

ORIGINAL

PROYECTO DE VINCULACIÓN E INTERVENCIÓN: UNA RESPUESTA PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Project linking and intervention: a response to the inclusion of people with intellectual disabilities

Dr. C. Ángel Aníbal Sailema-Torres, Universidad Técnica de Ambato

aa.sailema@uta.edu.ec, Ecuador

M. Sc. Marcelo Sailema-Torres, Universidad Técnica de Ambato ma.sailema@uta.edu.ec,

Ecuador

M. Sc. Pablo Enrique Hernández-Domínguez, Universidad Técnica de Ambato

pe.hernandez@uta.edu.ec, Ecuador

M. Sc. Myrian Biviana Pérez-Constante, Universidad Técnica de Ambato

mb.perez@uta.edu.ec , Ecuador

Recibido:09/09/2017 -Aceptado:07/10/2017

RESUMEN

La atención a las personas con necesidades educativas especiales continúa siendo una prioridad dentro de las políticas de gobierno y educacionales que se vienen desarrollando en Ecuador. Particular interés tienen los Proyectos de Vinculación e Intervención que en las Universidades y Carreras del país promueven la atención a este sector poblacional muchas veces carentes de recursos y apoyos. En correspondencia con lo anterior presentamos avances del Proyecto de Vinculación e Intervención realizado por docentes y estudiantes de las carreras de Cultura Física y Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato, cuyo objetivo se centró en significar los beneficios que tienen los Proyectos de Vinculación e Intervención para propiciar una respuesta oportuna a la inclusión de las personas con discapacidad intelectual a la práctica de Actividades Físicas-Deportivas. Basado en una metodología cuasi experimental, con el empleo de métodos teóricos y empíricos, la investigación se desarrolló en dos partes: en la primera se diagnosticó el progreso motriz de los alumnos con discapacidad intelectual que asisten a la Unidad Educativa Especializada de Ámbato, mientras que en la segunda parte se logró diseñar una Guía de Orientaciones Metodológicas, para introducir la práctica de Actividades Físicas -Deportivas con base en la actividad lúdica y en la gimnasia en la población objeto de estudio. Los resultados

alcanzados permitieron develar la importancia y pertinencia del proyecto en función de mejorar los procesos de inclusión de las personas con discapacidad intelectual que asisten a la Unidad Educativa de referencia.

Palabras claves: Proyecto; Vinculación; intervención; inclusión; discapacidad intelectual.

ABSTRACT

The care of people with special educational needs continues to be a priority within government policies and educational programs that are being carried out in Ecuador. Of particular interest are the linking and intervention projects in the Colleges and careers of the country promote the attention to this sector of the population often lacking resources and supports. In correspondence with the above we report progress of the project Linking and intervention carried out by teachers and students of Physical Culture and Basic Education, the Faculty of Humanities and Education at the Technical University of Ambato, whose focus was on mean the benefits of linking and intervention projects to promote a timely response to the inclusion of people with intellectual disabilities to the practice of physical activities- Sports. Based on a quasi-experimental methodology, with the use of theoretical and empirical methods, the research was developed in two parts: The first diagnosis the progress of students with intellectual disabilities who attend the Specialized Educational Unit of Ambato, while in the second part, it has managed to design a Guide of methodological guidelines, to introduce the practice of Physical Activities - Sports based on the playful activity and in gymnastics in the population under study. The results allowed to unveil the importance and relevance of the project to improve the processes of inclusion of people with intellectual disabilities who attend the educational unit of reference.

Key words: Project; linking; intervention; inclusion; intellectual disability

INTRODUCCIÓN

Generalmente los alumnos con necesidades educativas especiales dadas sus limitaciones para acceder al currículo y vencer los objetivos previstos, requieren de la aplicación de un conjunto de acciones y medios que deben ser instrumentados oportunamente en cada uno de los centros educativos para dar respuesta a sus necesidades. En el contexto de la práctica de actividades físicas - deportivas lo señalado adquiere gran significatividad ya que permite compensar el desnivel existente entre lo que debe y puede hacer

con o sin ayuda cada una de estas personas. Un importante papel en este sentido juegan los apoyos ofrecidos mediante las adaptaciones curriculares. (Crúz, 2015). Estas adaptaciones logran que de forma progresiva, los alumnos vayan accediendo a las prácticas de las actividades físicas, deportivas y de ocio, (Maqueira, 2005 & Garel, 2007).

En vistas a ello, lo lógico sería que para hacer accesible la participación en las actividades física- deportiva y recreativa de las personas con discapacidad, se logren adaptar los elementos que definen estas actividades, ya sean relacionados con el material, el espacio, el tiempo, la composición de los grupos de trabajo, la forma de puntuar o las reglas de algunos juegos, para lo que deben ser cumplidas esencialmente algunas condiciones, (Garel, 2007) & (Maqueira 2017, Recalde, Aguilar, Bonifaz, Estuardo, Sánchez, 2017). Sin embargo, la realidad muestra que en la mayoría de las Unidades Educativas de Ecuador donde se encuentran ubicados estos estudiantes, no siempre se alcanza la realización de las adaptaciones curriculares; tan necesarias para favorecer su proceso de inclusión en las diferentes actividades físicas - deportivas y recreativas limitándose grandemente sus procesos de inclusión social.

En relación con lo anterior, las Universidades procuran encontrar alternativas que desde el currículo de cada carrera favorezcan la inclusión de estas personas a las actividades tanto académicas como extracurriculares.

En observación realizada por parte del equipo de investigadores que integraron el Proyecto de Vinculación de la carrera de Cultura Física, a la Unidad Educativa Especializada de Ambato, se pudo constatar una problemática preocupante relacionada con el desarrollo motriz de los alumnos que allí se encuentran integrados, la cual se centra, en la inadecuada praxis pedagógica que realizan los docentes, lo que provoca que las actividades físicas-recreativas que se realizan no tengan una influencia positiva en el desarrollo motriz de los alumnos participantes, trayendo consigo que no se estimula su proceso de inclusión social.

Es por ello que el objetivo del presente trabajo se centró en significar los beneficios que tienen los Proyectos de Vinculación e Intervención para propiciar una respuesta oportuna desde la Universidad a la inclusión de las personas con discapacidad intelectual a la práctica de Actividades Físicas – Deportivas.

Necesidades Educativas Especiales, Actividades Físicas –Deportivas y Recreativas e Inclusión: Un reto a resolver desde las Universidades.

Independientemente de los múltiples adelantos científicos –técnicos los escenarios actuales continúan mostrando la presencia de un gran número de personas con necesidades educativas especiales a nivel mundial. Según informes obtenidos de la Encuesta Mundial de Salud (EMS), se afirma que cerca de 785 millones de personas (15,6%), de 15 años y más viven con una discapacidad, mientras que el proyecto “Carga Mundial de Morbilidad”, estima una cifra próxima a los 975 millones (19.4%) (OMS 2011, 8) & (Rodríguez, Maqueira & Sailema 2017).

Lo más complejo de lo citado es que la gran mayoría de estas personas vive en extrema pobreza y desatención, carentes de recursos y apoyos, lo cual limita aún más sus posibilidades de inclusión social.

El estudio “Ecuador: la discapacidad en cifras” establece que el 12.14% de la población ecuatoriana tiene algún tipo de discapacidad (CONADIS - INEC, 2005) y, el estudio biopsicosocial “Misión Solidaria Manuela Espejo”, da cuenta de la existencia en el país de un considerable número de personas con discapacidad. El 5,6% de la población nacional presenta algún tipo de discapacidad, reconociéndose como la cifra más actual del país (CONADIS 2012).

De estos se encuentran integrados al Sistema Nacional de Educación, 31078 estudiantes discapacitados, lo que representa el 3,8 % del total de personas con discapacidad en el país, los cuales están ubicados en 536 instituciones con un total de 1560 docentes dedicados a la enseñanza, (CONADIS-INEC). Según nuestro criterio coincidente con (Sailema, 2016), estas cifras son insignificantes ante la necesidad de inclusión que presentan estas personas. En el caso de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua, las cifras se comportan en un rango de 11863 casos con discapacidad según (CONADIS, 2012), de los estos 341 se encuentran integrados a las diferentes Unidades Educativas Especializadas.

La Agenda Nacional para la Igualdad en la Discapacidad (2013-2017), informa que solo el 24% de la población con discapacidad dedica su tiempo libre a actividades deportivas y 48.969 personas (6%) están asociados a agrupaciones deportivas (CONADIS 2012, 60)

Lo cierto es que existe un gran número de personas con necesidades educativas especiales tanto a nivel mundial como en Ecuador que aún permanece sin la adecuada atención. Esto se agudiza en el contexto de las actividades físicas – deportivas. Coincidimos con (Rimmer, & Marques, 2012; Shields, Synnot, & Barr, 2012; Winnick, & Porretta, 2016), en que se hace necesario promover el análisis y reflexión sobre aquellos aspectos que indican de manera negativa en la poca participación de las personas con discapacidad en las actividades físicas – deportivas y recreativas, máxime si tenemos en cuenta los innumerables beneficios que traen consigo para estas personas estar incluidos en la práctica de actividades físicas-deportivas y recreativas.

Compartimos con (Recalde & Maqueira, 2017), que ante las elevadas cifras de personas con discapacidad, es urgente buscar alternativas de solución que contribuyan a su inclusión social. Un papel fundamental lo deben jugar las universidades, las cuales tienen el encargo social de formar profesionales competentes capaces de interactuar armónicamente en un mundo cada vez más globalizado, pero sobre todo capaces de interactuar y responder a las exigencias del entorno y profesión dónde se desenvuelven. Estamos totalmente de acuerdo con los autores citados en que los Modelos Educativos de las diferentes Universidades, deben estar a temperados a estos nuevos escenarios y realidades, ya que sólo así se podrá contribuir a dar respuestas oportunas al proceso de inclusión social de las personas con necesidades educativas especiales.

Actividades físicas- deportivas y recreativas. Un espacio para la inclusión social y el desarrollo motriz de personas con necesidades educativas especiales.

Particular interés adquiere el estudio y valoración de la relación que se da entre actividades físicas- deportivas y recreativas y desarrollo motriz, con énfasis en las personas que presentan necesidades educativas especiales.

En este ámbito, y de acuerdo con (Coronel, Sánchez, Tocto & Maqueira, 2016), las alteraciones sensoriales son interpretadas como una disminución significativa en los niveles de

desarrollo normales de varios órganos y sus funciones. Lo anterior es reafirmado por (Kartasidou, Varsamis, & Sampsonidou, 2012; Aylward, 2013); seguidos de (De Lourdes Cró, & Pinho, 2016) al indicar que “que tanto las discapacidades sensoriales (auditivas y visuales), como las intelectuales, traen consigo un comprometimiento en el desarrollo psicomotriz de las personas que la portan”. De esto se infiere que la presencia de necesidades educativas especiales, traen aparejadas en su generalidad limitaciones psicomotrices, las cuales de no ser atendidas adecuadamente afectan su inclusión, desempeño social y por consiguiente a su familia.

En este sentido es importante promover un cambio de mirada, que estimule no sólo desde la práctica diaria la construcción de nuevas experiencias motrices, sino también que unida a estas realidades sociales y educacionales, permita la integración y participación de las personas que presentan necesidades educativas especiales a las actividades físicas-deportivas y recreativa como un verdadero espacio de inclusión social y un mejoramiento en la calidad de vida tanto de ellos como sus familias.

MATERIAL Y MÉTODOS

En la carrera de Cultura Física de la Universidad Técnica de Ambato, se desarrollan los Proyectos de Vinculación con la Comunidad; espacios estos dentro de la malla curricular destinados a afianzar los conocimientos teóricos- prácticos y aportar mediante proyectos de investigación soluciones en beneficio de la comunidad. Como parte de esta línea de trabajo y teniendo en cuenta los requerimientos en cuanto al ámbito social, educativo, cultural y deportivo, dirigido a sectores vulnerables de niños y niñas, se llevó a cabo una investigación cuasi experimental, con el empleo de métodos teóricos dentro de los cuales se encuentran el (histórico-lógico, análisis –síntesis, sistémico-estructural funcional) y los empíricos, tales como la observación y la encuesta, que permitieron conformar un Proyecto de Vinculación e Intervención, cuya aplicación estuvo comprendida entre abril a septiembre del 2017.

Procedimiento Metodológico seguido:

Fase 1: Conformación y capacitación del equipo de investigación.

Fase 2: Elaboración de la Estrategia de Trabajo:

La misma se desarrolló en dos etapas:

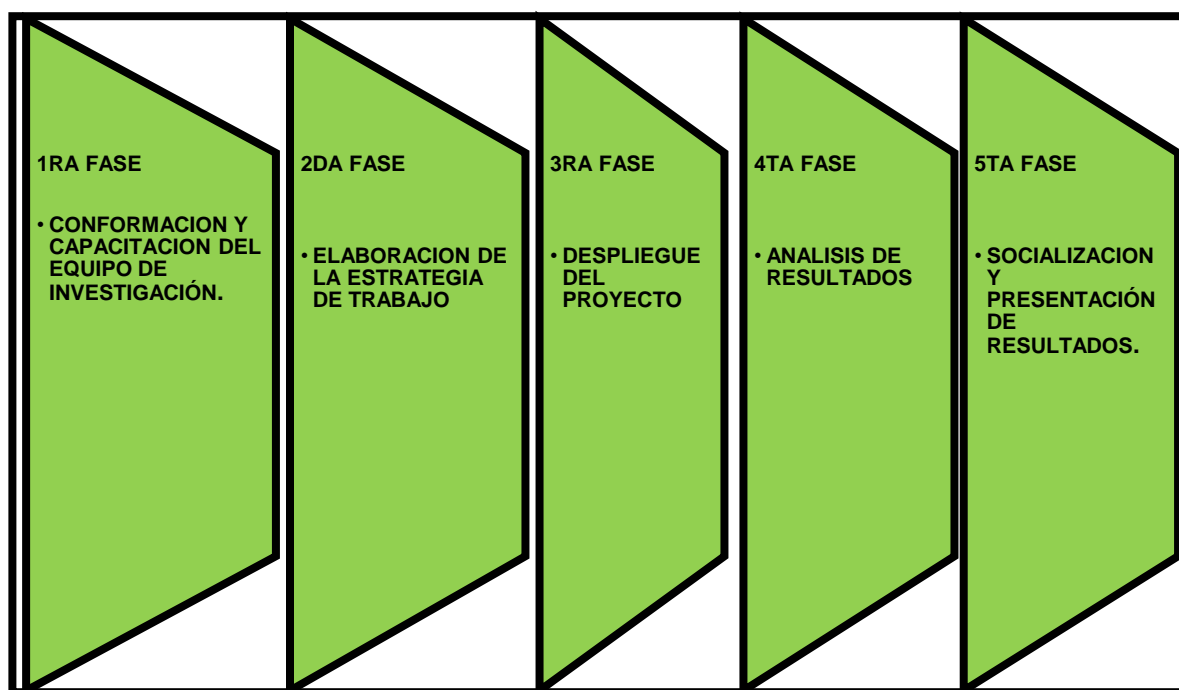
- Primera Etapa: Tuvo como objetivo principal diagnosticar el progreso motriz de los alumnos con discapacidad intelectual que asisten a la Unidad Educativa Especializada de Ámbato.
- Segunda Etapa: En esta etapa el objetivo estuvo centrado en diseñar una Guía de Orientaciones Metodológicas, para introducir la práctica de Actividades Físicas - Deportivas con base en la actividad lúdica y en la gimnasia en la población objeto de estudio

Fase 3: Despliegue del proyecto.

Fase 4: Análisis de Resultados

Fase 5: Socialización y Presentación de Resultados.

Esquema 1: Procedimiento Metodológico



RESULTADOS OBTENIDOS:

1. Se realizó el diagnóstico sobre el progreso motriz de los alumnos con discapacidad intelectual que asisten a la Unidad Educativa Especializada de Ámbato.
2. Facilitó a los profesores de Educación Física de la enseñanza especial, realizar las adecuaciones curriculares pertinentes, además de planificar y aplicar los planes de intervención a cada uno de los niños, a partir del trabajo correctivo-compensatorio, teniendo en cuenta su carácter individualizado.

3. Se logró elaborar la Guía de Orientaciones Metodológicas, en función de la complejidad de los ejercicios, confirmándose que la misma debe ser aplicada en tres periodos sucesivos, los cuales se explican detalladamente en la siguiente tabla.

Tabla No1. Períodos según complejidad de los ejercicios

PERIODO DE APLICACIÓN	ACTIVIDADES A REALIZAR	TIPOS DE MOVIMIENTOS Y EJERCICIOS A REALIZAR
1ro	Actividades Rítmicas	Movimientos fundamentales Pasos fundamentales Expresión corporal
	Juegos	Juegos sensoriales (rítmicos, miméticos y dramatizados). Juegos coeducacionales sencillos. Juegos motrices con desplazamientos y carreras. Juegos motrices para el desarrollo de las habilidades de saltar y trepar.
2do	Gimnasia Básica	Caminar, correr y saltar (combinándolos sin complejidad) Ejercicios de flexibilidad
	Juegos	Juegos motrices para el desarrollo de las habilidades de caminar, correr y saltar (con o sin combinación). Juegos sensoriales y coeducacionales.
3er	Gimnasia Básica	Lanzamiento y atrape Ejercicios para la fuerza Ejercicios para la flexibilidad
	Juegos	Juegos motrices de lanzamiento y atrape. Juegos para el desarrollo de la fuerza. Juegos sensoriales y coeducacionales.

4. Se elaboraron las Orientaciones Metodológicas a tener en cuenta para el trabajo con este tipo de población, las cuales se centraron en las siguientes líneas básicas:
- El Docente que labora con este tipo de población debe procurar que su accionar sea conducente a desarrollar la personalidad integral, del educando, de forma tal que puedan contribuir a su inclusión social y a la mejora de los índices de salud en general.
 - Cada actividad prevista debe propiciar no sólo el desarrollo de los procesos cognoscitivos y socio afectivos en los educandos sino también su inclusión social.
 - El proceder metodológico a seguir debe estimular la corrección y/o compensación de las alteraciones motrices y posturales presentes en esta población, a través de los juegos y ejercicios físicos con base en el trabajo diferenciado y de atención a la diversidad.
 - Los métodos, procedimientos y formas organizativas utilizadas en las clases deben planificarse de acuerdo a sus objetivos, a los medios de enseñanza con los que se cuenta y especialmente en dependencia de las posibilidades y características de los niños (teniendo en cuenta los dependientes, los menos dependientes y los independientes), resultando importante iniciar con unidades fáciles de juegos y ejercicios asequibles a las posibilidades de los niños. Se hizo necesario crear la base para favorecer el futuro aprendizaje de las actividades más complejas.
 - Se debe tener en cuenta que los métodos explicativos, demostrativos, de orden, repeticiones y juegos, resultan esenciales para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices a lograr con estas personas.
 - La distribución, colocación o formaciones durante la clase puede variar en correspondencia con las características del entorno y la función didáctica de la clase, estas pueden ser en filas, hileras círculos, dispersos entre otras, no obstante el profesor puede emplear otras formas de organización en grupos, como pueden ser, el trabajo en pareja, trío, quarteto, equipo secciones y recorrido sencillo.
 - La Planificación de la clase debe contemplar los siguientes aspectos: Número del ejercicio, objetivos a lograr, descripción del ejercicio, materiales a utilizar.

- Cada actividad a realizar debe estar acompañada de las correspondientes adaptaciones curriculares, las cuales se diseñaran en función de las potencialidades de los participantes.
- Propiciar el vínculo familiar y la participación de los estudiantes en actividades lúdicas-físico-culturales que fomenten la formación de cualidades morales y volitivas de la personalidad.
- Siempre de debe enfatizar en los beneficios de las actividades físicas-deportivas recreativas, con especial interés en la práctica de la gimnasia y las actividades lúdicas para la inclusión social de las personas con necesidades educativas especiales.

5. Finalmente se demostró la valía de la aplicación de los Proyectos de Vinculación e Intervención en los niveles de inclusión social de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales a las prácticas de actividades físicas deportivas.

Tabla No 2. Ejemplo de actividades a realizar.

EJERCICIO	OBJETIVOS A LOGRAR	DESCRIPCION DEL EJERCICIO	MATERIALES A UTILIZAR
1	Contribuir al desarrollo de la estabilidad.	A la voz de mando el niño tiene que permanecer parado en un solo pie y con los brazos extendidos hacia los lados. Se contabilizará los segundos que permanece parado para poder valorar en el test según el tiempo.	Cronometro. Tabla de steeps.
2	Perfeccionar la coordinación óculo manual y la precisión	En este ejercicio el estudiante se colocará a una distancia de 1 metro del canasto, en sus manos sostendrá la pelota y en la parte de atrás tendrá más pelotas, una vez que sostiene la pelota con sus manos el lanzará al canasto intentando que la pelota entre en este, lo realizará de una manera muy lenta cada uno de los lanzamientos con la pelota, así intentando que todas estas pelotas ingresen en el canasto.	Pelotas y canasto

CONCLUSIONES

A modo de conclusión el equipo de investigadores participantes arriba a las siguientes conclusiones:

1. El procedimiento metodológico seguido permitió el cumplimiento de los objetivos previsto en cada una de las fases del Proyecto de Vinculación e Intervención, destacando su pertinencia, utilidad y actualidad en función de propiciar desde la Universidad una alternativa de solución al reto que representa la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales a la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas.
2. Quedó confirmado que las Orientaciones Metodológicas elaboradas constituyen líneas esenciales a tener en cuenta en el trabajo con las personas con necesidades educativas especiales como una vía para estimular su inclusión a la práctica de las actividades físicas-deportivas y recreativas.
3. Dada las circunstancias y realidades respecto al reto que representa la inclusión social de las personas con necesidades educativas especiales es necesario continuar profundizando y aportando creadora y científicamente al desarrollo de proyectos e investigaciones en relación a estos importantes temas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aylward, G. P.,(2013). *Practitioner's guide to developmental and psychological testing*. Berlin: Springer Science & Business Media.
2. CONADIS (2012). *Agenda Nacional para la Igualdad en discapacidades (2013-2017)*. Consejo Nacional de la Igualdad de Discapacidades. Quito. República del Ecuador.
3. Coronel, L., Espinoza, F., Tocto, JG., Maqueira, G. (2016). Metodología para el desarrollo de las sensopercepciones para niños con discapacidad múltiple de la Unidad Educativa Especializada 'Carlos Garbay' de Riobamba. *Lecturas: educación física y deportes*. Buenos Aires, Año 21, N° 215, Abril. <http://www.efdeportes.com/efd215/sensopercepciones-con-discapacidad-multiple.htm>.
4. Cruz, C., "Natación Adaptada: una alternativa para la atención físico - educativa de niños con trastornos del espectro autista que asisten al Combinado Deportivo "Camilo

- Cienfuegos” del municipio Plaza de la Revolución de la Habana. Tesis en opción al título de Master en CFT. Defendida marzo 2015.
5. De Lourdes Cró, M., & Pinho, A. M. C. (2016). Resilience and Psychomotricity: Strategies of Action in Preschool Education. *International Journal of Privacy and Health Information Management (IJPHIM)*, 4(2), 38-52.
 6. Garel, J.P. (2007). Educación Física y discapacidades motrices. Barcelona: Inde.
 7. Kartasidou, L., Varsamis, P., & Sampsonidou, A. (2012). Motor Performance and Rhythmic Perception of Children with Intellectual and Developmental Disability and Developmental Coordination Disorder. *International Journal of Special Education*, 27(1), 74-80.
 8. Maqueira, G., Recalde, A., Aguilar, W., Bonifaz, I., Estuardo, E., Sánchez, OF., 2017). *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 21, N° 225, Febrero de 2017. <http://www.efdeportes.com/>
 9. Maqueira, G., Estudio del desarrollo psicomotor y de las adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física de niños que presentan estrabismo y ambliopía antes de su inclusión a la escuela primaria .Tesis en opción al grado de Dra en Innovaciones Científicas y Didáctica de la Educación .Física.Universidd de Granada .España.y ISCF Manuel Fajardo.
 10. Recalde, A., & Maqueira, G., 2017), El Modelo Educativo de la Universidad de Guayaquil. Una experiencia inclusiva *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 21, N° 225, Febrero de 2017. <http://www.efdeportes.com/>
 11. Rimmer, J. H., & Marques, A. C. (2012). Physical activity for people with disabilities. *The Lancet*, 380(9838), 193-195.
 12. Rodríguez, A., Maqueira, G., & Sailema, A., (2017) Retos y Perspectivas de los Deportes Adaptados en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Investigación en Deporte y Actividad Física – REINDAF – Enero 2017, Vol. I, No. 4*
 13. OMS, Organización Mundial de la Salud. *Resumen-Informe de Mundial sobre la Discapacidad*. Malta: OMS, 2011.
 14. Sailema, A. (2016) *Diseño Curricular de la carrera en Licenciatura en Deporte Adaptado*. Tesis presentada al Grado Científico de Doctor en Ciencia de la Cultura Física. Matanzas. Cuba.

15. Shields, N., Synnot, A. J., & Barr, M. (2012). Perceived barriers and facilitators to physical activity for children with disability: a systematic review. *British journal of sports medicine*, 46(14), 989-997.
16. Winnick, J., & Porretta, D. (Eds.). (2016). *Adapted Physical Education and Sport (6th Ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics.