

## Revisión

### Resultados del seguimiento a graduados. Evaluación cualitativa de la carrera de educación física, deportes y recreación, ULEAM, Manta, Ecuador

Results of graduate follow-up and qualitative evaluation of the physical education, sports and recreation career, ULEAM, Manta, Ecuador

MSc. Carmen Jacqueline Cevallos Zambrano. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. [cevazamjack.28@gmail.com](mailto:cevazamjack.28@gmail.com)

Dr. C. Fredy Rafael Rosales Paneque. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. [fredyrafaelr@gmail.com](mailto:fredyrafaelr@gmail.com)

Recibido: 04/01/2019 Aceptado: 17/2/2019

### Resumen:

El seguimiento al graduado, es la herramienta más importante para la mejora continua del proceso de formación de los profesionales de la carrera. En el presente artículo se hace un estudio de las cohortes 2010, 2011 y 2012 en el Área de Seguimiento a Graduados en la confrontación de competencias profesionales y el grado en que las mismas son requeridas en su puesto de trabajo (campos de acción y esferas de actuación), de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Manta, Ecuador, con la encuesta denominada: 007 – Educación Física, Deportes y Recreación – Perfil de Egreso – Beta, con el objetivo de implementar mejoras en los programas académicos y mantener una relación de equilibrio entre las competencias profesionales y las exigencias del entorno laboral mediante las adecuaciones curriculares pertinentes. Por ello reviste una vital importancia en la evaluación de la carrera y la calidad de sus graduados y la pertinencia de su formación. Los resultados arrojaron algunas deficiencias en las competencias adquiridas y en la necesidad de evaluar y modificar los contenidos de algunas asignaturas que los capaciten para su actuación profesional.

**Palabras Claves:** evaluación; pertinencia; satisfacción; empleabilidad; perfil de egreso

### Abstract

Tracking the graduate is the most important tool for the continuous improvement of the training process of career professionals. In the present article a study of the cohorts 2010, 2011 and 2012 in the Graduate Follow-up Area is made in the confrontation of professional competencies and the degree to which they are required in their job (fields of action and areas of performance), of

the Physical Education, Sports and Recreation career of the Laica Eloy Alfaro de Manabí University (ULEAM), Manta, Ecuador, with the survey named: 007 - Physical Education, Sports and Recreation - Graduation Profile - Beta, with the objective of implementing improvements in academic programs and maintaining a balance between professional competencies and the demands of the work environment through appropriate curricular adjustments. Therefore, it is of vital importance in evaluating the career and quality of its graduates and the relevance of their training. The results showed some deficiencies in the competences acquired and in the need to evaluate and modify the contents of some subjects that enable them for their professional performance.

**Key words:** evaluation; relevance; satisfaction; employability; graduation profile

### **Introducción:**

En la sociedad del conocimiento, el escenario (campos y esferas de actuación), donde debe desempeñarse los profesionales egresados de la institución universitaria, está sujeto a cambios, que exigen nuevas habilidades y capacidades de aprendizaje y autonomía. Y como se afirma en CECAR (2016), “El valor de la sociedad actual está directamente relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos, y de la capacidad de innovación y emprendimiento que éstos posean” (2)

El seguimiento al graduado, es un aspecto “sine qua non” se puede establecer una comunicación de doble vía, entre la institución y el contexto social en el que se encuentra, propiciando una relación sistémica entre la docencia, la investigación y la extensión, así como, la manera de evaluación de la pertinencia institucional y curricular con el entorno, por lo tanto, es un instrumento de mejora continua de la formación universitaria del futuro profesional

En el proceso de reconstrucción de la Educación Superior en Ecuador, ... el CEAACES (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior) establece, entre sus indicadores, la existencia de sistemas de seguimiento de los graduados... a través de una unidad de coordinación, en el que las Facultades cooperan en la recogida y en el análisis de la información (Tirado, R. Tejada, R y Cedeño, G. 2015, p. 1).

Los expertos sobre esta temática utilizan modelos de gestión de la calidad donde oportunamente se valoran los resultados en los procesos: las características personales, la experiencia, la educación y talento referido al valor que va a producir en el mercado laboral (Becker, 1964).

Los logros profesionales constituyen parte de la diferencia de calidad que oferta la universidad, y algunas teorías pueden declararse en oposición, tal es el caso del modelo de competencia por

los puestos de trabajo, o “teoría de la cola del trabajo” (Thurow, 1975), referida a la productividad, la misma que resulta de las características del cargo laboral.

En tal proceso, se resalta el salario de algunas profesiones en el Ecuador: de un abogado, un empresario, o un médico privado, considerados como muy alto o de una productividad elevada, y que son diferentes al de un docente, o un entrenador de las Federaciones Deportivas del país. Este último, al ser profesional que trabaja con deportistas de élite, su salario va hacer alto, al igual que el de un empresario de la élite. Pero en algunos casos, van a depender más del puesto de trabajo que de las características personales que tenga el profesional.

En el año 2015 la “Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación”, dejó de existir, cerrándose, para convertirse en “carrera” perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación, basándose en las reformas y respondiendo a los indicadores de una acreditación institucional. Y las últimas matrículas con el nombre de aquella Facultad se efectuaron en el 2016 con dos cohortes: periodo 2016 (1) y periodo 2016 (2), los cuales recibirán el título de graduados de Licenciados en Educación Física, Deportes y Recreación, mención docencia, para el periodo 2020.

En base al nuevo rediseño de la carrera, se realizó el estudio de los graduados de las “Cohortes 2010, 2011, 2012” aplicando la encuesta denominada: 007 – Educación Física, Deportes y Recreación – Perfil de Egreso – Beta, la misma que ha permitido analizar la relación entre competencias adquiridas por los graduados, y las requeridas por los empleadores, en función de potenciar la oferta de educación continua.

Actualmente, la carrera lleva el nombre de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, producto de un rediseño, que otorga el título de graduado como Licenciados en Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010), en el Capítulo 2, Artículo 142, establece que todas las instituciones de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a graduados, y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

El Estatuto de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (2014), en el Artículo 69, establece, como una de las atribuciones y responsabilidades del Departamento de Planeamiento Académico: Instrumentar un sistema de seguimiento a graduados de la universidad, y presentar informes anuales al Consejo Universitario, así como, realizar estudios de campo para establecer la necesidad de implementación de nuevas carreras o supresión de las existentes, como

justificativo técnico del informe de Consejo Académico, además de recopilar y sistematizar la información estadística de la educación superior a nivel nacional e internacional.

El Seguimiento a Graduados en su artículo 2, tiene como finalidad: Fortalecer la calidad de los procesos universitarios para mejorar la formación profesional de los estudiantes. Y Fortalecer el vínculo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) con la sociedad y sus estudiantes, potenciando mutuamente, su capacidad profesional y de la universidad para dar respuestas adecuadas y pertinentes.

El artículo 3, establece que el sistema de Seguimiento a Graduados, es un instrumento para la gestión y evaluación de la calidad académica en la formación profesional, que procura ofrecer indicadores que faciliten el diseño de planes de estudios, ajustados a las demandas y requerimientos del desarrollo nacional, regional y local, atendiendo a las competencias demandadas en el desempeño profesional de cada carrera.

#### **Metodología:**

- **Método analítico sintético:** para el análisis de los resultados obtenido mediante la encuesta.
- **Técnica empírica:** Encuesta denominada 007 – Educación Física, Deportes y Recreación – Perfil de Egreso – Beta. Mediante una escala de licker MB (Muy Bajo), B (Bajo), M (Mediano), A (Alto) y MA (Muy Alto) Se aplicó la técnica “Beta” que posibilitó conocer detalles de la actuación profesional de los graduados a partir del dominio de aspectos como: empleabilidad, nivel de satisfacción, reconocimiento de las competencias profesionales y su aplicación en las esferas y campo de acción profesional, con el propósito de ejercer una actividad positiva en el perfeccionamiento y adecuación de los planes de estudio, y las exigencias sociales del profesional de la Actividad Física y el Deporte.

En la tabla # 1 se ofrecen los datos sobre las cohortes y ubicación de la población estudiada

| DATOS INFORMATIVOS              |                        |                        |                        |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| AÑO DE GRADUACIÓN               | 2010 (E - 13)          | 2011 (E - 11)          | 2012 (E - 12)          |
| <b>Campus al que pertenecen</b> | (1) Manta – 13<br>100% | (1) Manta – 11<br>100% | (1) Manta – 12<br>100% |
| <b>Unidad Académica</b>         | (002) FEFIDER          | (002) FEFIDER          | (002) FEFIDER          |
| <b>Carrera</b>                  | (007) FEFIDER          | (007) FEFIDER          | (007) FEFIDER          |

El 100% de los graduados de los años 2010 – 2011 y 2012 pertenecen a La ULEAM y su Facultad de Educación Física Deportes y Recreación (FEFIDER).

**Tabla 1 Datos informativos sobre graduados - Secretaria de la FEFIDER**

### Desarrollo:

En la sociedad del conocimiento, donde la aparición de nuevas y numerosas investigaciones ponen en entredicho el conocimiento científico que posee el profesional sobre su objeto de estudio, que hace cuestionable el estatus actual de cualquier profesión, exige el necesario perfeccionamiento continuo de los procesos de formación del profesional de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación.

Los estudios de Seguimiento a Graduados se hacen cada vez más frecuentes, gracias a las demandas y a las exigencias de los gobiernos para fortalecer la organización y toma de decisiones sobre la oferta académica de las universidades públicas, donde se pueda evidenciar a la comunidad y al estado, la rendición de cuenta y los beneficios socioeconómicos (Dellow y Romano, 2002; Nasulgc, 1999; Cabrera, Weerts y Zulick, 2004).

En las diferentes universidades del mundo, se toman estas medidas como procesos de evaluación interna. Y en algunas universidades incluyen cohortes desde 5, 10, 15, 20 y hasta 25 años atrás. En el caso de México, la Universidad Autónoma Metropolitana (2008), realizó un estudio transversal de graduados en 1998 y 2003. El Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey publicó hacia el interior, en 2008, un estudio transversal que incluyó las cohortes del 2002, 1997, 1992, 1987 y 1982.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional en 2005, inició el desarrollo del Observatorio Laboral para la Educación. Se trata de un sistema de información que proporciona herramientas, para analizar la pertinencia de la educación a partir del seguimiento a los graduados, y a su empleabilidad en el mercado laboral. Como valores añadidos, se aporta información que permite ayudar en la orientación para la elección de carreras, así como, datos útiles para evaluar y

reestructurar los programas que ofrecen las universidades frente a las necesidades del mercado laboral. El sistema cuenta con dos componentes de información: sobre la oferta y sobre la demanda.” (Tirado, R. Tejada, R y Cedeño, G. 2015, p. 1).

El Seguimiento a Graduados, es el método por excelencia para conocer los resultados de la confrontación de las competencias, habilidades y posibilidades de solución y descubrimiento de los problemas profesionales que debe enfrentar el graduado en sus funciones y respectivos campos y esferas de actuación.

Existe la contradicción entre estas exigencias y la actuación profesional, la que hace incuestionable la atención priorizada de un aspecto vital “El Seguimiento al Graduado”. Para lograr el objetivo, de mantener una relación de equilibrio entre las competencias profesionales y las exigencias del entorno laboral, mediante las adecuaciones curriculares pertinentes.

### **Resultados:**

El estudio de empleabilidad, emite que la totalidad de los graduados tienen empleo, pero existen dos graduados, cuyos empleos no tienen relación con la carrera estudiada (uno del 2010 y otro del 2012), lo que equivale al 94,3% de los graduados de esta cohorte que se encuentran empleados en su esfera de actuación. De aquellos graduados, el 50 % laboran como entrenadores deportivos, el 41,66% como profesores de educación física, y uno labora como árbitro deportivo.

En la siguiente tabla, se ofrece una valoración de las competencias específicas desarrolladas y como la valoran en relación con los requerimientos del entorno laboral o sea las competencias requeridas (Tabla # 2). En esta tabla no se incluyen las categorías evaluativas de la escala MB (Muy Bajo), y B (Bajo), por no aparecer en la evaluación que dieron los graduados

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS<br>COMPETENCIAS DESARROLLADAS V.S COMPETENCIAS REQUERIDAS   |              |     |      |              |     |      |              |     |      |
|--|--------------|-----|------|--------------|-----|------|--------------|-----|------|
| Competencias Específicas   | Cohorte 2010 |     |      | Cohorte 2011 |     |      | Cohorte 2012 |     |      |
|  | Eval.        | Des | Req. | Eval.        | Des | Req. | Eval.        | Des | Req. |
| Planificar, organizar, ejecutar y evaluar las actividades físicas, deportivas y recreativas en los diferentes niveles de estudio y etapas del crecimiento. | M            | —   | —    | M.           | —   | —    | M            | —   | —    |
|  | A            | 7   | —    | A            | 2   | —    | A            | 7   | —    |
|  | MA           | 6   | 13   | MA           | 9   | 11   | MA           | 5   | 12   |
| Planificar y dirigir la masificación en las etapas de iniciación deportiva y actividades recreativas, cívicas y culturales.                                | M            | —   | —    | M.           | 1   | —    | M            | —   | 1    |
|  | A            | 8   | —    | A            | 1   | —    | A            | 6   | —    |
|  | MA           | 5   | 13   | MA           | 9   | 11   | MA           | 6   | 11   |
| Participar como jueces, árbitros y personal técnico en eventos deportivos en los diferentes niveles del ámbito educativo                                   | M            | 5   | 1    | M.           | —   | —    | M            | —   | 1    |
|  | A            | 4   | 11   | A            | 4   | 3    | A            | 9   | —    |
|  | MA           | 4   | 1    | MA           | 7   | 8    | MA           | 3   | 11   |
| Conocer los fundamentos técnicos de los deportes en la enseñanza-aprendizaje de las diferentes actividades motoras.  | M            | —   | —    | M.           | —   | —    | M            | —   | —    |
|  | A            | 5   | 1    | A            | 2   | —    | A            | 4   | —    |
|  | MA           | 8   | 12   | MA           | 9   | 11   | MA           | 8   | 12   |
| Aplicar conocimientos en la investigación de campo, en la actividad física, la recreación y el entrenamiento deportivo en las diferentes edades.           | M            | —   | —    | M.           | 1   | —    | M            | —   | —    |
|  | A            | 11  | —    | A            | 9   | —    | A            | 7   | —    |
|  | MA           | 2   | 13   | MA           | 1   | 11   | MA           | 5   | 12   |
| Administrar y gestionar la actividad física, deportiva y recreativa con visión humanista.  | M            | —   | —    | M.           | —   | —    | M            | —   | —    |
|  | A            | 5   | —    | A            | 2   | —    | A            | 6   | —    |
|  | MA           | 8   | 13   | MA           | 9   | 11   | MA           | 6   | 12   |
| Prescribir actividades físicas para diferentes modalidades deportivas y grupos humanos con enfermedades crónicas, degenerativas y funcionales.             | M            | —   | —    | M.           | —   | —    | M            | —   | —    |
|  | A            | 12  | 1    | A            | 8   | —    | A            | 7   | —    |
|  | MA           | 1   | 12   | MA           | 3   | 11   | MA           | 5   | 12   |
| Conocer y aplicar en su labor diaria los avances científicos y tecnológicos en la prevención morfo-funcional a través de la medicina del deporte.          | M            | —   | —    | M.           | 2   | —    | M            | —   | —    |
|  | A            | —   | —    | A            | 8   | —    | A            | 6   | —    |
|  | MA           | 13  | 13   | MA           | 1   | 11   | MA           | 6   | 12   |
| Ejecutar actividades físicas, recreativas y deportivas comunitarias, respetando el medio ambiente, para alcanzar una mejor calidad de vida.                | M            | —   | —    | M.           | —   | —    | M            | —   | —    |
|  | A            | 7   | —    | A            | 2   | —    | A            | 4   | —    |
|  | MA           | 6   | 13   | MA           | 9   | 11   | MA           | 8   | 12   |

**Tabla # 2- Valoración: Eval: Medio (M) - Alto (A) - Muy alto (MA); competencias desarrollada (Des.); competencias requeridas (Req.) – Parámetros ULEAM**

**Resultados: Graduación 2010 (encuestados 13)**

Existen algunas inconformidades con el desarrollo de las competencias entre ellas “Participar como jueces, árbitros y personal técnico en eventos sociales, culturales y deportivos en los diferentes niveles del ámbito educativo.” Siendo la única que recibe algunas valoraciones de nivel medio (5). lo que puede inferirse ligado a la evaluación de 5 graduados que sitúan en “nivel medio” a la misma competencia en la valoración del apartado anterior sobre la valoración del desarrollo de las competencias durante el periodo de estudio de la carrera.

Las Competencias referidas a la “...aplicación de conocimientos de la investigación de campo en “actividad física, la recreación y los procesos del entrenamiento deportivo en las diferentes edades.” Y “Prescribir actividades físicas para diferentes modalidades deportivas y grupos humanos con enfermedades crónicas, degenerativas y funcionales” - Se debe sin embargo

aclarar, que estas dos últimas competencias, reciben la evaluación de alto o muy alto, pero que, en las recomendaciones de análisis de mejora curricular (innovación de contenidos), de las asignaturas, resultan las responsables en la formación de estas competencias, entre las más señaladas

### **Resultados: Graduación 2011 (encuestados 11)**

#### **Competencias Específicas Desarrolladas.**

Se obtuvo el 3,63% como desarrollo “medio”, el 32,5% como “alto” desarrollo y 55,83% como muy alto. Es decir, que el 88,33% están en las categorías de “alto” o “muy alto”.

Las competencias con algunas calificaciones “medias” están en planificar y dirigir la masificación en las etapas de iniciación deportiva y actividades recreativas, cívicas y culturales (1), aplicar conocimientos en la investigación de campo (1), y conocer y aplicar en su labor diaria los avances científicos (2)

#### **Competencias específicas requeridas en el campo laboral**

El 2,72% han sido evaluadas de “alto” y el 97,27%, de “muy alto” lo que habla de la pertinencia de la carrera, al ser requeridas en alto grado las competencias específicas de los graduados.

### **Resultados: Graduación 2012 (encuestados - 12)**

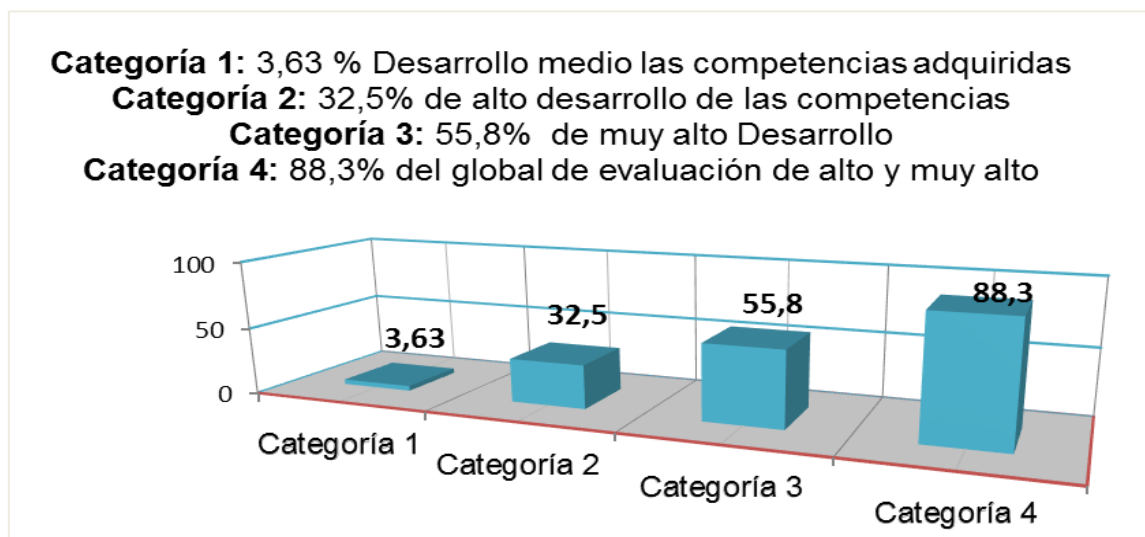
#### **Competencias Específicas Desarrolladas.**

Un elevado porcentaje de encuestados califican el desarrollo de sus competencias específicas entre alto y muy alto, el 47,5%, lo califica como muy alto, considerado un indicador de calidad en el proceso de formación profesional de la carrera de Educación Física Deportes y Recreación.

#### **Competencias específicas requeridas en el campo laboral**

En la valoración de la medida en que son requeridas las competencias específicas en su ocupación actual, es significativo que el 98,3% lo evalúan de muy alto, lo que evidencia la pertinencia de las competencias formadas en el profesional de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM.





**Gráfico # 1. Competencias específicas requeridas en el campo laboral.**

**Recomendaciones de las asignaturas profesionalizantes de la carrera.**

**Año de graduación 2010 (E - 13).** Se realizaron 170 recomendaciones de las cuales:

- El 32,35% pertenecen a la recomendación 1, de elevar el número de créditos.
- El 27,05 % a la recomendación 2, adecuación e implementación de laboratorios con la última tecnología.
- El 40,58% a la recomendación 3, innovación de contenidos.

Del total de recomendaciones posibles (572), el 74,85 fueron de la categoría 4, Ninguna.

**Año de graduación 2011 (E - 11).** Se realizaron 229 recomendaciones de las cuales:

- El 21,83% pertenecen a la recomendación 1, de elevar el número de créditos
- El 41,92 % a la recomendación 2, adecuación e implementación de laboratorios con la última tecnología
- El 36,24% a la recomendación 3, innovación de contenidos.

Del total de recomendaciones posibles (572), el 59,96 fueron de la categoría 4, Ninguna

**Año de graduación 2012 (E - 12).** Se realizaron 218 recomendaciones de las cuales:

- El 13,76% pertenecen a la recomendación 1, de elevar el número de créditos.
- El 42,2 % a la recomendación 2, adecuación e implementación de laboratorios con la última tecnología.

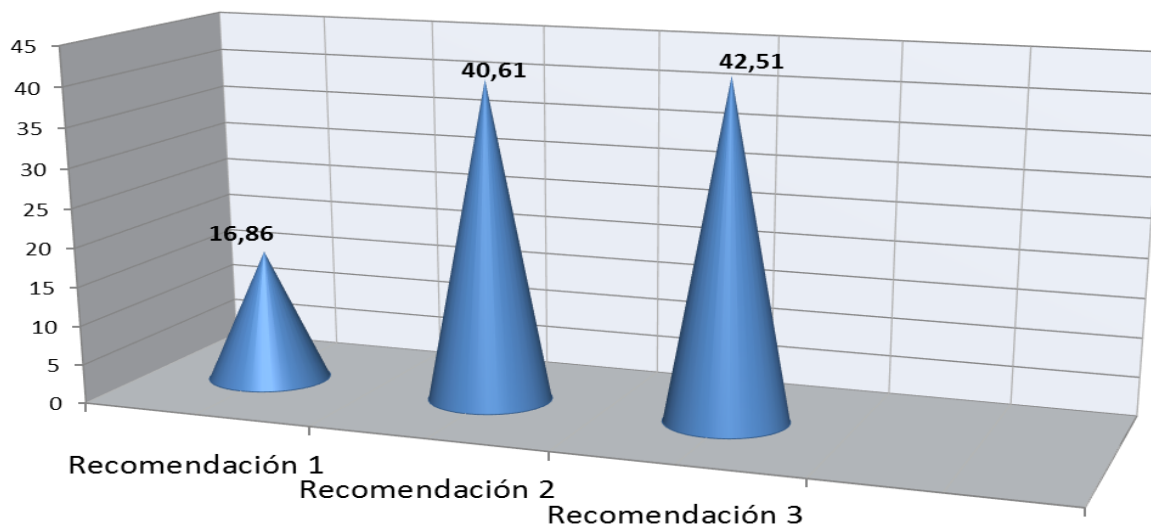
- El 44,03% a la recomendación 3, innovación de contenidos. Del total de recomendaciones posibles (624), el 65,06 fueron de la categoría 4, ninguna. (no se realiza ninguna sugerencia)

| ASIGNATURAS PROFESIONALIZANTES |                 |              |              |               |  |
|--------------------------------|-----------------|--------------|--------------|---------------|--|
|                                | Recomendaciones |              |              |               | Observaciones  |
| Cursos                         | 1               | 2            | 3            | 4             |  |
| Curso 2010                     | 55<br>32,35     | 46<br>27,05  | 69<br>40,58  | 506<br>74,85  | En los graduados estudiados de los cursos 2010, 2011 y 2012, la opción # 1 <u>Elevar el número de créditos</u> fue seleccionada 124 oportunidades para el 20,09%, lo que se justifica por querer darle más valor en créditos a aquellas asignaturas centrales del ejercicio de la profesión.<br>La opción #2 <u>Adecuación e implementación de laboratorios con la última tecnología</u> fue seleccionada en 234 oportunidades para un 37,92%, sobre todo en las asignaturas, que se necesitan laboratorios o puestos especializados como la Biomecánica y el masaje deportivo.<br>en la #3 <u>Innovación de contenido</u> , se registraron 259 para un 41,97% esto puntualmente en las asignaturas, que se relacionan a continuación. |
| Curso 2011                     | 39<br>17,03     | 96<br>41,9%  | 94<br>41,04% | 343<br>59,96  |  |
| Curso 2012                     | 30<br>13,7%     | 92<br>42,2%  | 96<br>44,03% | 406<br>65,06% |  |
|                                | 124<br>20,09%   | 234<br>37,92 | 259<br>41,97 | 1255<br>67,04 |  |

Tabla # 3 Recomendaciones a las asignaturas profesionalizantes - Datos de los autores

La recomendación más elegida fue la # 3, referida a innovación de contenidos y afecta principalmente a las siguientes asignaturas:

|   |    |
|---|----|
| 1. Entrenamiento Deportivo para Capacidades Especiales -----    | 26 |
| 2. Entrenamiento Deportivo para el Adulto Mayor. -----          | 23 |
| 3 Metodología del Entrenamiento Deportivo _____                 | 21 |
| 4 Educación Física para el Adulto Mayor. -----                  | 23 |
| 4. Defensa Personal. -----                                      | 19 |
| 5. Nutriología. -----   | 18 |
| 6. Psicología Aplicada al Deporte. -----                        | 18 |
| 7. Educación Física para Capacidades Especiales. -----          | 17 |
| 8. Construcción de Material Didáctico. -----                    | 15 |
| 9. Metodología de la Investigación Científica _____             | 12 |
| Vida en Contacto con la Naturaleza. _____                       | 11 |
| 10. Legislación, Organización y Administración Deportiva. ----- | 11 |



**Gráfico del % de recomendaciones por categorías**

## **DISCUSIÓN:**

La totalidad de los graduados encuestados poseen empleo, y tienen una muy buena percepción de la formación de las competencias específicas durante la duración de la carrera. Muestran una gran correspondencia entre la formación de sus competencias específicas y las competencias específicas requeridas en los actuales empleos, lo que indica la pertinencia de la carrera. No obstante, muestran limitaciones en la aplicación de la investigación.

Un análisis más a fondo de la evaluación de las competencias específicas pone en duda la aparente relación positiva entre las competencias adquiridas y las competencias requeridas: de acuerdo al nivel de importancia.

Un profesional de la cultura física que tenga carencias en planificar y dirigir la masificación en las etapas de iniciación deportiva y actividades recreativas, cívicas y culturales, - aplicar conocimientos en la investigación de campo, y - conocer y aplicar en su labor diaria los avances científicos (cohorte 2011) y *“Participar como jueces, árbitros y personal técnico en eventos sociales, culturales y deportivos en los diferentes niveles del ámbito educativo.”* y la *“...aplicación de conocimientos de la investigación de campo en “actividad física, la recreación y los procesos del entrenamiento deportivo en las diferentes edades.”* Y *“Prescribir actividades físicas para diferentes modalidades deportivas y grupos humanos con enfermedades crónicas,*

*degenerativas y funcionales” (cohorte 2010). No puede tener una actuación profesional de excelencia en su campo y esferas de actuación.*

**En relación con las asignaturas del ejercicio de la profesión.**

- **La opción No 1.-** Elevar el número de créditos fue seleccionada 124 oportunidades para el 29,09%, Lo que se justifica por querer darle más valor en créditos a aquellas asignaturas centrales del ejercicio de la profesión.
- La opción No 2.- Adecuación e implementación de laboratorios con la última tecnología fue seleccionada en 234 oportunidades para un 37,92%, sobre todo en las asignaturas que se necesitan laboratorios o puestos especializados como la biomecánica, Cineantropometría y el masaje deportivo.
- La opción No 3.- Innovación de contenido, se registraron 259 oportunidades para un 41,97% esto indica la necesidad de valorar y analizar el contenido de las asignaturas señaladas, por otra parte, expresan ciertas lagunas del conocimiento que pueden estar ligados a dificultades en la construcción de competencias específicas, que no son identificadas plenamente al evaluar las mismas.

Este análisis conllevó a la implementación de un estudio y el consecuente rediseño de las asignaturas comprometidas, aunque aún siguen pendientes algunos requerimientos en las asignaturas de Biomecánica y Cineantropometría y en menor medida en Masaje Deportivo, en relación a laboratorios y equipamientos.

**Conclusiones**

El estudio realizado permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- Existe un alto nivel de empleabilidad entre los graduados de las cohortes del 2010, 2011, y 2012 de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Hay una buena relación entre las competencias adquiridas y las requeridas, lo que evidencia la pertinencia de las competencias formadas en el profesional de la carrera de Educación Física Deportes y Recreación
- Las limitaciones en algunas competencias centrales del ejercicio de la profesión que fueron señaladas anteriormente en las cohortes 2010 y 2011, (competencias 3, 5, 6, 9), ponen en duda la actuación profesional en su campo y esferas de actuación, lo que hace necesario un replanteamiento de las mismas

- Existen deficiencias en los contenidos de las asignaturas señaladas en las que los graduados piden modificación o ampliación de los contenidos y en otras que se reflejan en la actuación como metodología de la investigación, el entrenamiento deportivo y las actividades físicas para todas las fases etarias.
- Estas deficiencias influyen negativamente en la solución de los problemas profesionales, la creatividad y la creación de motivación por la actividad física en general.
- Este estudio sirvió como base para la actualización de los contenidos de las asignaturas y su adecuación a las exigencias del mercado laboral y un paso en la acreditación de la carrera.

### **Recomendaciones:**

- Revisar los datos de las cohortes 2013 – 2014 y 2015, para evaluar y establecer las diferencias y semejanzas, el grado de cumplimiento de las mejoras de contenidos de las asignaturas, así como las tendencias en el mercado laboral y poder realizar un estudio prospectivo de la formación del graduado.

### **Referencias bibliográficas**

1. Becker, Gary S. (1964). Human capital: a theoretical and empirical analysis with special reference to education. Nueva York: NBER.
2. Cabrera, Alberto F., Weerts, David J. y Zulick, Bradford J. (2004). Encuestas a egresados: Tres fundamentos conceptuales en el seguimiento de egresados universitarios. En Vidal, J. (coord.), Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Madrid: Ministerio de Education, Cultura y Deporte.
3. Corporación Universitaria Del Caribe (CECAR). (2016) Programa de seguimiento a graduados vigencia 2012 – 2016 Coordinación de Seguimiento a Graduados Sincelejo – Sucre
4. <https://www.cecar.edu.co/documentos/bienestar/PROGRAMA-DE-GRADUADOS.pdf>
5. Dellow, A. Donald y Romano, Richard M. (2002). Editor's choice: Measuring outcomes: Is the First-time Cohort appropriate for the community college? Community College Review, 30 (2), 42-54.
6. Estatuto de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (2014), aprobado mediante Resolución RPC-SO-03-No. 042-CES, Quito. <http://www.ulead.edu.ec/wp-content/uploads/2012/12/ESTATUTO-2014-21.pdf>.

7. Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. (2010), Registro oficial 298 del 12 de octubre. Estado vigente, Quito. [http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-ANEXO-a\\_1\\_2.pdf](http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-ANEXO-a_1_2.pdf)
8. Nasulgc. (1999). Returning to our Roots: The Engaged Institution. Report of the Kellogg Commission on the Future of State and Land-Grant Universities. Washington, D.C.: National Association of State Universities and Land Grant Colleges.
9. Tirado, R. Tejada, R. Cedeño, G. 2015. Implementación institucional de un modelo cooperativo para el seguimiento a graduados en Ecuador. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276015000667>
10. Thurow, Lester C. (1975). Generating inequality. Nueva York: Basic Books.
11. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Departamento de Planeamiento Académico, Unidad de seguimiento a graduados. Guía instructiva para elaborar el informe de itinerario académico y primer empleo, cohortes 2010, 2011, 2012, Manta. Web: [www.uileam.edu.ec](http://www.uileam.edu.ec), <http://observatoriograduados.uileam.edu.ec/doc/manuales/guia/guiainfiterinario.pdf>.
12. Universidad Autónoma Metropolitana (2008). Estudio de seguimiento de egresados. México