





Original

Recibido: 7/08/2025 | Aceptado: 8/11/2025

Atención a la comunicación y el lenguaje del trastorno del espectro autista desde la formación inicial

Attention to communication and language of autism spectrum disorder from initial training

Yudisneiki Díaz Rodríguez. Licenciado en Educación Especial. Especialista en atención inclusiva a los trastornos de la comunicación y el lenguaje. Profesor Instructor. Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba. [yudisneyki@cug.co.cu] 

Cruz Aleida Sosa López. Licenciado en Educación Especial. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba. [crucita@cug.co.cu] 

Yannelis del Toro Acosta. Licenciada en Educación Especial. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Instructor. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

[ydeltoro081@gmail.com] 

Resumen

El presente artículo científico se centra en la atención a la comunicación y el lenguaje del trastorno del espectro autista para potenciar la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Especial, cuyo objetivo principal es diseñar un sitio web como herramienta para abordar la estimulación de la comunicación y el lenguaje en educandos con trastorno del espectro autista (TEA) dentro del contexto escolar regular. El estudio analiza críticamente los antecedentes históricos del tratamiento de la comunicación y el lenguaje en personas con TEA, sistematizando referentes teóricos actuales y contextualizando la problemática a partir de un diagnóstico



actualizado. Este enfoque permitió fundamentar la lógica detrás de las actividades propuestas en el sitio web. Se emplearon métodos de análisis de nivel teórico, empírico, estadístico y matemático para evaluar y cuantificar los resultados obtenidos. La propuesta fue sometida a la valoración de especialistas, quienes concluyeron que el sitio web puede contribuir significativamente a la formación de los estudiantes, promoviendo estrategias innovadoras para la estimulación de la comunicación y el lenguaje en educandos con TEA, integrando además aspectos artísticos y culturales. Esta iniciativa representa una valiosa contribución al campo de la educación inclusiva, brindando recursos prácticos y accesibles para mejorar la atención a personas con TEA en contextos educativos regulares.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), comunicación, lenguaje, formación inicial, sitio web.

Abstract

This scientific article focuses on the attention to communication and language in autism spectrum disorder to enhance the initial training of students in the Special Education career, whose main objective is to design a website as a tool to address the stimulation of communication and language in students with autism spectrum disorder (ASD) within the regular school context. The study critically analyzes the historical background of the treatment of communication and language in people with ASD, systematizing current theoretical references and contextualizing the problem from an updated diagnosis. This approach made it possible to support the logic behind the activities proposed in the website. Theoretical, empirical, statistical and mathematical analysis methods were used to evaluate and quantify the results obtained. The proposal was submitted to the assessment of specialists, who concluded that the website can contribute significantly to the students' education, promoting innovative strategies for the stimulation of communication and language in students with ASD, integrating artistic and cultural aspects. This initiative represents



a valuable contribution to the field of inclusive education, providing practical and accessible resources to improve the care of people with ASD in regular educational contexts.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), communication, language, initial training, website.

Introducción

Debido a las transformaciones que experimenta la sociedad contemporánea, la formación del profesional, se convierte en un elemento imprescindible en la búsqueda de un profesional cada día más competente, en condiciones de resolver eficientemente los problemas que enfrenta la sociedad; en este sentido, la formación se asume como una de las principales categorías de la Pedagogía, siendo objeto de análisis por diversos autores tales como: Álvarez, (1994), Chávez, (1996), Baxter, (2002), Labarrere, (2004), Guerra y Gayle, (2006), Horrutinier, (2007), Fuentes, (2009), López, (2011), Bermúdez, (2014), Addine, (2013), Simón, (2017), Cala y Breijo (2020) entre otros.

Autores como Addine, (2002), Báxter, (2002) y Labarrere, (2004), conciben la formación como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permite al estudiante actuar consciente y creadoramente como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo.

En esta valoración, se privilegia el papel activo del aprendizaje en la formación del estudiante y en este orden se reconoce que: “todo aprendizaje implica una modificación relativamente estable en la actuación del individuo” (Bermúdez, 1996, p.12), se asume además que: “el aprendizaje es un proceso de personalización, diferente en cada persona a tenor de la estructuración de las relaciones entre lo innato, lo adquirido y lo construido por ella misma”. (Bermúdez, 1996).



Otros autores como Álvarez, (1999) y Horrutinier, (2007), consideran que la formación se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de posgrado. Del mismo modo, se privilegian las ideas de Horrutinier, (2007), acerca del carácter humanístico del proceso formativo al plantear que:

Téngase en consideración, que no solo hacen alusión a la adquisición de los conocimientos propios de su gestión profesional que posibilitan el desarrollo gradual de los modos de actuación profesional, mediante la interacción con la teoría y la práctica profesional, sino también significan la preparación indispensable para enfrentar con calidad los problemas profesionales inherentes a su desempeño, así como asumir con compromiso la tarea de continuar formándose de manera continua, ideas que fundamentan la posición que se defiende, en correspondencia con la demanda de lograr un profesional no solo portador de conocimientos y habilidades, sino con un nivel de capacidad de transformación que dé solución de manera flexible, innovadora y desarrolladora a los problemas profesionales inherentes a su desempeño.

En el contexto de la formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Especial y Logopedia I, se reconocen autores como Massip, (2004), Guerra y Gayle, (2006), Guirado, (2011), López, (2011) y Simón, (2017), quienes introducen sus puntos de vista en relación a la preparación teórica, metodológica y práctica investigativa que debe alcanzar este estudiante durante el proceso de la formación inicial.

A su vez, los autores Guerra y Gayle, (2006), consideran que la formación del estudiante de la carrera Educación Especial y Logopedia debe poseer un enfoque que incluya lo académico, lo laboral y lo investigativo en estrecha relación, desde una pedagogía centrada en las potencialidades para la atención a la diversidad. Aun así, se considera que el componente



extensionista tiene potencialidades educativas que permiten no solo la preparación de los estudiantes desde lo cognoscitivo sino también, ofrece posibilidad para dar tratamiento a otras configuraciones personológicas desde lo afectivo motivacional en el desarrollo de los modos de actuación profesional.

Resulta trascendental en este orden, compartir la lógica de Guirado, (2011) al reconocer la necesidad, de que la preparación en esta formación debe responder al conocimiento, análisis y comprensión de su rol profesional y abarca la construcción del conocimiento, la actualización permanente y la actuación pedagógica en consecuencia con el contexto educativo. Esta posición resulta valiosa, al reconocer la necesidad que el estudiante en el proceso de la formación inicial, comprenda su rol profesional, esté actualizado a tono con las transformaciones que se suscitan de la Educación Especial y que actúen en correspondencia a las exigencias del contexto, pues estos aspectos son imprescindibles para el desarrollo del modo de actuación profesional.

Otro elemento a tomar en consideración en la formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Especial lo ofrece López, (2011), quien pondera, que el propósito fundamental de esta formación, es preparar al estudiante para educar a la diversidad en cualquier contexto escolar y en zonas rurales o montañosas, en el desempeño de actividades prácticas en las escuelas donde puedan observar, diseñar y aplicar los conocimientos adquiridos en el aula universitaria, la creatividad y espíritu investigativo y fomentar actitud positiva hacia estos niños.

Lo anterior está en estrecha relación con lo establecido en el actual Plan de estudio “E” (2016) al precisar que se exige de un profesional que:

Demuestre día a día una sólida preparación en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico con dominio del contenido del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que pueda dar respuesta afectiva a las necesidades educativas y de



aprendizaje de sus educandos, como grupo y de manera individual a cada uno de ellos, en relación con las singularidades del desarrollo y las particularidades de su institución educativa y de su entorno familiar y social. (p. 3)

En otro sentido, se coincide con Simón (2017), al considerar que la formación del estudiante de la Licenciatura en Educación Especial debe proporcionar la preparación cognitiva, procedimental y actitudinal en el contexto académico laboral investigativo para la solución a los problemas de la profesión.

Las exigencias del actual modelo de formación de este profesional, exige una labor flexible e innovadora a tono con las transformaciones, se considera oportuno asumir una óptica renovadora en el proceso de la formación inicial, que posibilite lograr un profesional integral. Basados en conocimientos sólidos de su perfil para un mejor desempeño en la práctica pedagógica.

Al concebirse el PPD de ambas carreras, se tuvieron en cuenta los contenidos referidos a las características de cada una de las entidades diagnósticas que existen, de manera que esto le sirva de base para su mejor modo de actuación entre esas entidades se realza al autismo.

La formación inicial en el manejo del TEA es esencial para los profesionales de la salud, educación, del deporte y otros. Esta formación proporciona las herramientas necesarias para apoyar a las personas con TEA de manera efectiva, promoviendo su comunicación y el lenguaje así como su desarrollo integral.

En Cuba, investigaciones realizadas por Zaldívar et. al. (2023) y Machado et. al. (2023) han contribuido significativamente al entendimiento de las características clínicas y neuropsicológicas de los niños con TEA. Estos estudios han resaltado la importancia de la intervención temprana y la necesidad de enfoques multidisciplinarios para abordar las diversas necesidades de estos niños.



Además, la implementación de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) ha generado debates sobre su impacto a largo plazo en la adquisición del lenguaje verbal (Schlosser & Wendt, 2008). Estas controversias subrayan la necesidad de investigaciones adicionales para definir mejor las estrategias más efectivas y fundamentar las intervenciones basadas en evidencia.

Muchas son las ciencias que en la actualidad se adentran en el mundo del autismo con la intención de dilucidar aspectos relativos a su origen o etiología, diagnóstico, prevención o efectividad de los tratamientos. Aunque se trata de una entidad relativamente joven, el camino que ha recorrido ha sido largo.

Tratando de aportar un concepto más profundo sobre el Autismo, podemos referirnos a lo que se conoce como La Tríada de Wing, (Martos y Riviere, 2000), en la cual se recoge la idea asociada a tres alteraciones básicas en el desarrollo de la persona. Una, de tipo social, que se refiere a la alteración, desviación y extremo retraso en el desarrollo social, en especial, en el desarrollo interpersonal. Esta variación puede ir desde la “soledad autista” hasta el niño de tipo “activo pero extraño”. Otra, en el lenguaje y la comunicación, referida a alteraciones y desviación en el lenguaje y la comunicación verbal y no verbal, y en los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje. Y una tercera, asociada al pensamiento y la conducta, referida a rigidez de pensamiento y conducta, y pobre imaginación social. Conductas ritualistas, perseverancia en rutinas y extremo retraso o ausencia de juegos simbólicos.

Quedan sin embargo diversas preguntas por aclarar, fundamentalmente asociadas a dos factores estrechamente relacionados en la práctica psicológica y pedagógica infantil, sobre el diagnóstico y el tratamiento. En lo que al diagnóstico se refiere, variados son los criterios actuales, muchos parecen coincidir en que los síntomas suelen manifestarse con posterioridad a los 12-18 meses, y hasta los 3 años de edad, aspecto que sin dudas implica un problema a



resolver para la pedagogía y la psicología, a sabiendas de que uno de los postulados más importantes de la concepción histórico cultural lo representa la intervención temprana.

Otros autores se han aventurado a la realización de investigaciones que logran describir la presencia de desviaciones de la norma en los primeros y antes de los 12 meses de vida, pero aún carecen de la consistencia y de las implicaciones prácticas imprescindibles para establecer un diagnóstico intervenido.

Tomando esta última idea como referencia y basándonos en los postulados de la concepción Histórico Cultural acerca de la importancia de la detección precoz para la efectividad y el éxito del tratamiento, se puede afirmar que constituye un problema científico la necesidad de establecer un diagnóstico cada vez más temprano del autismo, y en su ausencia una temprana detección de síntomas, para garantizar de esta manera una intervención que coadyuve al logro de mejores resultados en el desarrollo de estos niños.

En el contexto de las características del autismo, cobra particular importancia el tema del lenguaje y la comunicación, atendiendo a que esta función es la que garantiza, en el proceso de desarrollo humano, la adquisición de toda la información acumulada por nuestra especie a lo largo de la evolución, además de permitir el adecuado intercambio de experiencias emocionales que dan lugar al desarrollo de la personalidad.

Con estas ideas como precursoras, se convierte en una tarea importante la descripción de las particularidades del desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños con autismo, tanto como un propósito preventivo-interventivo, al facilitar una base de conocimientos que pueda establecer señales de alarma y a la vez una intervención que pueda generar y promover el desarrollo, como también con un propósito teórico, al poder describir la relación entre ciertas alteraciones y diferentes momentos del desarrollo.



A menudo es fácil creer en corrientes sobre el autismo y específicamente sobre el Trastorno del Espectro Autista que lo presentan como un desorden en el lenguaje ya que el desarrollo aberrante del mismo es un rasgo predominante y persistente del síndrome. Los educandos con TEA que utilizan o desarrollan el habla antes de cumplir los cinco o seis años, por lo general tienen mejor pronóstico que los que no desarrollan el habla a edad temprana. También se ha asociado la discapacidad intelectual con el TEA, ya que sólo el 20% de los autistas alcanza coeficientes intelectuales de 70 o más. La mayoría muestra una variabilidad extrema de funcionamiento intelectual, sobre todo en pruebas formales, realizando de manera deficiente tareas que requieren de pensamiento abstracto, simbolismo o lógica secuencial. Muchos profesionales consideran el nivel de CI como el único rasgo relevante y predictivo del complejo mental, intelectual y emocional de un niño con TEA.

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición neurológica y del desarrollo que afecta la comunicación, el comportamiento y la interacción social de las personas. Se manifiesta en una amplia variedad de formas y grados de severidad, lo que hace que cada individuo con TEA sea único. La identificación temprana y la intervención adecuada son cruciales para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.

La comunicación es uno de los aspectos más afectados en el TEA. Las personas con este trastorno pueden tener dificultades para entender y usar el lenguaje verbal y no verbal, lo que puede llevar a malentendidos y desafíos en las interacciones sociales. Además, pueden presentar patrones de comportamiento repetitivos y un interés intenso en temas específicos.

Pese a su importancia, la cuestión sigue siendo si la manifestación de un desorden en el lenguaje del niño autista es en realidad la raíz principal de su problema, o si es sólo una de las áreas afectadas por disfunciones en alguna estructura cerebral subyacente. Tal área sería, por ejemplo, la del sistema reticular activador, localizado en la corteza cerebral e involucrada en



actividades diseminadas por todo el cerebro, especialmente en el lenguaje y en estados emocionales.

Por lo que aprender a dar tratamiento a este tipo de educandos desde el contexto regular es cada día un reto perenne para especialistas docentes y directivos, pero sobre todo para el estudiante en formación que se enfrenta por vez primera a estas manifestaciones desde su práctica laboral.

En el contexto actual, existe un interés significativo y una gran necesidad de formar profesionales cada vez más preparados y capacitados en la tarea de enfrentar un tema tan sensible desde la formación inicial teniendo en cuenta una mirada inclusiva y participativa.

En tal sentido, al hacer un estudio minucioso en las asignaturas del currículo base, entre las Psicologías, las Logopedias, es notorio que se trata muy someramente lo relacionado al tratamiento que debe dársele a la comunicación y el lenguaje de los educandos con TEA.

Declarando como objetivo: elaborar un sitio web contentivo de contenidos para dar tratamiento a la comunicación y el lenguaje en educandos con trastorno del espectro autista en el contexto regular desde la formación inicial en las carreras de Especial y Logopedia.

Materiales y métodos

La investigación se realizó en la universidad de Guantánamo, Sede Raúl Gómez García, en la facultad de Educación infantil, en las carreras de Especial y Logopedia. Parra ello utilizó la siguiente población.

Tabla 1: Población y muestras de la investigación

Población	%
40 estudiantes	100
8 Docentes	92



15 Especialistas	90
------------------	----

Para ello se emplearon los métodos

Del Nivel Teórico:

- ✓ Histórico y Lógico: para realizar la sistematización de la evolución histórica y el referente teórico- metodológico de la estimulación de la comunicación y el lenguaje a educandos con trastorno del espectro autista en el contexto regular.
- ✓ Análisis y síntesis: para analizar los referentes teóricos acerca de la estimulación del lenguaje y la comunicación en educandos con TEA que están tratadas en las fuentes de carácter psicológico y pedagógico.
- ✓ Inducción y deducción: permitió realizar la fundamentación didáctico metodológica de la propuesta y la sistematización de los referentes teóricos.
- ✓ Modelación: permitió modelar el sitio Web con referentes y actividades dirigidas a los estudiantes de Especial y Logopedia.

Del Nivel Empírico

- ✓ Observación a clases y tratamientos logopédicos: para constatar en la práctica cómo los docentes brindan tratamiento a la estimulación del lenguaje y la comunicación en educandos con TEA.
- ✓ Entrevista: a docentes de ambas carreras con el objetivo de recopilar información sobre el tratamiento que se le brinda a la comunicación y el lenguaje en educandos con TEA
- ✓ Encuesta: a los estudiantes de ambas carreras para recopilar información sobre el nivel de conocimiento que poseen acerca del tratamiento que se le brinda de la comunicación y el lenguaje en educandos con TEA.



- ✓ Análisis documental: para corroborar la información contenida en los programas de asignaturas que abordan la temática relacionada al tratamiento del lenguaje y la comunicación en educandos con TEA.
- ✓ Prueba Pedagógica para constatar el estado de tratamiento que se le brinda a la comunicación y el lenguaje en educandos con TEA.
- ✓ Criterio de especialista: con el fin de valorar la propuesta realizada.

Métodos Matemático - Estadístico:

- ✓ Análisis porcentual: se utilizó para trabajar con los datos obtenidos durante el proceso de investigación.
- ✓ Tablas y gráficos: se empleó para ilustrar gráficamente los resultados obtenidos.

Análisis y discusión de los resultados

Durante la investigación al aplicaron los diversos métodos, los mismos arrojaron los siguientes resultados.

Al encuestar a los estudiantes, todos (100%) refieren que en clases si recibieron las características de la comunicación y el lenguaje de los educandos con trastornos del espectro autista, ya con mayor profundidad a partir de la creación del Sito Web el cual brinda un amplio caudal de conocimientos al respecto, la misma constituye una herramienta para trabajar desde su práctica profesional con este tipo de educando, influir en su comunicación y lenguaje utilizando el arte y la cultura, para dinamizar el comportamiento, y la comunicación los mismos.

El 98% enunció mayor número de asignaturas donde se trata este contenido Ejemplo: Logopedia, Psicología, Literatura Infantil, Introducción a la Educación infantil, así como las diferentes didácticas particulares. Hacen alusión al baile, el teatro, al músico, etc. Le aportan un valor emocional para el desarrollo integral de estos educandos.



Todos (100%) los estudiantes, consideran necesario profundizar más en el tratamiento referido a la comunicación y el lenguaje en educandos con TEA para su futuro desempeño profesional utilizando el arte y la cultura, como una herramienta para dinamizar el comportamiento, y la comunicación en estos educandos. Hacen alusión al baile, el teatro, al músico, porque le aportan un valor emocional para el desarrollo integral de estos educandos. También plantean que con la página web ya pueden interactuar con mayor contenido este contenido en clases prácticas para poder demostrárseles como utilizar una canción, un juego, un baile para estimular el lenguaje en estos educandos.

En la entrevista a los docentes, el 100 % también refiere mayor número de asignaturas donde se trata el contenido referido a la comunicación y el lenguaje en educandos con TEA, haciendo alusión a Logopedia, Psicología, Literatura Infantil, Introducción a la Educación infantil, Estimulación Temprana y las Didácticas Particulares.

El 100% refieren que desde su asignatura ofrece tratamiento a la comunicación y el lenguaje en educandos con TEA. Al citar sus asignaturas Ejemplo Logopedia y Psicología IV abordan que se trabajan las características de este tipo de educando, plantean las características de todos los procesos psicológicos con énfasis en el lenguaje Sin embargo el 30% refiere que en las otras asignaturas (Literatura infantil, Estimulación Temprana, IEI y Didácticas particulares) se hace un abordaje muy simple, superficial, sin brindar herramientas para dar tratamiento al lenguaje e incluso no se trata el arte y la cultura como herramientas poderosas para tal fin.

Todos (100%) consideran necesario seguir profundizando en más en el tratamiento referido a la comunicación y el lenguaje en educandos con TEA a través de diferentes vías. Ya se ha logrado desde el colectivo de año, la integración de las asignaturas para dar tratamiento a este contenido, referido por 88%.



En las 8 clases observadas el docente aborda el contenido referido al lenguaje y la comunicación de los educandos con TEA donde se hace alusión que tiene un vocabulario ordinario, escaso, por eso tienen una comunicación muy limitada. También se aborda el tratamiento al lenguaje, refieren las técnicas y medios a utilizar con ellos para dar tratamiento a su comunicación y se hace referencia a las distintas actividades que permiten tal objetivo.

Es muy valioso que este contenido sea recomendado como trabajo independiente, lo que trae consigo que el estudiante lo haga con nivel de profundización. Se logra la relación inter e intra materia durante las clases.

Regularidad del diagnóstico final

Es adecuado el tratamiento a la comunicación y el lenguaje en educandos con trastorno del espectro autista en el contexto regular desde la formación inicial de las carreras de Educación Especial y Logopedia. Al encuestar a los especialistas, todos alegan que el sitio web permitirá el tratamiento a la comunicación y el lenguaje en educandos con trastorno del espectro autista en el contexto regular desde la formación inicial de las carreras de Educación Especial y Logopedia, argumentando que podrá ser un material de apoyo para la formación de los estudiantes de ambas carreras ya que brinda una amplia información sobre el TEA, variedad de actividades a utilizar para el tratamiento de la comunicación y el lenguaje de los mismos, ofrece además otros elementos que motivan y cautivan a los estudiantes para su preparación desde el arte y la cultura.

Conclusiones

A partir de los resultados de la investigación, se concluye que los referentes históricos y teórico-metodológicos permiten precisar que constituye una necesidad dar tratamiento a la comunicación y el lenguaje de los mismos. El diagnóstico reveló que existe un tratamiento insuficiente el insuficiente tratamiento a la comunicación y el lenguaje en educandos con



trastorno del espectro autista en el contexto regular desde la formación inicial de las carreras de Educación Especial y Logopedia, por lo que esto podría solucionarse con la propuesta del sitio web. Dicho sitio ofrece una amplia variedad de recursos que permitirán a los estudiantes enriquecer sus conocimientos sobre la estimulación de la comunicación y el lenguaje en educandos con TEA, integrando el arte y la cultura como herramientas clave, finalmente la valoración realizada por los especialistas como parte del diagnóstico final con respecto a la propuesta enfatiza la posibilidad de la efectividad de la misma siempre y cuando pudiera ponerse en práctica lo antes posible como objeto de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Dawson, G., Rogers, S., Munson, J., Smith, M., Winter, J., Greenson, J., ... & Varley, J. (2010).

Randomized, controlled trial of an intervention for toddlers with autism: The Early Start Denver Model. *Pediatrics*, 125(1), e17-e23.

<https://pediatrics.aappublications.org/content/125/1/e17>

Machado Curbelo, C., Estévez, M., Rodríguez, R., Pérez, J., Carballo, M., & Hernández, A.

(2023). Conectividad anatómica y funcional en el trastorno del espectro autista. *Revista Cubana de Ciencias Médicas*, 22(6), 123-135.

<https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4567>

Mesibov, G. B., Shea, V., & Schopler, E. (2005). *The TEACCH approach to autism spectrum disorders*. Springer Science & Business Media.

<https://link.springer.com/book/10.1007/0-387-28671-1>

Rogers, S. J., & Dawson, G. (2010). *Early Start Denver Model for young children with autism: Promoting language, learning, and engagement*. Guilford Press.

<https://www.guilford.com/books/Early-Start-Denver-Model/Rogers-Dawson/9781606236337>



Schlosser, R. W., & Wendt, O. (2008). Effects of augmentative and alternative communication intervention on speech production in children with autism: A systematic review.

American Journal of Speech-Language Pathology, 17(3), 212-230.

[https://pubs.asha.org/doi/10.1044/1058-0360\(2008/021\)](https://pubs.asha.org/doi/10.1044/1058-0360(2008/021))

Zaldívar Bermúdez, M., González González, J., Maragoto Rizo, C., Vera Cuesta, H., Mendoza

Quiñonez, R., & Cabrera Muñoz, A. (2023). Características clínicas y neuropsicológicas

en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*,

22(6), 456-467. <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3891>

