

ORIGINAL

COMPETENCIA DEPORTIVA Y PLANIFICACIÓN POR TEMPORADAS: RETO PARA LA PREPARACIÓN DE SOFTBOLISTAS

Sports competition and planning for seasons: a challenge for the preparation of the softball players

Lic. Mariano Alberto Blanes-Aguilera, Entrenador del equipo de Softbol, Unidad Docente Deportiva “Alfredo Utset Bertot”, Cuba

M. Sc. Indalecio Alejandro-Mesa, Director técnico del equipo de Softbol, Unidad Docente Deportiva “Alfredo Utset Bertot. Cuba, indalla@inder.cu

M. Sc. José Manuel Figueredo-González, Profesor auxiliar, Universidad de Granma, Cuba, jfigueredog@udg.co.cu

Recibido: 24/04/2018- Aceptado: 30/05/2018

RESUMEN

Existen diversas corrientes por las que pueden optar los pedagogos deportivos al priorizar la orientación de su labor profesional; una de ellas está representada por la consecución de un modelo técnico ideal, otra, por la preparación técnico táctica por medio del empleo de un patrón combinado y una tercera, por la alternativa de un entrenamiento táctico significativo. La investigación tiene el objetivo de contribuir al incremento de los niveles de preparación deportiva de las atletas de softbol a través de competencias deportivas insertadas en la planificación por temporadas como medio para elevar los resultados deportivos y su formación integral. Para alcanzar este propósito fue preciso organizar las competencias según las temporadas planificadas en función de lograr resultados en los certámenes programados en las categorías escolar, juvenil y social según las condiciones, características, intereses, necesidades y posibilidades en que se desarrolla el proceso de entrenamiento deportivo en función de crear una predisposición al juego como forma superior de la manifestación atlética.

Palabras claves: competencia deportiva, planificación por temporadas, sistematización competitiva y predisposición al juego.

ABSTRACT

There are various currents that sports pedagogues can choose when prioritizing the orientation of his professional work; one of them is represented for the attainment of a technical ideal

model, another one, for the technical tactical preparation by means of the use of a combined pattern and a third class, for the alternative of a tactical significant training. To achieve this aim it was necessary to organize the competitions according to the planned stages for achieving the expected results in the official matches, according to the planned schedule in the school, youngsters and social categories according to the conditions, characteristics, interests, needs and possibilities in which the process of sports training is developed in terms of creating a predisposal development the game like the superior form of the athletic manifestation.

Key words: Sports competition, planning for seasons, competitive systematization and predisposal to the game.

INTRODUCCIÓN

Cuba, país que a pesar de las adversidades, limitaciones y la situación socioeconómica actual, mantiene una de sus principales conquistas en el proceso de la construcción socialista, “El deporte como derecho del pueblo”, lo que ha logrado mantener con elevados resultados competitivos en la arena internacional. La distinguen entre los primeros países del mundo; lo que impone la necesaria búsqueda de modelos alternativos propios, locales y atemperados a las actuales condiciones de nuestro desarrollo, garantizando un soporte de aseguramiento a la actual estrategia del movimiento deportivo y en ello el rescate de un sistema competitivo dinámico de base amplia en la masividad de su participación.

Una breve definición de las muchas conocidas del deporte, Figueredo, J. M. (2005), resume en su esencia a toda actividad física e intelectual del hombre desarrollada con fines de superación de metas, lo que lleva implícita la competencia constante de auto superación en cada momento de la preparación, entrenamiento o enfrentamiento a un contrario bajo determinadas reglas preestablecida.

El deporte no sólo contempla la modalidad o disciplina que se practica de forma sistemática, sino que requiere además otros propósitos y objetivos como:

- Desarrollo integral, proporcional, armónico y equilibrado de la personalidad.
- Desarrollar y potenciar capacidades en el hombre que le permitan enfrentar las más difíciles y complejas tareas, consolidar valores y convicciones.
- Incrementar el bienestar, la salud, la espiritualidad y fortalecer el temperamento.
- Brindar alegría, placer, regocijo por el espectáculo y el resultado obtenido.

Entre las necesidades del deporte están el desarrollo de competencias deportivas que tributen al sistema de la provincia y la nación, al cumplimiento de los objetivos pedagógicos de los

programas, al aporte de talentos deportivos, a la superación y capacitación de los técnicos y a la evaluación de los impactos sociales, deportivos, ideológicos y de formación de valores en los practicantes, sin embargo, intrínsecamente los deportes necesitan de un sistema de competencias, que los autores han denominado competencia deportiva dentro de la planificación que satisfaga la preparación del deportista en la actualidad a partir de las condiciones, características, intereses, necesidades y posibilidades en que se desarrolla el proceso de entrenamiento deportivo.

Según Garzarelli, J. (2010), citado por Figueredo (2015) plantea que competir es un verbo que se asocia con muchos otros, sobre vivir, jugar, sentir placer, obtener poder, reconocer, reconocerse, descargar agresividad, canalizar déficit personales, crecer, etc.

Como la competencia es una actividad integral, todo el sistema personal está en juego. No sólo los “músculos” y “órganos” se benefician, sino que la psicología del hombre que compete también lo percibe, porque la competencia también es superación, valentía, sueño, fantasía; por lo que al competir el contrario no es sólo el semejante opuesto al que nos enfrentamos, es también la meta personal que tratamos de superar con voluntad y perseverancia con el entrenamiento diario.

Ante todo la competencia deportiva es un fenómeno social de singulares características donde el deporte utilizado como medio condiciona, promueve, consolida y fortalece la expresión libre, abierta de cada individuo y de estos con sus semejantes, mediante la confrontación de sus capacidades físicas y habilidades adquiridas en la práctica cotidiana de su actividad física especializada, sistemática, planificada o no en cualquiera de estos elementos. La competencia deportiva es una actividad organizada, oficializada y de final estímulo y reconocimiento, tan necesario para los hombres en el ámbito de acción social en que se desempeñan.

En la actualidad para el deporte de alto rendimiento, podemos definirla como el momento y espacio, en que se desarrolla la confrontación o lid deportiva, como resultante principal o significativo componente del proceso de la preparación, el escenario donde se evalúan integralmente los resultados de una etapa en la formación de valores, de la enseñanza técnica y preparación competitiva que está encaminada al logro de la maestría deportiva; los resultados se miden en franca confraternidad y rivalidad entre sus contrincantes, los cuales además de obtener la satisfacción del vencimiento de los objetivos planteados con sus mayores esfuerzos, logran alcanzar el prestigio y la dignificación de una medalla.

En la investigación precedente de Figueredo (2015), así como la observación a unidades de entrenamiento, revisión de documentos oficiales como programas, orientaciones metodológicas

e informes del desarrollo de la temporada del Softbol femenino en la UDD “Alfredo Utset Bertot” de Manzanillo, se ha podido constatar que existen insuficiencias que dificultan la preparación de las deportistas en cuanto a:

- En los toques de preparación y las competencias oficiales se observan limitaciones entre el desarrollo técnico y el táctico alcanzado.
- Aunque se incluía el juego como método de enseñanza para el desarrollo de las habilidades, la confrontación con variabilidad de contrarios y contra equipos de mayor nivel donde las exigencias eran mayores no la tenían al verse limitados los toques por la situación económica y energética del país.
- Los juegos con equipos de la misma categoría limitaba el desempeño técnico táctico porque al agrupar las atletas los equipos se conformaban con posiciones debilitadas.

Estas insuficiencias revelan una situación problemática centrada en la contradicción entre la preparación técnico-táctica en el proceso de entrenamiento para enfrentar el calendario oficial y la predisposición al juego en función crear oficio en las jugadoras para resolver las situaciones tácticas reales.

El principal problema de la investigación queda expresado en ¿Cómo organizar una competencia deportiva con la participación activa de las atletas de las categorías escolares, juveniles y sociales según las condiciones, características, intereses, necesidades y posibilidades en que se desarrolla el proceso de entrenamiento deportivo en función de crear una predisposición al juego como forma superior de la manifestación atlética?

La finalidad del trabajo está centrada en contribuir al incremento de los niveles de preparación deportiva de las atletas de softbol a través de competencias deportivas insertadas en la planificación por temporadas como medio para elevar los resultados deportivos y su formación integral.

Población y Muestra.

La presente investigación se realizó en la UDD “Alfredo UtsetBertot” de Manzanillo perteneciente a la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) “Pedro Batista Fonseca” de la provincia de Granma. La población estuvo integrada por 41 atletas de las categorías escolar, juvenil y social. Considerando como criterio de inclusión que el 100% de las mismas son elegibles para integrar el equipo que represente a la provincia en el calendario oficial se tomó como muestra a las 19 atletas de la categoría 13-15 (escolar), las 13 atletas de la categoría 16-18 (juvenil) y las 9 atletas de la categoría social (+de 18 años).

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos del nivel teórico y empírico, así como técnicas, entre ellos: análisis y síntesis, histórico lógico, inductivo deductivo, el análisis documental para obtener los datos necesarios en las memorias de los programas de preparación de las deportistas durante cinco temporadas y los informes emitidos por los colectivos de entrenadores involucrados en el proyecto. La observación en la comprobación del comportamiento del objeto de estudio con participación de atletas de diferentes categorías, el experimento en la comprobación empírica de las propuestas realizadas y el criterio de especialistas en la obtención de los juicios críticos valorativos sobre la concepción de la competencia deportiva insertada en la planificación por temporadas.

Los procedimientos a seguir para la organización de la competencia deportiva dentro de la planificación por temporadas se realizaron teniendo en cuenta la composición de los equipos por categorías a partir de sus características, necesidades y posibilidades, la infraestructura con que se cuenta y los colectivos de profesionales que los atienden.

En la actualidad no se tiene conocimiento de investigaciones que se hayan realizado donde el proceso de entrenamiento contenga unacompetencia deportivadentro de su planificaciónen función de la preparación del deportista.La organización deportiva propuesta se fundamenta en el principio de sistematización competitiva dentro de la planificación del entrenamiento deportivo por temporadas,conceptoque la praxis ha motivado a los autores para realizar un análisis profundo en cuanto a esta problemática y buscar las vías para darle solución.

Análisis de los resultados.

En la competencia deportiva se resume o expresa con mayor fuerza, el resultado del proceso de preparación expresamente desarrollado para obtener un resultado competitivo, potenciado en el momento por la rivalidad y exigencia del contrario que se nos opone con iguales fines, por lo que es un momento inigualable e irrepitible en la trayectoria de cada atleta, de cada individuo.

Jiménez Sagarra, R. (2012) citado por Figueredo (2015) señala que la competencia deportiva dentro de la planificación de la preparación del deportista..., constituyen... que tiene a la competencia deportiva como el centro de su dinámica siendo su objeto directo como medio para el fin del deporte.

Varios autores de una forma u otra resumen en señalar aspectos que distinguen a una competencia de otra, coincidiendo para clasificarlas a partir de sus objetivos.

1. Para el fomento de la salud y el bienestar de sus participantes y promover la práctica masiva el deporte para todos.

2. Para el resultado competitivo.
3. Por su objetivo de empleo en la clase. Como método y como medio de enseñanza.
4. Por su objetivo competitivo. Como componente de enseñanza en la clase o unidad de entrenamiento, para el control y evaluación de la preparación, como exhibición, divulgación y promoción del deporte y para la obtención de resultados y medallas en el evento fundamental.
5. Por el tiempo de duración o frecuencia competitiva. De larga y corta duración.
6. Por el espectáculo que brindan.

Asumiendo el criterio de prioridad sobre la competencia deportiva para el resultado competitivo, se hace referencia a algunos aspectos que a nuestra consideración se deben tener presente en su programación y organización.

Todos los juegos, de niños y de adultos, juegos de mesa o juegos deportivos, son modelos de situaciones conflictivas y cooperativas en las que podemos reconocer situaciones y pautas que se repiten con frecuencia en el mundo real.

Al inicio del experimento se utilizó como método para el desarrollo de los contenidos de la preparación, sin embargo, en la medida que las atletas aumentaban su nivel técnico táctico era necesario incrementar las exigencias en condiciones similares a la competencia fundamental por lo que se decidió incluir la competencia dentro de la planificación adaptándola a los requerimientos científico metodológicos de las temporadas (pre temporada, temporada preparatoria, temporada competitiva y post temporada) por la que transitaba la preparación de las softbolistas en condiciones que se acercaran lo más posible a la competición oficial para la que se preparaban con un reglamento interno, así como el modelaje competitivo.

Indicaciones generales para el desarrollo de la competencia por temporadas.

- ✓ Participación de la matrícula completa de las categorías escolar, juvenil y social.
- ✓ La composición de los equipos será con atletas de las diferentes categorías en dependencia de los intereses del colectivo técnico y la temporada en que se desarrolla el entrenamiento.
- ✓ La frecuencia semanal de los juegos es de 2 a 3.
- ✓ Paralelamente al reglamento actual del deporte, el colectivo técnico emite un reglamento especial para los juegos que regula aspectos técnicos metodológicos de interés interno.

Indicadores para la organización de la competencia.

1. Fechas de realización de la competencia fundamental y determinar los espacios y la estructura para las competencias por temporadas.

Categorías	COMPETENCIA FUNDAMENTAL	PRE temporada	Temporada preparatoria	Temporada competitiva	POST temporada
ESCOLAR	Enero-Febrero (Zonal oriental)	Septiembre a la segunda semana de noviembre	Tercera semana de noviembre a diciembre	Enero a segunda semana de febrero	2da quincena de febrero (2 microciclosrecuperatorios)
	Abril (Final Zonal oriental)		Las tres primeras semanas de marzo	Última semana de marzo y abril	1era semana de mayo (1 microciclorecuperatorio)
	Julio (Final)		Las tres últimas semanas de mayo y las 3 primeras de junio	Última semana de junio y julio	Agosto
JUVENIL	Febrero**	Septiembre a la segunda semana de noviembre	Tercera semana de noviembre a enero	Febrero	Primera semana de marzo (1 microciclorecuperatorio)
	Junio		Segunda semana de marzo a tercera semana de mayo	Cuarta semana de mayo a junio	Julio y agosto
SOCIAL	Febrero	Noviembre	Diciembre y enero	Febrero	Marzo

Tabla 1.- Diseño estructural de la planificación por temporadas.

** El mayor % de las jugadoras del equipo juvenil (8, que representa el 61,5%) participa en el social y de ellas 4 jugaron como regular en 2017, por tanto, se considera en la preparación una competencia fundamental.

2. Designar los colectivos técnicos que atenderán los equipos.

3. La composición de los equipos debe cumplir con los preceptos siguientes:

- Los equipos estarán integrados por atletas de diferentes categorías.
- La combinación determinante short stop—2da se forma pura de cada categoría o se combinan entre dos categorías consecutivas.
- Las lanzadoras se combinan con las receptoras de su categoría, excepcionalmente se combinan las del juvenil con el social cuando las primeras están en la nómina de las segundas.
- Los equipos podrán tener variación durante la competencia en su composición por indicación de la comisión técnica.

4. El reglamento especial incluye pautas como:

- Todas las atletas deben jugar en cada partido, las que juegan inicialmente en el primer partido del microciclo juegan 4 inning y el resto 3 inning y en el segundo juego a la inversa.
- Las lanzadoras abridoras cubren 4 inning y las relevistas 3 inning.

- En la etapa noviembre diciembre las escolares inician el partido durante los primeros 4 inning.
 - Cada equipo debe realizar un *infields* de 5 minutos antes de cada juego.
 - Las indicaciones que se realicen antes, durante o después de los juegos es prerrogativa de la comisión técnica asignada a cada equipo.
5. Preparación administrativa y metodológica de los involucrados en la competencia. (Personal técnico y de apoyo)
 6. Durante el desarrollo de la competencia la estructura de planificación de la unidad de entrenamiento se realiza aproximadamente del modo siguiente:

Se inicia en el *club house* de cada equipo con tiempo aproximado de 10 minutos, donde las atletas se preparan para iniciar la sesión de entrenamiento y los técnicos informan las actividades generales a desarrollar en el día. Seguidamente se realiza un pre *game* con una duración entre 45 y 60 minutos que contiene una parte introductoria con el objetivo de realizar una preparación política ideológico dirigido a la formación integral de las atletas y la preparación para enfrentar el desarrollo del mismo. Las actividades que se realizan son la formación y presentación de la unidad de entrenamiento, un matutino dirigido por las atletas, la información de las tareas y los objetivos de la sesión de entrenamiento, se entona las notas del Himno Nacional y el calentamiento. El desarrollo del pre *game* está dedicado a la realización de complejos técnico tácticos.

Como parte de la recuperación se trasladan al *club house* para realizar la preparación para el partido a realizar, esta parte dura aproximadamente 15 minutos. En ella básicamente se trata la estrategia de juego, la alineación del partido y se repasan las señas.

Al regresar al terreno se realiza un *infield* que dura entre 5 y 10 minutos y posteriormente inicia el juego de softbol a 7 entradas.

Al culminar se realiza la preparación física de aproximadamente 20 minutos. El análisis del partido y de la unidad de entrenamiento se realiza al iniciar la sesión del siguiente día.

Estructura competitiva propuesta.

La categoría 13-15 años (escolar) realiza juegos de confrontación durante la pretemporada con frecuencia 1 durante seis microciclos y participa en competencias del calendario oficial primero en noviembre en el zonal provincial donde cada atleta juega regular por su municipio y efectúan dos partidos como home club y uno como visitador, por tanto, acumulan 4 juegos. La final se juega en la primera semana de diciembre y aunque se juegan 4 partidos, no se cuentan en el acumulado pues no participan todas las jugadoras. La zonal oriental se juega los fines de

semana entre tres equipos (Granma, Santiago y Guantánamo) y juegan 8 partidos cada conjunto y en la final oriental participan 4 equipos realizando 9 juegos cada uno, o sea, el equipo acumula 21 partidos oficiales para llegar a los juegos escolares, más los 6 de confrontación en la pretemporada suman 27 partidos.

La tabla 2 muestra la estructura competitiva que se propone en la categoría escolar dentro de la planificación por temporadas. Nótese como varía la composición de la categoría a la que pertenecen los equipos en dependencia a la etapa de preparación en función de la competencia oficial que corresponde. Los 42 partidos que se realizan dentro de la planificación durante el curso escolar tienen un modelaje competitivo que permite crear oficio en las jugadoras, si a estos sumamos los 21 partidos del calendario oficial y los seis de la pretemporada el equipo acumula en total 69 partidos para enfrentar la competencia fundamental que son los juegos escolares, de ahí los resultados que se muestran en las últimas cinco temporadas (ver tabla 5) como un impacto generado por la propuesta que se realiza.

Etapa	Categoría	Fecha	Cant de equipos	Frecuencia	Cant de juegos
1 (temporada preparatoria)	Esc-Juv-Soc mezclados	3era semana de noviembre a diciembre	3	2 por micro en nov. y 3 en diciembre	10 (4 en nov. y 6 en dic.)
2 (temporada competitiva)	Escolar vs juvenil	Enero a 2da semana de Febrero	2	1 por micro (Martes)	6
3 (temporada preparatoria)	Esc-Juv mezclados	3 primeras semanas de marzo	2	2 por micro	6
4 (temporada competitiva)	Escolar vs juvenil	Ultima semana de marzo y 1era de abril	2	2 por micro	4
5 (temporada preparatoria)	Escolar vs juvenil	Las tres últimas semanas de mayo y 1era de junio	2	2 por micro	8
6 (temporada competitiva)	Escolar	Las tres últimas semanas de junio y 1era de julio	2	2 por micro	8
				TOTAL	42

Tabla 2.- Estructura competitiva de la categoría escolar. Competencias dentro de la planificación por temporadas.

La categoría 16-18 años (juvenil) realiza juegos de confrontación durante la pretemporada con frecuencia 1 durante seis microciclos y participa en competencias del calendario oficial primero en marzo en el provincial donde participan 6 equipos en un todos contra todos a una vuelta, por lo que se acumulan 5 juegos. Posteriormente en la copa Desembarco del Granma se acumulan 4 juegos y en la Mercedes Santana tres más, para llegar al campeonato nacional social con un acumulado de 18 partidos oficiales. Los partidos del campeonato nacional social no cuentan en

el acumulado del juvenil pues no todas las jugadoras son regulares, sin embargo un dato interesante es que el 61,5%, o sea, 8 jugadoras forman parte de la nómina de ese equipo.

Es evidente que con 40 partidos que se realizan dentro de la planificación (ver tabla 3) más los 6 de confrontación en la pretemporada y 12 en el calendario oficial durante el curso escolar el equipo acumula en total 58 partidos con un modelaje competitivo que permite crear oficio en las jugadoras, de ahí los resultados que se muestran en las últimas cinco temporadas (ver tabla 5) como un impacto generado por la propuesta que se realiza. Un aspecto interesante que se muestra es la variación de la composición de la categoría a la que pertenecen los equipos en dependencia a la etapa de preparación en función de la competencia oficial que corresponde.

Etapa	Categoría	Fecha	Cant de equipos	Frecuencia	Cant de juegos
1 (temporada preparatoria)	Esc-Juv-Soc mezclados	3era semana de noviembre a diciembre	3	2 por micro ciclo en nov. y 3 por micro en diciembre	10 (4 en nov. y 6 en dic.)
2 (temporada competitiva)	Escolar vs juvenil	Enero a 2da semana de Febrero	2	1 por micro (Martes)	6
	Social y juvenil mezclados	Enero a 2da semana de Febrero	2	1 por micro (Jueves)	6
3 (temporada preparatoria)	Esc-Juv mezclados	3 primeras semanas de marzo	2	2 por micro	6
4 (temporada preparatoria)	Escolar vs juvenil	Ultima semana de marzo y la primera de abril	2	2 por micro	4
5 (temporada competitiva)	Escolar vs juvenil	Las tres últimas semanas de <u>mayo</u> y la primera de <u>junio</u>	2	2 por micro	8
				TOTAL	40

Tabla 3.- Estructura competitiva de la categoría juvenil. Competencias dentro de la planificación por temporadas.

El equipo de la categoría social (+ de 18 años) tiene un comportamiento similar aunque con menor cantidad de juegos pero es proporcional al tiempo de preparación. Participa en el campeonato provincial dividido en dos equipos que representan la zona del Cauto y del Guacanayabo y realizan una serie de 5 a ganar 3 juegos y en la copa Desembarco del Granma donde se acumulan 4 juegos para un total de 7 partidos oficiales.

Dentro de la planificación se realizan 16 juegos (ver tabla 4) que permiten llegar al campeonato nacional con 23 partidos con un modelaje competitivo que corrobora los resultados que se muestran en las últimas cinco temporadas (ver tabla 5) como un impacto generado por la propuesta que se realiza.

Etapa	Categoría	Fecha	Cant de equipos	Frecuencia	Cant de juegos
1 (temporada preparatoria)	Esc-Juv-Soc mezclados	3era semana de noviembre a diciembre	3	2 por micro ciclo en nov. y 3 por micro en diciembre	10 (4 en noviembre y 6 en diciembre)
2 (temporada competitiva)	Social y juvenil mezclados	Enero a 2da semana de Febrero	2	1 por micro (Jueves)	6
				TOTAL	16

Tabla 4.- Estructura competitiva de la categoría social. Competencias dentro de la planificación por temporadas.

Para el diseño de la estructura competitiva que se propone insertar a la planificación por temporadas se tuvo en cuenta principios organizativos como:

- Tributa a los objetivos específicos señalados en la clasificación de las competencias.
- Es racional y eficiente en el empleo de los recursos materiales, humanos y financieros.
- Responde a los intereses, prioridades y objetivos estratégicos del Softbol en particular y al deporte en general.
- Se corresponde con el diseño organizativo de los sistemas competitivos establecidos por el organismo, lo cual garantiza su adecuada organización, aseguramiento y control.
- Cumple la reglamentación establecida del deporte y es objetiva en la introducción de un reglamento especial con iniciativas y fines predeterminados.
- Tienen definido los momentos de aplicación de los sistemas de estímulo a los participantes.
- Estimula la participación de la comunidad y otras instituciones como protagonistas en su organización, aseguramiento y participación.
- Emplea con racionalidad la fuerza técnica y su preparación integral para el desarrollo de las competencias.

Impactos generados por las competencias deportivas dentro de la planificación por temporadas.

Temporadas	Categoría Escolar	Categoría Juvenil	Categoría Social
2011-2012	1er lugar (Oro)	3er lugar (Bronce)	1er lugar (Oro)
2012-2013	2do lugar (Plata)	3er lugar (Bronce)	1er lugar (Oro)
2013-2014	2do lugar (Plata)	2do lugar (Plata)	1er lugar (Oro)
2014-2015	2do lugar (Plata)	1er lugar (Oro)	2do lugar (Plata)
2015-2016	1er lugar (Oro)	1er lugar (Oro)	1er lugar (Oro)

Tabla 5.- Resultados en las últimas cinco temporadas.

- ✓ Programación en el tiempo y espacio idóneo para el logro de sus objetivos.
- ✓ La organización y aseguramiento técnico, así como la divulgación y promoción de las mismas generaron un espectáculo deportivo para la comunidad.

- ✓ El protagonismo y participación con alto sentido de pertenencia de los técnicos y el personal de apoyo.
- ✓ La entrega, goce y nivel de satisfacción con el cual sus principales protagonistas, los competidores, actuaron en el escenario interno y externo independientemente del resultado.

CONCLUSIONES

1. La organización deportiva propuesta se fundamenta en el principio de sistematización competitiva dentro de la planificación del entrenamiento por temporadas con un modelaje competitivo que permite crear oficio en las jugadoras para lograr altos resultados.
2. Las competencias deportivas con la participación activa de las atletas de las categorías escolares, juveniles y sociales según sus características y posibilidades crean una predisposición al juego adecuada para enfrentar el calendario oficial.
3. El incremento de los niveles de preparación deportiva de las atletas a través de competencias deportivas insertadas en la planificación por temporadas contribuyó a elevar los resultados deportivos y su formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castejón, J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.
2. Colectivo de autores. (2007). El oficio de la defensa en el softbol. Conferencia digital.
3. Planes de entrenamiento del Softbol en las categorías escolar, juvenil y social de la UDD “Alferdo Utset Bertot”, (2016). Manzanillo: Granma.
4. Dirección de Organización y Programación Deportiva. Programa Competitivo del Deporte Escolar, (2012). La Habana: INDER.
5. Figueredo González, J. M., Fernández Rivero A., & Oduardo Silvera Y. (2015). Estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de organización deportiva en la comunidad. Informe científico técnico de proyecto de investigación Ligas deportivas comunitarias. Bayamo: Facultad de Cultura Física Granma.
6. García, M., Navarro, M. & Ruiz, J. (1999). Bases teóricas del entrenamiento deportivo: principios y aplicaciones. España: Gymnos.
7. García, M., Navarro, M. & Ruiz, J. (1996). Planificación del entrenamiento deportivo. España: Grijalbo.

8. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Programa de preparación del deportista de Beisbol-Softbol, (2012). La Habana: Comisión Nacional de Softbol.
9. Balbuena, F.R &Padilla Díaz, O. (2007). Tendencias actuales del entrenamiento en el Beisbol. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
10. Rodríguez Delgado, B. &Iglesias González, J. (2005). Organización deportiva. La Habana: Deportes.