica de Actividad Física.

Material y Métodos.

Teniendo en cuenta los requerimientos en cuanto al ámbito social, educativo, cultural y deportivo, dirigido a sectores vulnerables de niños (as) y como parte de las líneas de trabajo

que se vienen desarrollando en la Universidad Técnica de Ámbato, se llevó a cabo una investigación cuasi experimental compuesta por tres etapas. *Primera Etapa: Diagnóstico y Planificación, Segunda Etapa: Ejecución, Tercera Etapa. Evaluación.*

Para ello se requirió el empleo de métodos teóricos dentro de los cuales se encuentran el (histórico-lógico, análisis –síntesis, sistémico-estructural funcional) y como métodos empíricos, se utilizaron la observación, la medición, para comprobar los impactos se trabajó con la encuesta. Todos los cuales permitieron sustentar el proceder investigativo a realizar dentro del Proyecto de Vinculación e Intervención, cuya aplicación estuvo comprendida entre septiembre del 2017 y febrero del 2018.

Es significativo destacar además que el Proyecto se ubica dentro del Programa de Vinculación con la Sociedad n° 5 “Planificación, evaluación y desarrollo de métodos para la enseñanza y superación personal” Plan de vinculación con la sociedad 2014-2019, Área del conocimiento: “Ciencias de la Educación” línea de investigación – vinculación con la sociedad: “Proceso de enseñanza – aprendizaje” .En el mismo participan docentes y 9 estudiantes de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Cultura Física.

Resultados y Discusión

La aplicación del proceder investigativo determinaron datos de gran interés en cada una de las etapas, tanto desde el punto de vista del cambio de visión en cuanto a la importancia de los juegos predeportivos dentro del contexto de la iniciación deportiva adaptada, como en los niveles de impactos causados en los beneficiarios. Obsérvese respuesta a las preguntas de la encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto:

Pregunta N°1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados de manera?:

Tabla 1.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	77	80%
Medio	13	14%
Bajo	6	6%
TOTAL	96	100%

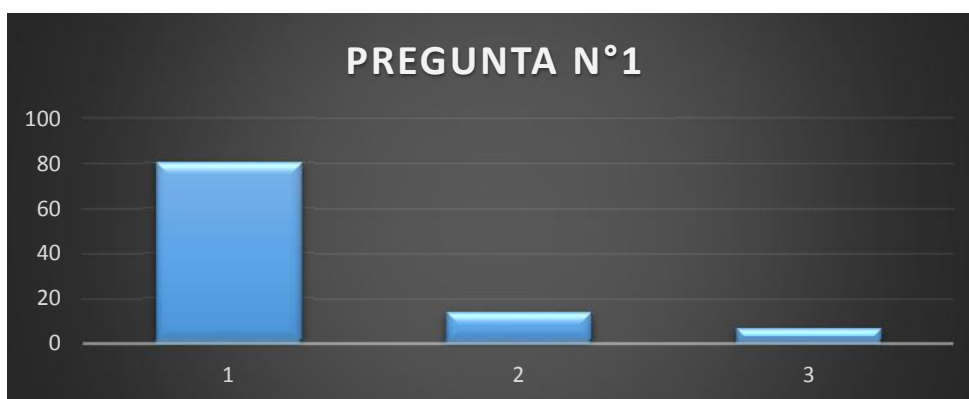


Gráfico 1

Análisis

El proyecto ha sido de gran ayuda ya que efectivamente se cumplió con el propósito del proyecto.

Interpretación.

El resultado final es alto y muy satisfactorio ya que el 80% de la población considera que ha sido muy beneficioso para la población, el 14% de la población cree que ha sido beneficioso para los mismos y el 6% de la población considera que ha sido muy bajo el beneficio para la población.

Pregunta N°2: ¿Ud. como beneficiario del proyecto en qué fases ha participado?

Tabla 2.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstico	96	100%
Planificación	0	0%
Implementación	0	0%
TOTAL	96	100%



Gráfico 2

Análisis

Según los resultados en el diagnóstico se contó con la participación y apoyo constante de la población con la que se ha aplicado el proyecto.

Interpretación.

Se considera que en el proyecto ha tenido la participación del 100% de la comunidad ya que el mismo se ha considerado de gran interés para los mismos.

Pregunta N°3: ¿Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto?

Tabla 3.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	82	85%
NO	14	15%
TOTAL	96	100%



Gráfico 3

Análisis

Se ha considerado que en la población que ha participado del proyecto han existido varios cambios muy beneficiosos que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos.

Interpretación.

El proyecto ha sido de gran ayuda ya que el trabajo proporcionado y aplicado esta en gran forma relacionado a las necesidades encontradas en la población ya que el 85% de la población creen que los aportes realizados han mejorado su calidad de vida y el 15% de la población no creen que han cambiado en su calidad de vida.

Pregunta N°4: ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

Tabla 4.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
SI	90	94%
NO	6	6%
TOTAL	96	100%

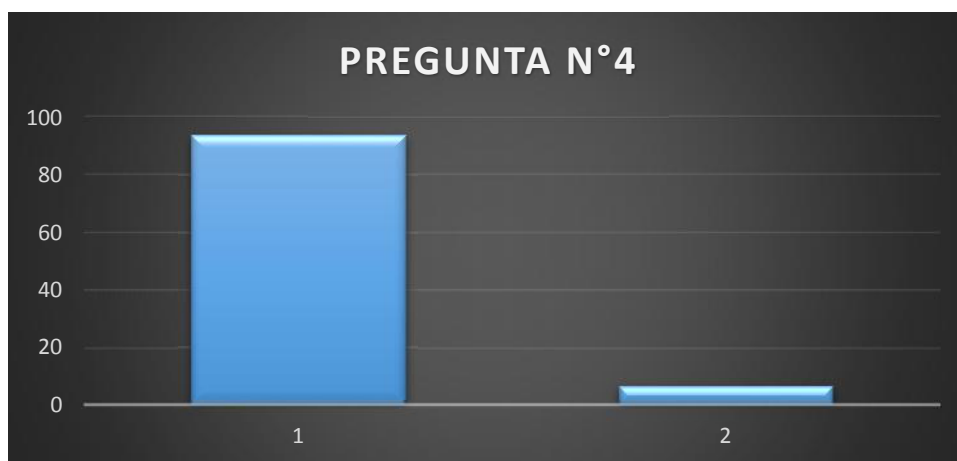


Gráfico 4

Análisis

La población se ayudado en gran parte con la tecnología en todo el proyecto ya que el trabajo realizado así lo ha requerido.

Interpretación.

La tecnología es de gran ayuda en estos tipos de proyectos ya que es de vital importancia apoyarnos de diferentes medios existentes. El 94% de la población considera que la tecnología ha sido un método de formación para los beneficiarios en cuanto el 6% de la población no considera necesario utilizar la tecnología para mejorar sus capacidades.

Discusión

- El trabajo realizado tuvo un **impacto alto** en los siguientes aspectos: Indicadores de Eficacia Porcentaje de Cobertura (100%) Porcentaje de Cumplimiento de actividades (100%) Porcentaje de Cumplimiento de objetivos (100%) $ET = 100\%$; Indicadores de Efectividad $EF = (Eficiencia Total + Índice Financiero) / 2$ $(100\% + 100\%) / 2$; $EF = 100\%$.

- La encuesta aplicado a una población de 96 personas entre padres de familia y personal docente, lo han considerado en un nivel de **impacto alto** por cuanto la aplicación de **los juegos predeportivos en la iniciación del deporte adaptado en los niños y niñas de la Unidad Educativa Especializada Ambato. Fase III**, permitió interactuar con los estudiantes en lo cual **el 91% de la población considera que fue un impacto alto**, el 5% dice que fue un impacto medio y el 4% dice que fue un impacto bajo. La comunidad el personal docente y los padres de familia muestran satisfacción por lo interactuado con sus hijos.
- El trabajo realizado en la institución fue de calidad debido a que se logró obtener mejoras en los estudiantes.
- El impacto fue positivo tanto que los padres de familia y los estudiantes quedaron complacidos y solicitaron que los estudiantes regresen cada semestre a la institución.
- Dado los impactos y beneficiarios atendidos, el proyecto debe tener continuidad, enfatizando en la necesidad de atender la mayor cantidad de alumnos posibles y adaptar la estrategia de intervención según las necesidades con un enfoque integral (Salvia, Ysseldyke, & Witmer, 2012; Winnick, & Porretta, (2016).

CONCLUSIONES

Además de lo señalado el equipo de investigadores considera que los juegos predeportivos posibilitaron un incremento del acondicionamiento motor y preparación de los participantes para el proceso de iniciación deportiva adaptada, en la misma medida que potenciaron el desarrollo de importantes acciones didácticas metodológicas en función de la inclusión social de las personas con necesidades educativas especiales.

El impacto dejado en los participantes del proyecto corroboró la utilidad de la trilogía que se da entre juegos predeportivos, iniciación deportiva adaptada, por medio de la integración en el proyecto de vinculación y su alto nivel de repercusión para los procesos de e inclusión social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barroso, G., Sánchez, B., y Calero, S. (2016a). Metodología para el desarrollo de programas de actividad física adaptada. Parte I. Estudio de la discapacidad en Ecuador. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 20, N° 212, Enero. <http://www.efdeportes.com/efd212/estudio-de-la-discapacidad-en-ecuador.htm>

2. Barroso, G., Sánchez, B., y Calero, S. (2016b). Metodología para el desarrollo de programas de actividad física adaptada. Parte II. Diseño y validación. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 20, N° 213, Consultado: 04 de Febrero. <http://www.efdeportes.com/efd213/programas-de-actividad-fisica-adaptada-ii.htm>
3. Carrillo Galavis, J. E. (2015). *El Juego como estrategia didáctica de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes*. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
4. CONADIS (2012). *Agenda Nacional para la Igualdad en discapacidades (2013-2017)*
5. Consejo Nacional de la Igualdad de Discapacidades. Quito. República del Ecuador
6. Charro BA,. Sailema, A,. Sailema M,.Ceron,JC,. Coral EG. Juegos predeportivos y perfeccionamiento técnico en Conducción del balón. *Educación Física y Fútbol. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 21, N° 225, Febrero de 2017. <http://www.efdeportes.com/>
7. Garel, J.P. (2007). *Educación Física y discapacidades motrices*. Barcelona: Inde
8. Gallotta, M. C., Iazzoni, S., Emerenziani, G. P., Meucci, M., Migliaccio, S., Guidetti, L., & Baldari, C. (2016). *Effects of combined physical education and nutritional programs on schoolchildren's healthy habits*. *PeerJ*, 4, e1880.
9. Maqueira, G., Recalde, A., Aguilar, W., Bonifaz, I., Estuardo, E., Sánchez, OF., (2017). *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 21, N° 225, Febrero de 2017. <http://www.efdeportes.com/>
10. Morales, S. C., Lorenzo, A. F., & Concepción, R. R. F. (2008). Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. (121) 17. <http://www.efdeportes.com/efd121/control-del-rendimiento-tecnico-tactico-del-voleibol.htm>
11. Proyecto de Vinculación con la Sociedad “Los juegos predeportivos en la iniciación del deporte adaptado en los niños y niñas de la Unidad Educativa Especializada Ambato. Fase III (2017- 2018)
12. Sailema, A,. Sailema M,. Hernández PE, Pérez, MB,. Proyecto de Vinculación e intervención: Una respuesta para la inclusión de personas con discapacidad intelectual. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14, Núm. 45 (2017): Edición especial. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.cu*