

**ORIGINAL**

**TRATAMIENTO DE LOS OBJETIVOS EN LA ASIGNATURA ECONOMÍA POLÍTICA II  
PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES**

*Treatment of the objectives in the subject Political Economy II for the formation of professionals*

Ms.C. Dagmara Ayala-Torres, Facultad de Cultura Física de Granma,  
[dayalat@udg.co.cu](mailto:dayalat@udg.co.cu), Cuba.

Ms.C Juan Carlos Arévalo-Aguilar, Facultad de Cultura Física de Granma,  
[jarevaloa@udg.co.cu](mailto:jarevaloa@udg.co.cu), Cuba.

Ms.C. Magela del Carmen González-Santisteban, Facultad de Cultura Física de Granma,  
[mgonzalezs@udg.co.cu](mailto:mgonzalezs@udg.co.cu), Cuba.

Recibido: 14/03/2018- Aceptado: 20/04/2018

**RESUMEN**

Los objetivos constituyen el componente del estado que posee el Proceso Docente Educativo (PDE), como resultado de la configuración que adopta el mismo sobre la base de la relación proceso-contexto social y que se manifiesta en la precisión del estado deseado o aspirado que se debe alcanzar en el desarrollo de dicho proceso para resolver el problema. Como se deduce de la definición anterior el objetivo hay que redactarlo en términos de aprendizaje, es decir, que tanto para el docente como para el alumno, el objetivo es el mismo y está en función de este último. La correcta determinación y formulación de los objetivos contribuye al perfeccionamiento de la asignatura de Economía Política II, a la preparación didáctica del colectivo y al logro del objetivo propuesto por el modelo de formación del profesional. Es por eso que para alcanzar los resultados esperados se propone que los profesores de la asignatura de Economía Política II profundicen en los elementos esenciales de la metodología para la determinación y formulación de los objetivos, que contribuyan a la formación de los profesionales de la carrera de Cultura Física.

**Palabras clave:** objetivos; Economía Política; Proceso Enseñanza Aprendizaje; formación profesional; Cultura Física.

## **ABSTRACT**

The objectives constitute the component of the state that possesses the Educational Educational Process (PDE), as a result of the configuration that adopts the same envelope the base of the relationship social process-context and that one manifests in the precision of the wanted state or aspired that it should be reached in the development of this process to solve the problem. As it is deduced from the previous definition the objective it is necessary to edit it in learning terms, that is to say that it is the same one as much for the educational one as for the student, the objective and it is in function of this last one. The correct determination and formulation of the objectives contributes to the improvement of the subject of Political Economy II, to the didactic preparation of the community and the achievement of the objective proposed by the pattern of the professional formation. It is for that reason that to reach the prospective results he/she intends that the professors of the subject of Political Economy II deepen in the essential elements of the methodology for the determination and formulation of the objectives that contribute to the formation of the professionals of the career of Physical Culture.

**Key words:** objectives; Political Economy; Process Teaching Learning; formation professional; Physical Culture.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación Cubana desde principios de la década del setenta ha comprendido en toda su magnitud la importancia de los objetivos como componente o categoría rectora del proceso docente-educativo. En la década del setenta y posterior a un breve período de rechazo, se incrementa el uso de los objetivos en la Educación Cubana, apareciendo explícitamente en los programas de las asignaturas, es a finales de dicha época que los objetivos se formulan de un modo más sistemático en los programas, precisándose a nivel de tema, asignatura y grado. La tendencia a destacar el papel de los objetivos como elemento fundamental para la dirección del proceso, es uno de los rasgos fundamentales de la Educación cubana en estos últimos tiempos.

En tanto que en el transcurso de estos años la didáctica ha ido evolucionando, el concepto de objetivo se ha enriquecido también, en ese sentido hay que destacar, cómo se hizo en los componentes anteriores, los aspectos siguientes: el definirlo a partir de su

vínculo con el todo, con el proceso y con el resto de los componentes, como característica esencial y, posteriormente, el analizarlo internamente para encontrar otras características derivado de las diferentes dimensiones, cualidades y clasificaciones que se precisaron en el proceso docente-educativo.

Dada su esencia didáctica y en última instancia, social, toda la actividad docente que se desarrolla en la educación se realiza con el fin de lograr un egresado debidamente formado, que satisfaga determinados niveles de preparación, requeridos por la sociedad, lo que constituye el encargo social o problema fundamental que se le plantea a la escuela. Este futuro egresado debe ser capaz de enfrentarse a los problemas básicos existentes en la producción y los servicios y resolverlos exitosamente, demostrando con ello independencia y creatividad. Los objetivos constituyen aquel aspecto del proceso que mejor refleja el carácter social del mismo y orienta la aspiración de la sociedad establece en un lenguaje pedagógico la imagen que se pretende formar, de acuerdo con el encargo social planteado a la escuela. Los objetivos son el modelo pedagógico del encargo social

La principal deficiencia de la actividad pedagógica de los docentes está dada por la carencia de objetivos planteados con exactitud, por lo que resulta imprescindible en el tratamiento metodológico de la enseñanza en la asignatura de Economía Política II.

La correcta determinación y formulación de los objetivos contribuye al perfeccionamiento de las asignaturas, a la preparación didáctica del colectivo y al logro del objetivo propuesto por el modelo del profesional.

Materiales; metodología

Para el desarrollo de este trabajo partimos de las deficiencias detectadas en el Plan de Estudios:

- 1-Tendencias a separar el objetivo educativo del instructivo y el desarrollador
- 2- Insuficiencias en la orientación, y derivación de los objetivos en el proceso de formación del profesional
3. Insuficiente relación entre el objetivo de la clase, la tarea docente y la evaluación.

4- En la elaboración del objetivo no siempre se explicita su contenido fundamental, habilidad, conocimiento y la potencialidad educativa del contenido.

5- Insuficiencias en la selección de los métodos para alcanzar el objetivo y de las acciones para evaluar la medida en que se logra.

#### Discusión; resultados

Una de las funciones del objetivo es la de orientación del proceso docente: precisa el sistema de conocimiento y la estructura u orden en que se enseñará el conocimiento, esto implica en alguna medida, la lógica que se seguirá en el desarrollo del proceso, su método de enseñanza, lo que determina el modo en que lo aprenderá el estudiante.

Álvarez de Zayas, C. (2000) plantea que le corresponde al objetivo la función de orientar el proceso docente con vista a la transformación de los estudiantes hasta lograr la imagen del hombre que se aspira. La determinación y realización de los objetivos de forma planificada y a todos los niveles es una condición esencial para que la enseñanza tenga éxito. De los objetivos se infieren el resto de los componentes del proceso docente, pero a su vez, todos ellos se interrelacionan mutuamente influyendo sobre los objetivos.

Los objetivos orientan la actividad de profesores y estudiantes, guían el proceso y pueden precisar hasta que nivel llegar en el desarrollo previsto. Permiten, junto a otras valoraciones procedentes de la práctica, dar un criterio de la efectividad y calidad del proceso. A partir de ellos se pueden valorar las acciones de los estudiantes, la actividad del profesor, la organización y planificación del proceso, comparar el avance de los estudiantes desde el nivel de entrada hasta el de salida logrado en el proceso.

El conjunto de objetivos de un año, de una carrera o cualquier otra unidad de formación constituyen un modelo ideal de los resultados que se quieren lograr. Sin embargo en cualquiera de estas unidades se pueden delimitar niveles distintos con determinados elementos estructurales propios. Es bueno entonces, distinguir planos de elaboración de los objetivos.

Objetivo general de la carrera: Poner en práctica en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y de nuestra Sociedad y con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema de valores establecido en este modelo.

#### Objetivo del año.

Al finalizar el tercer año de la carrera el egresado debe poder planificar e impartir clases de educación física en la educación general media, con un mayor empleo de sus conocimientos psicopedagógicos, biológicos, deportivos y recreativos, físicos, motrices, éticos, estéticos e investigativos, mostrando un uso adecuado de su idioma, e incorporando a su actividad profesional conocimientos de la teoría y práctica de la educación física y técnico tácticos y metodológicos sobre el entrenamiento deportivo, así como un mayor compromiso y responsabilidad en el ejercicio de su futura profesión, con un comportamiento en correspondencia con su función de educador, con las normas de nuestra sociedad socialista y los valores declarados en este modelo.

#### Objetivo de la Disciplina.

Al finalizar el desarrollo de las diferentes asignaturas que conforman la disciplina, el alumno será capaz de:

Aplicar en su actividad profesional las nociones filosóficas, económicas, políticas, científico-tecnológicas, ético-sociales, históricas de la sociedad y sus tendencias, así como valorar en forma crítica, creadora, reflexiva y revolucionaria, las concepciones y complejos problemas del mundo contemporáneo, y la necesidad de su transformación revolucionaria al servicio de la revolución comunista y el socialismo, a partir de la asimilación y el reconocimiento de la diversidad, basado en los progresos de las

ciencias, de la ideología de la revolución cubana y con una visión científico dialéctico-materialista del mundo desde la perspectiva de nuestra identidad nacional, latinoamericana, caribeña y los valores universales, elevando con ello sus competencias profesionales en el área de la cultura física.

Objetivo general de la asignatura.

Valorar de forma crítica, creadora, reflexiva y revolucionaria, las concepciones y complejos problemas económico del mundo contemporáneo, y la necesidad de su transformación revolucionaria al servicio de la revolución comunista y el socialismo, a partir de la asimilación y el reconocimiento a la coexistencia pacífica con una visión científico dialéctico-materialista del mundo desde la perspectiva de nuestra identidad nacional, latinoamericana, caribeña y los valores universales, elevando con ello sus competencias profesionales en el área de la Cultura Física.

Por la necesidad de contextualizar de forma continua los programas, tal como establece el Plan de estudio D, con el objetivo de buscar la formación de un profesional con un perfil cada vez más amplio y actualizado, se asume el perfeccionamiento de esta con el objetivo de contribuir a partir de nuestras experiencias.

Para desarrollar este objetivo debemos analizar las habilidades y sus acciones.

Propuestas de objetivos por conferencias del Tema II.

Tema II: El proceso de transformaciones económicas en Cuba desde 1986 hasta la actualidad.

Aparece redactado el objetivo: Saber explicar las principales transformaciones económicas, a realizar en el período de transición del capitalismo al socialismo, haciendo énfasis en la experiencia cubana y teniendo en cuenta las concepciones de los clásicos del Marxismo-leninismo.

Se propone:

Valorar las principales transformaciones económicas que se han llevado a cabo en Cuba desde 1986 hasta la actualidad teniendo en cuenta las concepciones de los clásicos del marxismo de manera que permitan a los estudiantes, identificarlas en diferentes situaciones deportivas para desarrollar formas del pensamiento lógico y capacidad de razonamiento, que lo preparen para su labor profesional en defensa de la revolución y el socialismo.

El programa en sus orientaciones metodológicas exige la asimilación sistemática del curso con un enfoque activo y creativo, pero no ofrece información necesaria o elemental que pudiera servir de ejemplo al docente, aun tratándose de contenidos que por su vigencia son tan debatidos en toda la arena nacional e internacional, que son necesarios para darle tratamiento a cada uno de los temas que se van a trabajar en la asignatura.

Su enseñanza exige la más estrecha conexión de sus principios teóricos- metodológicos con los complejos problemas del mundo contemporáneo, sus leyes y categorías, así como la construcción del socialismo teniendo en cuenta la construcción en nuestro país, el accionar histórico del pueblo y el desarrollo de la Cultura Física a partir de las concepciones pedagógicas y didácticas participativas.

Sin embargo las orientaciones metodológicas no hacen referencia a estos procesos que se expresan en la vida práctica y que deben ser **caldo de cultivo** para valorar en los encuentros y conferencias, por lo que al no hacerse referencia en las habilidades a la valoración, siendo la generalizadora, se propone incorporarla, manteniéndola en la misma categoría.

### **Conferencia: 27-28**

Temática: El proceso de rectificación de errores y tendencias negativas operadas en Cuba a partir del segundo lustro de los años 80. Causas y principales acciones.

**Objetivo:** Explicar (**habilidad**) el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas que se produjeron en Cuba (**conocimiento**) a partir de 1980 hasta la actualidad de manera que adquieran conocimientos económicos (**nivel de profundidad**) para su desempeño en la práctica laboral. (**Intencionalidad política**).

**Conferencia: 31-32**

**Temática:** Periodo Especial. Estrategia Económica trazada por el Partido y el estado para enfrentar y vencer este.

**Objetivo:** Explicar (**habilidad**) la estrategia económica trazada por el Partido y el Estado (**conocimiento**) para enfrentar y vencer el Periodo Especial de forma que adquieran una conciencia económica que les permita enfrentar su vínculo con la sociedad. (**Intencionalidad política**).

**Conferencia: 29-30**

**Temática:** La inversión de capitales extranjeros en Cuba .Beneficios para la economía cubana.

**Objetivo:** Valorar (**habilidad**) el proceso de inversión de capitales extranjeros (**conocimiento**) en Cuba teniendo en cuenta los beneficios para la economía de (**nivel de profundidad**) forma que adquieran una conciencia económica para su desempeño como futuro profesional. (**Intencionalidad política**).

**Conferencia: 33-34**

**Temática:** Proceso de integración de Cuba con América Latina y el Caribe.

**Objetivo:** Explicar (**habilidad**) el proceso de integración de Cuba (**conocimiento**) con Latinoamérica teniendo en cuenta las ideas Martianas y Bolivarianas (**nivel de profundidad**) de manera que adquieran conocimientos que les permitan dominar este proceso en su magnitud para su desempeño a través de la practica laboral. (**Intencionalidad política**).

**Conferencia: 39-40**

Temática: El mecanismo económico en la transición al socialismo. El modelo euro soviético: aspectos fundamentales.

**Objetivo:** Valorar (**habilidad**) la importancia del mecanismo económico en la transición al socialismo en Cuba (**conocimiento**) teniendo en cuenta el modelo euro soviético y el caso chino (**nivel de profundidad**) de manera que adquieran conocimientos económicos para la vida laboral como futuro profesional. (**Intencionalidad política**).

**Conferencia: 41-42**

Temática: El Perfeccionamiento empresarial en la provincia de Granma. Principales resultados.

**Objetivo:** Valorar (**habilidad**) el desarrollo efectivo de la aplicación del perfeccionamiento (**conocimiento**) empresarial en Granma (**nivel de profundidad**) de forma que adquieran conocimientos para enfrentar su desempeño como futuro profesional. (**Intencionalidad política**)

**Conferencia: 45-46**

Temática: Principios generales del perfeccionamiento empresarial.

**Objetivo:** Explicar (**habilidad**) los principios generales del perfeccionamiento empresarial (**conocimiento**) en Cuba (**nivel de profundidad**) de manera que les permita prepararse para enfrentar la vida económica de la sociedad. (**Intencionalidad política**).

**CONCLUSIONES**

-Se logrará perfeccionar los objetivos de la asignatura de Economía Política II, tema y sistema de clases en correspondencia con el tratamiento didáctico y las tendencias actuales de la didáctica general y especial, teniendo en cuenta las habilidades del modelo del profesional y de la disciplina.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Álvarez de Zayas, C. (1995) La Escuela en la Vida. Editorial Universidad San Francisco Javier Sucre, Bolivia.
1. Herrero Tunis., E. Los objetivos como categoría rectora en el proceso de enseñanza Aprendizaje. (CREA)Preparación pedagógica integral para profesores Universitarios. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.
3. Fuentes, H; y Col. (2000). Didáctica de la Educación Superior .I
4. Los objetivos como proyecto a lograr en la educación. Tomado de Didáctica Universitaria. Grupo de Pedagogía y Psicología. CEPES-UH, 1995.
5. León García, M; Abreu Reguero. (2009) Los objetivos formativos y la intencionalidad Política en el proceso pedagógico. Vías para su aprovechamiento.
6. Mestres Gómez. U; Fonseca Pérez. (2000). La importancia de formular objetivos en el Proceso docente. Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas (CEDUT).
7. Principales líneas de trabajo metodológico. Indicaciones preliminares. UCCFD. “Manuel Fajardo”.2014 – 2015.