

ORIGINAL

LA CULTURA AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Environmental culture in the physical training

Juan Luis Fernández-Hernández, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma, Cuba,

juanfernandezhernandez@udg.co.cu

Débora de los Ángeles Manchón-Reina, Profesora Auxiliar, Universidad de Granma, Cuba,

dmanchonr@udg.co.cu

José Antonio Castillo-Escalona, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma, Cuba,

jcastilloe@udg.co.cu

Recibido: 05/03/2018- Aceptado: 09/04/2018

RESUMEN

Los resultados investigativos que se ofrecen dan respuesta a una problemática que se presenta en los estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Granma en relación con el proceso de educación ambiental; se ofrece, como alternativa de solución, un sistema de actividades para favorecer el desarrollo de la cultura ambiental desde la disciplina Educación Física, el cual se sustenta en las leyes de la didáctica de la educación superior para la formación del profesional, en principios pedagógicos con enfoque ambientalistas, la psicología ambiental, con concepciones filosóficas actuales como la ecosofía y la actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social. La contrastación científica del sistema de actividades demostró su validez para contribuir a la solución de uno de los problemas contemporáneos de mayor preocupación por tratarse de la sobrevivencia de la humanidad, que puede ser abordado mediante el proceso docente educativo de la disciplina Educación Física.

Palabras claves: Cultura ambiental; desarrollo sustentable; calidad de vida; actividades físico-recreativas.

ABSTRACT

The investigative outcomes offered are a response to a problem the first year students of the major Pedagogy-Psychology from the University of Granma have in regard to the process of environmental education. As an alternative of solution, it is offered a system of activities to

favour the development of the environmental culture from the discipline physical training, which is supported by the laws of the didactics of higher education for the professional formation, pedagogic principle with environmental approach, the environmental psychology with update philosophic views as the ecosophy and the activity as a form of existence, development, and transformation of the social reality. The scientific contrasting proved its validity to contribute to the cohesion of one of the contemporary problems of greatest worriness since it deals with mankind surviving and may be approached through teaching educative process of the discipline physical training.

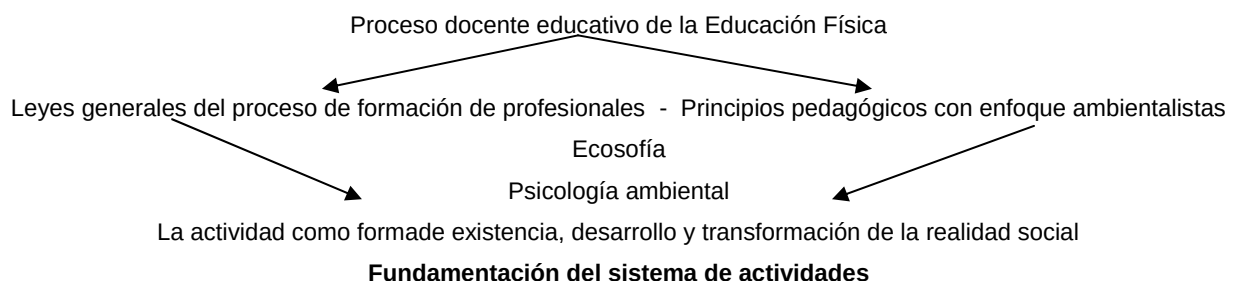
Key words: Environmental culture; sustainable development; life quality; physical- recreative activities.

INTRODUCCIÓN

La formación de los futuros profesionales de las carreras pedagógicas exige, además de una sólida formación en el orden instructivo, una labor educativa con un sustento científico y pedagógico estratégico que le permita al egresado ser competente en la sociedad que le corresponderá transformar. Para poder lograr este propósito se necesita que los estudiantes adquieran modos de actuación que hagan posible la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

Las insuficiencias que existen en la labor educativa, referidas al proceso de educación ambiental, en la formación del profesional de las carreras pedagógicas, limitan la preparación del egresado en esta dirección, por lo que se ofrece una alternativa de solución mediante un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la cultura ambiental que tiene su aplicación en el proceso docente-educativo de la disciplina Educación Física.

El sistema de actividades desde la disciplina Educación Física, está fundamentada y en ello consiste su novedad, en las leyes de la didáctica de la educación superior para la formación del profesional que se apoyan en principios pedagógicos con enfoque ambientalista y las corrientes filosóficas actuales como concepción científica general de la educación ambiental.



Población y muestra

La muestra seleccionada contribuyó a garantizar la confiabilidad del sistema de actividades propuesto, se correspondió con la población, constituida por 27 estudiantes del primer año de la carrera Pedagogía - Psicología y fue seleccionada intencionalmente. Cabe significar que todos los estudiantes proceden de preuniversitarios de la provincia Granma, están representados todos los municipios, tienen similar desarrollo intelectual reflejado en la media de los promedios con los cuales solicitaron la especialidad que cursan, así como la preparación para enfrentar la disciplina Educación Física según las pruebas de eficiencia física y test fisiológicos; el promedio de edad es de 19 años.

Se utilizó el método dialéctico materialista como soporte para la concepción general de la investigación; el Histórico-Tendencial, para determinar los elementos teóricos y prácticos que fundamentan la cultura ambiental y las principales tendencias en cada etapa desde que se incluyó la disciplina Educación Física en las carreras universitarias curso diurno; Analítico-Sintético, empleado durante todo el proceso investigativo, especialmente en función de la fundamentación teórica, en la determinación de los presupuestos teóricos necesarios que sustentan el objeto de la investigación y en la elaboración de las conclusiones parciales y finales del trabajo; Inductivo-Deductivo, se pone de manifiesto a lo largo del proceso de investigación, en el procesamiento de la información tanto teórica como empírica, en las conclusiones parciales, finales del trabajo y para establecer los razonamientos generales y particulares sobre las tendencias teóricas relacionadas con el objeto y el campo de investigación.

En el nivel empírico se utilizaron: Observación, de los modos de actuación de los estudiantes en relación a su conducta ambiental; Encuesta, para recoger criterios y opiniones de los estudiantes sobre la cultura ambiental y el aporte de la disciplina Educación Física en esta dimensión; Entrevistas, a profesores para conocer las causas que limitan el desarrollo de la cultura ambiental y el trabajo educativo a través de la disciplina Educación Física y el Experimental, para llevar a la práctica el sistema de actividades propuesto y constatar su factibilidad.

Del nivel estadístico, la Estadística Descriptiva para el procesamiento y análisis de datos obtenidos en la etapa experimental.

Se utilizó para recoger la información un registro de observación por valoración

Análisis de los resultados

El sistema de actividades con salida en los tres componentes del proceso docente educativo (académico, laboral y el investigativo), permitió mayor integralidad en la formación multilateral de los estudiantes de primer año que cursan la carrera Pedagogía-Psicología. El estudio de los postulados de la Didáctica de la Educación Superior posibilitó sustentar la concepción de la propuesta en las leyes generales para la formación de profesionales en la Educación superior, que se expresan como:

El vínculo del proceso de formación de los profesionales con la sociedad (vínculo del proceso con y en la vida); se expresa mediante la relación de los componentes académicos, laboral e investigativo con la sociedad.

La relación entre los componentes académico, laboral e investigativo determinan las funciones instructivas, educativas y de desarrollo del proceso de formación de los profesionales.

Estas leyes se sustentaron en las siguientes exigencias, que constituyen principios pedagógicos para el proceso de la educación ambiental.

La unidad del medio natural y el social.

La unidad entre lo global, regional, nacional y local.

La participación y transformación de actitudes.

El mejoramiento de la calidad de vida.

La concepción filosófica del sistema de actividades se fundamentó en la actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, que penetra todas las formas del quehacer humano y permite la transformación racional del contexto social. Además los autores realizaron un análisis sobre las corrientes ecosóficas del presente siglo que rebasan la posición antropocéntrica del movimiento ecológico.

La estrategia se concibió desde procesos psicológicos que intervienen en la relación entre el ambiente físico y la conducta, como contenido de la Psicología Ambiental.

En la estructura del sistema de actividades se tuvieron en consideración cuatro fases estrechamente relacionadas donde se organizan las acciones a corto, mediano y largo plazo; su núcleo se diseñó a partir de la cultura ambiental debido a que la salud y calidad de vida son componentes del medio ambiente, lo que facilitó su carácter integrador mediante el sistema de actividades diseñado.

Sistema de actividades con enfoque didáctico para contribuir al desarrollo de la cultura ambiental.

Tema I: Diagnóstico y control de las capacidades Físicas.

Actividad 1:

Trabajo independiente:

Contribuirá al desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes, vinculando las ideas de José Martí Pérez sobre la importancia que él le concedía a las actividades físicas en cuanto al aspecto físico y educativo. Además será un aporte de la asignatura al desarrollo de habilidades investigativas y del pensamiento lógico en correspondencia con el año. Se realizará un resumen en Inglés del trabajo en correspondencia con el año que cursan (1ro).

Tema II. Las capacidades físicas y las actividades deportivas.

Actividad 2.

Actividades a realizar en la práctica laboral concentrada que formarán parte de la guía integradora elaborada por el colectivo de año.

Las actividades que se proponen se integrarán a la guía de trabajo para la etapa de práctica laboral concentrada. Se proponen las siguientes tareas:

1. Observación de clases en la asignatura Educación Física.

-Acciones a desarrollar por los estudiantes.

- a. Estudio de las normas higiénicas establecidas que deben cumplirse en la clase de Educación Física y sus fundamentos científicos y metodológicos.
- b. Determinar el objeto de observación.
- c. Fijar, mediante un registro de incidencias, los rasgos y características de la clase observada en correspondencia con el objetivo de la observación.
- d. Valorar las consecuencias de las incidencias registradas para la salud y calidad de vida de los estudiantes.

2- Estudio y contextualización de los problemas medio ambientales de la localidad donde se encuentra la escuela, que afectan la salud, la calidad de vida de los estudiantes, trabajadores y sus habitantes.

- Acciones a desarrollar por los estudiantes:

- a. Analizar los principales problemas ambientales que existen en la localidad.
- b. Caracterizar los problemas ambientales a partir del principio de la unidad entre lo global, regional, nacional y local.
- c. Establecer la relación de los problemas ambientales identificados, con los principales problemas de salud que presentan los estudiantes, trabajadores y las clases observadas.
- d. Tema III. Actividades físico - recreativas.

Actividad 3.

Excursiones.

Las actividades excursionistas serán planificadas y organizadas por el profesor de Educación Física con la participación de los profesores de las diferentes asignaturas que integran el colectivo de año, los cuales brindarán su aporte interdisciplinario

Se propone como tarea:

1- Caracterización de la localidad mediante el proceso educativo ambiental como práctica comunitaria mediante el desarrollo de excursiones.

Tareas a realizar por los estudiantes a partir de los indicadores siguientes:

a)- Dimensión natural.

-Caracterización físico geográfica de la comunidad (relieve, aguas, suelo, flora y fauna con un inventario de especies amenazadas, endémicas, entre otros)

b)-Dimensión socioeconómica.

- Población

- Factores de riesgos (alcoholismo, problemas psiquiátricos, genéticos, y otros)

- Asentamiento poblacional (calidad de las viviendas)

- Salud (enfermedades relacionadas con el deterioro ambiental, parasitismo...)

- Actividades agropecuarias, industriales y pesqueras (contaminación como resultado de estas actividades)

- Actividades físico-recreativas y empleo del tiempo libre (recursos existentes, explotación real de las instalaciones, historia del deporte, personalidades deportivas, y su vinculación con las luchas revolucionarias, realizar encuentros deportivos)

- Patrimonio Cultural

- Sitios de interés históricos y su conservación.

- Religión.

Actividad 4.

Actividades a realizar por los estudiantes para contribuir al desarrollo de la cultura ambiental mediante el componente investigativo.

Se orientarán temas para el desarrollo de trabajos de investigación de carácter extracurricular que contribuyan al desarrollo de su cultura ambiental, deportiva y a su vez se familiaricen con la búsqueda de información científica adquiriendo habilidades investigativa.

Los temas propuestos estarán relacionados con los países donde se han desarrollado campeonatos mundiales, juegos olímpicos, panamericanos, centroamericanos y otros de importancia internacional, donde Cuba ha participado. Del país seleccionado y en correspondencia con el tipo de campeonato celebrado (juegos olímpicos, mundiales, otros), se le solicitará al estudiante una valoración de los indicadores relacionados con la dimensión medioambiental como pueden ser, entre otros:

- Principales problemas ambientales en correspondencia con la unidad entre lo global lo regional, nacional y local.
- Indicadores que demuestren el nivel de salud y calidad de vida alcanzada.
- Principales eventos y reuniones relacionadas con los problemas del medio ambiente que se han desarrollado.

El sistema de actividades se sometió a un proceso de experimentación pedagógica con carácter natural, verificador y con control, en el cual se precisa:

Tipo de experimento: pedagógico, natural, verificador con control.

Objetivo: validar el sistema de actividades propuesto, mediante la evaluación de los indicadores y dimensiones establecidos para evaluar los resultados.

Unidades experimentales: estudiantes de primer año de las carreras Pedagogía-Psicología.

Organización del experimento: se desarrolla el experimento, se organiza las tres fases de experimento de constatación, experimento formativo verificador y control del experimento.

Tipo de diseño: pre-experimento con test inicial y test final.

Indicadores:

- I. Dominio de los contenidos adquiridos sobre medio ambiente, mediante el sistema de actividades propuesto.
- II. Capacidad para contribuir a la solución de los problemas ambientales que afectan la salud y calidad de vida.

Dimensiones medibles para cada indicador.

Para el indicador I:

1. Dominio de los conceptos y categorías fundamentales de la educación ambiental que demuestren el nivel de desarrollo de la cultura ambiental alcanzado mediante el sistema de actividades propuesto.
2. Conocimiento de los principales problemas ambientales que afectan la salud y calidad de vida de la población a partir de la unidad entre lo global, regional, nacional y local.

3. Dominio de los contenidos de la asignatura Educación Física I que contribuyen al desarrollo de la cultura ambiental.

Para el Indicador II:

1. Identificar los problemas medioambientales que afectan a los componentes de la naturaleza e inciden en la salud y la calidad de vida de la población en la localidad.
2. Analizar las causas que provocan los problemas ambientales de la localidad que influyen sobre la salud, calidad de vida de la población y el deterioro de los recursos de la naturaleza.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos para ofrecer soluciones encaminadas a la protección y conservación de los recursos de la naturaleza, los niveles de salud y calidad de vida de la población en la localidad.

Para la calificación se tuvo en cuenta cuatro categorías: bajo (2 puntos), Medio (3 puntos), Alto (4 puntos) y Muy Alto (5 puntos).

Análisis comparativo de los resultados de la prueba de entrada (Pre test) y de salida (Post test).

Al analizar el indicador I y sus dimensiones en la categoría de bajo inicialmente se ubicaron 18 estudiantes para un 66,66%, al no referir los países donde se han desarrollado eventos deportivos de carácter internacional, en los que ha participado Cuba, con las reuniones relacionadas con la temática ambiental, no establecen los nexos existente entre el ejercicio físico, la salud y calidad de vida, así como no identifican los problemas ambientales locales, en el test final o prueba de salida, solo 3 estudiantes se ubican en esta categoría por las razones antes expuestas constatándose un salto cualitativo y cuantitativo en este indicador.

Para el indicador II y sus dimensiones en esta misma categoría, inicialmente se ubican 17 estudiantes para un 62,96%, al no identificar los problemas medio ambientales, no ofrecen causas que los provocan, ni medidas de solución para estos problemas.

Indicadores	Bajo Inicial	%	Bajo Final	%
I	18	66,66	4	14,81
II	17	52,96	2	7,40

Comparación de la categoría de Bajo

Para la categoría medio en el indicador I y sus dimensiones inicialmente solo se hallan 7 estudiantes para un 25,92% al poseer dominio de los contenidos de la Educación Física y su relación con la temática ambiental, así como el dominio de los conceptos y categorías de la

educación ambiental. Después de aplicado el sistema de actividades se ubican en esta categoría 4 estudiantes para un 14,1%. En el indicador II y sus dimensiones inicialmente en esta categoría se encuentran 3 estudiantes para un 11,1% al identificar los problemas medio ambientales relacionados con las actividades de la propuesta, ofrecen algunas causas que los provocan, sin llegar a ofrecer medidas para solucionarlos. Luego de aplicada la alternativa en esta categoría se ubican 9 estudiantes para un 33,33% al identificar los fenómenos medioambientales, y ofrecer las causas que provocan estos problemas en la naturaleza, pero no ofrecen medidas para contrarrestarlos.

Indicadores	Medio Inicial	%	Medio Final	%
I	7	25,92	4	14,81
II	3	11,1	9	33,33

Comparación de la categoría de Medio

En la categoría alto para el indicador I y sus dimensiones inicialmente se ubican 2 estudiantes para un 7,40 %, cifra baja para las aspiraciones del colectivo de profesores en cuanto al desarrollo cultural de los estudiantes. Luego de aplicado el sistema de actividades se ubican en esta categoría 15 estudiantes para un 55,55% que demuestran tener dominio de los contenidos de la Educación Física y su relación con la problemática ambiental aunque no profundizan en las causas que los generan.

Para el indicador II y sus dimensiones inicialmente solo se ubican 4 estudiantes, que representan un 14,81 %, al aplicar el sistema de actividades los resultados ascendieron a 15 estudiantes para un 55,55% los cuales identifican los problemas medioambientales, se refieren de forma imprecisa a algunas causas, y ofrecen de manera parcial algunas medidas para minimizar o contrarrestar estos problemas.

Indicadores	Alto Inicial	%	Alto Final	%
I	2	7,40	15	55,55
II	4	14,81	15	55,55

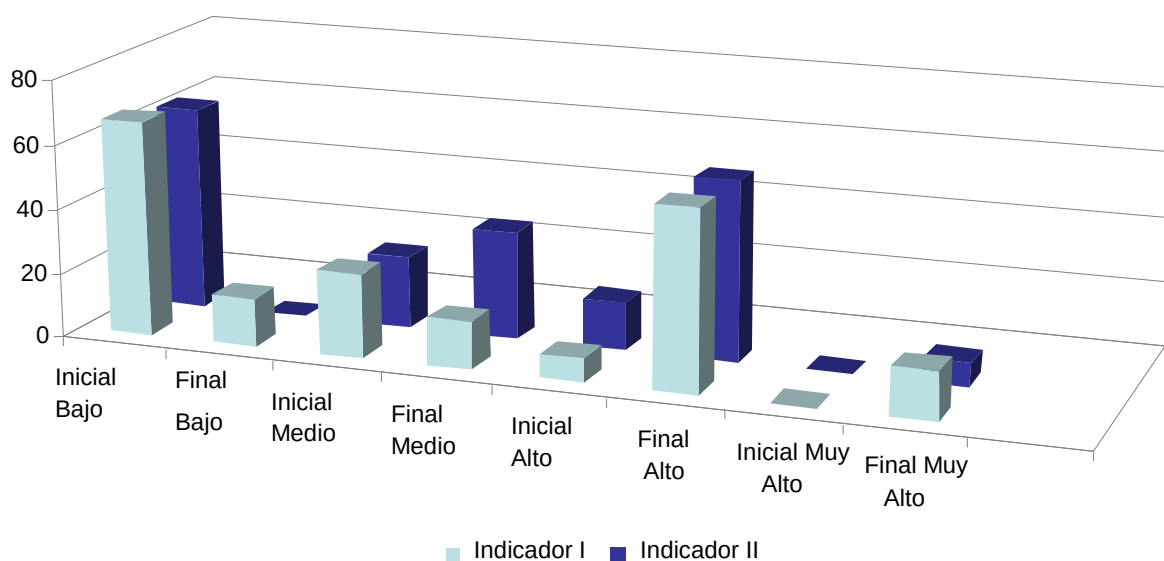
Comparación de la categoría de Alto

En el nivel muy alto inicialmente no se ubicó ningún estudiante y finalmente 2 estudiantes para 7,40 % los que establecen los nexos entre los contenidos de la asignatura y la problemática ambiental en especial la local, ofrecen medidas de solución a estos problemas, la manejar con calidad las categorías y conceptos ambientales.

Indicadores	Muy Alto Inicial	%	Muy Alto Final	%
I	0	0	4	14,81
II	0	0	2	7,40

Comparación de la categoría de Muy alto.

Al comparar los resultados de la pruebas de entrada y de salida se puede concluir planteando que la variable dependiente (desarrollo de la cultura ambiental mediante los contenidos de la asignatura Educación Física fue favorecida como resultado de la influencia positiva de la aplicación de la variable independiente (sistema de actividades).



Comparación gráfica de los indicadores en los test Inicial y Final.

CONCLUSIONES.

El estudio teórico realizado permitió definir los referentes filosóficos, didácticos y psicológicos que sustentan la preparación y concepción del sistema de actividades para el desarrollo de la cultura ambiental mediante la asignatura Educación Física I.

La efectividad del sistema de actividades fue demostrada y corroboró la contribución al desarrollo de la cultura ambiental en los estudiantes al comparar los resultados iniciales y finales mediante el preexperimento.

RECOMENDACIONES

Que investigaciones con estas características se desarrollen en el resto de las carreras pedagógicas y busquen la integración de las diferentes disciplinas, con otras dimensiones como la ética y la legalidad ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alea García, A. (2005). Introducción a la psicología ambiental. Monografías. Recuperado 28 junio de 2011, <http://www.monografias.com/trabajos26/psicologia-ambiental/psicologia-ambiental.zip>
- Álvarez, C. (1999). Didáctica, la escuela en la vida: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Bayón, P. (2002). Los problemas ambientales. Revista Educación, No. 105. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Hernández Fuentes, M. (2005). Alternativa metodológica para contribuir a desarrollar la educación ambiental de los alumnos, sobre la base de los contenidos zoológicos que se imparten en la escuela secundaria básica. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior
- Iglesias, M. (2007). Ecosofía, la filosofía unida a la tierra. Fusión. Recuperado 7 de julio de 2007, de <http://www.revistafusion.com/2007/junio/report165.htm>
- Mc Pherson, M., Y Hernández, P. (2002). La Educación Ambiental en la Enseñanza de las Ciencias (11-15 febrero), Curso de postgrado. La Habana: IPLAC/UNESCO.
- Nodarse Autie, Julio y Centelles Badel, Leticia. La formación ambiental del profesional de la educación Física y el deporte desde las ciencias biológicas., 2005.: Disponible en: URL: <http://WWW.afide.inder.cu>. Consultado 10/2/2011
- Nodarse Autie, Julio y Centelles Badel, Leticia. (2003). Propuesta metodológica para el tratamiento de la dimensión ambiental en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Silverio Blanco de Sancti Spíritu. Disponible en: http://www.efdeportes.com/Revista_digital. Buenos Aires. Año 8-No 58-marzo de 2003.
- Novo, M. (1995). La Educación Ambiental, Bases éticas, conceptuales y metodológicas: Editorial Universitas, S.A. Madrid.
- Torres Zamora, S., y otros. (2001). Glosario de términos ambientales. 3ra. Edición. Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío. Manzanillo, Granma
- UNESCO. (2009). Educación para el Desarrollo Sostenible. Objetivos. Consultado el 7 de mayo de 2011 desde <http://portal.unesco.org/education/es/ev.php>
- Zulueta Blanco, M. E. (2001). Dos libros cubanos sobre el tema ambiental. Revista Ciencia Innovación y Desarrollo No.3. Empresa de Comunicación de Ciencia y Tecnología. Cuba.