

REVISIÓN

LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL DE LA FORMACIÓN DE INTENCIONES PROFESIONALES PARA EL ESTUDIANTE DE CULTURA FÍSICA

The social significance of the formation of professional intentions for the student of Physical Culture

M. Sc. Kirenia Boza-Torres, Profesora auxiliar, Universidad de Granma,
kbosat@udg.co.cu, Cuba

M. Sc. Manuel Enrique Cedeño-Martínez, Profesor auxiliar, Universidad de Granma,
mcedenom@udg.co.cu, Cuba

M. Sc. Emilia Minerva Rodríguez-Cedeño, Profesor auxiliar, Universidad de Granma
,erodriguezc@udg.co.cu, Cuba

Recibido: 10/09/2017- Aceptado: 10/10/2017

RESUMEN

La investigación que se presenta responde al proyecto que se inserta en el programa del perfeccionamiento continuo en la formación del profesional de la cultura física. La intención fundamental es reflexionar en torno a la significación social de la formación de intenciones profesionales para el estudiante de Cultura Física de la Facultad de Granma. Para la materialización del objetivo se aplicó un diagnóstico, en el cual se emplean métodos del nivel teórico, empírico y estadístico. Los resultados del mismo, permiten constatar que existen insuficiencias en la formación de intenciones profesionales en los estudiantes de Cultura Física de la Facultad de Granma. Tomando en consideración las regularidades del diagnóstico se diseñó un proyecto de actividades físico-deportivo-recreativas, con un profundo contenido educativo.

Palabras clave: intenciones profesionales; motivación profesional; formación profesional; proyecto recreativo

ABSTRACT

The research presented responds to the project that is inserted in the program of continuous improvement in the training of the professional of physical culture. The fundamental intention is to reflect on the social significance of the formation of professional intentions for the student of

Physical Culture of the Faculty of Granma. For the materialization of the objective a diagnosis was applied, in which methods of the theoretical, empirical and statistical level are used. The results of the same, allow to verify that there are insufficiencies in the formation of professional intentions in the students of Physical Culture of the Faculty of Granma. Taking into consideration the regularities of the diagnosis, a project of physical-sports-recreational activities was designed, with a deep educational content.

Key words: professional intentions; professional motivation; professional training; recreational project

INTRODUCCIÓN

El preocuparse por la orientación hacia la profesión no es un problema de estos tiempos. En Cuba, a partir de 1940 aparecen las primeras inquietudes en este sentido, en 1959 se dictan tareas específicas sobre este aspecto y en 1975 el Partido Comunista de Cuba en sus tesis sobre Política Educativa distingue el trabajo de Orientación Profesional como uno de los más trascendentales, dándole a la escuela el papel rector en esta tarea.

La orientación vocacional y profesional constituyen premisas para la formación de intenciones profesionales en los jóvenes, lo cual trasciende los límites de la enseñanza primaria y media, y constituye un objetivo esencial en la formación profesional de los jóvenes en los centros de enseñanza superior, para obtener graduados con mayor calidad, responsabilidad y dedicación a su profesión.

El presente trabajo resume algunas consideraciones para la formación de intenciones profesionales desde el centro irradiador de cultura que es la Facultad de Cultura Física, cuya misión es, conjuntamente con todos los sistemas educacionales y otros factores de la sociedad, preparar al hombre para que asimile los bruscos cambios contemporáneos y esté en condiciones de transformar su realidad.

La temática en cuestión ha sido abordada por diversas personalidades en Cuba y en el mundo, desde el punto de vista teórico resultan significativos los aportes de autores como: González Rey, F. (1983; 1999); González Maura, V. (1989; 1998; 2002), MSc. Rodríguez Elías, A. (2008) entre otros, que demostraron la existencia de serias dificultades en el desarrollo de la motivación profesional, de intenciones profesionales como máxima expresión de la misma, que incide en la retención y desempeño de los estudiantes en la carrera de Cultura Física. Corroborando que una

de las causas que inciden en la baja motivación profesional y la ausencia de intenciones profesionales es que el alumno ha seleccionado su carrera, sin haber formado intereses, conocimientos y habilidades relacionados con la misma.

Sin embargo, se debe señalar que, a pesar de los avances logrados con el concurso de la ciencia y la tecnología en Cuba, aun son insuficientes los avances en la formación de sólidas intenciones profesionales en los jóvenes que optan por esta carrera, en el caso específico de nuestra institución son apreciables diversas manifestaciones negativas tales como:

- Las motivaciones que regulan la actividad del estudiante son predominantemente extrínsecas, se orientan hacia la profesión por objetivos no relacionados con su contenido sino fundamentalmente con sus atributos externos: aprobar, graduarse, ejercer una profesión de valor social.
- Las vivencias afectivas que experimentan los estudiantes hacia la profesión tienen un carácter contradictorio, ambivalente o indefinido, lo cual se traduce en ausencia de sentimientos de optimismo y seguridad en el logro e insatisfacciones relacionadas con la lucha por la obtención de estos últimos.
- Los motivos hacia la profesión no constituyen tendencias que orienten la personalidad del estudiante, lo cual se percibe en las manifestaciones de apatía, timidez, limitaciones hacia la práctica de las actividades físico-deportivo –recreativas y poca independencia.

Lo anteriormente expuesto permite plantear el siguiente problema científico: ¿Qué significación social tiene la formación de intenciones profesionales para el estudiante de Cultura Física?

Atendiendo a las peculiaridades del problema se declara como objetivo: Reflexionar en torno a la significación social de la formación de intenciones profesionales para el estudiante de Cultura Física.

Población y Muestra: La investigación se realiza con 67 estudiantes de primer año de la carrera de Cultura Física lo que representa el 100 % de la población. De ellos 29 del sexo femenino y 38 del masculino. Sus edades oscilan entre 18 y 20 años. La muestra fue seleccionada de manera intencional, tomando como criterios esenciales: La etapa evolutiva en la que se encuentran (edad juvenil), nivel escolar y el año que cursan.

Los métodos seleccionados se agrupan en los diferentes niveles establecidos para la investigación científica: teóricos (analítico - sintético, histórico – lógico, inductivo – deductivo y sistémico - estructural – funcional), empíricos (test de los 10 deseos, composición, completamiento de frases, técnica IADOV y criterio de expertos), estadístico (cálculo porcentual).

Análisis de los resultados: En Cuba, el impacto social de la ciencia y la tecnología constituye un tema de actualidad y de particular interés, toda vez que el desarrollo de esta actividad tiene como objetivo principal la sociedad y, por ende, el propio hombre durante las últimas cuatro décadas el desarrollo de la cultura, la educación y la ciencia ha constituido una prioridad fundamental del estado cubano. Esto se ha expresado no sólo en avances significativos en estos campos sino también en una cierta mentalidad y estructura de valores entre los profesionales, en particular los vinculados al campo científico-técnico, donde el sentido de responsabilidad social se haya ampliamente extendido. Existe una percepción ético política del trabajo científico, única; que incluye la clara concepción de que el mismo se realiza, sobre todo, para satisfacer las necesidades del desarrollo social y la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos.

La actividad cognoscitiva se realiza por el hombre como ser social, como sujeto del proceso socio histórico y por lo tanto como sujeto del conocimiento, es sin duda un ser natural que piensa y conoce con la ayuda del cerebro, el sistema nervioso central y los órganos de los sentidos. No obstante se parte del hecho de que el conocimiento trasciende los hechos y conjuntamente con la ciencia busca la verdad y la objetividad de los resultados, pero en particular busca solucionar problemas.

La autora considera que es necesario un cambio en la gestión científico-tecnológica del conocimiento y crear una nueva dimensión de estudio y aplicación de las fuerzas productivas de las naciones en la inserción del mundo global, lo que significa la construcción de una nueva gestión humana moderna, ya que la misma es la encargada de la sostenibilidad del desarrollo, más si tenemos en cuenta que en la actualidad se ha priorizado la tecnología de la información y nos hemos olvidado del ser humano, que es el que puede resolver los problemas sociales.

Entre los grandes desafíos que demanda hoy día la nueva universidad del deporte se encuentran los relacionados con las exigencias provocadas por el desarrollo científico-técnico que enfrentan los docentes para el logro de la formación de intenciones profesionales en los estudiantes de Cultura Física.

Las investigaciones empíricas acerca de la existencia de intenciones profesionales en estudiantes de enseñanza media y superior han permitido constatar las particularidades de su función reguladora de la actividad profesional, Domínguez, L. (1983), González, V. (1989; 1998; 2002), Mitjans, A. (1987). En estas investigaciones se expresa la consideración de que una adecuada comprensión del enfoque personológico en el estudio de la motivación profesional implica el esclarecimiento de problemas como los siguientes:

- El papel de los denominados motivos intrínsecos y extrínsecos en la regulación de la actividad profesional.
- La dinámica de los aspectos funcionales y de contenido de la motivación en la regulación de la actividad profesional.
- Los criterios para la valoración de la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional.

González Maura en sus estudios acerca de la motivación profesional ha constatado, como motivos diferentes por su contenido, que se integran en unidades psicológicas reguladoras de la actividad profesional, las formaciones motivacionales de la personalidad, las cuales se distinguen:

- en el orden del contenido, por el predominio de motivos intrínsecos o extrínsecos a la actividad profesional.
- en el orden funcional, por su existencia o no como tendencia orientadora de la personalidad.

De esta manera González Maura constató la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión, el interés profesional y sus diferentes niveles de complejidad funcional: Los intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión, las intenciones profesionales. En sus trabajos acerca de la motivación profesional se asume la existencia de un nivel funcional superior de la motivación profesional que se expresa a través de la Intención Profesional como formación motivacional compleja de la personalidad, cuyas especificidades funcionales han sido definidas en los trabajos de González Rey dedicados al estudio de las formaciones motivacionales complejas, tales como: las intenciones profesionales, los ideales y la autovaloración.

González Maura aborda en sus trabajos la categoría interés profesional como una formación motivacional predominantemente intrínseca (en su base motivacional predominan motivos inherentes al contenido de la profesión) que expresa, por tanto, la orientación cognitivo - afectiva del sujeto hacia el contenido de la profesión y que en sus formas primarias de manifestación funcional se expresa como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas complejas, como intención profesional, teniendo en cuenta para determinar la existencia de esta los mismos indicadores planteados por González Rey, los cuales se asumen por la autora:

- la existencia de objetivos profesionales claramente definidos, orientados al contenido de la profesión.
- la manifestación de vivencias afectivas positivas relativas a la consecución de objetivos profesionales propuestos (vínculo afectivo).
- un sentido personal de la profesión de contenido positivo.

¿Cómo diferenciar, entonces, el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales teniendo en cuenta el criterio de estos autores?

- Las intenciones profesionales, como el nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la profesión, se encuentran claramente definidas cuando: los objetivos profesionales evidencian un carácter mediato y están orientados al contenido de la profesión, lo que se evidencia en un profundo conocimiento del mismo, de la utilidad de la profesión, de los contextos de actuación en la que se puede desarrollar la misma, es decir, los objetivos del aprendiz de la profesión están claramente orientados cuando existe predominio de motivos esencialmente intrínsecos.
- Para la consecución de sus objetivos el sujeto realiza esfuerzos volitivos complejos, manifiesta optimismo y seguridad en su logro, así como plena satisfacción en la lucha por alcanzarlos, las vivencias afectivas relativas al proceso de consecución de dichos objetivos evidencian un matiz positivo.
- Al mismo tiempo, evidencia su posición activa en la elaboración y consecución de dichos objetivos que se manifiestan en la iniciativa, nivel de reflexión, tanto en la elaboración como en el proceso de consecución de los objetivos profesionales propuestos y el sentido de la profesión manifiesta una estructura homogénea, claramente definida y de contenido positivo. En estos

casos las intenciones profesionales funcionan como verdaderas Tendencias Orientadoras de la Personalidad (González Rey, 1996; 1999)

- La no existencia de intenciones profesionales como el nivel superior de desarrollo de la motivación profesional se evidencia cuando: existe un pobre nivel de reflexión en torno a la consecución de objetivos profesionales y su orientación hacia aspectos relativos al proceso de formación profesional.

La efectividad de la motivación profesional orientada al contenido de la profesión que se manifiesta en la existencia de intenciones profesionales, se expresa en la estabilidad de los sujetos en la formación profesional, en la satisfacción por la profesión elegida y en la obtención de resultados satisfactorios en la ejecución de actividades de contenido profesional. La existencia de intenciones profesionales bien definidas en el proceso de formación profesional se expresa no sólo en la permanencia de los estudiantes en el centro de educación superior, sino además, en la autodeterminación que manifiestan en la solución de los conflictos que pueden presentarse durante el proceso de formación profesional.

En una exploración realizada a estudiantes de diferentes años de la carrera de Cultura Física en la provincia Granma se evidencia un escaso e inadecuado trabajo de motivación hacia la carrera y la necesidad de que se lleve a cabo un apropiado proceso de formación vocacional hacia la misma, el cual tenga como objetivo fundamental el desarrollo de sólidas intenciones profesionales en los jóvenes que opten por esta especialidad. Diversas pueden ser las vías y formas para implementar esta orientación, desde las diferentes esferas de actuación.

Con estos presupuestos la autora comenzó en el año 2008 a realizar estudios sobre la formación de intenciones profesionales, como reconocimiento de una motivación adecuada hacia el estudio y predominantemente intrínseca que expresa la unidad de motivos cognoscitivos y sociales. Estas reflexiones permiten aseverar que el tema abordado resulta álgido y complejo, pero a su vez encuentra solución a través de productos tecnológicos que estimulen la implicación social y afectiva de los estudiantes por la carrera.

En el caso específico, la formación de intenciones profesionales, se pueden potenciar a través de proyectos de actividades físico-deportivo-recreativas, con un profundo contenido educativo.

El proyecto elaborado “Recréate y Elige” permite potenciar la formación de intenciones profesionales en los estudiantes de la carrera de Cultura Física, con un alto nivel de excelencia en sus modos de actuación ya sea en la esfera de su desempeño laboral o en el desarrollo de su mundo social, así como, dar solución a los problemas medulares de la profesión detectados en el diagnóstico realizado, lo cual en gran medida se percibe por la correspondencia existente entre las exigencias que la sociedad impone a la universidad.

Su significación social radica en:

-El proyecto constituye un aporte tecnológico en tanto propicia que las motivaciones que regulan la actividad del estudiante sean predominantemente intrínsecas, es decir, se orienten hacia la consecución de los objetivos para la adquisición y perfeccionamiento de conocimientos, hábitos y habilidades.

-Los estudiantes experimentan vivencias afectivas positivas hacia la profesión, que se traducen en el amor por el estudio, desarrollo de habilidades investigativas en la solución de los problemas, sentimiento de pertenencia, cooperación, comunicación afectiva.

-Los motivos hacia la profesión constituyen sus principales tendencias orientadoras de la personalidad del estudiante, lo cual se percibe en una mayor participación, incorporación y sistematización en la práctica de las actividades físico-deportivo –recreativas, sustentada en la formación de determinadas cualidades volitivas.

El impacto social se refleja en que a través de la formación de intenciones profesionales se garantiza la retención y egreso de los estudiantes, así como la calidad del profesional que se gradúa, con un alto sentido de pertenencia hacia el servicio que presta en cualquiera de las esferas de actuación en que se desempeñe.

Actividades Fundamentales:

- Juegos de mesa.
- Festival recreativo variado y de juegos de participación.
- Encuentros deportivos (voleibol, fútbol, atletismo, baloncesto, béisbol, etc).
- Proyección de videos.

- Encuentro con atletas activos y glorias del deporte.
- Presentación de literaturas empleadas en la carrera.
- Realización de talleres de formación vocacional con los estudiantes de los primeros años de la carrera.
- Desarrollo de actividades comunitarias de los estudiantes con los miembros del Contingente y Destacamento “Piti Fajardo”.

Valoración de los especialistas sobre la propuesta de acciones del proyecto: De 20 candidatos o especialistas en la actividad profesional e investigativa que realizan, se seleccionaron a 10 atendiendo a su coeficiente de competencia sobre la base de la opinión del candidato con relación a su nivel de conocimiento acerca del problema abordado y las fuentes que le permiten argumentar sus criterios. En el grupo se encuentran tres metodólogos de Recreación, dos Psicopedagogos, dos Psicólogos, dos profesores de Recreación de la Facultad de Cultura Física y un profesor de Dirección de la Cultura Física, todos reconocidos por su experiencia, prestigio académico y profesional, avalados en el ejercicio docente e investigativo.

Sus consideraciones fueron muy favorables y alentadoras con relación al proyecto, los 10 especialistas concuerdan tanto en la concepción teórica como en la efectividad práctica que podrá tener el mismo para favorecer la formación de intenciones profesionales en los estudiantes de la carrera de Cultura Física de la Facultad de Granma.

CONCLUSIONES

- El logro de la formación de intenciones profesionales para el estudiante de Cultura Física tiene su base en las concepciones de González Maura y en el desarrollo de la ciencia y la tecnología a partir de su aplicación en el proceso de formación profesional en función de las necesidades sociales.
- La existencia de intenciones profesionales en el proceso de formación profesional permite la permanencia de los estudiantes en la carrera, el desarrollo de la autodeterminación, la ejecución de actividades de contenido profesional, elevar el nivel reflexivo en torno a los problemas relativos al ejercicio de la profesión y la realización de esfuerzos volitivos en la solución de tareas complejas de contenido profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C. Pedagogía. (2003). Un modelo de formación del hombre. Bolivia: Grupo editorial Kipus.
3. Arias, G. (2001). La motivación para el estudio en escolares cubanos. Tesis de Grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: ISCF "Manuel Fajardo".
4. Bosque Jiménez, J. (2002). Estrategia de Educación científico – tecnológica para el proceso de formación del profesional del licenciado en Cultura Física. La Habana: Resumen. Tesis de Doctorado. ISCF "Manuel Fajardo".
5. Castro Diaz-Balart, F. (2001). Ciencia, Innovación y futuro. La Habana, Ediciones especiales. Instituto Cubano del Libro.
6. Chapman Word, N. (1991). Orientación Vocacional: la elección acertada de la carrera. México: Editora Trillas.
7. González Rey, F. (1987). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
8. González Serra, J. D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Mertens L. (2000) La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
10. Pérez Sánchez, A. (2003). Fundamentos teóricos Metodológicos de la Recreación. La Habana, Dpto. de Recreación del ISCF.