

Original

Diagnóstico sobre su situación educativa que reciben los escolares con alteraciones del comportamiento en la educación física escolar

Diagnosis on their educational situation that the scholars receive with alterations of the behavior in the school physical education

MSc. Yusnely Peña García. Profesora Auxiliar. Universidad de Granma. Cuba,
ypenag@udg.co.cu.

Dr. C. José Ezequiel Garcés Carracedo. Profesor Titular, Universidad de Granma,
jgarcesc@udg.co.cu

Recibido: 21/01/2019 – Aceptado: 8/03/2019

Resumen

El artículo titulado "Diagnóstico sobre su situación educativa que reciben los escolares con alteraciones del comportamiento en la Educación Física Escolar." Tiene como objetivo, determinar la situación actual que presentan los escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria, en la escuela primaria Álvaro Morales del municipio Bayamo en la provincia de Granma, así como el nivel de conocimiento que presentan los profesores de Educación Física y demás agentes socializadores para enfrentar el proceso de prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento en el contexto de la Educación Física Escolar.

Palabras claves: alteraciones del comportamiento; educación física escolar; atención educativa

Abstract

The titled article "Diagnosis on their educational situation that the scholars receive with alterations of the behavior in the School Physical Education." The objective, is determine the current situation that the scholars of the second cycle of the primary teaching present, in the primary school Álvaro Morales of the municipality Bayamo in the county of Granma, as well as the level of knowledge that the professors of Education Physical and other agents socializadores present to face the process of prevention of dysfunctions of the behavior in school with alterations of the behavior in the context of the School Physical Education.

Key words: alterations of the behavior; School Physical Education; educational attention.

Introducción

El comportamiento humano no es una simple respuesta o reacción a los estímulos externos, es indudablemente, algo mucho más complejo, lo que el hombre hace, como se conduce, no es una reacción mecánica, ni un mecanismo instintivo, es una conducta aprendida, determinada por la interacción activa del hombre con su realidad inmediata, con sus condiciones sociales de existencia; por tal razón se considera que cuando el escolar se enfrenta a determinadas situaciones que influyen directamente sobre él pueden aparecer alteraciones en el comportamiento.

Múltiples investigadores tanto a nivel internacional como nacional dirigen sus estudios hacia cuestiones relacionadas con el comportamiento, en tal sentido se destacan, Becoña, E. (2003); Chan, E. (2006); y Sánchez, J. (2011), quienes tratan esencialmente la prevención de comportamientos adictivos específicamente hacia la drogadicción en el contexto comunitario. Por su parte Díaz, C. (2001); Caballero, A. (2005); Briñas, Y. (2007); Regueira, K. (2008); Santiesteban, M. (2009); Pérez, E. (2010) y Ortega, L. y otros (2011), centran la atención en cuestiones relacionadas con la prevención de comportamiento inadecuados pero en jóvenes con factores de riesgo desde una óptica educativa.

El comportamiento como fenómeno social es objeto de control en los diferentes niveles de la enseñanza general y en este sentido se contempla como uno de los indicadores a controlar para evaluar el cumplimiento de los deberes escolares. Se considera que estos se incumplen cuando se infringen una o más normas de manera reiterada de acuerdo a lo dispuesto para cada nivel y tipo de educación, provocado por una inadecuada actitud, falta de motivación o aspiraciones y otros elementos de la regulación inductora de la personalidad, que pueden estar determinados por la incidencia del contexto escolar, familiar y comunitario.

A pesar de que el comportamiento como fenómeno constituye uno de los indicadores a controlar para evaluar el cumplimiento del reglamento escolar, la autora considera que los elementos que se aportan desde el punto de vista teórico son insuficientes para poder detectar y evaluar temprana y oportunamente las alteraciones en el comportamiento que presentan algunos escolares, por tal razón es preciso considerar determinados criterios que podrán dar una visión más acertada acerca del nivel de alteración que presentan los escolares, y de esta manera determinar las estrategias más acertadas para su atención en la escuela, la familia y la comunidad.

Mediante un diagnóstico fáctico se pudo comprobar que existen insuficiencias en la atención

educativa que reciben los escolares con alteraciones del comportamiento en el contexto de la Educación Física Escolar, las que se describen a continuación

- Se observan con frecuencia manifestaciones de indisciplina, agresividad y faltas de respeto, en las actividades físico – deportivo - recreativas, sin mediar ante esta situación una atención educativa personalizada, lo cual dificulta el desarrollo de las actividades que se realizan.
- Limitada integración de los agentes socializadores en la atención educativa a los escolares con alteraciones del comportamiento en el contexto de la Educación Física Escolar.
- Insuficiente preparación teórico - metodológica en los profesores de Educación Física para orientar la atención educativa hacia la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento.
- Limitado seguimiento por parte del profesor de Educación Física, a la dimensión psicosocial dentro del diagnóstico integral, en este sentido, se presta mayor atención a las capacidades físicas y habilidades motrices.

Desarrollo

Muestra y metodología.

La presente investigación se desarrolló en la escuela primaria “Álvaro Morales Hernández” en la comunidad Siboney del municipio Bayamo en la provincia de Granma. La población seleccionada estuvo integrada por 16 escolares del segundo ciclo de la educación primaria todos incluidos dentro del indicador cuatro de los deberes escolares por alteraciones del comportamiento, se seleccionó de manera intencional una muestra de nueve escolares para un 56,25 % del total de la población de ellos seis pertenecen al sexo masculino y tres al sexo femenino, de manera general el 33,3% está incluido en este indicador por manifestaciones de hiperactividad y el 66,7% por manifestaciones de agresividad.

Para la selección de la muestra se consideró como criterio de inclusión los siguientes:

- ✓ Que la alteración no estuviera provocada por causas neurológicas.
- ✓ Llevar más de seis meses en el indicador sin percibir una mejoría en su comportamiento.
- ✓ Estar en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, así como técnicas de investigación entre los que figuran: el análisis y la síntesis, el inductivo-

deductivo, el sistémico-estructural funcional, el análisis documental, la observación estructurada, la entrevista y la encuesta.

Análisis resultados

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se obtuvieron los siguientes resultados: Sobre el proceso de atención educativa orientada a la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física Escolar:

- ✓
- ✓ No se adecuan las actividades físico – deportivo - recreativas en correspondencia a las necesidades y potencialidades educativas de los escolares con alteraciones del comportamiento.
- ✓ Los métodos educativos que se emplean en el desarrollo de las actividades físico – deportivo - recreativas, son inadecuados, pues no se le brinda atención individualizada a los escolares con alteraciones del comportamiento en el contexto de la Educación Física Escolar
- ✓ En la Educación Física Escolar se potencia la dimensión instructiva, lo cual limita el seguimiento desde el punto de vista educativo a los escolares con alteraciones del comportamiento.
- ✓ Limitaciones teórico - metodológico por parte de los profesores de Educación Física para atender de forma diferenciada a los escolares con alteraciones del comportamiento.
- ✓ Limitada participación de los agentes socializadores en el desarrollo de las actividades físico – deportivo - recreativas, esencialmente en el espacio de la Recreación Física.
- ✓ La estrategia educativa de la escuela tiene un carácter general y aunque se nutre de otras estrategias, son insuficientes las acciones para orientar la atención educativa hacia la prevención de trastornos de la conducta desde la Educación Física Escolar.
- ✓ La estrategia deportiva no contiene acciones educativas que propicien una atención diferenciada en el contexto de las actividades físico – deportivo - recreativas a los escolares con alteraciones del comportamiento.

Para caracterizar a los escolares unidad de investigación se establecieron tres dimensiones con varios indicadores, los resultados se detallan a continuación.

Con el análisis a los expedientes psicopedagógicos y las historias clínicas se pudo comprobar como principales manifestaciones de alteración del comportamiento en estos escolares la agresividad y la hiperactividad, sin causa neurológica aparente, pues las historias clínicas dan evidencia de ser niños supuestamente sanos. Por lo que se considera como principal causa en

la aparición de estas, los factores externos, entre los que figuran hogares disfuncionales, violencia doméstica, abandono familiar.

Se constató además que estos escolares llevan más de seis meses en el indicador cuatro del cumplimiento de los deberes escolares, se incluyen en este a partir de cambios significativos que fueron sucediendo en su comportamiento, los que afectaban su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales con profesores y coetáneos. Se visualizó en seis escolares (66.7 %) que son hijos de padres divorciados sin atención al menos de uno de los dos. Cinco (55.6%) viven en hogares con hacinamiento donde prevalece el consumo desmedido de bebidas alcohólicas y la agresividad. Dos (22.2%) fueron abandonados por sus padres, uno (11.1%) fue concebido durante la adolescencia y en la actualidad la madre cambia con frecuencia de pareja y se dedica a actividades ilícitas.

Se realizó una revisión al programa y las orientaciones metodológicas para la clase Educación Física con el objetivo de valorar cómo está indicado darle salida al componente educativo con énfasis en la prevención desde las clases, específicamente en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, y se pudo determinar que este presenta limitaciones, pues a pesar de indicarse la planificación de un objetivo educativo, no se explicitan acciones para que el profesor pueda darle salida en la clase y tampoco se brindan los mecanismos que permitan evaluar si realmente se cumple este objetivo.

La revisión de la estrategia educativa de la escuela permitió comprobar que, esta se nutre de otras estrategias más particularizadas como la de los jefes de ciclo, la sicopedagoga y de las acciones de la estrategia deportiva de la escuela, sin embargo en ellas se limita el accionar del profesor de Educación Física a la realización de actividades físico – deportivo - recreativas, sin tener en cuenta las particularidades de sus escolares y la influencia de los agentes socializadores en las actividades que se desarrollan específicamente fuera del horario docente.

Por su parte la estrategia deportiva de la escuela responde a la programación de actividades físico – deportivo - recreativas que debe realizar el profesor en el transcurso del año escolar. La planificación de dichas actividades se realiza teniendo en cuenta las orientaciones e indicaciones que emanan a nivel nacional así como las condiciones materiales con que cuenta la institución para su realización, sin embargo las acciones carecen de un carácter personalizado que permita dar atención educativa en el contexto de la Educación Física Escolar a los escolares con alteraciones del comportamiento como parte de la diversidad poblacional que existe en las aulas.

Se realizaron observaciones en el contexto de la comunidad por un período de 15 días a las

actividades que desarrollan estos escolares, para ello se constó con la participación de los entes comunitarios, entre los que se destacan el trabajador social, la Federación de Mujeres Cubanas y los Comité de Defensa de la Revolución, los cuales recibieron una preparación para poder cumplir el objetivo planificado.

Al valorar el cumplimiento de las normas de convivencia se pudo observar que ocho escolares presentaron problemas en este sentido al manifestar faltas de respeto a los mayores y sus coetáneos, no respetan la propiedad privada, ni la propiedad social, ensucian las paredes, destruyen los jardines, no cooperan en las actividades de limpieza y embellecimiento del entorno comunitario. En cuanto a las características de su círculo de amigos el 100% se relaciona con adolescentes y jóvenes que también presentan problemas de comportamiento. Estos se identifican con su círculo de amigos, cinco escolares se muestran como líderes en su grupo de amigos. Al valorar el aspecto referido a las actividades preferidas de estos escolares se evidenció que el 77, 8% generalmente se le ve realizar actividades deportivas, mientras que el 33, 3% prefieren los videos juegos.

El 88,9% de los escolares mantiene buen porte y aspecto, solo el 22, 2% se mostró descuidado, sucio, peludo, sin zapatos. En cuanto a la relación de los escolares con los miembros de la familia, resulta pertinente destacar que el 44, 4% convive bajo relaciones afectivas, donde se le dan todos los gustos aun sin merecerlos, en ocasiones se muestran respetuosos con sus familiares, pero en otras agraden a sus hermanos, en ocasiones cooperan con las labores del hogar el 55, 6% generalmente es víctima de la violencia doméstica, se muestra agresivo, no respeta a su familiares, no coopera en las labores del hogar, no tiene buenas relaciones con sus hermanos y familiares con los que convive.

El 100% participa en las actividades físico – deportivo - recreativas y culturales, las cuales se realizan en lugares no apropiados para este grupo etario, pues en los espacios destinados para ello, prevalece el consumo de bebidas alcohólicas y tabaco. En cuanto al horario de vida de estos escolares, el 33, 3% se les vio deambular en horarios nocturnos.

El protocolo de observación aplicado en el contexto del hogar arrojó los siguientes resultados, de los nueve escolares objeto de investigación, el 100% vive en hogares disfuncionales, el 44,4% vive en condiciones de hacinamientos, el 77,8%, sus familiares presentan bajos ingresos económicos, en las vivienda del 55,6% se practican actividades ilícitas, mientras que en el 33,3% las condiciones constructivas de la vivienda es mala.

Las relaciones entre los miembros de la familia en sentido general son malas, existe poca comunicación, faltas de respeto, desatención hacia el menor, en el 66,7% se evidencian

manifestaciones de agresividad doméstica, mientras que en el 22,2% se observa pasividad ante hechos que atentan contra la armonía y adecuada convivencia familiar. En cuanto a la conducta social, el 44,4% de los representantes legales de los escolares, tienen conducta social aceptable, el 22,2% fue procesados por delito, el 22,2% exterioriza mala conducta ciudadana expresada en frecuente alteración el orden público, irrespeto a los vecinos. Mientras que solo el 11,1% tienen una excelente conducta en la comunidad.

Sobre el control de las actividades que realizan los escolares el 33,3% de las familias, no tienen un adecuado control sobre sus menores pues se evidenció que estos deambulaban en horarios que debían estar en la escuela o en el hogar. Por su parte el 44,4% de las familias tiene una mayor vigilancia sobre las actividades que realizan sus hijos de día y de noche. En el 66,7% de los hogares de estos escolares se visualizan contradicciones las cuales generalmente terminan en riñas, lo que da muestra de una mala convivencia, mientras que en el 22,2% de los hogares de estos escolares solo en ocasiones se comparten la mayoría de las actividades domésticas entre los miembros de la familia. Solo en el 11,1% se puede apreciar una adecuada convivencia familiar.

En cuanto al uso de métodos educativos, en el 100% se apreció que no se emplean los métodos educativos adecuados para corregir el comportamiento de sus hijos, pues prevalece el empleo de métodos coercitivos entre los que se destacan, castigos físicos, poca comunicación, falta de exigencia, así como falta de estímulo ante las buenas acciones manifestadas por los escolares con alteraciones del comportamiento.

Se observaron seis clases de Educación Física, seis turnos de Deporte Para Todos y dos espacios de Recreación Física, lo que permitió explorar con mayor profundidad los siguientes elementos: en el caso de los escolares con alteraciones del comportamiento, cuestiones relacionadas con la disciplina, las relaciones interpersonales y el desempeño en el marco de las actividades físico – deportivo - recreativas, y en los profesores se valoraron elementos tales como, planificación y cumplimiento del objetivo educativo, en correspondencia con las necesidades educativas de los escolares con alteraciones del comportamiento, establecimiento de reglas en los juegos que favorezcan la prevención de trastornos de conducta, métodos educativos que se emplean en la clase, entre otros.

Al valorar el aspecto referido a la disciplina se pudo comprobar que el 100% mostró problemas en este sentido pues a pesar de mantener buena asistencia y puntualidad y usar el vestuario adecuado para las actividades físico deportivo - recreativas, en la ejecución de las mismas muestran poco interés durante la explicación de las actividades, faltan el respeto a sus

compañeros, los ofenden, le gritan y hasta le pegan, los llaman por sobrenombres que en muchos casos los humillan. El 66,7%, mostró irrespeto hacia el profesor al salir del área sin pedir permiso, no ejecutar las actividades y contestar de manera inadecuada cuando se le hacía algún señalamiento. En cuanto al cumplimiento de las reglas establecidas para cada uno de los juegos el 77,8% incumple con ellas.

Para desarrollar este diagnóstico se tuvo en cuenta, también la opinión de la psicopedagoga del centro. A esta se le aplicó una entrevista para explorar, cómo está diseñada la estrategia de prevención en la escuela, la cantidad de escolares incluidos en el indicador cuatro de los deberes escolares, su situación real y cuáles eran los casos más críticos en lo que a comportamiento se refiere. En este sentido a continuación se detallan los principales resultados obtenidos.

Al abordar el aspecto sobre cómo está diseñada la estrategia de prevención, plantea que se concibe a partir de acciones que planifican los maestros para dar atención fundamentalmente a los escolares que no cumplen sus deberes escolares. En el caso de los profesores de Educación Física, las acciones están encaminadas a desarrollar actividades que permitan emplear de manera adecuada el tiempo libre de los escolares sobre todo los fines de semana para lo que se aprovecha el espacio de la Recreación Física.

Refiere de manera general que en la escuela hay 47 escolares que no cumplen sus deberes, de ellos 24 para un 51 % están en el indicador cuatro, ocho del primer ciclo y 16 del segundo. En ese momento los casos más críticos se correspondían con los nueve escolares del segundo ciclo, seleccionado como muestra en la presente investigación. Se consideraban los más críticos por llevar más de seis meses en el indicador sin percibir mejoría, razón por la cual se encontraban en proceso para ser trasladados para la escuela especial por trastornos de la conducta.

Sobre las acciones que realizan los profesores de Educación Física con estos escolares, afirmó que están diseñadas sobre la base de las actividades físico- recreativas y el Deporte para Todos, o sea estas acciones se realizan fundamentalmente en horario extradocente y extraescolar. Consideró, que los profesores poseen la preparación necesaria para desarrollar la labor preventiva con estos escolares fundamentalmente.

Como principal manifestación de alteración del comportamiento que exteriorizan estos escolares, refirió la agresividad, expresó además que con frecuencia se ausentan a la escuela por causas desconocidas. Al abordar el aspecto sobre las principales causas que inciden en el comportamiento de estos, afirmó la ausencia de la figura paterna, el abandono materno, los

hogares disfuncionales y con hacinamiento, así como el empleo de métodos educativos inapropiados.

Explicó que estos escolares una vez que son incluidos en el indicador cuatro se le da seguimiento a partir de las acciones que se diseñan en el primer estudio de casos, en ella participan con mayor influencia los padres, la psicóloga, el médico de la familia y el maestro. Si después de seis meses no se observan cambios favorables en ellos, se consideran como ESCOLAR QUE MÁS PREOCUPA y se pasa al Consejo de Atención a Menores para que inicie la valoración y se aplique lo que corresponde, por lo general estos casos son trasladados para la Escuela Especial por trastornos de la conducta. Las acciones para los profesores de Educación Física, están dirigidas esencialmente a la planificación de actividades físico deportivas.

Se aplicó además una entrevista a los principales representantes de los escolares con alteraciones del comportamiento, se emplea este término, porque no todos conviven con su madre, su padre o con ambos. En síntesis el cuestionario se les aplicó a cinco madres, tres abuelas y una tía, no sin antes explicarle la importancia de la sinceridad en sus respuestas.

El 100% de los representantes dio su aceptación para que el menor a su cargo formara parte de la investigación. 100 % al abordar el tema sobre las alteraciones del comportamiento, emitió criterios que permiten evidenciar que poseen alguna noción de cuáles son las manifestaciones que se consideran como alteraciones del comportamiento; no obstante, solo el 66,7% considera que sus representados presentan alteraciones del comportamiento. El 33,3% aunque reconoce que sus representados exteriorizan algunas manifestaciones negativas de comportamiento, no consideran que estos tengan una alteración del comportamiento.

Al referir el aspecto que aborda, desde cuando evidenciaron cambios en el comportamiento de sus niños, el 11,1% refiere más de un año, el 66,7% refiere un año, mientras que el 22,2 % refiere menos de un año. Al referir las causas, uno expresó que sus transformación inicio después que su padre abandonó ilegalmente el país, tres consideran que a partir de la separación de sus padres, una refirió que después de la muerte de su madre, mientras que cuatro afirman que los cambios iniciaron desde que iniciaron a establecer relaciones de amistad con una determinada persona, por lo que se corrobora lo evidenciado en el expediente psicopedagógico al referir que las manifestaciones de alteración estaban provocadas por factores externos.

Sobre la participación de estos en las actividades de la escuela el 44,4% refiere que participa siempre que son convocados, el 33,3 % refiere que en algunas ocasiones han tenido que

ausentarse a algunas, pero que siempre están al pendiente de sus hijos, mientras que el 22,2% refiere que se le dificulta asistir a las actividades a las que son convocadas porque deben cumplir otras tareas. Al abordar sobre las actividades que prefieren realizar sus menores, explica el 55,5% que prefieren las actividades deportivas, el 33,3% prefiere los videos juegos, mientras que 11,1% prefiere colaborar en la venta de productos de los que se comercializan en el hogar. El 100% refirió que el comportamiento de estos en el hogar es muy inestable en ocasiones tienen un buen comportamiento, pero generalmente es inadecuado. Sobre el cumplimiento de las tareas que se le asignan en la escuela, el 22,2% refiere que contribuyen en la realización de estas, mientras que el 44,4% les exigen y en ocasiones los ayudan, el 33,3% no controlan esta actividad.

Los profesores de Educación Física también constituyeron fuente de información para esta investigación, en tal sentido se pudo determinar, que el 100% da una definición bastante acertada acerca de lo que considera como comportamiento, en este sentido el 50 % coincide en afirmar que es la manera que tiene el individuo de actuar en la sociedad, mientras que el 50% restante, plantea que está estrechamente relacionado con la conducta.

El 100% considera que un escolar presenta alteraciones del comportamiento, cuando su modo de actuar es inadecuado, exteriorizando agresividad, faltas de respeto a sus coetáneos, entre otras manifestaciones. En este sentido se considera que existen limitaciones pues no solo se puede valorar la manera de manifestarse el individuo, se debe estimar, además, la frecuencia y la intensidad de dichas manifestaciones.

En el aspecto relacionado con la identificación de las alteraciones del comportamiento, el 75%, lo realiza adecuadamente aunque solo refiere la agresividad, las indisciplinas en el área deportiva, así como las faltas de respeto a sus compañeros y los mayores; no obstante, no hace alusión a otras que se consideran también como alteraciones del comportamiento entre las que se destaca, la timidez, la hiperactividad, el comportamiento antisocial, la hiperkinesis, entre otros. Por su parte, el 25%, restante, muestra limitado dominio para identificar a los escolares con alteraciones del comportamiento, este profesor considera solo como alteraciones del comportamiento las manifestaciones de agresividad que exteriorizan estos.

Solo el 75% alega tener escolares en el indicador cuatro, aunque el 25% restante plantea que en sus grupos existen estudiantes con problemas de comportamiento que no están incluidos en dicho indicador. Plantean que estos escolares se diferencian de los demás pues muestran un alto nivel de indisciplina, no cumplen las reglas, les gusta ser líderes, constantemente pelean con sus compañeros y le faltan el respeto a sus profesores.

Al referirse a las principales causas que pueden estar incidiendo en la aparición de dichas alteraciones el 100% hace alusión solamente a los factores externos que inciden de manera negativa en el desarrollo del escolar, entre los que figuran, maltrato familiar, abandono de padres, hogares disfuncionales y el entorno comunitario donde se desarrolla este. En tal sentido, se muestran limitaciones, pues existen otros factores desencadenantes de las alteraciones del comportamiento, entre los que se encuentran los factores internos, provocados por agentes biológicos.

Las valoraciones realizadas dan muestra que los cuatro profesores tienen nociones generales acerca de las alteraciones del comportamiento, lo cual sirve de base para caracterizar a los escolares que las presentan, a pesar, de no tenerlo en cuenta para la planificación del objetivo educativo. Al analizar los aspectos sobre el conocimiento que poseen estos en materia de prevención un solo profesor brinda argumentos, los cuales permiten plantear que tiene dominio acerca de la prevención y los documentos que se establecen para desarrollarla en el contexto educativo, sin embargo, los tres restantes aunque brindan una definición bastante acertada al respecto, no conocen los documentos que la norman. Por otra parte el 100% no contempla la prevención de trastornos de la conducta como una prioridad dentro de las actividades físico – deportivo - recreativas a pesar de tener escolares que presentan alteraciones del comportamiento.

Al referir los elementos que permiten identificar los principales problemas que inciden el desarrollo integral de sus escolares, el 100% reconoce algunos, afirman que para ello se han apoyado en el diagnóstico integral; sin embargo, el 50% no emplea los métodos educativos para evitar que estos problemas influyan en la formación integral de su personalidad, el 50% restante solo en ocasiones trabaja de manera diferencial con estos escolares para evitar que los problemas influyan en el desarrollo de su personalidad.

De manera general se comprobó que el 100% presenta limitaciones para orientar el trabajo educativo hacia la prevención de trastornos de la conducta. En tal sentido, hacen alusión a métodos educativos que pueden emplear para cumplir con este objetivo; sin embargo, no los aplican de manera sistemática, ni particularizado según las características de cada uno de los escolares, prestando especial atención a los que se han identificado con alteraciones del comportamiento.

Con el objetivo de conocer los gustos y preferencias de los escolares unidad de investigación, se aplicó dicho cuestionario, la valoración de los resultados evidenció que el 55,5% cuando no está en la escuela se dedica a jugar en la calle, con otros niños, dentro de los juegos hacen

alusión al béisbol y al fútbol el 22,2% trabaja en la casa, el 11, 1% hace oficios del hogar y el otro 11,1% se dedica a los video juegos.

Argumentaron que les gustaría salir de paseo, ir a la playa a un campismo. Al referir el aspecto de quien les gustaría que dirigieran sus actividades, hacen alusión a los profesores de Educación Física, y de Recreación. Resulta interesante que un 44,4% hace alusión en este sentido a uno de los escolares que presentan alteraciones del comportamiento, aspecto que evidencia que ese escolar es visto por su grupo como un líder.

El 55,5% manifestó sentirse a gusto con sus compañeros del aula y de la comunidad, mientras que el 44, 4% refiere además que prefieren jugar con adolescentes de otra comunidad. En este aspecto argumentan que son más divertidos que los niños de su grupo. Al abordar el tema del horario, les gustaría desarrollar las actividades en la comunidad los fines de semana, pues reconocen que los días de semana hay pocos niños para jugar porque estos están en la escuela.

Afirman que le gustan la mayoría de las actividades que realizan los profesores en la comunidad aunque ya están aburridos porque siempre son las mismas. Entre los deportes preferidos hacen alusión al fútbol, béisbol y el karate. Entre los grandes deportistas que les gustaría imitar esta Cristiano Ronaldo, Lionel Messi, Neymar, Alfredo Despaine. Considera que durante la ejecución de las actividades físico – deportivo - recreativas deben portarse bien aunque no lo hacen de esa manera.

Los resultados del diagnóstico realizado se resume en los aspectos siguientes:

- ✓ Los rasgos de agresividad e hiperactividad son las principales manifestaciones de alteración del comportamiento que exteriorizan los escolares de la escuela primaria Álvaro Morales Hernández.
- ✓ Las alteraciones del comportamiento que presentan tienen como principal causa la incidencia de factores externos, entre los que destacan con mayor énfasis, hogares disfuncionales, abandono de los padres, violencia doméstica, actividades económicas ilícitas en los hogares y consumo desmedido de bebidas alcohólicas por parte de los mayores que conviven con el escolar.
- ✓ Los principales problemas se expresan en malas relaciones interpersonales, maltrato a la propiedad social, incumplimiento de las tareas asignadas, bajo nivel de autoestima, alto nivel de ansiedad, así como intereses motivacionales que no se corresponden con su edad.
- ✓ Participan con gran entusiasmo en actividades físico – deportivo – recreativas que se

desarrollan tanto en la escuela como en la comunidad.

Estas consideraciones permiten plantear que en el contexto de la Educación Física Escolar se precisa de una estrategia que posibilite la participación de todos los agentes socializadores en la atención educativa a los escolares con alteraciones del comportamiento sobre la base de sus potencialidades, lo cual favorece dar seguimiento de manera sistemática y diferenciada a manifestaciones negativas del comportamiento que exteriorizan y permite orientar la atención educativa hacia la prevención de trastornos de la conducta.

CONCLUSIONES

1. A partir del diagnóstico realizado se constataron limitaciones teórico - metodológicas en el proceso de atención educativa a los escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física Escolar, lo cual favorece la internalización de comportamientos socialmente reprobables, tales como manifestaciones de agresividad, faltas de respeto, incumplimiento de sus deberes, malas relaciones interpersonales. Aspectos que evidencian la objetividad del problema científico de esta investigación.
2. En el contexto de la Educación Física Escolar se precisa de una estrategia educativa que permita a partir de su estructura, funcionamiento y tránsito por etapas, organizar el proceso de atención educativa orientada a la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física Escolar.

Referencias bibliográficas

1. Becoña, E. (2003). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención. Santiago de Compostela: Editorial Universidad de Santiago de Compostela.
2. Briñas, Y. (2007). Modelo Pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la educación primaria. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
3. Caballero, A. (2005). Trabajo educativo del colectivo pedagógico en la atención de la conducta escolar a los adolescentes con indicadores de desventaja social en el preuniversitario. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".

4. Chan, E. (2006). Socialización del menor infractor. Perfil Psicosocial Diferencial en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco (México). Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.
5. Díaz, C. (2001). La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
6. Ortega, L. y otros. (2011). Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Curso 44. ISBN 978-959-18-0643-7. Ministerio de Educación.
7. Pérez, E. (2010). La educación de la capacidad de organización de la vida en la atención a estudiantes en situación de desventaja social desde la prevención educativa en preuniversitario. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".
8. Regueira, K. (2008): Estrategia educativa para la prevención de la violencia escolar en la formación inicial intensiva del profesor general integral de secundaria básica. Tesis de Doctorado. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
9. Santiesteban, M. (2009). Modelo pedagógico de prevención de la violencia familiar en y desde la escuela primaria. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Universidad de Ciencias pedagógicas Frank País García.
10. Sánchez, J. (2011). Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familia en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores. Tesis doctoral. Universidad de Granada.