



Original

Recibido: 10/07/2025 | Aceptado: 1/10/de 2025

Estrategia pedagógica para el fortalecimiento del respeto en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Indígena Guaimí.

Pedagogic strategy for the fortification of the respect in the students of fourth degrees of the Educational Institution Guami Native.

Mateo de Jesús Gómez Clavijo. Estudiante Licenciatura en Ciencias Sociales

Semillero de Investigación INNOVATECH. Universidad del Atlántico. Barranquilla. Colombia.

[\[mateogomezclavijo79@gmail.com\]](mailto:mateogomezclavijo79@gmail.com) 

Osmel José Contreras Estrada. Estudiante Licenciatura en Ciencias Sociales. Semillero de

Investigacion INNOVATECH. Universidad del Atlántico. Barranquilla. Colombia.

[\[osmelcontreras123@gmail.com\]](mailto:osmelcontreras123@gmail.com) 

Yamile Aslhoy Ramírez Serna. Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades y

Lengua Castellana. Magister en Innovaciones Educativas. Doctora en Educación

Docente Hora Catedra. Grupo de Investigación DIDOH. Universidad del Atlántico.

Barranquilla. Colombia. [\[yamileramirez@mail.uniatlantico.edu.co\]](mailto:yamileramirez@mail.uniatlantico.edu.co) 

Resumen

La investigación tuvo como finalidad diseñar e implementar una estrategia pedagógica denominada *Respeamigos*, orientada a fortalecer la vivencia del respeto en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Indígena Guaimí. Se abordó desde un enfoque mixto y paradigma sociocrítico, con diseño preexperimental sustentado en la Investigación-Acción-Participación. La población estuvo compuesta por 25 estudiantes entre los 9 y 11 años. La propuesta incluyó actividades lúdicas, liderazgo rotativo y economía de fichas, buscando fomentar actitudes de autorregulación, empatía y convivencia pacífica. Los hallazgos reflejaron



mejoras en la interacción entre pares, reducción de conductas disruptivas y mayor cohesión grupal. En conclusión, la estrategia pedagógica resultó pertinente y replicable en otros contextos educativos con características similares.

Palabras clave: respeto, convivencia escolar, valores, educación primaria, estrategia pedagógica.

Abstract

The purpose of this research was to design and implement a pedagogical strategy called *Respeaking's*, aimed at strengthening the experience of respect among fourth-grade students at the Guaimi Indigenous Educational Institution. The study followed a mixed-method approach framed within the socio-critical paradigm, using a pre-experimental design supported by Participatory Action Research. The sample consisted of 25 students aged 9 to 11. The strategy incorporated playful activities, rotating leadership, and a token economy system to foster self-regulation, empathy, and peaceful coexistence. Findings revealed improvements in peer interaction, a reduction of disruptive behaviors, and increased group cohesion. The pedagogical strategy proved effective and adaptable to similar educational contexts.

Keywords: respect, school coexistence, values, primary education, pedagogical strategy.

Introducción

La convivencia escolar representa uno de los principales retos de la educación contemporánea, en tanto que en ella se configuran las bases para la formación de ciudadanos críticos y responsables. Dentro de este escenario, el respeto se erige como un valor esencial para garantizar ambientes de aprendizaje seguros, colaborativos y empáticos. Sin embargo, diversas investigaciones muestran que en las instituciones educativas persisten dificultades relacionadas



con la práctica cotidiana de este valor, lo cual se refleja en conductas disruptivas, desobediencia a normas, uso de lenguaje inapropiado y escasa autorregulación.

La Institución Educativa Indígena Guaimi enfrenta problemáticas semejantes, especialmente en cuarto grado, donde estudiantes entre los 9 y 11 años manifiestan comportamientos que dificultan el desarrollo armónico de las clases. Este panorama justifica la necesidad de generar propuestas pedagógicas situadas que permitan fortalecer la vivencia del respeto y, con ello, mejorar la convivencia escolar.

En este marco se diseñó la estrategia pedagógica *Respeamigos*, basada en actividades lúdicas, roles rotativos y economía de fichas. El propósito no se limita a corregir conductas, sino a construir experiencias significativas de respeto articuladas con el contexto cultural indígena. El estudio se apoya en referentes teóricos como Piaget, Vygotsky y Kohlberg, quienes resaltan la importancia de la interacción social y del desarrollo moral en la formación de valores. Asimismo, el paradigma sociocrítico y la Investigación-Acción-Participación permiten comprender que los estudiantes no son receptores pasivos, sino protagonistas de la transformación de su entorno escolar.

En la actualidad, las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas han impactado profundamente en la formación de niños, niñas y adolescentes. Frente a estos cambios, organismos internacionales como la UNESCO han hecho un llamado a replantear la educación, promoviendo una pedagogía basada en la solidaridad, la cooperación, el respeto y la construcción colectiva de conocimiento. Estos valores son esenciales no solo para lograr aprendizajes significativos, sino también para fortalecer la convivencia en escuelas que cada vez son más diversas y cambiantes.

Sin embargo, a pesar de estos llamados, múltiples estudios e informes evidencian que valores fundamentales como el respeto, la empatía y la autorregulación han perdido fuerza en los



espacios educativos. Para Cascais (2023), uno de los factores que incide en este deterioro es la sobreexposición tecnológica, junto con los cambios en las dinámicas familiares y la falta de referentes sociales claros, lo que dificulta la transmisión y práctica de valores en las nuevas generaciones. Esta situación no es ajena al contexto colombiano, donde la escuela, como principal espacio de socialización, se ha visto desbordada por problemáticas de convivencia que repercuten directamente en el ambiente de aprendizaje.

Este panorama se agravó con la pandemia, que impactó significativamente el comportamiento y la salud emocional de los estudiantes. Según una encuesta del Edweek Research Center (2025), el 48 % de los docentes reporta un deterioro considerable de las actitudes y normas básicas de comportamiento en el aula, en comparación con años anteriores. Dicho deterioro no se limita a contextos internacionales, sino que también se refleja en instituciones educativas locales, donde los docentes reportan mayores dificultades para sostener normas básicas de convivencia y climas de aula respetuosos.

Desde la perspectiva del desarrollo humano, es comprensible que los estudiantes enfrenten conflictos internos ante nuevas exigencias escolares, mayor autonomía y emociones como miedo o inseguridad. Papalia y Wendkos (1997) explican que estas experiencias pueden manifestarse en comportamientos desafiantes o disruptivos hacia la autoridad, propios de una etapa transicional marcada por un “conflicto cognitivo” (Piaget, 1996). Dichos conflictos, cuando no se acompañan pedagógicamente, suelen expresarse en actitudes de irrespeto hacia docentes y compañeros, afectando la dinámica escolar.

Durante las prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa Indígena Guaimi en los años 2023 y 2024 se observaron diversas situaciones que confirman estas tendencias globales y nacionales. Allí se identificaron conductas como la interrupción constante, la desobediencia a normas básicas y la ausencia de expresiones de cortesía, las cuales dificultan el



desarrollo armónico de las clases. Docentes y directivos coincidieron en la necesidad de fortalecer valores esenciales como la honestidad, la obediencia, el trabajo en equipo, la amabilidad y, de manera prioritaria, el respeto.

Lo observado en el aula encuentra respaldo en perspectivas neuroeducativas. Céspedes (2013) advierte que muchas de estas conductas pueden estar relacionadas con la inmadurez en el desarrollo del sistema nervioso, lo que afecta la atención, el control de impulsos y la interiorización de normas. Por ello, el respeto no debe entenderse únicamente como una norma de urbanidad, sino como un elemento fundamental en la formación del carácter, la construcción de relaciones interpersonales sanas y la vida escolar en general. En la misma línea, De Guzmán (2021) sostiene que la formación en valores no debe limitarse a momentos puntuales o celebraciones simbólicas, sino integrarse sistemáticamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así, el respeto, entendido como base para la convivencia, requiere ser promovido a través de experiencias educativas prácticas, intencionadas y constantes. Por lo tanto, esta investigación surge como respuesta a la necesidad de fortalecer este valor esencial en el aula, dado que la convivencia escolar constituye una condición indispensable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Reconociendo que el respeto atraviesa casi todos los aspectos de la vida escolar, resulta necesario emprender un estudio que permita comprender esta problemática, diagnosticar sus causas e implementar una estrategia pedagógica situada que favorezca la vivencia de este valor en el contexto educativo, mediante un proceso participativo en el que estudiantes y docentes se conviertan en protagonistas de la transformación.

Materiales y métodos



La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto. Desde el componente cualitativo, se busca comprender los significados, percepciones y actitudes de los estudiantes en relación con el respeto, a través de observaciones, diarios de campo y actividades participativas. Por su parte, el componente cuantitativo aporta rigor y objetividad al registrar la frecuencia de conductas, mediante listas de chequeo y encuestas tipo Likert, lo que facilita comparar cambios antes y después de la intervención.

El paradigma que orienta esta investigación es el sociocrítico, que reconoce la educación como un proceso de transformación social y cultural, en el cual los sujetos no son receptores pasivos, sino agentes activos capaces de construir y resignificar su realidad.

El enfoque metodológico que guía este trabajo es la Investigación-Acción-Participación (I.A.P.), por cuanto involucra a los estudiantes como protagonistas en la identificación de problemas, la construcción de soluciones y la evaluación de resultados.

La población objeto de estudio corresponde al único grupo de cuarto grado de la Institución Educativa Indígena Guaimí, conformado por estudiantes entre 9 y 11 años. Esta selección responde a razones tanto pedagógicas como prácticas. En primer lugar, porque se trata de una etapa clave en el desarrollo moral y social, en la cual los niños empiezan a comprender las normas colectivas y buscan la aprobación del grupo. En segundo lugar, porque según observaciones iniciales y conversaciones con las docentes, este grupo presenta conductas que reflejan dificultades en la vivencia del respeto, lo que lo convierte en un escenario propicio para implementar la estrategia pedagógica.

Finalmente, al ser un solo grupo, se facilita el acompañamiento constante, la observación directa y el seguimiento cercano. Con el fin de obtener información confiable y pertinente, se utilizan técnicas cualitativas y cuantitativas que permiten triangular los datos y enriquecer el análisis.



Observación directa: Se llevan registros sistemáticos sobre actitudes y comportamientos asociados al respeto, utilizando listas de chequeo diseñadas para este estudio.

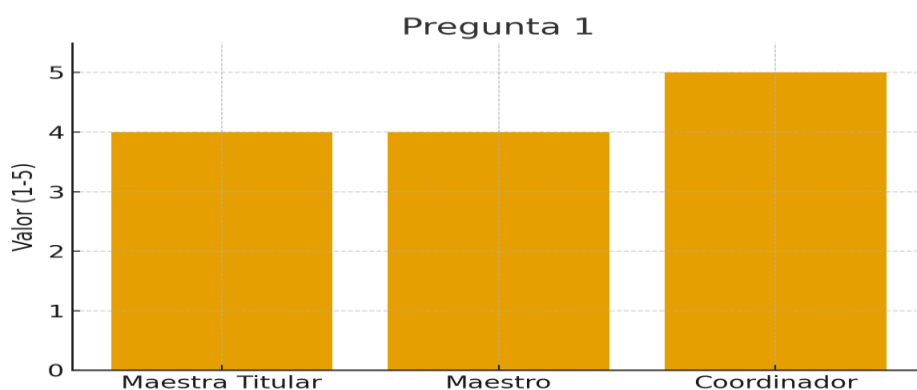
Encuestas tipo Likert: Aplicadas a las docentes, recogen percepciones sobre el clima escolar, las normas de convivencia y las actitudes más frecuentes de los estudiantes.

Listas de chequeo de conductas: Instrumentos que permiten identificar con qué frecuencia aparecen determinadas actitudes respetuosas o disruptivas antes y después de la intervención.

Economía de fichas: Técnica de refuerzo simbólico que se incorpora tanto como estrategia pedagógica como instrumento de evaluación del progreso en la vivencia del respeto.

Análisis y discusión de los resultados

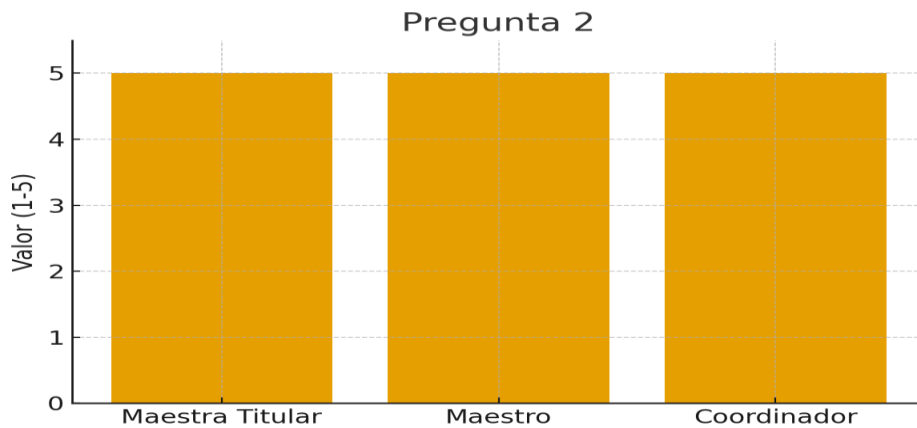
Los estudiantes reproducen en su comportamiento las normas de respeto y convivencia que aprenden en casa.



Para la pregunta 1, las respuestas (De acuerdo; De acuerdo; Totalmente de acuerdo) muestran un consenso mayoritariamente positivo. Esto indica una percepción compartida entre los docentes y el coordinador sobre la importancia del aspecto evaluado. Se recomienda mantener y fortalecer las prácticas que favorecen este aspecto, y considerar estrategias didácticas específicas si se detectan brechas o respuestas neutrales.

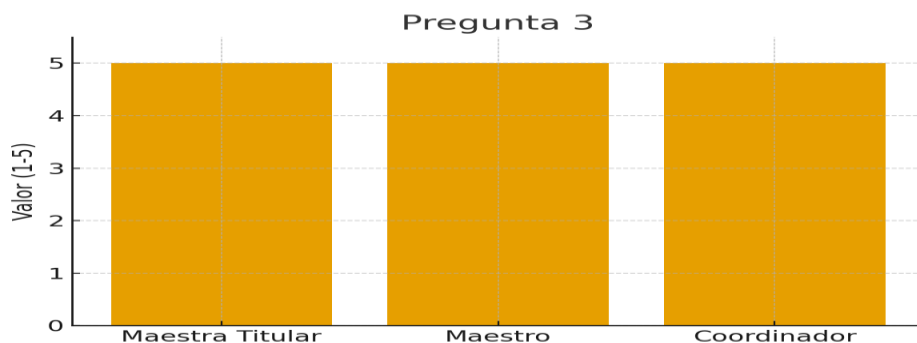
El contenido que los estudiantes consumen en redes sociales, televisión y videojuegos influye en su manera de relacionarse en el aula.





Para la pregunta 2, las respuestas (Totalmente de acuerdo; Totalmente de acuerdo; Totalmente de acuerdo) muestran un consenso mayoritariamente positivo. Esto indica una percepción compartida entre los docentes y el coordinador sobre la importancia del aspecto evaluado. Se recomienda mantener y fortalecer las prácticas que favorecen este aspecto, y considerar estrategias didácticas específicas si se detectan brechas o respuestas neutrales.

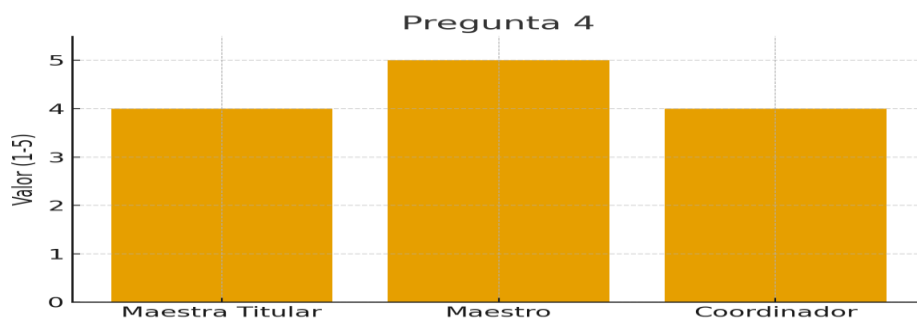
Las modas, canciones e influencers impactan su percepción del respeto y la forma en que se relacionan con los demás.



Para la pregunta 3, las respuestas (Totalmente de acuerdo; Totalmente de acuerdo; Totalmente de acuerdo) muestran un consenso mayoritariamente positivo. Esto indica una percepción compartida entre los docentes y el coordinador sobre la importancia del aspecto evaluado. Se recomienda mantener y fortalecer las prácticas que favorecen este aspecto, y considerar estrategias didácticas específicas si se detectan brechas o respuestas neutrales.

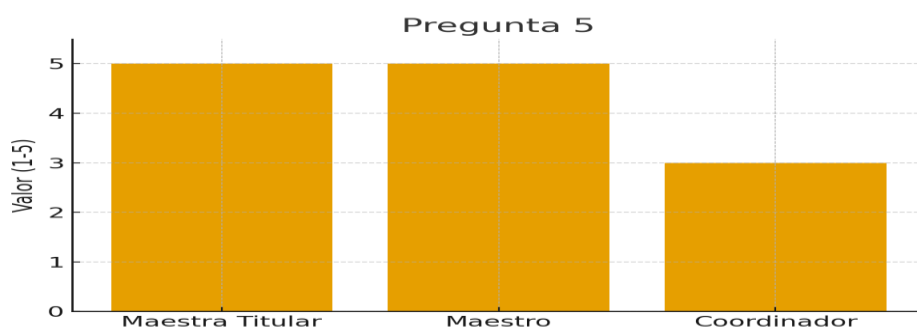


Los estudiantes identifican con facilidad qué comportamientos son respetuosos y cuáles no lo son.



Para la pregunta 4, las respuestas (De acuerdo; Totalmente de acuerdo; De acuerdo) muestran un consenso mayoritariamente positivo. Esto indica una percepción compartida entre los docentes y el coordinador sobre la importancia del aspecto evaluado. Se recomienda mantener y fortalecer las prácticas que favorecen este aspecto, y considerar estrategias didácticas específicas si se detectan brechas o respuestas neutrales.

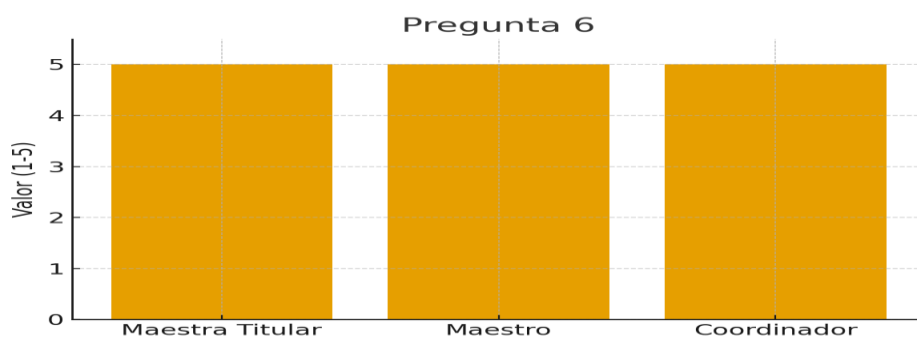
Existen momentos en el aula donde la falta de respeto afecta la dinámica de la clase.



Para la pregunta 5, las respuestas muestran un consenso mayoritariamente positivo. Esto indica una percepción compartida entre los docentes y el coordinador sobre la importancia del aspecto evaluado. Se recomienda mantener y fortalecer las prácticas que favorecen este aspecto, y considerar estrategias didácticas específicas si se detectan brechas o respuestas neutrales.

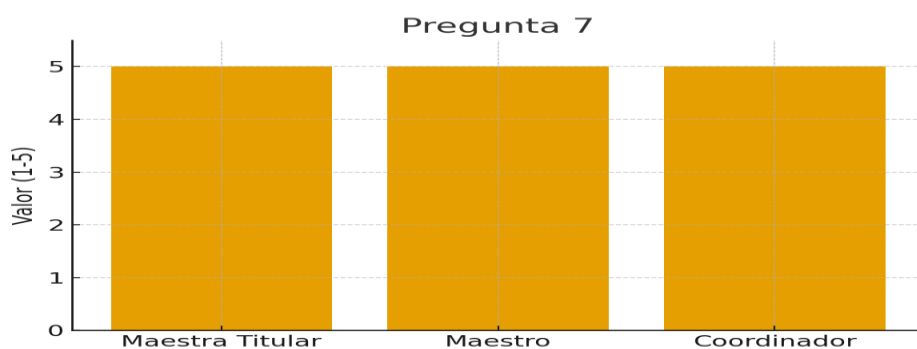
La formación de valores comienza en el hogar y se refuerza en la escuela.





Para la pregunta 6, las respuestas muestran un consenso mayoritariamente positivo. Esto indica una percepción compartida entre los docentes y el coordinador sobre la importancia del aspecto evaluado. Se recomienda mantener y fortalecer las prácticas que favorecen este aspecto, y considerar estrategias didácticas específicas si se detectan brechas o respuestas neutrales.

Se necesitan nuevas estrategias didácticas para fortalecer la vivencia del respeto en el aula y otros espacios.



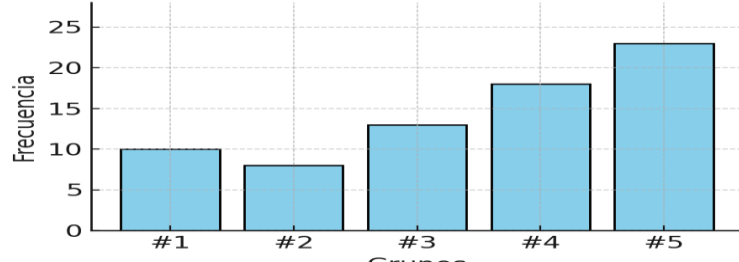
Para la pregunta 7, las respuestas muestran un consenso mayoritariamente positivo. Esto indica una percepción compartida entre los docentes y el coordinador sobre la importancia del aspecto evaluado. Se recomienda mantener y fortalecer las prácticas que favorecen este aspecto, y considerar estrategias didácticas específicas si se detectan brechas o respuestas neutrales.

Análisis de conductas observadas



No ingresan o salen del salón de manera ordenada.

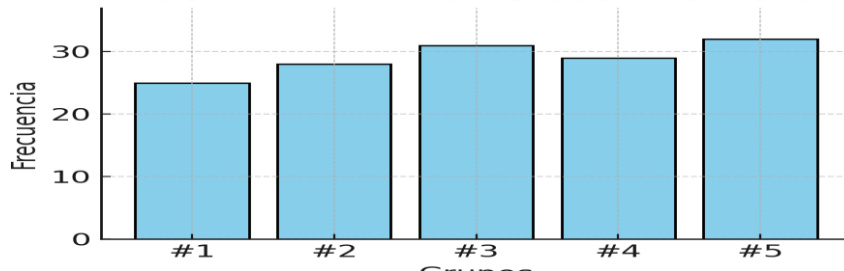
m 1. No ingresan o salen del salón de manera



El ítem 1 evidencia que la conducta 'No ingresan o salen del salón de manera ordenada.' presenta un total de 72 ocurrencias. El grupo con mayor frecuencia fue #5 ($n = 23$), mientras que el de menor incidencia fue #2 ($n = 8$). Esto refleja diferencias significativas entre los grupos y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar.

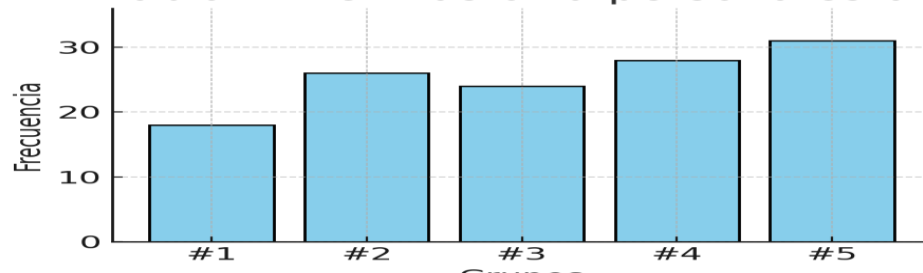
No usan los modales básicos de las normas de cortesía.

m 2. No usan los modales básicos de las norm



El ítem 2 evidencia que la conducta 'No usan los modales básicos de las normas de cortesía.'

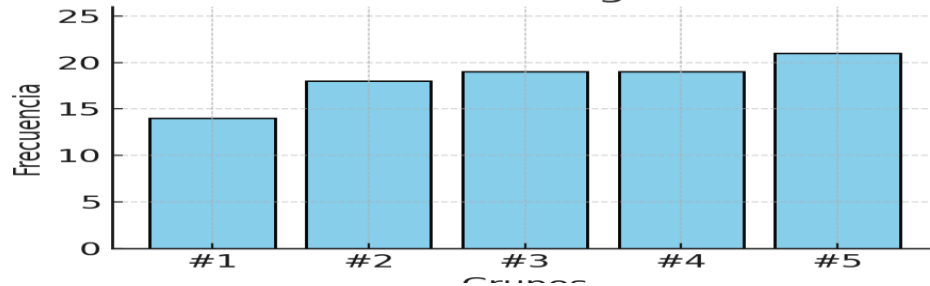
m 4. Hablan mientras otra persona está hablan



presenta un total de 145 ocurrencias. El grupo con mayor frecuencia fue #5 ($n = 32$), mientras que el de menor incidencia fue #1 ($n = 25$). Esto refleja diferencias significativas entre los grupos y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar.

No alzan la mano ni guardan silencio para pedir la palabra.

tem 3. No alzan la mano ni guardan silencio para pedir la palabra.



El ítem 3 evidencia que la conducta 'No alzan la mano ni guardan silencio para pedir la palabra.' presenta un total de 91 ocurrencias. El grupo con mayor frecuencia fue #5 ($n = 21$), mientras que el de menor incidencia fue #1 ($n = 14$). Esto refleja diferencias significativas entre los grupos y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar.

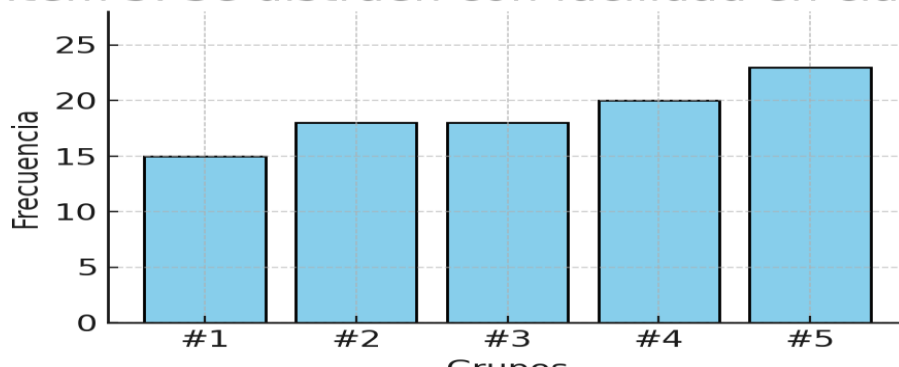
Hablan mientras otra persona está hablando.

El ítem 4 evidencia que la conducta 'Hablan mientras otra persona está hablando.' presenta un total de 127 ocurrencias. El grupo con mayor frecuencia fue #5 ($n = 31$), mientras que el de menor incidencia fue #1 ($n = 18$). Esto refleja diferencias significativas entre los grupos y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar.

Se distraen con facilidad en clase.



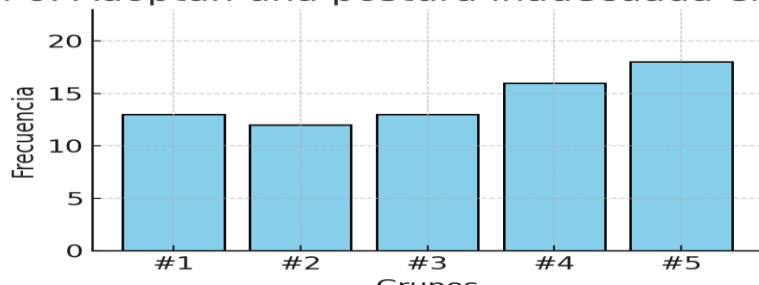
Ítem 5. Se distraen con facilidad en clase....



El ítem 5 evidencia que la conducta 'Se distraen con facilidad en clase.' presenta un total de 94 ocurrencias. El grupo con mayor frecuencia fue #5 ($n = 23$), mientras que el de menor incidencia fue #1 ($n = 15$). Esto refleja diferencias significativas entre los grupos y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar.

Adoptan una postura inadecuada en sus sillas o puestos de trabajo.

Ítem 6. Adoptan una postura inadecuada en sus

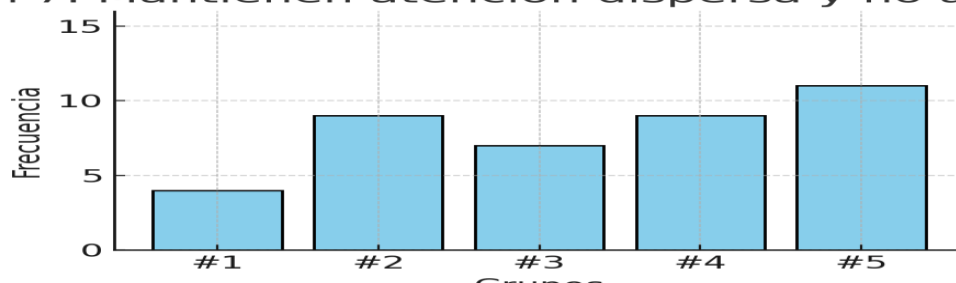


El ítem 6 evidencia que la conducta 'Adoptan una postura inadecuada en sus sillas o puestos de trabajo.' presenta un total de 72 ocurrencias. El grupo con mayor frecuencia fue #5 ($n = 18$), mientras que el de menor incidencia fue #2 ($n = 12$). Esto refleja diferencias significativas entre los grupos y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar.



Mantienen atención dispersa y no atiende a los adultos.

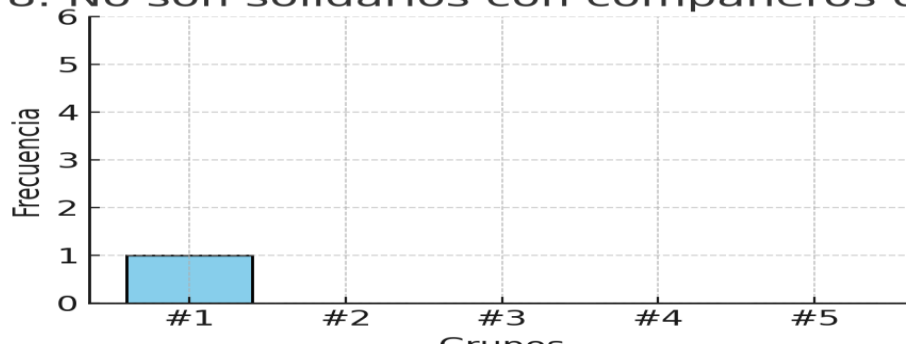
m 7. Mantienen atención dispersa y no atiende a los adultos.



El ítem 7 evidencia que la conducta 'Mantienen atención dispersa y no atiende a los adultos.' presenta un total de 40 ocurrencias. El grupo con mayor frecuencia fue #5 ($n = 11$), mientras que el de menor incidencia fue #1 ($n = 4$). Esto refleja diferencias significativas entre los grupos y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar.

No son solidarios con compañeros que requieren ayuda.

n 8. No son solidarios con compañeros que requieren ayuda.

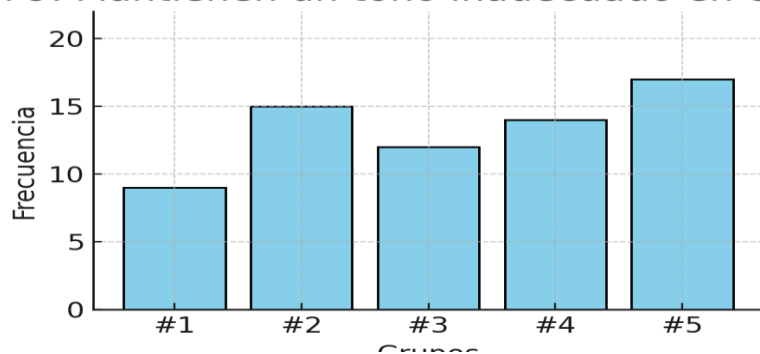


El ítem 8 evidencia que la conducta 'No son solidarios con compañeros que requieren ayuda.' presenta un total de 1 ocurrencias. El grupo con mayor frecuencia fue #1 ($n = 1$), mientras que el de menor incidencia fue #2 ($n = 0$). Esto refleja diferencias significativas entre los grupos y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar.

Mantienen un tono inadecuado en el salón.

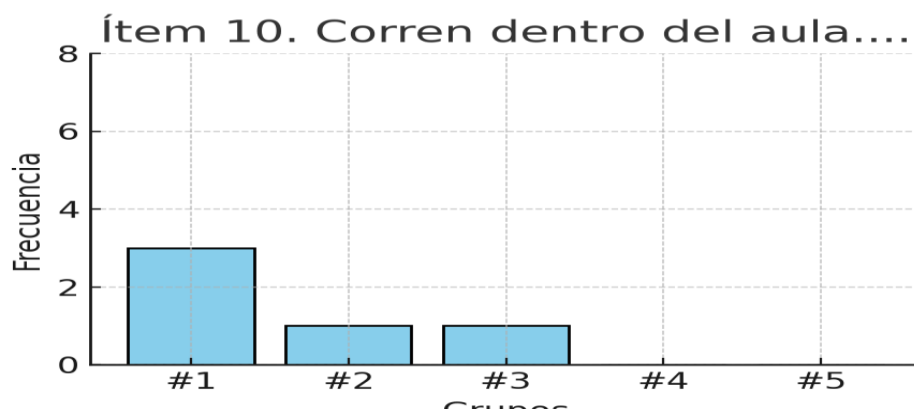


Ítem 9. Mantienen un tono inadecuado en el salón.



El ítem 9 evidencia que la conducta 'Mantienen un tono inadecuado en el salón.' presenta un total de 67 ocurrencias. El grupo con mayor frecuencia fue #5 ($n = 17$), mientras que el de menor incidencia fue #1 ($n = 9$). Esto refleja diferencias significativas entre los grupos y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar.

Corren dentro del aula.

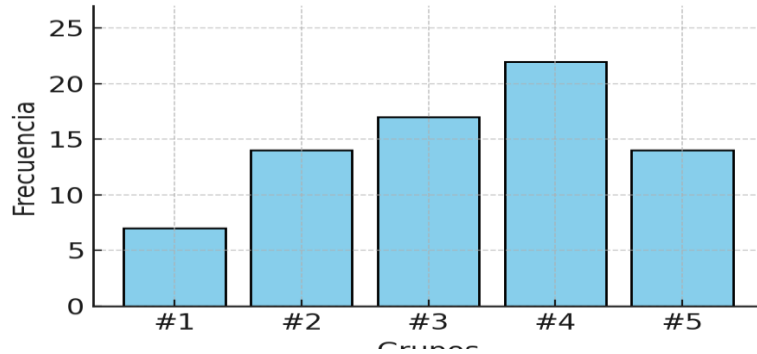


El ítem 10 evidencia que la conducta 'Corren dentro del aula.' presenta un total de 5 ocurrencias. El grupo con mayor frecuencia fue #1 ($n = 3$), mientras que el de menor incidencia fue #4 ($n = 0$). Esto refleja diferencias significativas entre los grupos y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar.

Hacen uso inadecuado de los materiales de la clase.



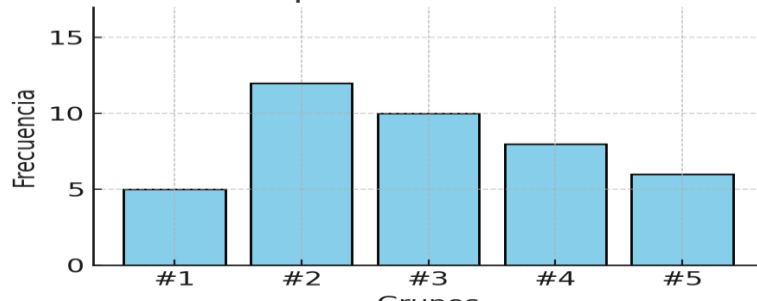
Ítem 11. Hacen uso inadecuado de los materiales



El ítem 11 evidencia que la conducta 'Hacen uso inadecuado de los materiales de la clase.' presenta un total de 74 ocurrencias. El grupo con mayor frecuencia fue #4 ($n = 22$), mientras que el de menor incidencia fue #1 ($n = 7$). Esto refleja diferencias significativas entre los grupos y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar.

No respetan los horarios de clase.

Ítem 12. No respetan los horarios de clase...



El ítem 12 evidencia que la conducta 'No respetan los horarios de clase.' presenta un total de 41 ocurrencias. El grupo con mayor frecuencia fue #2 ($n = 12$), mientras que el de menor incidencia fue #1 ($n = 5$). Esto refleja diferencias significativas entre los grupos y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar.



Propuesta pedagógica: “Respeamigos” como estrategia de autorregulación y cultura del respeto

Uno de los principales desafíos de la educación contemporánea es garantizar procesos formativos significativos en contextos donde confluyen la alta densidad estudiantil y la escasez de recursos. Estas condiciones suelen dificultar la personalización del acompañamiento docente, lo que se refleja en conductas como interrupciones constantes, desobediencia a normas básicas, escasa autorregulación, tono inadecuado y poca disposición para la colaboración. Este panorama evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan la autonomía, el sentido de pertenencia y la disciplina interior, especialmente en lo relacionado con la vivencia del respeto.

Como respuesta a esta necesidad, se plantea la estrategia pedagógica “Respeamigos”, fundamentada en principios de la psicología cognitivo-conductual y articulada con el enfoque de educación situada. La propuesta se centra en el uso del refuerzo positivo, la economía de fichas y el autorreflexión como medios para promover el respeto como un valor vivido y no solo enunciado. Según Tan, Kasiveloo y Abdullah (2022), los sistemas de economía de fichas resultan altamente efectivos en la reducción de conductas disruptivas y en el fortalecimiento de habilidades prosociales en estudiantes de primaria, ya que permiten establecer rutinas claras, brindar retroalimentación constante y favorecer la interiorización progresiva de comportamientos adecuados.

La dinámica de la estrategia se desarrolla a través de un enfoque lúdico y participativo, en el que los estudiantes asumen, de manera rotativa, el rol de “Respeamigos”: personajes simbólicos encargados de modelar y promover actitudes respetuosas dentro del grupo. Este rol implica liderar con el ejemplo en acciones como saludar, escuchar, colaborar, cuidar los materiales y contribuir al orden colectivo. En este escenario, el docente actúa como guía y



acompañante, reforzando las conductas positivas y orientando los procesos de reflexión ética y autorregulación.

El objetivo principal de la estrategia es facilitar un tránsito progresivo desde la motivación externa hacia la motivación intrínseca. En una primera fase, se estimulan las conductas a través de recompensas externas; posteriormente, se espera que los estudiantes asuman el respeto como convicción personal y principio de convivencia. Abdelghani, Law, Desvaux, Oudeyer y Sauzéron (2024) destacan que las experiencias participativas y reflexivas potencian habilidades metacognitivas, autorregulación y conciencia del impacto social de las acciones, aspectos que se reflejan en esta propuesta.

De esta manera, “Respeamigos” se configura como una propuesta pedagógica situada que articula teoría y práctica, en coherencia con el contexto cultural de la Institución Educativa Indígena Guaimí. El respeto, entendido no solo como norma escolar sino como valor comunitario y relacional, encuentra en esta estrategia un puente entre la educación formal y la experiencia cotidiana del estudiante, fortaleciendo la cohesión grupal y promoviendo aprendizajes significativos en torno a la ética del cuidado y la convivencia armónica.

Conclusiones

La estrategia pedagógica Respeamigos demostró ser eficaz para mejorar la vivencia del respeto en el aula, reduciendo la frecuencia de conductas disruptivas y promoviendo una mayor disposición al diálogo y la cooperación.

El diseño metodológico basado en la Investigación-Acción-Participación favoreció la participación activa de los estudiantes, lo que permitió construir aprendizajes significativos y fortalecer la autorregulación.



Los resultados confirman que el respeto no debe abordarse únicamente desde una perspectiva normativa, sino como una experiencia práctica y culturalmente situada que articule saberes comunitarios e institucionales.

El impacto positivo de la propuesta evidencia la necesidad de incluir estrategias similares en los planes educativos de instituciones con contextos socioculturales diversos, especialmente aquellas de carácter indígena.

La implementación de Respeamigos contribuyó no solo a mejorar la convivencia escolar, sino también a la formación integral de los estudiantes, reforzando valores como la empatía, la responsabilidad y la solidaridad.

Referencias bibliográficas

- Abdelghani, R., Law, E., Desvaux, C., Oudeyer, P.-Y., & Sauzéon, H. (2024). Interactive environments for training children's curiosity through the practice of metacognitive skills: A pilot study. arXiv preprint. <https://arxiv.org/abs/2403.08397>
- Angulo Gallardo, L. V., Coronado Prasca, M. Á., & Olivero Pérez, C. (2024). *Estrategia de intervención social para el mejoramiento de la convivencia escolar, mediante el diseño de un aplicativo móvil en la Escuela Normal Superior de Corozal–Sucre* (Trabajo de grado). Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Recuperado de <https://repositorio.cecar.edu.co/bitstreams/4af5f1d5-5321-4492-9732-18f32abf1ddb/download>
- Amador Salinas, J. G., González Rivera, V., & Pérez Martínez, G. (2021). Disminución de conductas disruptivas en clases usando técnicas conductuales, deporte y motivación. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 7(1). <https://pdfs.semanticscholar.org/d8d2/d5f148aa26537a691a0526c62a2e83852d82.pdf>



Arnaud López, L. J., Bennasar-García, M. I., & Reyes Alcequiez, K. A. (2023). La educación moral y ética en el siglo XXI: desafíos y oportunidades. *Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios*, 1(1), 12–34.

<https://funtedcol.com.co/revista/index.php/Rhomu/article/view/2>

Céspedes Calderón, A. (2013). *Educación de las emociones: Educación para la vida* (1.ª ed.). Ediciones B Chile. Recuperado de https://www.catamarca.edu.ar/plataforma_educativa/wp-content/uploads/2021/04/Amanda-Cespedes-Educacion-las-emociones-Educacion-para-la-vida.pdf

Coello Zapata, R. O. (2023). Programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una institución educativa, La Arena 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127669>

Díaz Prieto, Y., & Martínez Trujillo, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279–2295. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

Hernández Vergara, M. E. (2021). *Fortalecimiento de la convivencia escolar de la Institución Educativa Puerto Viejo de Tolú – Sucre, mediante la gestión educativa* (Trabajo de grado de Maestría). Universidad UMECIT. Recuperado de

<https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/1eab19ff-4894-4438-9675-ca8d3294ec65>

Koskinen, E., Laitinen, A., & Stevanovic, M. (2024). Recognition in interaction: Theoretical and empirical observations. *Frontiers in Sociology*, 8, Article 1223203.

<https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1223203>



Marenco Martínez, M. M., Valencia Franco, S. M., & Mendoza Ibarguen, Y. W. (2021). Lúdica y valores como generadores de una sana convivencia en las estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita de Santiago de Tolú – Sucre y en sus hogares. *Fundación Universitaria Los Libertadores*.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/eb3dfefc-bd9d-42dd-a2d8-4e5754c8c396/download>

Muñoz Gómez, L. P., & Guerrero Mosquera, N. (2022). Pedagogía para la paz para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa de Enseñanza Media (IEFEM) de Quibdó, Chocó: una secuencia didáctica. *Espiral. Revista de Docencia e Investigación*, 12(2), 45–61.

<https://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/2928>

Pinzón Navarro, M. I., Valero Olaya, C., Hernández, J. M., Becerra Moncada, M., & Fernández Guayana, T. G. (2024). Prácticas educativas que favorecen la formación en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en Colombia. *ACADEMO (Asunción)*, 11(3), 310–322. <https://doi.org/10.30545/academo.2024.set-dic.10>

Quilaqueo, D., & Torres, H. (2024). School contextualization with indigenous groups' socio-educational methods and pedagogies. *Frontiers in Education*, 9, Article 1425464.

<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1425464>

Rodríguez-Caballero, G. A., & Caicedo-Valencia, J. S. (2020). Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(2), 69–81.

<https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290>

Saco-Lorenzo, I., González-López, I., Martín-Fernández, M. A., & Bejarano-Prats, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de



Educación Primaria. Education in the Knowledge Society (EKS), 23, e28268.

<https://doi.org/10.14201/eks.28268>

Tan, K. H., Kasiveloo, M., & Abdullah, I. H. (2022). Token economy for sustainable education in the future: A scoping review. Sustainability, 14(2), 716.

<https://doi.org/10.3390/su14020716>

Veenstra, R., & Lodder, G. M. A. (2022). On the microfoundations of the link between classroom social norms and behavioral development. International Journal of Behavioral Development, 46(5), 453–460. <https://doi.org/10.1177/01650254221100228>

