

**ORIGINAL**

**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR EL ÁREA FÍSICA MOTRIZ  
EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD CAYMARI**

**A strategy of family intervention to develop the motor-physical area in 4-5 years old children at Caymary  
community**

M. SC. Roberto Inocencio Chávez-Chávez, UCP “Blas Roca”.

[ichavezc@udg.co.cu](mailto:ichavezc@udg.co.cu)

Lic. Pedro Roberto Gallardo-Rodríguez, UCP “Blas Roca”.

[pcastillor@udg.co.cu](mailto:pcastillor@udg.co.cu)

Recibido: 03/04/2018-Aceptado: 20/05/2018

**RESUMEN**

*Este trabajo presenta* una Estrategia de intervención familiar para contribuir a la preparación de la familia en función de desarrollar el área físico motriz de los niños de 4-5 años de edad en la comunidad Caymari del municipio Manzanillo, y de esta manera demostrar la influencia positiva que tiene la misma en el proceso educativo. La valoración de los resultados a partir de la aplicación del pre-experimento permitió corroborar la efectividad de la Estrategia de intervención familiar, siendo esta una validación en el contexto comunitario, como parte de la atención que se les brinda a las familias de los niños de 4-5 años de edad dentro del programa educa a tu hijo.

Este trabajo es resultado de la culminación de la Tesis de Maestría en opción al título académico de master en Actividad física en la comunidad.

**Palabras claves:** Estrategia de intervención familiar, desarrollo del área física motriz.

**ABSTRACT:**

This article presents a strategy of family intervention to contribute to the preparation of the family to develop the motor-physical area in 4-5 years old children at Caymary community in the municipality of Manzanillo and at the some time demonstrate that the family plays an important role in the educative process.

The analysis of the results permitted to corroborate the effects veness of the proposed strategy of family intervention in the community, as part of the attention provided to 4-5 years old children.

**Key words:** Strategy of family intervention, development the motor physical area.

El nacimiento de un niño en la familia es un acontecimiento de incomparable magnitud, si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia al educarlo. Trabajar en función del perfeccionamiento de nuestra labor educativa, da fuerza histórica a las palabras de José Martí: “Educar es preparar al hombre para la vida” (Martí Pérez, José. 2009. Cuaderno Martiano I. Pág. 18) y por tanto en el programa educa a tu hijo la familia está implicada en el cumplimiento de su importante encargo social. La familia constituye un factor primario e insustituible en la educación de los niños, de ahí su gran responsabilidad en la acertada dirección de sus funciones educativas.

El nivel de preparación a la familia ha sido cada vez mayor lo que se expresa en la convicción de la importancia de la educación de sus hijos desde las primeras edades y de su participación activa y comprometida en su realización; en los conocimientos que poseen sobre los objetivos, contenidos y procedimientos del programa; en la responsabilidad con que han asumido su aplicación en el hogar, así como en su participación en las sesiones de orientación y de realización de las actividades con las ejecutoras y sus hijos.

Se ha producido un enriquecimiento cultural en las familias que participan, las que muestran una disposición cada vez más positiva a relacionarse e interactuar con otros, a frecuentar centros culturales, a manifestar formas adecuadas de convivencia familiar, e inclusive, una mejor presencia personal.

Se hace necesario entonces, buscar las vías para lograr que cada hogar tome conciencia de sus tareas familiares y se provea de los métodos más efectivos para llevarlas a vías de hechos. Es necesario elevar la cultura pedagógica de los padres, teniendo en cuenta que ellos requieren de una ayuda directa y adecuada a sus condiciones de vida. Y quién mejor para brindar ese consejo, esa ayuda, que la palabra y la mente experimentada de un buen maestro.

Los educadores deben hacer ver a los padres lo importante que resulta llevar de frente muchas tareas educativas que, en ocasiones se obvian por considerarlas erróneamente poco significativas. La educación de la familia es tarea de todos, pero las instituciones infantiles ocupan el lugar central en esta tarea tan significativa por contar con un personal especializado y los recursos necesarios para alcanzar esta responsabilidad tan necesaria.

La propuesta de la Estrategia de intervención familiar encuentra su primer fundamento en la Filosofía Marxista–Leninista, a través del aporte que le hace el método general dialéctico–materialista que le sirve de base, el cual nos permite alejarnos del dogmatismo y de visiones unilaterales del fenómeno que estudiamos (la estimulación del pensamiento) y analizarlo en el

decurrir de la historia y en forma dialéctica en función del contexto histórico–concreto en que ahora se desarrolla.

En correspondencia con la filosofía que se asume, se toma como fundamento psicológico, el enfoque histórico–cultural de esencia humanista (basado en el materialismo dialéctico y en las ideas de Vigotsky y sus seguidores).

Esta concepción parte de darle un papel esencial a los aspectos históricos y social que condicionan todo el fenómeno cognitivo (como lo es la estimulación del pensamiento), donde como principio se cumple que la enseñanza tira del desarrollo del individuo, estableciéndose una relación especial entre el maestro y el alumno, produciéndose un proceso de “apropiación” por parte del alumno de la cultura heredada, y cuya relación está mediatizada por la historia del objeto, por la ejecutora, por sus compañeros, etc., y donde el sujeto es protagónico, no recibe solo del objeto, sino que también es capaz de criticarlo, enriquecerlo y transformarlo.

Y por otra parte, este enfoque hace énfasis en el principio de educabilidad del hombre, basado en las potencialidades que este tiene para transformarse. Así es que se define el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), planteando que cada niño tiene una Zona de Desarrollo Real (ZDR) dada por el desarrollo del área físico motriz que ellos poseen, y una Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) dada en lo que deben llegar a alcanzar, por lo que deben enfrentarse a nuevas exigencias, que con la ayuda de la ejecutora y de sus familias, facilitan el proceso de apropiación y el salto cualitativo que provoca el desarrollo.

A continuación enumeramos un conjunto de **exigencias** que debe tener en cuenta la ejecutora y la familia para desarrollar el área físico motriz en los niños de 4-5 años, que consideramos muy válidas en nuestra concepción para la propuesta de la Estrategia de intervención familiar.

1. Participación activa de ambos agentes educativos (ejecutora y familia) en la determinación de los recursos y procedimientos que empleará para el desarrollo del área físico motriz en los niños de 4-5 años en el diseño de las actividades educativas.

Esta exigencia, pretende ofrecer el decisivo espacio de participación de la ejecutora, en los procesos de planificación, organización, realización y evaluación del proceso de intervención educativa, garantizando un mayor sentido de pertenencia y compromiso en este proceso.

2. Creación del compromiso por parte de ambos agentes educativos (ejecutora y familia) para lograr el cambio y el salto cualitativo en el desarrollo del área físico motriz en estos niños.

El modo de desempeño profesional de la ejecutora y la participación activa de la familia constituyen un elemento esencial como manifestación del proceso de intervención educativa y para ello deberá lograrse la necesidad del cambio tanto en el orden individual, para poder asimilar el sistema de influencias que sobre ellos ejerce.

3. Concebir la Estrategia de intervención familiar para el desarrollo del área físico motriz en los niños de 4-5 años como un sistema de acciones diseñadas a corto, mediano y largo plazo en correspondencia con las necesidades educativas y el nivel de desarrollo individual de los mismos.

La ejecutora deberá concebir su actividad de intervención educativa como un conjunto de acciones que deberán ser organizadas de manera sistemática, armónicamente interrelacionadas, en correspondencia con el desarrollo del área físico motriz en el orden cognitivo y cultural, que le permita resolver sus insuficiencias y a la par, estimular el desarrollo y crecimiento personal.

4. Potenciar la actividad de intervención (actividad conjunta) como centro para la estimulación del desarrollo general en los niños de 4-5 años y en específico, el desarrollo del área físico motriz, en constante relación con el sistema de influencias educativas como procesos interactivos, en contextos de aprendizajes en la comunidad, y como vía para el desarrollo individual.
5. La actividad conjunta como forma organizativa fundamental dentro de la actividad educativa, posee potencialidades en sí misma para convertirse en un centro generador de estimulación del desarrollo del área físico motriz, que adecuadamente conducidas, pueden convertirse en una fuerza transformadora, generando toda una cultura de desarrollo capaz de activar mecanismos estimuladores dentro del propio proceso educativo que la ejecutora dirige.

Fundamentación de la Estrategia de intervención familiar.

Dentro de los aspectos potencializadores desde el punto de vista educativo dentro del contexto del programa educa a tu hijo que favorece la estimulación del área de desarrollo físico motriz.

- ◆ El proceso educativo dentro del programa educa a tu hijo como un todo integrado a partir de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, lo desarrollador, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.
- ◆ La concepción pedagógica en el programa educa a tu hijo abierta a la diversidad donde cada niño posee un perfil individual de las fortalezas y debilidades, de potencialidades y dificultades; constatado a partir de un proceso de diagnóstico del área de desarrollo físico motriz.
- ◆ Selección y organización de los contenidos de la actividad conjunta a partir de indicadores importantes de la calidad de los procesos de desarrollo.
- ◆ Planificación, organización y dirección del proceso educativo por parte de la ejecutora lo cual conduce a la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo y en particular a la físico motriz.

Un elemento a tener en cuenta para esta etapa lo constituye las condiciones internas que tipifican la situación social del desarrollo (SSD) para la edad preescolar y específicamente las edades comprendidas entre 4-5 años. Esta se comporta a partir de que el niño de esta edad ya coordina mucho mejor los movimientos de su cuerpo, corre, salta, lanza y recibe la pelota con más seguridad. Se muestra más independiente y puede realizar por sí mismo muchas cosas que antes requerían de la ayuda del adulto, muestra gran interés por los juegos cumpliendo con gusto algunos encargos sencillos que le piden los adultos

Plan de acciones educativas para el desarrollo físico motriz en niños de 4-5 años dentro del programa educa a tu hijo.

### **I. Etapa de diagnóstico.**

- ◆ Seleccionar los diferentes instrumentos o pruebas para medir el desarrollo motriz.
- ◆ Delimitar las habilidades motoras básicas que constituyen indicadores medibles y observables.
- ◆ Realizar la caracterización del área de desarrollo físico motriz con la información relevante arrojada por cada instrumento o prueba a partir de las potencialidades y dificultades detectadas.

- ◆ Determinar los problemas en un orden jerárquico.
- ◆ Determinar las prioridades según los objetivos propuestos en correspondencia al área de desarrollo físico motriz.

## II. Etapa de Planificación y organización

- ◆ Determinar las diferentes actividades a desarrollar a través de talleres:
  1. Características de niños de 4–5 años de edad. ¿Cómo es mi hijo?
  2. ¿Qué habilidades motoras básicas debe dominar mi hijo en esta edad?
  3. ¿Qué logros debe haber alcanzado mi hijo en estas edades?
  4. ¿Qué juegos de movimientos debe dominar mi hijo en esta edad?
  5. ¿Conozco las variantes de juegos que pueden aplicarse con los niños de estas edades?

## III. Etapa de ejecución del plan de acciones.

- ◆ Planteamiento de situaciones de aprendizaje dentro de la actividad conjunta que conlleven al desarrollo físico motriz.
- ◆ Realizar acciones que estimulen el área de desarrollo físico motriz en niños de 4-5 años de edad.
- ◆ Estimular el área de desarrollo físico motriz de niños de 4–5 años de edad a través de los diferentes métodos y procedimientos y habilidades motrices básicas tales como: caminar, correr, saltar, lanzar y cuadrupedia.
- ◆ Proponer pequeñas competencias de carreras utilizando diferentes objetos y señales que estimulen el desarrollo de esta área.
- ◆ Realizar juegos de movimientos con la intencionalidad de mejorar el desarrollo físico motriz en este tipo de menor. Tales como:

Para la habilidad motora básica: **caminar**

**Nombre del juego:** “El tren”.

**Medios:** aros gimnásticos.

**Objetivo:** mejorar la coordinación, la orientación espacial, el equilibrio.

**Organización:** los niños con aros gimnásticos en sus manos los distribuyen por todo el espacio disponible en el área y cada uno se coloca dentro del mismo. Uno de los participantes no tendrá aro y a la vez representa la locomotora, la ejecutora se convierte en la jefa de la estación.

**Desarrollo:** a la señal indicada el niño que representa la locomotora se desplaza entre todos los aros y va tocando a cada uno de los participantes del juego, inmediatamente se van colocando detrás de la locomotora, formando los coches. Cuando la jefa de la estación suene el silbato, cada jugador que forman los coches del tren debe ir a ocupar los aros vacíos incluyendo la propia locomotora. El jugador que se quede sin aro asume inmediatamente el papel de locomotora y se repite el juego.

**Normas:**

1. Los niños para poder salir del aro deben ser tocados por el jugador que representa la locomotora.
2. Luego que el tren esté formado no se pueden desplazar a buscar los aros hasta que la jefa de la estación no suene el silbato.
3. Ganan todos los niños que participen y mejor lo hagan.

Para la habilidad motora básica: **correr**

**Nombre del juego:** “¿Quién corre más rápido?”

**Medios:** ninguno

**Objetivo:** desarrollar la rapidez, la orientación espacial y la coordinación.

**Organización:** desde la posición de parados, detrás de la línea de salida, a una señal de la ejecutora (puede ser verbal o sonora), los niños saldrán corriendo en línea recta hasta una distancia de 8-10 metros lo más rápido posible.

**Normas**

1. No se puede salir hasta que no se de la señal de salida.
2. Ganan todos los niños que participen y el que primero llegue obtiene un punto adicional.

**Variante:**

1. Puede realizarse en línea ondulada.

Para la habilidad motora básica: **lanzar**

**Nombre del juego:** “Cerca y lejos”.

**Medios:** pelotas medianas.

**Objetivo:** mejorar la precisión, la coordinación, la orientación a la hora de realizar el tiro.

**Organización:** los niños se desplazan por toda el área como ellos propongan (corriendo, saltando). La mitad de los niños portarán una pelota en sus manos.

**Desarrollo:** cuando la ejecutora indica una señal o pronuncia la palabra cerca, los niños que tienen la pelota deben buscar un compañero con la vista y pasar la pelota a los que estén más cerca. Cuando se pronuncia la palabra lejos, los que tienen la pelota en sus manos deben orientarse espacialmente y lanzarle la pelota a los que están lejos

**Normas:**

1. La pelota será lanzada a partir de la señal indicada.
2. Los desplazamientos se realizarán según se indiquen y sugiera la mayoría de los niños

Para la habilidad motora básica: **saltar**

**Nombre del juego:** “A pasar el río”.

**Medios:** tizas y cartulina.

**Objetivo:** mejorar la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial.

**Organización:** cada niño trazará desde donde se le indique dos líneas paralelas en un espacio de 6 metros que indica el ancho del río y utilizarán dos cartulinas de 20 centímetros cuadrados.

**Desarrollo:** cada niño intentará pasar el río lo más rápido posible sin pisar el agua, utilizando para ello las dos cartulinas, que cambiarán de lugar según vayan saltando y acercándose a la otra orilla del río.

**Normas**

1. Al momento de saltar y avanzar a la otra orilla no pueden salirse de la cartulina.
2. El que más rápido atraviese el río acumulará un punto.

Para la habilidad motora básica: **cuadrupedia**

**Nombre del juego:** “Los conejos y el cazador”.

**Medios:** terreno liso.

**Objetivo:** mejorar la coordinación de brazos y piernas al desplazarse.

**Organización:** los niños adoptarán la posición de cuadrupedia formarán un círculo identificándose como los conejos, en el centro del círculo se colocará a un niño designado como cazador.

**Desarrollo:** a la señal indicada los niños que asumen el papel de conejos pueden ir acercándose al cazador tratando de no ser vistos por éste. Cuando el cazador ve moverse a uno de los conejos tratará de cogerlo, este regresará al punto de partida. Los conejos tienen como objetivo tocar al cazador.



## **Normas**

1. Ganarán todos los niños que participen y mejor lo realicen.
2. El desplazamiento se realizará sin variar la posición de cuadrupedia.
3. Cuando el cazador sea tocado pasará a asumir el papel de conejo.

## **Variante:**

1.- Los niños que asumen el papel de conejos podrán ser perseguidos por uno o más cazadores a medida que se desplazan en la posición señalada hasta llegar a su madriguera.

## **IV. Etapa de control y evaluación de las acciones.**

### Primera Etapa.

- ◆ Control sistemático (en cada actividad conjunta).

### Segunda Etapa.

- ◆ Control parcial o intermedio.

### Tercera Etapa.

- ◆ Control final.

Para las vías de control, etapas, formas y mecanismos de evaluación la ejecutora debe crear situaciones de evaluación que posean carácter desarrollador y potenciando en los niños de 4–5 años de edad la estimulación al desarrollo del área físico motriz que es el objetivo para la cual está diseñada la estrategia, donde se sugiere lo siguiente:

- ◆ Ofrecerle a los niños oportunidades para generar retroalimentación de manera individual.
- ◆ Evaluar el desarrollo de esta área por parte de los niños como expresión de la estimulación al desarrollo físico motriz de forma general.
- ◆ Diversificar las situaciones de evaluación a partir de :
  1. Los objetivos propuestos
  2. Los criterios normativos
  3. El desarrollo y crecimiento personal de cada niño.
  4. Contenidos valorativos de la estimulación al área de desarrollo físico motriz a lo largo de todo el proceso educativo.

El control se realizará en todo momento del proceso educativo desarrollándose en tres etapas: Control inicial o diagnóstico, control sistemático en cada actividad de la ejecutora y control final o pronóstico al culminar el programa educa a tu hijo.

La ejecutora para realizar el control debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Estimulación al área de desarrollo físico motriz a partir de las potencialidades y posibilidades que brinda el proceso educativo dentro del programa educa a tu hijo.
2. Aplicación de medios y procedimientos didácticos para la estimulación al desarrollo de la referida área de desarrollo.
3. Emisión de juicios valorativos en correspondencia a la efectividad de las acciones para la cual fueron diseñadas.
4. Conocimiento expresado en las valoraciones a partir de juicios, criterios, puntos de vistas y opiniones.
5. Indicadores de desarrollo para el área físico motriz en este periodo sensitivo (4-5 años de edad).

Para que la ejecutora pueda valorar como está estimulando el área de desarrollo físico motriz, a través de la Estrategia de intervención familiar propuesta, se pueden establecer los siguientes niveles:

**ALTO:** cuando los niños de 4–5 años de edad ante una situación de juego determinada estimulen el área de desarrollo físico motriz.

**MEDIO:** cuando los niños de 4–5 años de edad ante la solución de una situación de juego determinada estimulen el área de desarrollo físico motriz a partir de niveles de ayuda tanto por la ejecutora como por otros niños.

**BAJO:** cuando se ve limitada la vía de estimulación de la referida área por parte de los niños de 4–5 años de edad.

La concepción de la Estrategia de intervención familiar anteriormente propuesta puede ser rediseñada por la ejecutora a todas las edades dentro del contexto del programa educa a tu hijo en correspondencia a las potencialidades y posibilidades del contenido de cada uno de los períodos sensitivos de desarrollo.

El **impacto** se verificó en la medida en que la validación permitió valorar el efecto que tienen los resultados de la aplicación de la Estrategia de intervención familiar, es decir, el impacto está

dado en el grado en que la ejecutora y la familia resuelven sus tareas de integración dentro del proceso educativo en el programa educa a tu hijo para la estimulación al área de desarrollo físico motriz como principal intencionalidad en este proceso. El impacto de este proceso de validación se ha expresado esencialmente en el ámbito profesional en tanto se ha enriquecido la capacidad de la ejecutora y la familia en la solución de las contradicciones que se manifiestan y dificultan en el proceso educativo y en particular en la actividad conjunta.

La **funcionalidad** se destaca el grado en que se valoró la pertinencia del proceso de validación de los indicadores independientemente de los resultados obtenidos, y en que medida resultó oportuna la aplicación de estos en la actividad conjunta dentro del programa educa a tu hijo en los niños objeto de muestra, en fin, se constató la funcionalidad a través del análisis de las relaciones establecidas entre los sujetos que intervinieron en cada una de las instancias formativas desde el carácter grupal, educativa e individual que estas alcanzan en el proceso en sí, así como del clima que se suscitó y del grado de cooperación para alcanzar el propósito de la valoración.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Alba, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación.
2. Alonso Álvarez, Armando. (2006). Psicodiagnóstico. La Habana, Ciencias Médicas.
3. Álvarez, A. y del Río. (2003). "Educación y desarrollo, la teoría de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo". En el Desarrollo Psicológico y Educación II. Alianza. Madrid.
4. Álvarez, C. y V. Sierra. (1998). Metodología de la Investigación. La Habana, MES.
5. Álvarez, M. y otros (1990). Acerca de la familia cubana actual. La Habana, Academia.
6. Áres Muzio, Patricia. (2002). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. La Habana. Félix Varela.
7. Áres Muzio, Patricia (1990). Mi familia es así. Ciudad de La Habana. Ciencias Sociales.
8. Arias Beatón, Guillermo. (2002). El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros --Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP.
9. Castellanos Simons, Doris (2003): Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
10. Martí Pérez, José. (2009). Cuaderno Martiano I. La Habana. Pueblo y Educación.