

ORIGINAL

**A INTERRELAÇÃO EMPRESA-ISPKS COMO FERRAMENTA DE APERFEIÇOAMENTO
DO TRABALHO METODOLÓGICO. RETOS E PERSPECTIVAS**

Interpreting company-ispks as a tool for improving methodological work. Challenges and perspectives

Dr. C. Manuel Octávio Isaac-Spínola, Director Geral do Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul, octaviospinola@gmail.com

M. Sc. Angel Antonio-Gallego, Professor do Departamento de contabilidade da universidade de Granma, agallegop@udg.co.cu

M. Sc. Luis Manuel Gallardo-Ramirez, Professor do Departamento de economia da Universidade de Granma, lgallardor@udg.co.cu

Recibido: 25/03/2018- Aceptado: 25/05/2018

RESUMO

Para colocar Angola na posição que se procura, com respeito ao desenvolvimento da formação de profissionais de alta qualificação, as universidades devem criar, nelas as condições necessárias para sua interrelação com os cenários do mercado de trabalho onde podem fazer todo tipo de actividades práticas para garantir a formação de habilidades próprias da profissão e da investigação científica, para obter assim amplos conhecimentos contextualizados e actualizados, isto por si só cria uma sinergia intra-extramuros que deve impactar nas diferentes actividades metodologicas que garantizen a actualização dos conteúdos programáticos das diferentes disciplinas o que visa a dar uma melhor resposta as necessidades do conhecimento que exige o propio mercado de trabalho, para atingir o desenvolvimento desejado.

Palavras chave: Trabalho metodológico, interrelação Instituto Superior Politecnico de Kwanza Sul (ISPKS)-Empresas.

ABSTRACT

In order to place Angola in the position sought, with respect to the development of highly qualified professionals, universities must create the necessary conditions for their interaction with the labor market scenarios where they can do all kinds of practical activities to ensure the formation of skills of the profession and scientific research, in order to obtain broad contextualized and up-to-date knowledge, this in itself creates an intra-extramural synergy that

should impact the different methodological activities that guarantee the updating of the programmatic contents of the different disciplines. aims at giving a better response to the knowledge needs that the labor market itself demands, in order to achieve the desired development.

Key words: Methodological work, interrelation Kwanza Sul Polytechnic Institute (ISPKS) - Companies.

Introdução

Se bem a maioria das empresas se empenham em continuar com os velhos paradigmas, embora não seja parcialmente, não são empresas do pasado, estas faliram pela falta de competitividad, novas empresas surgiram, no entanto, na sua maneira de gerir sobrevivem as formas antigas de gerir a produção e sua comercialização de bens ou servicios, e a volta disto, o que deve ser entendido é que na verdade, está no conhecimento dos homens que a componhem.

Segundo Lefcovich. M 2011“...no seculo XXI os ganhadores serão os que permaneçam na cabeça da mudança, redefinindo constantemente a suas industrias, criando novos mercados, abrindo novos senderos, reinventando as regras de sua actuação e questionando permanentemente sua situação operativa e estratégica”. É por esta condição que as universidades têm como principal missão dotar a seus corpos discentes de conhecimentos, habilidades e actitudes humanas que permita-lhe ser ganhadores nas suas vidas profissionais. Para atingir as competências nos estudantes, os professores devem utilizar métodos productivos, que possibilitem a busca de soluções aos diferentes problemas, o desenvolvimento das habilidades vinculadas na tomada de decisões, partindo da análise da informação que provem das necessidades de conhecimento que existen no mercado de trabalho e o desenvolvimento da comunicação, com o uso das tecnologías como elementos essenciais na formação do profissional competente.

O aperfeiçoamento dos professores realiza-se mediante o trabalho metodológico em duas perspectivas segundo os autores do artigo, na perspectiva pedagógica como ferramenta do processos de ensino e na perspectiva do conhecimento profissional em si, da área do conhecimento que leciona. Por isto, a necessidadeda interrelação dos dois tipos de trabalho metodológico o trabalho docente metodologico entendido Segundo Espinosa; 2012 “conjunto de actividades dirigidas ou aperfeiçoamento dos métodos de ensino com o fim elevar a qualidade

do processo docente educativo”, e o trabalho científico metodológico entendido como as actividades que realizam os professores no campo da Didáctica general e especial, baseando-se fundamentalmente nos resultados das investigações, permitindo aperfeiçoar o processo de ensino e aprendizagem.

As actividades científicas geralmente são realizadas nos cenários do mercado de trabalho entenda-se como, empresas e instituições, ONG, em fim toda entidade empregadora productoras de bens ou servicios com fins de lucro e não só, foi isto que originó o trabalho intitulado; Interação Empresa-ISPKS como ferramenta de aperfeiçoamento do trabalho metodológico, retos e perspectivas

Problema: Como lograr aperfeiçoar as actividades metodológicas propiciando o desenvolvimento cognitivo do corpo docente do ISPKS que facilite a criação das competências profissionais nos estudantes dos diferentes cursos ministrados?

Objectivo Geral:

Criar uma estratégia de aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem do ISPKS desde o trabalho metodológico, facilitando a criação das competências profissionais dos estudantes e satisfazer as necessidades dos diferentes cenários do Mercado de trabalho.

Análises dos resultados

A presente metodologia parte de um conjunto de problemáticas detectadas tanto no corpo docente como discente no decurso das diferentes actividades de controlo ao processo de ensino e aprendizagem.

Resultado do diagnóstico

Tabela 1: Problemas dos actores do processo de ensino e aprendizagem.

Problemáticas Detectadas	
Docentes	Discentes
Motivação do conteúdo	Persiste o pensamento e actuação de forma reproductiva.
Não facilitam bibliografia do tema.	Não fazem perguntas de essencia ao docente, nem preocupam-se pela búsqueda bibliográfica e de aprofundizar.
Os exemplos não são contextualizados e actualizados.	Desmotivações e perda de interesse nos conteúdos recebidos.

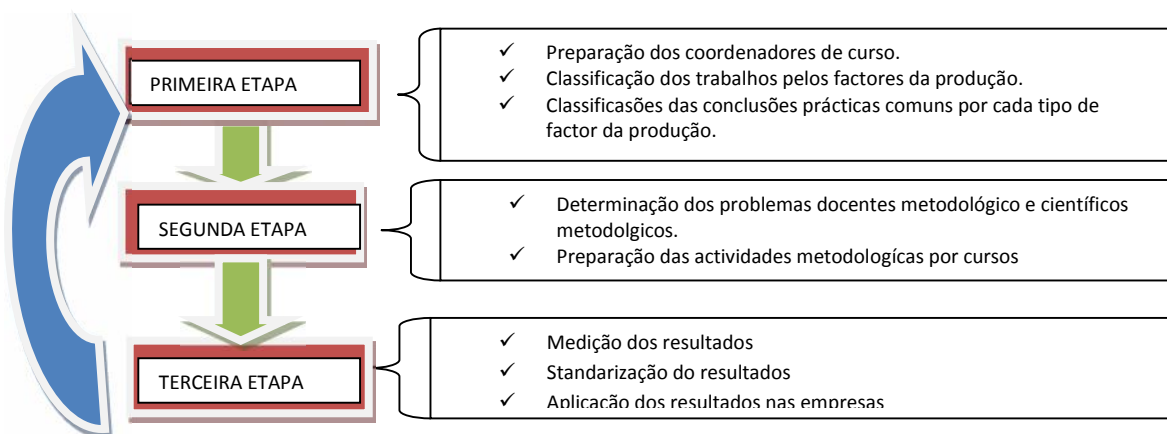
Os problemas recolhidos na tabela anterior são originados pelas seguintes causas e condições:

- ✓ Os conteúdos programáticos derivados das malhas curriculares não estão contextualizados e actualizados pela falta de conhecimento dos docentes dos diferentes contextos e necessidades actuais.
- ✓ As diferentes áreas de conhecimento carecem de análise transdisciplinar e multidisciplinar em função da contextualização e actualização dos conteúdos programáticos das disciplinas que lhe compõem.
- ✓ Os resultados obtidos das diferentes investigações realizadas nos diferentes níveis não constituem uma fonte de retroalimentação dos cursos ministrados em função da preparação do corpo docente para aperfeiçoar o trabalho metodológico e os diferentes conteúdos programáticos das diferentes áreas do conhecimento.

Estratégia proposta.

A estratégia visa a obtenção das necessidades de aprendizagem de nossos docentes em função das problemáticas reais do cenário do mercado do trabalho que permitam dar solução aos problemas detectados no diagnóstico e minimizar as causas e condições que lhe originam, utilizando a interação que o ISPKS tem com estes actores do mercado de trabalho. Se compõe de três etapas como mostra a figura a seguir.

Figura 1: Etapas da estratégia de formação.



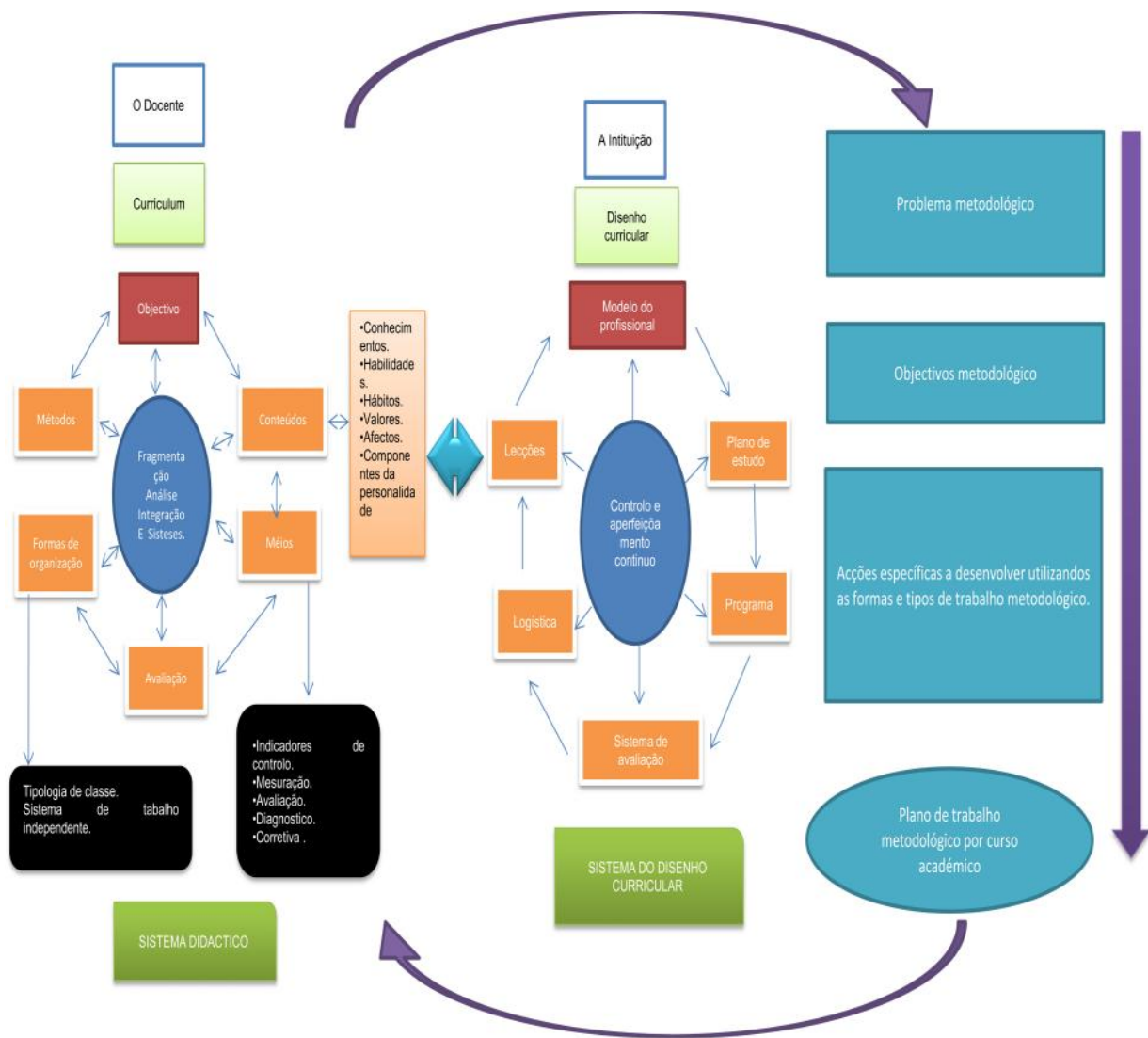
Esquema 2: Etapas e ações da estratégia de aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem proposta , elaborados pelos autores.

Aplicação:

A metodologia foi aplicada no seu início no departamento de Gestão de Empresas Agrárias do ISPKS que tem como encargo social.“A criação das competências vinculadas Gestão de Empresas Agrárias entenda-se como Gestão Económica e financeira, Gestão de Contável, Gestão de Recurso Humanos, Gestão operacional, Gestão da Qualidade, Gestão Comercial e de Marketing. Este Curso visa a formação de profissionais devidamente habilitados para o exercício de funções do mais alto nível, podendo actuar na área de Direcção e Gestão em Empresas agrárias, comerciais e de serviços, Instituições publicas relacionadas com agricultura, na direcção administrativa e financeira da empresa ou instituições, bem como ser responsável pela Auditoria interna e externa da empresa sobre todo agrárias.Toda via para alem de uma formação de base sólida nas vertentes dos métodos quantitativos, Direito, Economia, Fiscalidade, Administração e Gestão, são proporcionados a aprofundamento práticos teóricos nos domínios da contabilidade financeira, da Gestão sectorial, no domínio de instrumentos de financiamento da Empresa e no domínio da Auditoria.”

Na primeira Etapa.

- ✓ Preparou-se ao chefe de Departamento na utilização da lógica do trabalho metodológico baseado no modelo citado por López.A no 2003 o que mostra-se a seguir.



Esquema2: Dinâmica do processo do trabalho metodológico

✓ **Classificação dos Trabalhos por factores da produção no periodo (2015-2017).**

Tabela 1:Empresas que têm sido estudadas na provincia do Cuanza Sul pelo ISPKS.

Factores	Empresas na provincia	Empresas pesquisadas	%
Factor terra	275	69	25.0
Força de Trabalho	275	93	33.8
Bens de Capitais	275	52	18.9
Total	275	214	77.8

Fonte: Ministerio de Trabalho e Segurança Social 2016.

Como pode-se observar na tabela 1, o instituto tem realizados diferentes pesquisas vinculadas ao comportamento dos factores da produção em 214 empresas o que representa sob o total das empresas registradas segundo a direcção provincial de estatística um 77.81%, com um comportamento por factores de, um 25.01% para o factor terra, o 33.81% para o factor força de trabalho e 18.9% para os bens de capitais.

Para a determinação das conclusões prácticas comuns tomou-se o 100% dos trabalhos realizados por factor, com a execução do factor dos bens de capitais as mostras podem-se considerar no individual de significativas, para validar criterios e desta maneira se garante um alto porcentagem mostral de forma geral.

✓ **Determinação das conclusões prácticas comuns por cada factor.**

✚ Factor Terra.

- Existe desconhecimento no correto uso e distribuição dos fundos de Terras disponíveis. Assim como nas análises e confecção dos indicadores de eficiência das diferentes produções limitando o desenvolvimento regional.

✚ Factor Força de Trabalho.

O subsistema de avaliação do RH não cumpre com os elementos técnicos do método de Escala gráfica pelo que não cumpre com a sua função de desenvolvimento institucional e profissional dos clientes internos, afectando em gran escala os climas e cultura organizacionais.

✚ Factor bens de capital.

Existe desconhecimento das diferentes técnicas de gestão orçamental, controlo interno, gestão dos riscos puros e especulativos, limitando o rendimento eficiente de seus bens, assim como a interrelação da planificação com o controlo, provocando deficiências nos indicadores de rentabilidade e liquidez e compromisso fiscais.

Na segunda etapa.

✓ **Definição dos problemas científicos e docentes metodológicos.**

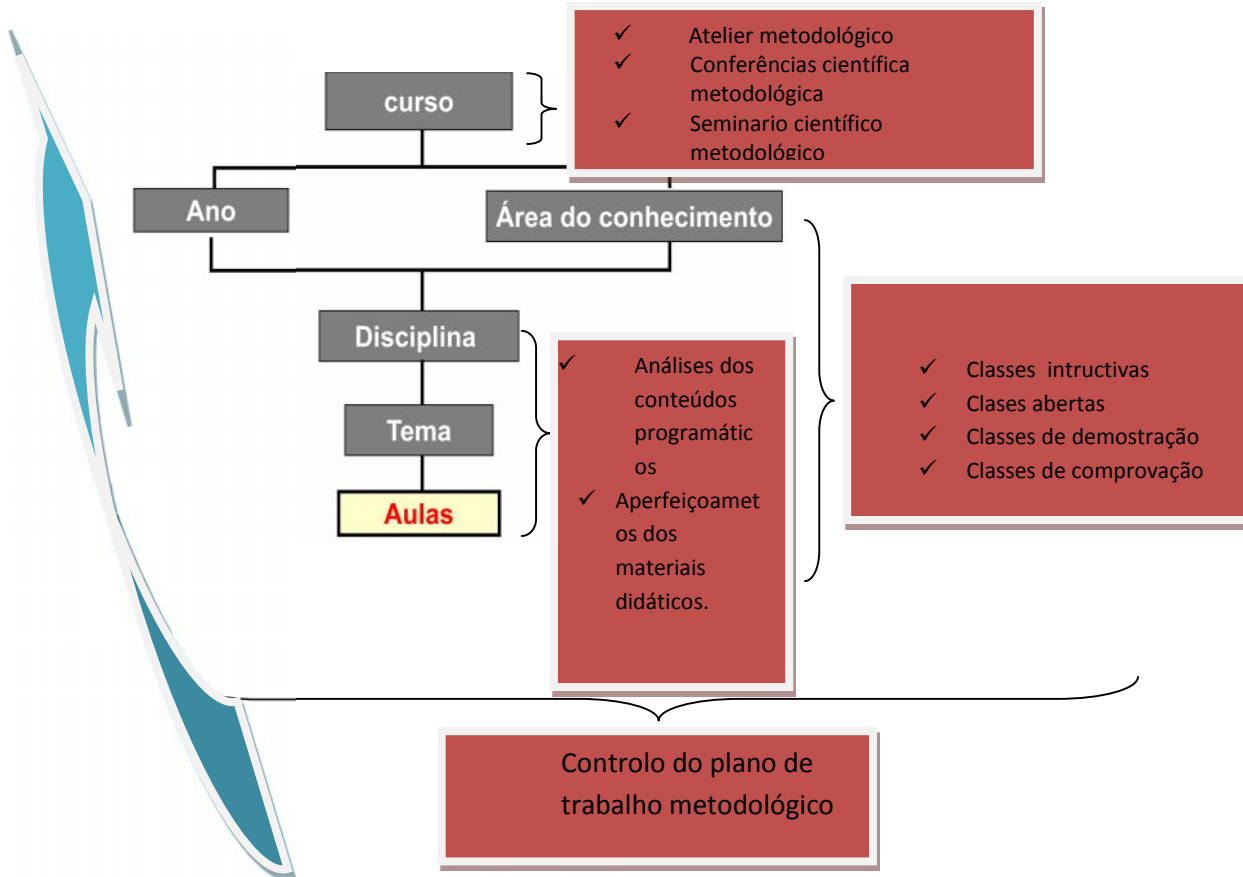
Problemas Científicos

Problemas Docentes Metodológicos

Metodológicos

✓ **Preparação das actividades metodológicas.**

Para as actividades metodológicas tiveram-se em contas os diferentes componetes do sistema formativo dos cursos por seu nivel gerarquico o que mostra-se na figura aseguir:



Esquema 3: Sistema de preparação metodológica em função da estrutura gerarquica do processo formativo.

Na terceira Etapa.

✓ **Medição dos resultados.**

- Se medificam os conteúdos programáticos das disciplinas, Economía Agrícola, Gestão de Recursos Humanos, Contabilidade Analítica, Gestão de Risco empresariais, Gestão de processos Agroindustriais, Gestão da inovação e tecnologia , Fiscalidade e Análises e avaliação de projectos agrícolas.

- Se definem cursos de especialização para os professores, assim como um plano de trabalho metodológico focado na resolução da articulação entre o científico e o pedagógico.
- ✓ Standarização dos resultados
- Se define como linea de investigação principal do curso, análises do desenvolvimento dos factores da produção da provincia de Cuanza Sul, standarizando as empresa en vista a medir a evolução da gestão empresariais em função da sugestões e metodología propostas e nos trabalhos de culminação de estudo.
 - Se assinam protocolos con as diferenes actores do mercado de trabalho já pesquisados que visam a dar continuidade as problemática levantadas por cada tipo de factor, facilitando a continuidade de áreas de estagio curricular e trabalhos de culminação de estudos.
- ✓ Aplicação do resultados nas empresas.
- Se disenha cursos de postgraduação para os corpos directivos dos diferentes actores no mercado de trabalho.
 - Se disenhan cursos de capacitação para a emplementação das diferentes metodología criada no instituto e aceites pelos actores do mercado de trabalho.

CONCLUSÕES

A estratégia facilita o cumprimento do capítulo II das normas reguladoras dos subsistema de ensino superior en Angola, ja que facilita ajustar os conteúdos programáticos das diferentes disciplinas em função das necessidades que tem o mercado de trabalho actual, a aplicação dos metodos pedagógicos contemporaneos.

Como estratégia da resposta ao 45% das fraquezas identificadas no PDI do instituto, com o aproveitamento das diferentes oportunidades a que ela responde, melhorando a integração dos diferentes processos estrategicos, intemeios e de apoio do processo formativo, cria e

desenvolve as diferentes competências necessárias no corpo docente como docente do instituto.

Se fortalece o vínculo, actores do mercado de trabalho com a instituição o que constitui uma eficaz ferramenta para o fortalecimento do trabalho metodológico baseado na realidade da situação actual o que se deduz dos diferentes trabalhos de pesquisa que facilita a medição das necessidades e sua evolução no território.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Álvarez, Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Soporte digital. 1999
2. Carballo Nápoles, Esteban Y. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y lingüísticos de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el preuniversitario. Teoría y Práctica.2011.
3. Colectivo de Autores. La actividad cognoscitiva y el proceso de solución de problemas profesionales relacionados con los contenidos de Farmacología en la formación del médico.2009.
4. Espinosa Ramírez, José A. Las categorías de la didáctica: el objetivo y el método y sus rasgos esenciales. Concentrado Metodológico Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Granma. Enero 2012.
5. Navarro Fernandez, Boris. Propuesta para potenciar la independencia cognoscitiva en la Educación Superior.2008
6. Romero Ramírez, María M. y coautores. Contradicción dialéctica entre dependencia e independencia cognoscitiva del estudiante, Revista Pedagogía Universitaria Vol. 7 No. 4, 2002.
7. Sariol Bonilla, José. Universidad de Granma. Recomendaciones para la realización de los ejercicios de oposición para optar por las categorías docentes principales de profesor auxiliar.2004.
8. Lefcovoch. M 2011. Gestipolis.Com
9. Normas dos subsistemas do Ensino Superior de la República de Angola. Ministerio de Educação Superior de Angola 2010.
10. Malhas curriculares dos cursos de Licenciatura em Gestão de Empresas Agrícola, Agronomia e Zootecnia do Instituto Superior Politecnico de Kwanza Sul.2009