

Original

Factibilidad teórica de una estrategia de actividad física para los estudiantes de la carrera de Urgencias Médicas y Desastres de la Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS) de Panamá

Theoretical feasibility of a physical activity strategy for the students of the Medical Emergencies and Disasters career of the Specialized University of the Americas (UDELAS) of Panama

Dra. C. Graciela H. Ambulo Arosemena. Profesora Titular y Directora del Instituto de Salud Física y Deportiva de UDELAS, Ciudad Panamá, Panamá. graamb@yahoo.com

Dr. C. Armando Sentmanat Belisón. Profesor Titular UCCFD "Manuel Fajardo" e Investigador Titular de la Academia de Ciencias. La Habana, Cuba. armando.sentmanat@gmail.com

Dr. C. Omar Paulas González (E.P.D.). Profesor Titular UCCFD "Manuel Fajardo" La Habana, Cuba.

Recibido: 19/09/2018 Aceptado: 04/11/2018

Resumen

El estudio "Diagnóstico estratégico de las condiciones para el desarrollo de la actividad física en la población estudiantil de la carrera de Urgencias Médicas y Desastres de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) de Panamá", develó las insuficiencias que existían en el currículo de esa carrera, mostrando también la pobre participación de los estudiantes en actividades físicas extracurriculares, que repercutían en una insuficiente preparación física para acometer, al egreso de la universidad, las labores profesionales de su perfil con las competencias requeridas. Para contribuir a mejorar la preparación física, el desarrollo de habilidades motoras básicas, y habilidades motoras utilitarias de acuerdo con las competencias que exige el perfil del profesional egresado de esa carrera, se elaboró una estrategia curricular de actividades físicas, derivada de los resultados del diagnóstico integral realizado, y teniendo en cuenta los contenidos que aparecen en la malla curricular, el análisis de los documentos normativos de la universidad, y la opinión de docentes y directivos de la misma. La estrategia se evaluó a través del criterio de especialistas para determinar su factibilidad teórica, los que opinaron de manera general que era muy adecuada, y permitió concluir que era factible para ser aplicada en la carrera de Urgencias Médicas y Desastres de la Universidad Especializada de las Américas.

Palabras claves: actividad física, estrategia curricular; urgencias médicas y desastres.

Abstracts

The study "Strategic diagnosis of the conditions for the development of physical activity in the student population of the career of Medical Emergencies and Disasters of the University Specialized of the Americas (UDELAS) of Panama ", revealed the insufficiencies that existed in the curriculum of that career, also showing the poor participation of students in extracurricular physical activities, which had an insufficient physical preparation to undertake, upon graduation of the university, the professional work of his profile with the required competences. To contribute to improve physical preparation, the development of basic motor skills, and utilitarian motor skills according to the competencies required by the profile of the professional who graduated from that career, a curricular strategy of physical activities was developed, derived from the results of the diagnosis integral made, and taking into account the contents that appear in the curricular mesh, the analysis of the normative documents of the university, and the opinion of teachers and directors of the same. The strategy was evaluated through the criterion of specialists to determine its theoretical feasibility, those who generally thought it was very appropriate, and allowed to conclude that it was feasible to be applied in the career of Medical Emergencies and Disasters of the Specialized University of the Americas.

Key words: physical activity; curriculum strategy; medical emergencies and disasters.

Introducción

En la Universidad Especializada de las Américas de Panamá, con una alta población universitaria de estudiantes a nivel nacional, la actividad física está circunscrita a talleres de conocimientos generales, donde la carga horaria de ejercicio físico es de baja intensidad en los currículos de las carreras que conforman la Facultad de Salud y Rehabilitación Integral (Ambulo-Arosemena, 2013).

La "actividad física es una serie de actividades secuenciales con una visión a largo plazo, donde se organizan voluntariamente un grupo de personas con la intención de mejorar su calidad de vida para así lograr de manera integral el bienestar humano y el bienestar de su entorno (Hernández-Barcáz, 2006).

Es importante resaltar que las actividades físicas pueden "tener diferentes líneas o vertientes como la utilitaria, como son las actividades domésticas y las laborales..." (Shephard, 1994), que pueden ser de carácter lúdica o recreativas, como la danza, con la utilización del tiempo libre, donde el ejercicio físico puede ser programado y organizado.

La elaboración del currículo para una carrera, debe comprender todas las competencias básicas, los objetivos planteados para la carrera, con los contenidos y los diferentes criterios metodológicos para

que sea alcanzado el nivel educativo que se quiere desarrollar. En él se visualiza el producto que queremos obtener, permite planificar las acciones académicas para el desarrollo del conocimiento teórico-práctico a alcanzar, el cual ya no se refiere solo a la estructura formal de sus planes, sino también su desarrollo en el aula, lo interno, y su desarrollo fuera del aula, lo social o externo (Vázquez-Valerio, 2006; Mintzberg, 2007; Ambulo-Arosemena, 2013).

El currículo no puede ser separado de la sociedad y de su forma histórica, al igual que de su cultura permitiendo que el mismo sea permeable a la población. El conocimiento viene a ser desde el saber pedagógico un proceso en el que intervienen diferentes fuentes de saberes y de conocimiento como la epistemológica, filosófica, psicopedagógica y sociocultural, las cuales dan marco a la enseñanza que se quiera implantar (Paris, 2000; Ambulo-Arosemena, 2013).

De aquí la importancia que el currículo sea desarrollado por “competencias las que se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer” (García-Pedraja, 2000; Tobón, 2010).

La Licenciatura en Urgencias Médicas y Desastres fue creada para formar a un profesional que disponga del mejor desarrollo de sus competencias en los campos del ser, conocer y hacer, que están comprendidas en el programa oficial de la Universidad Especializada de las Américas, para lo cual requieren adquirir adecuada preparación física consecuente con las competencias que deben aplicar en su vida profesional (Ambulo-Arosemena, 2013).

En la formación del estudiante debe existir un componente directo que desarrolle su competencia laboral, que son la eficiencia en la ejecución de su trabajo por la adquisición de los conocimientos, habilidades, destrezas intelectuales, sociales y las físicas con la potenciación de los grupos musculares que realizan el trabajo fundamental de la actividad productora, con la ayuda de ejercicios adecuados, permitiéndole desenvolverse en diferentes contextos (Ambulo-Arosemena, 2013).

Los resultados del estudio “Diagnóstico estratégico de las condiciones para el desarrollo de la actividad física en la población estudiantil de la carrera de Urgencias Médicas y Desastres de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) de Panamá”, desarrollado por la autora y sus tutores, develó las insuficiencias que existían en el currículo de esa carrera, mostrando también la pobre participación de los estudiantes en actividades físicas extracurriculares, que repercutían en una insuficiente preparación física para acometer, al egreso de la universidad, las labores profesionales de su perfil con las competencias requeridas, lo que se convirtió en una *situación problemática*, para esta importante institución panameña. A partir de la misma se

identificó el *problema científico*: *¿Cómo contribuir al desarrollo de la actividad física en la formación de los estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas, de la República de Panamá?*

A partir del cual se formuló el *objetivo general*: *Elaborar una estrategia de actividad física para la formación integral de estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas.*

Desarrollo

A partir de los resultados del estudio diagnóstico estratégico donde las pruebas físicas efectuadas a los estudiantes de Urgencias Médicas y Desastres de la UDELAS, mostraron la poca actividad física que se realizaba, lo que no resulta aceptable para estudiantes que están en un rango de edad entre 19 y 24 años; de la entrevista efectuada a directivos y docentes, para valorar cómo se llevaba la actividad física en la carrera de Urgencias Médicas y Desastres, que develó que los docentes la ponderaron de mal, mientras que los directivos se mantuvieron en una posición intermedia, y de la triangulación metodológica efectuada que constató la necesidad de elaborar una estrategia de actividad física para la formación profesional de los estudiantes de esa carrera, se organizó el proceso para cumplir el objetivo trazado para el estudio.

La elaboración de la estrategia, se sustenta en la revisión y análisis de diferentes documentos teórico - metodológicos generales y específicos, de diferentes países, los cuales permitieron fundamentar desde la ciencia la propuesta que se realiza (Colectivos de Autores- [2], 1997; Colectivos de Autores- [3], 2007).

Diseño de la estrategia.

El diseño de la estrategia, es el resultado de un proceso que produce un conjunto de cambios significativos positivos o negativos, previstos o imprevistos en la vida de la institución Universitaria. Dicho de otro modo, es el proceso de acciones que se lleva a cabo en la institución educativa con la finalidad de lograr una transformación en el comportamiento de la organización y los resultados esperados en el cumplimiento de los objetivos planificados, en función de las actividades físicas para la formación de los estudiantes.

Se asumió el criterio de García Pedraja (2005), acerca de la transformación del comportamiento de la institución con relación a las estrategias, que puede ser vista como:

- Conjunto de cambios: Resultados y sus efectos.
- Cambios significativos: Importancia que implican los cambios.

- Cambios durables: Permanencias después de la acción, considerando un margen de incertidumbre que debe disminuir con el tiempo.
- Cambios positivos y negativos: Incluye a ambos en relación con el sistema.
- Cambios previstos e imprevistos: Incluye interferencias, repuestas espontáneas y otras acciones.
- Cambios en la institución, en la comunidad y la sociedad: Tiene en cuenta los cambios en estos niveles debido a que generalmente son diferentes, por lo que se ofertan y desarrollan en bien de las necesidades, satisfacción e intereses.

Esquema metodológico para la concepción de la estrategia.

El diseño de la estrategia, se fundamenta en una amplia revisión de literatura nacional e internacional sobre el tema, en la experiencia de investigaciones realizadas en esta línea por la autora de este trabajo, así como de tesis de maestría y doctorados, elaboradas por otros autores que se relacionan con esta tesis y en la experiencia teórico-práctica acumulada durante todos los años de trabajo.

Objetivo General de la Estrategia.

Elevar el nivel de práctica de actividad física que redunde en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, en función de la especialidad que cursan.

Objetivos Específicos de la Estrategia

- Implementar en el currículo de las diferentes carreras de la universidad los módulos o asignaturas que contengan el desarrollo de actividad física.
- Establecer un equilibrio en la estrategia que le permita desarrollar la actividad física, sin interferir con la formación académica, siendo esta de manera integral.
- Desarrollar las habilidades profesionales de los estudiantes en la especialidad mediante la práctica de actividad física.
- Incrementar los niveles de actividad física en la formación integral de los estudiantes, por medio de la estrategia planteada, para su mejor proyección profesional y personal.
- Capacitar al personal directivo y docente sobre la necesidad de la implementación de la actividad física en la formación de los estudiantes.
- Realizar la integración de los enfoques y tendencias actuales de la estrategia para su mejor gestión dentro de las instancias universitarias.

- Proponer los pasos metodológicos que garantizan la implantación de esta estrategia dentro de la Universidad Especializada de las Américas al igual que en otras instancias similares.
- Facilitar a los directivos de la Universidad los procedimientos a tener en cuenta en la implantación del modelo.

La estrategia propuesta se puede aplicar en cualquier tipo de institución universitaria, dentro de un enfoque sistémico y genético de los diversos procesos, siempre que las dimensiones que enmarquen su aplicación sean: Contribución al proceso, contribución de desarrollo económico, contribución a la coordinación entre ambos.

Estructura de la estrategia.

Componentes y etapas de la estrategia

Etapa 1. Reflexión Estratégica. Permite mediante el pensamiento estratégico concebir los supuestos teóricos que posibilitan su fundamentación y sustentación.

Indicadores:

- Sustentos teóricos metodológicos: Son las diferentes literaturas y documentos, con sus respectivos contenidos y tendencias generales y particulares relacionados con la estrategia, que nos permiten el análisis de la investigación.
- Usuarios: Grupo de personas que participan en el desarrollo e implementación de la estrategia.
- Esencia: Se define como el objetivo principal que permite particularizar la estrategia en el contexto específico.
- Identidad: Se define como el contenido que identifica la visibilidad de la estrategia.

Etapa 2. Diagnóstico Estratégico. Es la caracterización del objeto mediante la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos investigativos. Se analiza la problemática del entorno interno y externo de la institución.

Esto posibilita, como resultado de la etapa, la elección de los indicadores más relevantes que se derivan de la estrategia.

Indicadores:

- Análisis del entorno interno: Es el diagnóstico elaborado de la institución, de su funcionamiento y desempeño interno.
- Análisis del entorno externo: Es el diagnóstico de instituciones externas con las cuales se tiene alianza, para llevar a cabo todos los procesos y que influyen en la estrategia.

Etapa 3. Segmentación estratégica. En esta etapa se define y elaboran los diferentes escenarios que influyen en la institución, y cómo debe ser la ruta crítica que esta estrategia debe tener para que se pueda lograr el cumplimiento de las diferentes etapas. Así como concebir las áreas que influirán en el cumplimiento de los objetivos, estrategias particulares y acciones.

Indicadores:

- Escenarios: Estado probable y prospectivo en las cuales se encontrará la institución.
- Áreas de resultados claves: Las principales áreas que influyen en la implementación y desarrollo de la estrategia de actividad física.

Etapa 4. Formulación estratégica. En esta etapa se integran la relación de las tres etapas anteriores, ya que de ello se deriva la esencia de lo que se implementará en la institución para lograr los objetivos planificados.

Indicadores:

- Visión: Es una declaración de cómo lucirá la organización en el futuro, es por inspiración, pero clara, retadora, pero sensible, estable, pero flexible y prepara para el futuro haciendo honor al pasado, debe ser el paradigma de la organización.
- Misión: Basada en un conjunto de valores, principios y actitudes, corresponde a lo que realiza la organización, en razón de ser lo que apunta la colectividad.
- Estrategias particulares: Son los caminos posibles para alcanzar los objetivos, las políticas, establecer restricciones o preferencias.
- Objetivos estratégicos: Metas que se propone alcanzar la institución a mediano y largo plazo.
- Acciones: Son aquellas que identifican con claridad lo que se necesita hacer para asegurar el compromiso y su ejecución.

Etapa 5. Implementación de la estrategia. En la implementación se materializan los resultados de las etapas anteriores. En ella se involucran a todos los actores y factores que participan, es un proceso dinámico y metodológico para llevar a la práctica lo planificado y elaborado, con el objetivo de lograr la transformación de la institución.

Indicadores:

- Organización estratégica: Consiste en la forma de cómo se va organizar la estrategia para su aplicación.

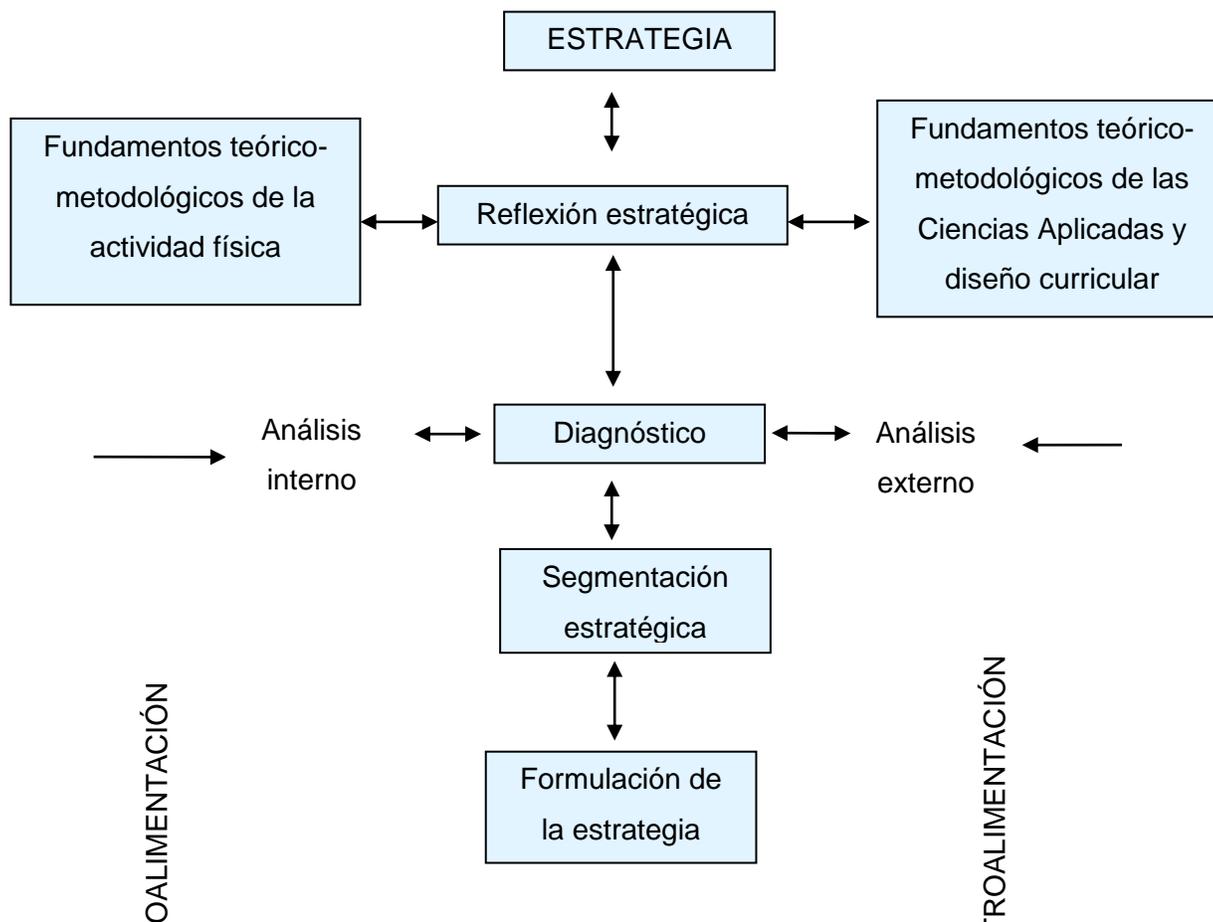
- Actores y factores: Corresponde a los grupos estudiantiles, profesores y personal administrativo.
- Dinámica operacional: Es el desarrollo de cada una de las acciones de la estrategia, en tiempo, espacio, relación y conocimiento.

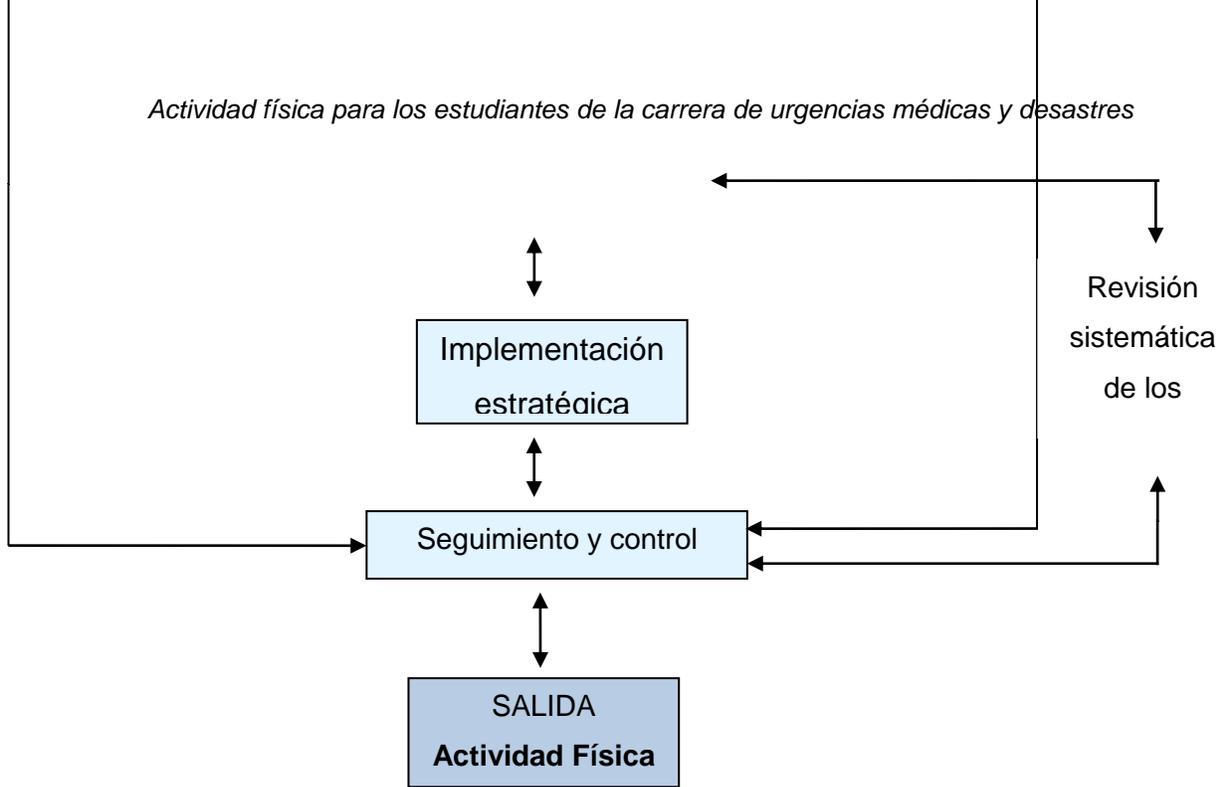
Etapa 6. Seguimiento y Control. En esta etapa se concibe la forma de cómo controlar la implantación y desarrollo de la estrategia en la institución. Se valoran mediante la aplicación de instrumentos metodológicos los resultados, cualitativa y cuantitativamente; regula y retroalimenta el proceso para corregir las deficiencias e insuficiencias que se presentan.

Indicadores:

- Sistema de control: Se basa en acciones de control, como entrevistas grupales, elaboración de hoja de control, aplicación del instrumento de control, despachos o regulación de acción.
- Evaluación de las potencialidades: Valorar aquellos elementos que son puntuales en el cumplimiento de la estrategia.
- Búsqueda de las alternativas: Búsqueda de otras acciones secundarias y contingentes que pueda suplir aquellas principales para alcanzar los resultados esperados.

Representación gráfica de la estrategia de actividad física como vía para la formación de los estudiantes de la UDELAS.





Elaborado por: Dra.C. Graciela H. Ambulo Arosemena, 2013.

Fuente: Boyer, L. & Equibey, N. "Prospectiva y Estrategia" (2010)

Operacionalización de la Estrategia.

La estrategia contempla la interrelación con el entorno (instituciones, comunidades y sociedad) en su conjunto, con sus efectos socio-económicos detectados mediante un proceso evaluativo. Esto trasciende por su influencia transformadora, y repercute de forma positiva en la satisfacción de necesidades sociales e individuales de la población.

Esta estrategia involucra desde el más alto funcionario hasta el de base en cada una de las carreras de la institución, compartiendo sus responsabilidades, ya que la noción de desarrollo y progreso, influye en las dimensiones sociales y económicas del hombre como su razón de ser y su formación general, física y deportiva como factor primordial.

La estrategia, manifiesta, no sólo el cumplimiento del programa de actividades físicas, el equilibrio entre ingresos y gastos, sino que las actividades que se oferten y se desarrollen, logren el efecto sobre la naturaleza del sujeto, una vez que este adquiere conocimientos y habilidades mediante la práctica de la actividad física, modificando su entorno. Es decir, se manifiestan dos momentos fundamentales, los cuales son:

1. Cambios en el comportamiento de los practicantes sistemáticos en la adquisición de conocimientos y habilidades, logrando un efecto positivo en lo social, laboral y su calidad de vida.

2. Se relaciona con los cambios en el rendimiento y desarrollo de la organización de la actividad física y el deporte, ocurridos a partir del comportamiento de los miembros de la estructura organizacional y el cumplimiento de sus objetivos.

Pasos metodológicos para la implementación de la estrategia propuesta.

En la implementación de la estrategia se involucran los actores y factores que están relacionados. Todos deben delimitarse para cooperar con armonía en el proceso de transformación, de lo que depende la modificación y aumento en la cultura de la institución educativa.

Paso N° 1. Identificación: Definición acertada y precisa del nivel de práctica de actividad física en UDELAS:

- Detectar lo que se desea lograr.
- Describir el proceso con el nivel de detalle necesario.
- Incluir las acciones adecuadas.

Paso N° 2. Medición y análisis de la práctica de actividad física en UDELAS:

- Estudio de los resultados obtenidos.
- Detección de las áreas potenciales para mejorar los resultados.
- Elección de los resultados más prometedores.

Paso N° 3. Identificación de oportunidades para mejorar:

- Diseño y aplicación de cambios.
- Medición de los resultados para la comprobación de los cambios.

Diferencias de la estrategia propuesta con relación a la situación actual:

- Rompe esquemas anteriores.
- Tiene un enfoque diferente, se sustenta en una estrategia para negocios y se ajusta para llevarla a las Ciencias Pedagógicas.
- Se proponen herramientas para el trabajo en cada indicador.
- El cómo (estrategias particulares) está dirigido al mejoramiento de las habilidades profesionales de los estudiantes.
- Permite la elaboración de la Operacionalización y su vínculo con las organizaciones.
- Permite mediante la reflexión estratégica, determinar el qué por el investigador, y el cómo mediante las estrategias particulares y acciones.

Validación teórica de la estrategia de actividad física elaborada.

La validación teórica de la estrategia elaborada se realizó, a partir de los criterios emitidos por los especialistas, para lo cual se realizó una *entrevista* a partir de un cuestionario elaborado al efecto seleccionando las preguntas más importantes, que permitieran evaluar de manera más exacta la estrategia propuesta. Se empleó para conocer, los criterios de los directivos y docentes sobre la implementación de la estrategia. Sobre todo en los pasos metodológicos y organización de sus etapas (Mesa, Vidaurreta, & Guardo, 2011).

Selección de los especialistas.

Los especialistas que participaron en esta etapa fueron seleccionados de aquellos profesionales que tuvieran experiencia laboral vinculada con la cultura física, docentes con un mínimo de cinco años (5) de graduados de nivel universitario y contar con cinco (5) años como mínimo de experiencia laboral universitaria, al igual que los directivos, que estuvieran anuentes a la investigación científica sobre la temática, el trabajo con la población objeto de estudio y que, a partir de sus conocimientos, pudieran evaluar la estrategia diseñada y su implementación (Hernández-Sampieri, 2007). Se eligieron para la muestra 59 especialistas, 42 docentes y 17 directivos, que cumplían con los requisitos antes mencionados y a todos se les aplicó una encuesta y una entrevista que permitió recoger sus criterios.

Entrevista a docentes y directivos.

Este instrumento se elaboró para recoger el criterio de los docentes y directivos de la facultad con relación a la implementación, pasos metodológicos, organización de las etapas y las sugerencias para su corrección y perfeccionamiento. El instrumento elaborado por la autora fue puesto a consideración de un grupo de especialistas que emitieron sus consideraciones, las que se tuvieron en cuenta para su perfeccionamiento. Las consideraciones dadas por los especialistas para su validación fueron las siguientes:

- Estructuración del instrumento y los elementos que debe contener.
- Que se tuvieran en cuenta preguntas abiertas que permitiera conocer el criterio de la calidad de la estrategia.
- Criterios que permitieran su aplicabilidad en otras facultades y otros centros de educación superior.

Matriz de Chanlat.

El diseño de la estrategia se puso a consideración de los especialistas con la finalidad de establecer en el plano teórico la efectividad de la propuesta y posteriormente hacer los ajustes lógicos sobre la base de las sugerencias dadas (Ortiz, Frida, & García, 2010). A los especialistas se les solicitó que analizaran las variables siguientes:

- Impacto
- Funcionalidad
- Oportunidad

Fórmula para determinar la Efectividad Esperada de la Estrategia. (E.E.E.) $EEE = \frac{I \times F \times O}{100}$

Se toma en consideración la tabla siguiente:

- Si EEE es mayor de 8, la estrategia se considera fuerte.
- Si EEE está entre 5 y 7, la estrategia se considera medio.
- Si EEE es menor que 5, la estrategia se considera débil.

Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a docentes y directivos.

Los logros fueron agrupado en estas tres líneas, donde los docentes inclinaron su mayor porcentaje, el 62 % hacia la formación profesional con los indicadores necesarios; los directivos en el 50 %, aproximadamente, coinciden con estos, lo que a todas luces permitirá un egresado

más apto para las funciones que desarrollará, según señalan los directivos con un 35 %, con una implementación de sus competencias de forma activa y más viables a su ejecución.

Ambos grupos señalan, con un aproximado del 40 %, que la divulgación de la estrategia es importante para la aceptación en todos los niveles, no presentando problemas al poder coordinar. También señalan los docentes en un aproximado del 40%, que es muy importante la coordinación de los horarios, no solo de las materias con componente práctico, sino también de las que no las tienen; estas fueron sus opiniones con relación a las insuficiencias, los resultados por preguntas se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de la Entrevista a docentes y directivos.

PREGUNTA 1	Señale tres (3) logros y tres (3) insuficiencias que considere de la estrategia elaborada.	CANTIDADES		
		Directivos	Docentes	Total
LOGROS	1. Cambio a formación laboral.	8 (47.5 %)	29 (69.0 %)	37 (62.7 %)
	2. Implementación de las competencias en todos sus ámbitos.	6 (35.2 %)	7 (16.6 %)	13 (22.0 %)
	3. Inclusión directa de los niveles de prevención.	3 (17.6 %)	6 (14.2 %)	9 (15.2 %)
INSUFICIENCIAS	1. Ampliación de infraestructuras,	9 (52.9 %)	3 (7.1 %)	12 (20.3 %)
	2. Divulgación a quien no esté participando.	6 (35.2 %)	18 (42.8 %)	24 (40.6 %)
	3. Coordinación de horarios de asignaturas que no tengan estas líneas de acción.	2 (11.7 %)	21 (50.0 %)	23 (38.9 %)
PREGUNTA 2	Señale tres (3) sugerencias para el logro de contenido de la estrategia de formación integral de actividad física:			
1	43 (72.8 %)	Docentes de mayor experiencia en las especialidades		
2		Presupuesto permanente para su ejecución.		
3		Tomar en cuenta estudiantes que por determinadas circunstancias no puedan realizar actividad física.		
No es necesario incorporar ninguna otra sugerencia	16 (27.1 %)	Está completa		
PREGUNTA 3: Mencione otros elementos que desea señalar para la aplicación y efectividad de la estrategia				
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor explicación de la estrategia. • Alternar actividad física con deporte. • Alternar actividades recreativas con la actividad física. • Implementarlo en diferentes turnos, principalmente el matutino. 				

Entre las sugerencias brindadas por los docentes y directivos 72.8 % (43) manifiestan el tomar en cuenta a los estudiantes que por alguna circunstancia transitoria no puedan realizar actividad

física, para los que debe existir un plan alternativo, como programa especial que le permita ganar algunas ventajas o nivelarse ante su situación. Debe estipularse un presupuesto que permita que la estrategia sea permeable con el que ya existía, para que no se convierta en un punto adverso a su desarrollo. Se pudo observar que casi el 30 % consideró que está completa, lo que resulta muy favorable.

Los docentes y directivos coinciden en que es necesario incrementar la divulgación de la estrategia, no solo en los grupos estudiantiles participantes al igual que con los docentes, sino que se conozca de forma general, para buscar así la integración a la misma de forma general en toda la universidad. Otro señalamiento fue la alternancia con actividades deportivas y recreativas haciendo cruce de acciones que posean el mismo valor, lo que estaría a favor del bienestar que se alcanza por tener mayor aceptación de forma general.

Análisis de los resultados de la validación teórica de la estrategia por criterio de especialistas (Matriz de Chanlat).

Los resultados de la validación del modelo teórico a consulta de especialistas, se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la validación del modelo teórico a consulta de especialistas.

Variables	Ponderación	Ponderación promedio
Impacto (I)		9.5
<ul style="list-style-type: none"> • Contribución al logro de los objetivos totales. • Necesidades que satisfacen. • Cantidad de unidades que involucra. • Contribución a la organización. 	10 9.5 9 9.5	
Funcionalidad (F)		9.3
<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación esperada. • Disponibilidad de recursos. • Aseguramiento de la implementación. • Calidad del proceso. • Factibilidad. 	9 9.5 10 9 9	
Oportunidad (O)		9.5
<ul style="list-style-type: none"> • Demandas del entorno que favorecen la acción. • Atracción por parte del modelo. • Urgencia de la necesidad de solución. • Apoyo general esperado. 	9.5 9.5 10 9	

VARIABLES	Ponderación promedio
------------------	-----------------------------

Impacto (I)	9.5
Funcionalidad (F)	9.3
Oportunidad (O)	9.5

$$EEE. = \frac{9.5 \times 9.3 \times 9.5}{100} = 8.4 \text{ (Fuerte)}$$

La evaluación arrojó que la estrategia elaborada fue considerada con una factibilidad fuerte por los especialistas. No obstante, se le realizaron los ajustes pertinentes sugeridos por los entrevistados.

Conclusiones

- La estrategia de actividad física cuenta con un enfoque sistémico, se determinaron los componentes que están relacionados entre sí, se identificó el patrón que rige las relaciones que accionarán en un entorno definido, donde actúan los componentes, siempre percibiendo la finalidad marcada en el objetivo visto como un todo.
- La presente estrategia tiene implícita estrategias particulares encaminadas a brindar las soluciones a los problemas detectados al inicio del presente estudio, y a contribuir al perfeccionamiento del currículo de la Licenciatura en Urgencias Médicas y Desastres, toda vez que va encaminada a influir directamente en la formación del estudiante para dar respuesta a la sociedad y a elevar el nivel de práctica de actividad física que redunde en el aumento de su condición física y el desarrollo de habilidades motrices básicas y utilitarias en función de las competencias que deben ejecutar al egresar de la carrera y acometer su vida laboral.
- La valoración teórica realizada por el criterio de especialistas, corroboró que la estrategia de ejercicios físicos elaborada tiene factibilidad fuerte para su aplicación práctica en de la Licenciatura en Urgencias Médicas y Desastres, y presupone que puede ser empleada en otras carreras de la Universidad de Especialidades de las Américas en Panamá.

Referencias bibliográfica

Ambulo-Arosemena, G.H. (2013) Estrategia de actividad física como vía para la formación

integral de los estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas. Tesis de Doctorado. UCCDF “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.

Colectivo de autores. (1997) Introducción a la dirección Estratégica. Material de apoyo MINBAS. La Habana: Editorial academia.

Colectivo de autores. (1997) Plan de estudio de la Licenciatura de urgencias médicas y desastres. Universidad Especializada de las Américas. Panamá.

Colectivo de Autores. (2007) Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Plan de Estudios 770. Facultad de Medicina, Universidad de Alcalá.

Colectivo de Autores. (2007) Licenciatura em Educação Física, Grade Curricular. Universidade Federal de Goiás, Brasil.

Colectivo de Autores. (2007) Licenciatura en Ciencias de La Actividad Física y del Deporte. Plan de Estudio. Universidad Europea de Madrid, España.

García-Pedraja, M.H. (2000) Modelo de Dirección y Gestión para el perfeccionamiento de las Organizaciones deportivas de Base. Tesis de Maestría. La Habana: ISCF “Manuel Fajardo”.

Hernández-Barcáz, M. (2006) Monografía.com. [Consultado el 30 de octubre 2010, de Monografía.com] : <http://www.monografia.com>.

Hernández-Sampieri, R. (2007) Metodología de la Investigación. La Habana: Félix Varela.

Mesa, M. Vidaurreta, R. & Guardo M.E. (2011) Distinciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios. Monografias.com. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos82/distinciones-criterio.shtml>.

Mintzberg, H. (2007) Diseño de organizaciones. Buenos Aires. (6ª.ed) Editorial El Atone. Pág.45.

Ortiz, U., Frida, G., & García, M. P. (2010) Metodología de la investigación. El proceso y sus técnicas. México: Editorial Limusa.

Paris, F. (2000) La planificación estratégica en las organizaciones deportivas. Barcelona: Editorial Paidotrivo.

Shephard, R. (1994). *Physical Activity and Wellness of child*. Editorial Ra Bórlean.

Tobón, S.P. (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.

Vázquez-Valerio, F.J. (2006) Modernas Estrategias para la enseñanza. México: Ediciones Euro México.