

Revisión

La práctica laboral en la especialidad construcción civil. Una nueva mirada desde el enfoque holístico configuracional

The labor practice in the specialty Civil Construction, a new looked at from the holistic configuracional

M. Sc. Yudiel Eduardo Aguilar Blanco. Metodólogo Municipal de la Educación Técnica y Profesional en Yara, Cuba, yudiel@ya.rimed.cu

Dr. C. Rafael Francisco Jiménez Salgado. Profesor Titular. Universidad de Granma. Cuba. rjimenezs@udg.co.cu

Dr. C. Elena López Espinosa. Profesora Titular. Universidad de Granma. Cuba. elopez@udg.co.cu

Recibido: 20/01/2019 Aceptado: 11/2/2019

Resumen

Se diseña un modelo didáctico de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil desde un enfoque holístico configuracional. El modelo expresa un sistema de relaciones dinamizadas por el método de la formación en la acción profesional productiva, donde se precisan configuraciones, dimensiones y cualidades dinamizadas con la propuesta de un sistema de procedimientos didácticos. Se concibe la Práctica Laboral como modalidad de enseñanza práctica que posee características y objetivos propios que la diferencian del resto de las modalidades que se desarrollan en el contexto laboral, aspecto de necesaria consideración en el proceso de formación inicial del estudiante de técnico medio. En consecuencia, el modelo didáctico ofrece una explicación de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral que posibilita a los profesores, especialista-instructores y tutores perfeccionar el desarrollo técnico-profesional integral de los estudiantes de Construcción Civil.

Palabras clave: Dinámica; Práctica Laboral; Desarrollo técnico-profesional integral; Modelo Didáctico.

Abstract

It proposes being built a didactic model of dynamics of the teaching-learning process of the Laboral Practice and its dynamics in the Civil Construction specialty from a holistic focus configuracional. The model expresses a system of relations across for the method of the formation in the professional productive action, where its specify configurations, dimensions and

attributes expedited with the proposal of a system of didactic procedures. The labor practice like mode of practical teaching conceives that you possess characteristics and objectives own that tell it apart of the rest of the modes that they develop in the labor context, aspect of necessary consideration in the process of initial formation of medium a technician's student. In consequence, the didactic model offers an explanation of the dynamics of the process of teaching learning of The Labor practice that makes possible to the professors, specialist instructional and tutors making perfect the technical professional integral development of the students of Civil Construction.

Key words: Dynamics; Labor Practice; Technical professional integral development; Didactic Model.

Introducción

La investigación revela la dinámica desde un enfoque holístico configuracional, a partir de la teoría didáctica desarrollada por Álvarez de Zaya (1995); Fuentes González (1998-2011); Feria Velázquez (2003), el enfoque socio–histórico–cultural de Vigotsky (1981) y sus seguidores, visto desde el desarrollo de la Práctica Laboral bajo el paradigma de enseñar y aprender produciendo, Mena Lorenzo (2012).

En los aportes realizadas por estos autores, existen elementos de coincidencias que enriquecen la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral, los cuales abarcan su complejidad, naturaleza interactiva vivencial y contradictoria, y la influencia determinante en el resultado del proceso. La evidencia preliminar indica que la dinámica incluye momentos de motivación, comprensión y sistematización del contenido, así mismo abordan que el control y la evaluación, como elementos indispensables.

Para la Educación Superior, Fuentes González (2011), precisa: “La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje es el eslabón fundamental en la formación de los profesionales, donde a través de la interacción de los sujetos implicados en un espacio de construcción de significado y sentido, desarrollan la actividad formativa y con ello su capacidad transformadora profesionalizante. Constituye un proceso de naturaleza consciente, dinamizado por la comprensión, interpretación, motivación y generalización que se direcciona a lo formativo” (p 248).

Es significativo abordar que la dinámica declara el proceso de enseñanza-aprendizaje como eslabón fundamental en la formación de los profesionales, incorpora de manera explícita la interacción de los agentes mediadores y relaciona otro orden de categorías que dinamizan el

proceso en dirección a lo formativo, a pesar de esto, centra su atención en la Educación Superior, lo que sugiere profundizar en otras concepciones.

En consecuencia, entre los autores que abordan la dinámica de la Práctica Laboral en la ETP, destacan: Estévez Betancourt (2009); Fernández Infante (2015), quienes proponen categorías y argumentan relaciones desde un enfoque sistémico estructural, consideran diferentes características del contexto laboral, los razonamientos de Estévez Betancourt son similares a Fernández Infante en relación al considerar las particularidades de la Práctica Laboral, estos la colocan al mismo nivel con la práctica preprofesional al no tener en cuenta en proceso de formación de los contenidos profesionales, de ahí que no reconocen que la Práctica Laboral precede y sienta las bases a la Práctica Preprofesional.

La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral no siempre es vista como un momento que requiere de una planificación didáctico-metodológica con similar exigencia a las actividades de enseñanza práctica que se realizan en la escuela politécnica, al no vislumbrarse un análisis previo, descendente y gradual de los componentes didácticos que intervienen en esta a partir de la solución de problemas profesionales en el contexto laboral.

Desde otra mirada, Abreu Regueiro y Soler Calderius (2015), coinciden en plantear que “la relación problema profesional-objetivo-contenido-método, es posiblemente la que mejor debe dominar el profesor para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP (...)” (p.17). Este argumento es esencial para comprender la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral, donde el especialista-instructor y el tutor con una preparación deben relacionar estas categorías en lo formativo en el contexto laboral.

En tal sentido, la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral requiere de la adecuada interacción entre los componentes didácticos personales y no personales, precisamente, para que el estudiante de técnico medio enfrente y resuelva problemas profesionales se precisa de métodos activos que propicien la creatividad y el trabajo cooperado.

En tanto, se considera válido el método de la formación en la acción profesional-productiva Mena Lorenzo (2014), este método propicia la relación profesor-especialista instructor-tutor-estudiante de técnico medio en el contexto laboral y atiende la necesidad de combinar la apropiación de conocimientos, habilidades y hábitos previos del estudiante con la creatividad tendiente a la transformación del objeto en un problema profesional resuelto, donde el estudiante integra ambos aspectos en un proceso único de la enseñanza.

Es preciso distinguir las características de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral., cumplir con su objetivo sugiere un análisis en la aplicación del método de la formación en la acción profesional-productiva, de manera que, se requiere de procedimientos didácticos que conduzcan al estudiante de técnico medio a una posición activa, responsable y transformadora en la solución de problemas profesionales en el contexto laboral bajo la dirección del profesor, especialista-instructor y el tutor.

En la práctica, se realiza un diagnóstico, que devela dificultades en los estudiantes de técnico medio en cuanto a dominio y aplicación de habilidades profesionales en el contexto laboral, en lo referido al comportamiento interpersonal y el desarrollo de valores profesionales, dirigidos a su desarrollo técnico-profesional integral. El diagnóstico arroja los resultados siguientes:

- Incongruencias en la concepción didáctica y metodológica de la Práctica Laboral, que se evidencia en la anulación del especialista-instructor, lo que minimiza al proceso a la atención tutorial, reduciéndolo a las características de la práctica preprofesional.
- Deficiente tratamiento a la derivación gradual y descendente de los problemas profesionales y objetivos que tenga en cuenta las especificidades de los estudiantes y del contexto laboral en las actividades docentes.
- La actividad docente que planifica el profesor no prevé momentos de dirección frontal del proceso y solo se ajusta al desarrollo de visita a los estudiantes por puestos de trabajo.
- Limitaciones en el enfrentamiento y solución de problemas profesionales a partir de la interrelación del resto de los componentes didácticos personales y no personales que implique el empleo de procedimientos que en función del método de enseñanza, propicie el cumplimiento del objetivo, y por ende el estudiante logre apropiarse del contenido profesional.

El diagnóstico y el análisis epistemológico, permiten detectar la carencia de modelos didácticos de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil, lo que limita el desarrollo técnico-profesional integral del estudiante de técnico medio, constituyéndose como insuficiencia que se enmarca en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral y se delimita a partir de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil.

Esta investigación persigue como fin el diseño de un sistema de procedimientos. En ese contexto investigativo, se propone elaborar una metodología sustentada en un modelo didáctico de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral, que permita el desarrollo técnico-profesional integral del estudiante de Construcción Civil.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación, toma como población 125 estudiantes del técnico medio en Construcción Civil del Centro Politécnico Armando Mestre Martínez, así como 22 profesores, 8 especialistas-instructores y 50 tutores de estudiantes de técnico medio insertados en la Práctica Laboral. Mientras que la muestra la integran 30 estudiantes de técnico medio del tercer año, 15 profesores, 5 especialistas-instructores y 10 tutores. El criterio de selección es aleatorio. Se utilizan métodos de investigación teóricos como análisis-síntesis, histórico-lógico, hermenéutico-dialéctico, holístico-dialéctico y la modelación, que facilitan el análisis epistemológico de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral, así como diseñar el modelo didáctico que se presenta.

El modelo didáctico en cuestión se contextualiza en la escuela politécnica, ya que se comparte el principio de su carácter rector en el proceso de integración, este no se concreta en los contextos aúlicos tradicionales, ya que trasciende este marco; de modo que, tiene lugar en las condiciones del contexto laboral, al subordinarse y adecuarse a este contexto; el modelo precisa de un accionar coherente del profesor de la escuela politécnica, especialista-instructor y tutor en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la diferenciación de sus funciones; exige el conocimiento de las modalidades de la enseñanza práctica que se desarrollan en el contexto laboral, entre ellas las prácticas de familiarización, la práctica laboral, y las prácticas preprofesionales; lo que requiere particularizar en el tratamiento didáctico-metodológico de la Práctica Laboral sin desestimar su integración con el resto de las modalidades enunciadas.

La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil precisa del análisis de referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, desde lo filosófico, tiene presente el principio de la concatenación universal de los fenómenos que sustenta la sistematicidad y el carácter sistémico de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral como un proceso en movimiento y en constante cambios, condicionado por el desarrollo científico-técnico y tecnológico, que requiere de la integración entre el proceso pedagógico y el productivo, donde la interacción permanente entre la comprensión, interpretación, motivación y generalización se direcciona al desarrollo técnico-profesional integral del estudiante.

Por otra parte, el principio dialéctico materialista de la vinculación de la teoría con la práctica adquiere un patrón similar, pues durante las relaciones que se producen en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral, se exige como requisito esencial en el proceso productivo la unidad teoría-práctica, condicionada por el principio del carácter integrador de la relación escuela- empresa-comunidad, Abreu Regueiro (2004).

En el orden sociológico, se asumen: las concepciones sobre la relación sujeto-sociedad, consideraciones sobre la educación y la comunidad Blanco Pérez (2001). Aquí se comprende el origen de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la integración escuela politécnica-entidad laboral-comunidad, expresión de la unidad síntesis de las características del proceso pedagógico y el proceso productivo. La posición social que ocupa el profesor, el especialista-instructor y el tutor con su accionar coherente en la Práctica Laboral, donde favorecen la apropiación del contenido profesional en el estudiante de técnico medio mediante la solución de problemas profesionales, de modo que, se genera un aporte productivo que contribuye al desarrollo social.

Desde el referente psicológico, constituyen guía para la comprensión, interpretación y explicación de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral el Enfoque Histórico-Cultural desarrollado por L.S. Vigotsky (1896-1934). Este enfoque, imbrica entre otros postulados los principios de la naturaleza social de la psiquis humana y del determinismo dialéctico e histórico del desarrollo psíquico, las ideas sobre la zona de desarrollo próximo, el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura.

Así mismo se considera la teoría del aprendizaje formativo y crecimiento personal de la investigadora Bermúdez Morris y Pérez Martín (2015). Esta teoría presupone que mediante la apropiación del contenido profesional el estudiante de técnico medio con plena motivación imprime características propias a su aprendizaje, comprende el significado que implica para él y para la sociedad la solución de un problema profesional durante la Práctica Laboral. De ahí que se precisa de la cooperación del profesor, especialista-instructor, tutor, grupo estudiantil y colectivo laboral, donde el estudiante de técnico medio logra transformaciones en el proceso constructivo y se transforma a sí mismo, por lo que crece siendo responsable del proceso y de su resultado.

Desde el punto de vista pedagógico, el modelo asume las leyes de la pedagogía de la ETP Bermúdez Morris (2014), esta autora plantea como primera ley el condicionamiento económico-productivo de la ETP. Dicha ley pondera la necesaria dependencia de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral a las condiciones del proceso productivo, lugar donde surgen los problemas profesionales, y en interrelación con el resto de los componentes didácticos, el estudiante de técnico medio se apropia del contenido profesional.

La segunda ley refiere la relación entre educación técnica-profesional, formación técnico-profesional y desarrollo técnico-profesional integral. Esta relación, en el modelo que se propone, se comprende a partir de que solo es posible el desarrollo técnico-profesional integral del estudiante de técnico medio en la Práctica Laboral, si se ejercen las influencias educativas que lo propician en un proceso de cooperación entre profesores, especialistas-instructores y tutores. El estudiante de técnico medio recibe en el proceso las influencias educativas, las procesa, transforma e interioriza de modo activo, produciendo un efecto único e irrepetible en su personalidad.

A su vez, desde la didáctica se asumen principios del modelo de formación profesional compartida Mena Lorenzo (2012), ellos son: el principio del carácter diverso y diferenciado de las especialidades técnicas y profesionales; el principio de la subordinación-adequación del proceso pedagógico a las características del proceso productivo en el contexto laboral; el principio del carácter integrado del trabajo del profesor el especialista-instructor para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Práctica Laboral; el principio del carácter diferenciado en la enseñanza práctica en relación al nivel de complejidad de los problemas profesionales. Este sistema de principios posee plena correspondencia con las exigencias que demanda el aprendizaje en el contexto laboral, ya que responde a sus particularidades a partir de la integración escuela politécnica-entidad laboral.

Además, se reconocen las categorías problema profesional, contenido profesional y contexto laboral, necesarias para comprender la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral. El problema profesional como categoría didáctica esencial en la modelación demanda propiciar un estado psíquico de desafío cognitivo (motivación) en el estudiante de técnico medio, que genere un modo de acción, marque un grado de interdisciplinariedad y favorezca la transferencia para la inventiva, a partir de lo cual puede vislumbrar el cumplimiento del objetivo profesional.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El modelo de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil, está conformado por dos dimensiones, estas son:

- Dimensión apropiación del contenido profesional
- Dimensión transferencia en la solución de problemas profesionales

Argumentar la dimensión apropiación del contenido profesional, significa considerarla como expresión de los diversos movimientos y transformaciones que se producen en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral, explicables a través de las relaciones dialécticas entre sus configuraciones.

La configuración intencionalidad docente y productiva de la actividad práctica, es expresión de los objetivos del proceso constructivo y objetivos del modelo del profesional del técnico medio. El profesor, especialista-instructor y tutor guiados por este propósito, accionan de manera coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el contexto laboral para contribuir al desarrollo técnico-profesional integral del estudiante de la especialidad Construcción Civil. De ahí que, marca la dirección causal a través de la cual se ha de propiciar y gestar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral.

Por tanto, la intencionalidad docente y productiva de la actividad práctica, pondera la planificación y organización didáctico-metodológica de la Práctica Laboral. En tal sentido, junto a la planificación del método de la formación en la acción profesional-productiva se conciben los procedimientos didácticos que responden a las diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral.

Los elementos abordados se dan en unidad dialéctica con la configuración cooperación educador-estudiante de técnico medio, la misma es expresión de las relaciones que se manifiestan en la Práctica Laboral entre el profesor, especialista-instructor, tutor y estudiante de técnico medio, en el contexto de integración escuela politécnica-entidad laboral-comunidad donde se facilita la apropiación del contenido profesional. La cooperación educador-estudiante de técnico medio, implica la participación conjunta, intencionada, armónica, y responsable de profesores, especialistas-instructores, tutores y estudiantes de técnico medio en las decisiones relativas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en correspondencia con sus objetivos.

La configuración motivación técnico-profesional constructiva como síntesis integradora de las configuraciones intencionalidad docente y productiva de la actividad práctica y cooperación educador-estudiante constituye expresión de otro movimiento que caracteriza el desarrollo concreto y cualitativamente superior, de manera que, emerge desde el reconocimiento de la realidad del contexto laboral y contribuye a desarrollar en el estudiante de Construcción Civil la necesidad de formarse. Esta relación se realiza a nivel individual y social en el contexto laboral, en que la actividad comunicativa y valorativa condiciona y propicia el surgimiento de un espacio que promueve la disposición del sujeto a la apropiación de la cultura.

En consecuencia, la motivación técnico-profesional moviliza las relaciones del proceso, genera cambios en los estudiantes de técnico medio y brinda sentido para enfrentar y comprender los

problemas profesionales en la Práctica Laboral. La comprensión técnico-profesional constructiva como síntesis integradora de las configuraciones intencionalidad docente y productiva de la actividad práctica, cooperación educador-estudiante de técnico medio y motivación técnico-profesional constructiva, constituye expresión de otro movimiento del desarrollo, pues se revela como configuración esencial que caracteriza estas relaciones.

Esta ofrece la percepción de los instrumentos y herramientas de trabajo, características de la obra a ejecutar, materiales a emplear, entre otros aspectos que forman parte del proceso constructivo y formativo. Es un proceso consciente que asumen los profesores, especialistas-instructores, tutores y estudiantes de técnico medio que favorece un acercamiento al significado individual y social del problema profesional en la Práctica Laboral.

El movimiento que se genera a partir de las configuraciones intencionalidad productiva y docente de la actividad práctica, cooperación educador-estudiante y motivación técnico-profesional constructiva, son condiciones necesarias para la comprensión técnico-profesional constructiva y revela la esencia de la dimensión apropiación del contenido profesional en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil.

La apropiación del contenido profesional es entendida como las diversas formas y recursos a través de los cuales el estudiante de técnico medio, de forma activa mediante la solución de problemas profesionales y en íntima interrelación con el profesor, especialista-instructor, tutor, estudiantes del grupo y obreros que integran el colectivo laboral, hace suyos los contenidos de la profesión y convierte en cualidades personales, la cultura que caracteriza su futuro entorno sociolaboral favoreciendo su desarrollo técnico-profesional integral.

Como expresión de la totalidad del movimiento de las configuraciones anteriores emerge una cualidad esencial que deriva de esta relación en su constante evolución y desarrollo, que se expresa en la mediación técnico-profesional constructiva. De manera que, es entendida como la interacción dialéctica en la cual se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos del contexto socio histórico (Profesor, especialista-instructor, tutor y escenario productivo) y los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto (Escuela-entidad laboral y sus medios).

Lo expuesto no es suficiente, si se considera que en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral, no solo es necesario que el estudiante de técnico medio haga suyo de forma activa los contenidos profesionales y los convierta en cualidades personales, se requiere también propiciar la constante creatividad tendiente a la transformación

de diversos problemas profesionales, donde el estudiante integra ambos aspectos en un proceso único de enseñanza y aprendizaje en el contexto laboral.

La comprensión técnico-profesional constructiva como categoría esencial, es expresión de otro movimiento del proceso que se modela hacia un nuevo estadio de interpretación y permite, dada su naturaleza, la comprensión, interpretación y explicación de la transferencia en la solución de problemas profesionales como dimensión que expresa la relación entre integración de los contenidos profesionales y la sistematización en la solución de problemas profesionales. Por consiguiente, la integración de los contenidos profesionales como configuración de esta dimensión, se produce en el momento de organización e interrelación de los contenidos de la profesión que solo puede ocurrir en un régimen de cooperación y reciprocidad que una vez asimilada se ajusta a la diversidad de contextos laborales en el proceso constructivo. El método de la formación en la acción profesional-productiva en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral, propicia la integración teoría-práctica, práctica-teoría, así pues, permite que los contenidos profesionales básicos recibidos en la escuela politécnica se desarrollen y consoliden en la actividad práctica intencionada durante la solución de problemas profesionales.

En la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil, la integración de los contenidos profesionales no opera por sí sola, la misma se expresa en una interconexión dialéctica con la sistematización en la solución de problemas profesionales. La sistematización en la solución de problemas profesionales como configuración, es expresión de desarrollo del carácter de continuidad y consecutividad del contenido profesional por el estudiante de técnico medio. De forma correspondiente, a partir de la interrelación, compartición y reciprocidad de los contenidos profesionales, estos se reestructuran y se aplican para solucionar los diferentes problemas profesionales.

El método de la formación en la acción profesional-productiva indica la dirección lógica para la sistematización en la solución de problemas profesionales. Este método a partir del objetivo, propicia la adecuada transferencia y ejercitación del contenido profesional, teniendo en cuenta el nivel de complejidad de los problemas profesionales y las potencialidades del estudiante de técnico medio para enfrentarlo. De ahí que, el método no solo se ajusta a las características del contenido profesional, sino también, a las características de los estudiantes de técnico medio.

Al comprender la relación dialéctica que se suscita entre la integración de los contenidos profesionales y sistematización en la solución de problemas profesionales, deviene la actuación técnico-profesional constructiva, como configuración cualitativamente superior. Esta se

comprende como el proceso de acción sistemática y consciente del estudiante de técnico medio en Construcción Civil en el contexto laboral en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional y sus necesidades personales, expresión del desarrollo técnico-profesional integral. De ahí que, los cambios estables en la personalidad del estudiante de técnico medio responden a las exigencias sociolaborales, haciéndoles sentir realizados a causa de su actuación.

De la interacción dialéctica entre estas configuraciones, emerge una nueva dimensión, la transferencia en la solución de problemas profesionales como proceso superior de interpretación de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil. La configuración transferencia en la solución de problemas profesionales, es comprendida como un proceso que posibilita al estudiante de técnico medio a partir de la apropiación del contenido de la profesión, la aplicación de lo aprendido a problemas profesionales semejantes o nuevos. Dicho de otra manera, es la facilidad de operar con las acciones invariantes en situaciones disímiles donde las condiciones varían significativamente. El método de la formación en la acción profesional-productiva favorece combinar la apropiación de conocimientos, habilidades y hábitos previos del estudiante de técnico medio con la movilidad tendiente a la transformación del objeto en un problema profesional resuelto, donde integra ambos aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral. Así pues, le confiere al proceso su carácter activo.

La transferencia en la solución de problemas profesionales se constata cuando el estudiante de técnico medio en Construcción Civil, es capaz de enfrentar disímiles situaciones con independencia y creatividad, al aplicar conocimientos, hábitos y habilidades profesionales en su actuar técnico-profesional en el proceso productivo. De la expresión de la totalidad que refleja el movimiento de la transferencia en la solución de problemas profesionales como dimensión de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil, emerge una cualidad a partir de la relación que se produce entre sus configuraciones, que se expresa en la movilización técnico-profesional constructiva.

Se comprende como movilización técnico-profesional constructiva en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral a la posibilidad que posee una misma acción de formar parte de diferentes actividades prácticas, una misma actividad práctica puede ser desarrollada con acciones diferentes, la misma operación puede integrar acciones diferentes y la misma acción puede llevarse a cabo mediante distintas operaciones.

A partir de las relaciones que se establecen entre las dimensiones apropiación del contenido profesional y transferencia en la solución de problemas profesionales al interactuar dialécticamente, como expresión del movimiento entre las configuraciones que identifican la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil, se integran en torno a los sentidos que el proceso adquiere, conforme a lo cual se configura y se asciende a niveles cualitativamente superiores de organización y desarrollo.

El método de la formación en la acción profesional-productiva constituye un componente esencial en el modelo didáctico de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral a partir de la intención de lograr que el estudiante de técnico medio se apropie del contenido profesional mediante la solución de problemas profesionales de la producción y el trabajo cooperativo entre los educadores, el grupo y el colectivo obrero.

Como parte de la estructura del aspecto interno del método de la formación en la acción profesional-productiva, y teniendo en cuenta las interacciones dialécticas entre las configuraciones y dimensiones del modelo, se expresa un sistema de procedimientos didácticos. Estos procedimientos que se revelan, viabilizan el modelo didáctico.

El objetivo del sistema de procedimientos consiste en contribuir a orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral a partir de las condiciones contextuales y en correspondencia con los objetivos del método de la formación en la acción profesional-productiva. De esta manera, los profesores, especialistas instructores y tutores, propician que los estudiantes de técnico medio se apropien del contenido de la profesión mediante la solución de problemas profesionales.

Este sistema de procedimientos, al viabilizar el método de la formación en la acción profesional productiva, establece una relación directa con el resto de los componentes didácticos del proceso: problema profesional, objetivos, contenido, medios de enseñanza, formas de organización de la actividad y evaluación del aprendizaje.

Los procedimientos didácticos que forman parte del sistema, son los siguientes:

- Procedimiento de orientación de la acción profesional-productiva.
- Procedimiento de enfrentamiento al problema profesional en la acción profesional-productiva.
- Procedimiento de evaluación participativa de la acción profesional productiva.

El procedimiento de orientación de la acción profesional-productiva se realiza cuando desde el accionar coherente profesor-especialista instructor-tutor, se adecua y se orienta el proceso de

enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral a las condiciones del proceso productivo, para que el estudiante de técnico medio enfrente y solucione con éxito el problema profesional.

Por otra parte el procedimiento de enfrentamiento al problema profesional en la acción profesional-productiva, sucede cuando el estudiante de técnico medio enfrenta el problema profesional, poniendo en práctica las orientaciones recibidas mediante el procedimiento anterior. Se caracteriza por el grado de independencia, autonomía y creatividad del estudiante de técnico medio en el desarrollo de la actividad planificada.

El procedimiento de evaluación participativa de la acción profesional productiva tiene como finalidad realizar un balance integral de los resultados alcanzados durante el desarrollo de la actividad práctica. De ahí que, se precisa de manera participativa de la evaluación de cada estudiante de técnico medio y del proceso en general.

Conclusiones

1. En el modelo didáctico de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil se asume el enfoque holístico configuracional, este es expresión de los movimientos que se establecen entre sus dos dimensiones: apropiación del contenido profesional y transferencia en la solución de problemas profesionales, en consecuencia ofrece una explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral.
2. El sistema de procedimientos didáctico, resultado de las relaciones dialécticas entre las configuraciones y dimensiones, posee operaciones distintivas que responden al método de la formación en la acción profesional-productiva y contribuyen a dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil, a partir de su subordinación al proceso productivo.

Referencias bibliográficas

- Abreu, R. y Soler, J. (Ed.). (2014). *Didáctica de la educación técnica y profesional*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta I, A. (2012). *Concepción didáctico-metodológica para el proceso de enseñanza práctica de la soldadura, en la entidad productiva*. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del Río.
- Álvarez de Z., C. (1995). *Didáctica General*. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.

Santiago de Cuba. Folleto electrónico.

Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cortijo J., R. (1996). *Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo*. (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor A. Pineda Zaldívar, La Habana.

Estévez B., A. (2009). *Dinámica del proceso de formación profesional en la Práctica Laboral por grupos de contextos laborales, en función de la integración de los contenidos laborales del Bachiller Técnico en Construcción Civil*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", Las Tunas.

Feria Velazquez, F (2003). *Un modelo didáctico dirigido a la formación de profesores de Matemática- Computación*.

Fernández I, J. (2015). *La Práctica Laboral del técnico medio en electrónica en los espacios formativos empresariales*. Tesis presentada en opción grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad "Máximo Gómez Báez". Ciego de Ávila.

Fuentes G., H. (2010): *La formación de los profesionales en la contemporaneidad: Concepción Holística Configuracional en la Educación Superior*. Soporte digital. CEES Manuel Fajardo Gran, Santiago de Cuba.

Fuentes G., H. et al. (2011). *La formación en la educación superior*. Soporte digital. CEES. Manuel Fajardo. Gran, Santiago de Cuba.

Labarrere, G y valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La habana: Pueblo y Educación

Lorente A., J. (2014). *Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura ejecución de obras especialidad Construcción Civil*. Tesis presentada en opción grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma.

Mena L., J. (2012). *La integración escuela politécnica-entidad laboral: una necesidad del proceso de educación técnica y profesional: apuntes para un modelo de formación profesional compartida*. CEETP. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", Pinar del Río.