

Original      Recibido: 25/021/2025      |      Aceptado: 28/05/2025

## **Visión dialéctico materialista en investigaciones científicas para el desarrollo sociohumanista de profesionales de la salud.**

**Materialistic dialectical vision in scientific investigations for the sociohumanist development of professionals of the health.**

Mirna Mena La Rosa, Dr.C. Pedagógicas, Profesor Titular, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Guantánamo. Cuba. [[mmrluna19@gmail.com](mailto:mmrluna19@gmail.com)] 

Erminda Mena Nápoles, Máster en Ciencias, Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Guantánamo. Cuba. [[menaerminda@gmail.com](mailto:menaerminda@gmail.com)] 

Wilmer Córdoba Urgellés, Profesor Asistente, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Guantánamo. Cuba. [[yarivelystc@infomed.sld.cu](mailto:yarivelystc@infomed.sld.cu)] 

Yarisbeli Tamayo Cobas, Profesor Instructor, Hospital General Docente “Dr. Agostinho Neto” de Guantánamo, Guantánamo. Cuba. [[wilsonlaurencio40@gmail.com](mailto:wilsonlaurencio40@gmail.com)] 

### **Resumen**

Los Lineamientos del PCC indican viabilizar el perfeccionamiento sociohumanista de los profesionales de la salud. El Proyecto No Asociado a Programa “Desarrollo sociohumanista en los profesionales de la salud” con un estudio educativo entre septiembre 2022-marzo 2025, fundamentó la necesidad del salto de la educación sociohumanista pre graduada hacia el desarrollo de competencia sociohumanista en el modo de actuación de dichos profesionales. Se estimó la población en el período al total de profesionales de la salud en Guantánamo (n=16 860), escogiéndose una muestra de 102 sujetos de investigación por muestreo aleatorio simple, considerando una “p” (proporción esperada) con una frecuencia de 6%. Se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva e inferencial con manejo porcentual de la información. Con métodos empíricos se precisaron sus argumentaciones, referentes teóricos y tendencias en la educación médica contemporánea, en tanto métodos teóricos posibilitaron



identificar características y dimensiones de ese progreso en los profesionales. A partir de estas informaciones primarias, se logró una concepción teórico-práctica con visión dialéctico materialista en la superación de la educación médica diseñándose el sistema de acciones favorecedor en la superación del desarrollo competente sociohumanista, benefactor de máxima calidad en el servicio a las personas, sus grupos y comunidades en la sociedad, diseñándose programas de cursos y entrenamientos para la aprehensión de competencia sociohumanista en el modo de actuación de profesionales de la salud en Guantánamo, 2023-2025, la cual cumplió satisfactoriamente los objetivos con pertinencia social, científicidad pedagógica en su concepción y viabilidad en su aplicación.

**Palabras clave:** visión dialéctico materialista; investigaciones científicas; el desarrollo competente sociohumanista; profesionales de la salud.

**Abstract.**

The Limits of the PCC indicate viabilizar the improvement sociohumanist of the professionals of the health. The Project Not Associated to Program "I Develop sociohumanista in the professionals of the health" with an educational study, September 2022-March 2025, it based the necessity of the jump of the sociohumanist education pre graduate toward the development of sociohumanist competence in the way of this professionals' performance. Population was considered in the period to the total of professionals of the health in Guantánamo (n=16 860), being chosen a sample of 102 subject of investigation by simple random sampling, considering a "p" (prospective proportion) with a frequency of 6%. they were used technical of the descriptive statistic and inferential with percentage handling of the information. With empiric methods they were necessary their arguments, relating theoretical and tendencies in the contemporary medical education, as long as theoretical methods facilitated to identify characteristic and dimensions of that progress in the professionals. Starting from these primary information's, a conception theoretical-practice was achieved with materialistic dialectical vision in the superation of the medical education being designed the system of actions to favor in the superation of the development competent sociohumanista, benefactor of maximum quality in the service to people,



its groups and communities in the society, designing you programs of courses and trainings for the apprehension of sociohumanist competence in the way of professionals' of the health performance in Guantánamo, 2023-2025,

**Keywords:** materialistic dialectical vision; scientific investigations; sociohumanist development; professionals of the health.

## **Introducción**

La sociedad contemporánea demanda la formación de profesionales competentes en todos los órdenes: profesional y para la vida. Las tendencias mundiales en Educación Médica Superior exigen a sus universidades replantearse estrategias para lograr que en el ejercicio profesional se integren los modos de actuación social y el profesional, como cualidad resultante superior de la actividad educativa que respalde el proceso formativo que desarrollan estas instituciones de acuerdo con De Armas y Valle (2011).

Los profesionales de la salud son los egresados de la Educación Médica Superior -- médicos, estomatólogos, licenciados en enfermería, en tecnología y psicólogos de la salud1- que con un alto grado de preparación científica y vocación de servicio, sentido ético de la profesión y de su vida ciudadana, así como con un alto compromiso incondicional con la humanidad, prestan los servicios y la atención de salud de manera especializada, en coherencia con Fernández, et al. (2004).

En coherencia con Alonso (2020) se valora su trabajo esencialmente sociohumanista, por cuanto está concebida por la sociedad para el servicio del hombre, el cuidado de su persona y la promoción de su bienestar integral, tanto en su vida sociocultural como en su relación con el medioambiente.

De Robinson (2016) asume sociohumanismo a la concepción del hombre a partir de las relaciones sociales definitorias de su esencia y, de conjunto con sus condiciones biológicas y psicológicas, permiten comprender la entidad biopsicosocial humana, cuya integridad ha de manifestarse consolidada en el acceso digno al desarrollo de la vida sociocultural, con pleno ejercicio y disfrute de



derechos, libertades y potencialidades, en convivencia con la naturaleza. Se reflexiona esta concepción favorece la mejor comprensión de la realidad humana y de sus condiciones existenciales.

A tenor con Núñez (2010), el desarrollo de las sociohumanidades ha ido conformando un campo de conocimientos de extraordinaria importancia para las profesiones de Salud como son la ética médica, la bioética y la ecosofía. Es indiscutible la contribución de dichas ciencias al desarrollo de las competencias que deben adquirir los profesionales de la Salud, lo que ha facilitado la inclusión de una diversidad de perspectivas (éticas, sociales, medioambientales, preventivas, etc.) en un enfoque social de los problemas médicos-salubristas, vital para la superación del biologicismo y el positivismo en su modo de actuación profesional.

El componente sociohumanista dentro de su formación integral, sea en pregrado o postrado, es imprescindible por cuanto aportan un valioso campo de conocimientos funcionales, intrínsecamente relacionadas con una cultura del derecho, el ejercicio de la ciudadanía y la vida democrática, la paz y la no discriminación; la formación de valores éticos y libertades civiles; el respeto a la diversidad de género; la promoción de sanos estilos de vida y convivencia; el disfrute de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, los cuales contribuyen al desarrollo de la cultura científica de estos profesionales

El Partido Comunista de Cuba (2021) indica la formación profesional competente, la cual solo es posible desde una formación sociohumanista calculada por estrategias didácticas sólidamente fundamentadas en las ciencias: las educativas, médicas, de la salud y las ciencias sociales y humanísticas. La Unión Europea. Dirección General de Educación y Cultura (2010) refiere el desarrollo de la competencia es de toda la vida en cuanto a saber hacer con impacto en la sociedad. Machado y Montes de Oca (2009) refieren cuando las competencias aplican tanto al estudio como al desempeño profesional, se une el desarrollo de la competencia en un concepto de dirección, en un estilo de pensamiento y de acción con el desarrollo personal.<sup>10</sup>

De Armas y Valle (2011), Montes de Oca y Machado (2014), así como Cañizares y Sarasa (2016) argumentan lo necesario de actividad investigativa dentro de la actividad profesional, el camino



donde desarrolla una actitud reflexiva, creativa, favorecedora del perfeccionamiento de la práctica profesional, con aporte por cuanto su actividad científica se torna fuente generadora de experiencias novedosas y trascendentes. De ahí, se aprecia lo importante de la superación científica-investigativa.

Sobre estas ideas se razona al referirse a la investigación científica cuando se abordan problemas sociohumanos en general y salubristas en lo específico, por cuanto se intenciona al logro de aportes teórico-prácticos para enriquecer al mismo tiempo, la práctica docente educativa y las ciencias médicas y de la salud.

Se comprende la investigación científica a manera de proceso creativo e innovador, encaminado, desde una postura axiológica, a la solución de problemas mediante la reconstrucción epistemológica y metodológica del objeto de investigación, la cual enriquece la ciencia con nuevos saberes sobre la parte de la realidad investigada.

Toda investigación científica sigue un prototipo o un modelo conocido por paradigma en las ciencias. Los paradigmas constituyen el sistema de principios, métodos, valores y modelos reconocidos por la comunidad científica en los procesos de investigación, identificándose esenciales el empírico-analítico, el constructivista, el sociocrítico, el posestructuralista y la visión dialéctico-materialista.

La visión dialéctico materialista en investigaciones científicas, tal enfoque centrado en los principios, leyes y categorías de la dialéctica cuando se regularizan en las etapas, procedimientos y métodos del proceso investigativo para la obtención de los saberes y la solución de problemas.

La lógica en esta visión se refiere a la coherencia formal y dialéctica en la organización de las acciones, su ejecución y la sistematización de los resultados del proceso investigativo. Con la integración de lo cuantitativo y lo cualitativo, la visión dialéctico materialista es pertinente en la investigación científica de los fenómenos sociales cuando se logra la interconexión de lo ontológico, lo gnoseológico-epistemológico y lo axiológico en los proyectos investigativos sociohumanistas.



Robinson, et al. (2020) argumentan desde el punto de vista social, resulta interesante el desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud, proceso donde interactúan causas objetivas y subjetivas. Su investigación cuantitativa (en franca adhesión al positivismo) pone de manifiesto una brecha epistemológica entre el investigador y el objeto investigado.

Se comprende primario para el investigador el establecimiento de su posición epistemológica en su accionar investigativo respecto a las brechas y fisuras de este tipo, la explicación de esas brechas en las causas esenciales delimitantes del problema científico. Mientras investiga, al mismo tiempo sistematiza los conocimientos existentes en relación con el objeto en su evolución histórica para el logro de certezas en la interpretación de los resultados y en la formulación de sus conclusiones teóricas-prácticas del estudio ejecutado.

De acuerdo con López (2015) y el Partido Comunista de Cuba (2021), la formación y el perfeccionamiento sociohumanista de recursos humanos en la salud pública cubana constituyen un imperativo social en la sociedad, demandante de rigor en el desarrollo científico, investigativo y sociohumanista de los profesionales en ese sector.

En respuesta a esta demanda, el Proyecto Institucional para el desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud en Guantánamo (2023) asumió la visión dialéctico materialista en la investigación, para lo cual desarrolló un estudio sobre proyectos investigativos, centrados en el desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud en Guantánamo,

El diagnóstico inicial arrojó insuficiencias en su diseño, no correspondencia resultados - objeto - objetivo de la investigación, evidencia de insuficiente valoración instrumental de la visión dialéctico materialista en la lógica de su ejecución, evidencias de insuficiente preparación investigativa para la aprehensión de la visión dialéctico materialista por los investigadores.

Al pesquisarse a los investigadores sobre estudios o entrenamientos recibidos, el 100% le reconoció un vacío en su preparación profesional, en contradicción con la demanda social de



incremento en el rigor de la preparación investigativa de los profesionales de la salud para el salto en la integralidad de estos profesionales.

### **Materiales y métodos.**

La población y la muestra se constituyeron con los 38 investigadores de cuatro proyectos dedicados a la investigación sobre desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud. Tales proyectos fueron: Desarrollo sociohumanista en los servicios de salud en Guantánamo, Metodología para el desarrollo del capital humano en el sector de la salud en Guantánamo, Desarrollo de la Educación Interprofesional en la Salud y Perfeccionamiento idiomático superior de profesionales de la salud, todos ejecutados en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, 2022-2023 los cuales se estudiaron según la Unidad Técnica de Control Externo (2012).

Los criterios de inclusión fueron: disposición voluntaria de participación y tener como mínimo tres años de actividad investigativa. Para las acciones con la muestra se partió de la unicidad al ser equiprobabilística la aprehensión de la visión dialéctico materialista tal paradigma investigativo centrándose su investigación en el desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud, por tanto, recibirían similares acciones de entrenamiento investigativo.

Como variable se analizó el nivel de preparación investigativa sobre el enfoque dialéctico materialista y la observancia de la lógica en las investigaciones, vista a través de aprendizajes sobre preparación investigativa con el enfoque dialéctico materialista y la observancia de la lógica, su instrumentación en la actividad científica y la actitud incorporada al desarrollo científico-profesional,

Su evaluación se consideró en una de las categorías siguientes:

- 1-Inadecuado: no sabe de qué se trata;
2. Poco adecuado: comprende de qué se trata, pero no es capaz de aplicarla por sí solo;
3. Adecuado: comprende de qué se trata y puede aplicarla, pero con imprecisiones y ayudas;
4. Bastante adecuado: sabe de qué se trata y puede aplicarla, pero con mínimas ayudas;



5. Muy adecuado: sabe de qué se trata y lo hace con independencia, según la escala valorativa del proyecto investigativo.

Se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva para caracterizar la muestra seleccionada. Se utilizaron herramientas de la estadística inferencial en la contrastación de los resultados del preexperimento, así como una prueba estadística no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon para la validación del análisis de los resultados estadísticos del preexperimento. La información se manejó porcentualmente.

Para el logro del objetivo, el estudio se realizó la investigación-acción con una ingeniería de métodos empíricos (la observación, la indagación bibliográfica, la encuesta y la entrevista) y teóricos (histórico-lógico, el analítico sintético, el inductivo-deductivo) en la determinación de antecedentes, regularidades y tendencias de desarrollo de la preparación investigativa dialéctico materialista y la significación su observancia en los proyectos.

Para el avance de la preparación investigativa antes dicha, se estudiaron concepciones y experiencias positivas diversas en este campo científico y su desarrollo con enfoque dialéctico materialista, la determinación de sus probables tendencias y de posibles soluciones a los problemas con énfasis en su diseño y ejecución por profesionales de la salud.

Se empleó el método sistémico estructural funcional para la elaboración, determinación de estructura y relaciones de la propuesta de solución para aplicarse en un preexperimento y validarse por criterios de usuarios.

La encuesta inicial a la muestra arrojó solo un aproximado de 10% pudo identificar algunos de los procedimientos para adherirse a la visión dialéctico materialista y su observancia en la investigación científica; el 100% declaró no poseer preparación institucionalizada sobre este tema mientras el 8% declaró poseer alguna información obtenida de manera autodidacta, expresión de insuficiencias en la preparación investigativa con visión dialéctico materialista y su observancia en la muestra del estudio, a



experiencia de los autores, sugerentes de carencias en entrenamiento sistemático centrado en la dialéctico materialista y su observancia en la investigación sociohumanista.

La puesta en práctica del entrenamiento se consideró un prexperimento pedagógico, a partir de la comparación entre los resultados del diagnóstico inicial y los de la evolución de las dimensiones estudiadas durante el período académico, tomándose los resultados evaluativos finales del entrenamiento a modo de medidores de aprendizajes, su instrumentación y de la actitud asumida en la preparación investigativa sobre el enfoque dialéctico materialista con la debida significación de la observancia de la lógica.

Para considerar adelanto en el entrenamiento se tomaron las evaluaciones de 5 y 4, evidencias satisfactorias, coincidentes en este estudio con las categorías de Muy Adecuado y Bastante Adecuado.

### **Análisis y discusión de los resultados.**

En lo teórico: de la indagación bibliográfica sobre diversas concepciones y experiencias acerca de la visión dialéctico materialista y su observancia en la investigación científica para el desarrollo sociohumanista, con la información resultante se realizó una sistematización teórica con conocimientos actualizados acerca de la interrelación desarrollo sociohumanista- visión dialéctico materialista en un sistema de reflexiones orientadoras para la preparación interprofesional e interdisciplinaria.

Con la sistematización teórica resultante de la revisión bibliográfica, se confeccionó un portafolio digital utilizado en las intervenciones comunitarias y las charlas socioeducativas, así como medios auxiliares (poster, mini plegables y medios audiovisuales e informáticos) en la socialización de las reflexiones para la preparación de los profesionales de salud en la educación médica superior.

La revisión bibliográfica develó los fundamentos y referentes teóricos sobre la visión dialéctico materialista y su observancia en los proyectos para el desarrollo sociohumanista de los profesionales, en tanto la revisión documental develó los documentos políticos y legales para esta preparación en lo nacional e internacional. A resultado de las compilaciones, se confeccionó una cartera informativa útil



para la autosuperación de carencias en su preparación investigativa, sintetizando las regularidades de la preparación investigativa con visión dialéctico materialista en el desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud:

- Mejores perspectivas para el desarrollo científico de los profesionales de la salud con resultados vigorosos en las actividades investigativas.
- Objetividad en la investigación sobre desarrollo sociohumanista, en particular el de los profesionales de la salud.
- Esencia investigativa interdisciplinaria e interprofesional en el desarrollo sociohumanista, demandante de exquisita preparación científica y cultural para eficacia en su ejecución.

El Partido Comunista de Cuba (2021) llama al perfeccionamiento sociohumanista de los egresados universitarios, con énfasis en los que salen de las Instituciones de Educación Superior en el sector Salud, de donde se comprendió que el diseño de acciones pedagógicas para el apresto educativo se perciba quehacer pedagógico específico de la educación médica en Guantánamo. La sistematización teórica favoreció su concreción en los programas educativos.

Del diagnóstico en esta investigación, se fundamentó la necesidad del entrenamiento como vía para la solución al problema científico originario de este estudio. Ordenada en un sistema de ideas útiles para la fundamentación teórica de las acciones posibles a nivel nacional y local, se obtuvo una base teórica para los programas de la preparación científica investigativa sobre visión dialéctico materialista en proyectos de desarrollo sociohumanista de profesionales de la salud, tema acerca del cual no se hallaron otros estudios para la contrastación de resultados.

En lo práctico: los resultados del prexperimento sugirieron la intervención investigativa pedagógica para viabilizar el progreso de la preparación científica sobre visión dialéctico materialista y su observancia en la ejecución, razón del diseño y la puesta en práctica del programa en la superación.

Se dispone de una concepción teórica-práctica para el desarrollo sociohumanista en los profesionales de salud, favorable a la conducción estratégica de mejorar cualitativamente su



preparación para solucionar los complejos problemas de salud actuales con un sistema de materiales didácticos para la autogestión de saberes y el entrenamiento, concebido a modo de ayuda instalable en cualquier soporte técnico disponible por la población y las instituciones de salud. El programa se consideró viable a modo de sistema integrado por una conferencia orientadora, dos talleres con acciones de entrenamiento y dos seminarios debate - evaluadores.

La conferencia orientadora para el desarrollo cognoscitivo con elementos primarios de la preparación investigativa sobre la visión dialéctico materialista y su debida observancia en investigaciones sobre desarrollo sociohumanista. De la conferencia orientadora, los talleres de entrenamiento sobre el qué y cómo hacer con la preparación investigativa en la muestra, para su familiarización y el aprendizaje se desarrollan las acciones metódicas siguientes:

1- Socialización de ideas y prácticas compendiadas sobre el tema.

2- Aprendizajes interactivos sobre la prehensión procedimental del contenido de la preparación en su desempeño profesional.

3- Evaluación y autoevaluación axiológica actitudinal de avances en el autoaprendizaje de saberes.

Los seminarios se hicieron a modo de evaluaciones desarrolladoras, con debates integradores de los saberes objeto de entrenamiento, cuyos resultados marcaron el avance grupal e individual de la muestra en el entrenamiento.

Se diseñó una guía de observación y evaluación cualitativa en el desempeño profesional, a modo de continuidad en las acciones de aprendizaje con un sistema de materiales didácticos para la autogestión de saberes y el entrenamiento, concebido a modo de ayuda instalable en cualquier soporte técnico disponible por la población y las instituciones de salud.



Se consideraron las actividades, los tipos y las acciones del sistema para el desarrollo interprofesional, intersectorial e interdisciplinario en los profesionales de la salud en Guantánamo que refleja el cuadro siguiente:

**Cuadro 1.** Actividades, tipo y acciones del sistema

Actividades	Tipo	Acciones
Fundamentación teórica	Investigativa	Identificación de referentes teóricos, antecedentes y tendencias, establecimiento de los fundamentos teóricos; seminarios científico metodológicos para el desarrollo sociohumanista en los profesionales de la salud.
Diagnóstico	Investigativa	Determinación de necesidades de aprendizajes y caracterización de estado inicial, organización de los recursos y pronóstico de resultados, así como plan de mejoras.
Esquema de actividades	Investigativa, pedagógicas, didácticas.	Diseño y ejecución del cronograma de acciones
Control de resultados	Investigativa	Procesamiento y compilación de resultados, redacción de informes científicos, evaluación cuantitativa y plan de mejoras.
Socialización de resultados.	Científico laboral extensionista	Talleres científicos, participación en eventos, publicaciones,

En lo educativo: la aplicación de los programas tributó a la concreción del vínculo universidad-vida social. Desarrollados desde el posicionamiento político-ideológico y ético cubano, los programas proponen el tratamiento teórico con el análisis práctico de los temas, con resultados hacia la preparación científica sobre visión dialéctico materialista en las investigaciones.

A modo de salida a las necesidades de entrenamiento en esta investigación, se consideró un intencionado programa de entrenamiento con 60 horas sobre visión dialéctico materialista y su observancia con acompañamiento intensivo en la preparación investigativa científica.

Se diseñó un programa de 62 horas y otro de entrenamiento de 30 horas para la promoción de interpretaciones interprofesionales sobre la gestión de la educación médica contribuyente a la aprehensión de posiciones científicas sociohumanistas por sus profesionales. El programa del entrenamiento se conformó tal se declara en el cuadro sinóptico a continuación:

Objetivo: entrenar a los profesionales de la salud en la preparación investigativa sobre visión dialéctico materialista y su observancia en los proyectos investigativos sociohumanistas en la Salud.



No.	La preparación investigativa sobre el enfoque dialéctico materialista con significación de la observancia de la lógica.	A O	E I	T E	D G	Horas	Créditos 2
1	El proyecto investigativo con el enfoque dialéctico materialista. Significación de la observancia de la lógica en su diseño y ejecución.	Conferencia 3	-	-	-	3	
2	Acciones para la observación de la lógica en el informe de resultados de la investigación.	Seminario 4	8	4	4	20	
3	Presentación de diseños de proyectos con enfoque dialéctico materialista	Taller 4	8	4	4	20	
4	Demostración de la significación de la observancia de la lógica al presentar los resultados finales.	Taller 4	8	4	4	20	
5	Debate integrador de lo aprehendido	Seminario Evaluador 4	8	4	4	20	
Totales		19	32	16	16	83	
		<b>AO- Actividad Orientadora</b>	<b>EI-Estudio Independiente</b>	<b>TE- Trabajo en Equipo</b>	<b>DG-Debate Grupal</b>		
En aprendizajes en preparación investigativa con el enfoque dialéctico materialista y la significación de la observancia de la lógica en las investigaciones debe lograrse la aprehensión de saberes sobre		En su instrumentación en la actividad científica investigativa debe lograrse el fortalecimiento de habilidades		En la apreciación de la actitud que incorporen al desarrollo científico profesional debe lograrse el fortalecimiento de virtudes, valores y cualidades			
El proyecto investigativo con el enfoque dialéctico materialista. Significación de la observancia de la lógica en su diseño y ejecución. Acciones para la observación de la lógica en el informe de resultados de la investigación. Diseños de proyectos con el enfoque dialéctico materialista. La significación de la observancia de la lógica al presentar los resultados finales.		Aplicar el enfoque dialéctico materialista a la investigación científica. Entrenar el diseño de proyectos investigativos con el enfoque dialéctico materialista. Adiestrar la observancia de la lógica en los proyectos y la presentación de resultados. Integrar lógicamente los resultados en el informe de resultados científicos		Virtudes: decencia, templanza, prudencia, justicia, mérito. Valores: responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez. Cualidades: práctica colaborativa, reflexión dialógica, comunicación asertiva			

Locales y medios: en la sede central de la Facultad de Ciencias Médicas y los escenarios de la educación en el trabajo, con los materiales didácticos, informáticos y audiovisuales disponibles.

Sistema de evaluación: parcial mediante seminario integrador de los contenidos y debate final.

En el diseño de los programas se abarcó la significación de las condiciones existenciales del hombre y la sociedad en su desarrollo sociohumanista, a partir de conceptos actuales sobre el tema con énfasis en un cambio de actitud, por cuanto una educada actitud reflexiva favorece alejarse del empobrecimiento sociohumanista cada vez más perceptible en personas y grupos de la sociedad.

El cabal cumplimiento de las acciones planificadas para el desarrollo sociohumanista de los profesionales de la salud, tributa al cumplimiento de los objetivos para el trabajo político ideológico aprobados por el Partido Comunista de Cuba (2012) en su Primera Conferencia Nacional, así como al



Eje estratégico: Desarrollo humano, equidad y justicia y sus Objetivos específicos actualizados por el VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba (2021).

Al lograrse avances, la concepción y aplicación de la propuesta se considera con pertinencia social, científicidad educativa, viabilidad y factibilidad. Aunque se reconoce la necesidad de continuar estos estudios, se sugiere su generalización en la superación para el desarrollo de la preparación investigativa de los profesionales de la salud según el criterio de los usuarios.

### **Conclusiones.**

Las diversas concepciones y experiencias positivas acerca de la necesidad de la preparación investigativa para la aprehensión y la observancia de la visión dialéctico materialista en proyectos investigativos sobre desarrollo sociohumanista de profesionales de la salud, de conjunto con los resultados del diagnóstico de esta investigación, fundamentaron la necesidad de la solución, con la investigación educativa, al problema científico originario de este estudio.

La elaboración, ejecución y evaluación de la concepción teórica-práctica con visión dialéctico materialista en proyectos investigativos sobre desarrollo sociohumanista favoreció el vínculo universidad sociedad en los profesionales de la salud muestras del estudio, dada su aprehensión a modo de método de trabajo y estilo de vida en su entorno sociocultural.

Al lograrse el objetivo, se corroboró su pertinencia social, la científicidad de su concepción y la viabilidad de su aplicación, considerándose al resultado fiable de acuerdo con el criterio de los usuarios, lo cual hace conveniente su generalización en la educación médica Guantánamo.

### **Referencias Bibliográficas.**

Alonso, A. M. (2020). La Ciencia de la Educación ante las diversas opciones metodológicas de índole disciplinar. *Artefactos. Rev. de estudios de la ciencia y la tecnología.* 9(1), 175-198. La Habana: Edit. Infomed



- Cañizares, O., Sarasa, N.L. (2016). Necesidad de una mirada diferente a la formación doctoral en las universidades médicas cubanas. En *Rev. Educación Médica Superior*. 30(4).  
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/820/>
- De Armas, N, Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P. 105-159
- Fernández, B., Morales, I., Portal, J. (2004). Sistema de influencias para la formación integral de los egresados de los centros de Educación Médica Superior. *Rev. Educ Med Super*. 18(2)  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412004000200002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412004000200002)
- López, R. (2015). La filosofía de los usos del conocimiento sociohumanístico: trayectoria en Cuba entre 1959 y 2009. Tesis Doctoral en Ciencias Filosóficas. La Habana: Universidad de La Habana. p, 35-76
- Machado, E.F., Montes de Oca, N. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: la solución de problemas profesionales. *Rev Hum Med*. 9(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=1727-812020090002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1727-812020090002)
- Montes de Oca, N., Machado, E.F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Rev Hum Med*. 11(3):475-488.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc05311.pdf>
- Montes de Oca, N., Machado, E.F. (2014). Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana. *Rev Hum Med*. 14(1):145-159.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n1/hmc10114.pdf>
- Núñez, F. (2010). Modo de vida, psiquis y salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; p.113-134.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). Primera Conferencia Nacional. Objetivos 63 al 67 del Trabajo Político Ideológico. *Tabloide Especial*. La Habana: Editora Política.



- Partido Comunista de Cuba. (2021). Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. Tabloide Especial. La Habana: Editora Política.
- Partido Comunista de Cuba. (2021). VIII Congreso del PCC. Eje estratégico: Desarrollo humano, equidad y justicia, Objetivos específicos. Tabloide Especial. La Habana: Editora Política.
- Proyecto No Asociado a Programas Desarrollo sociohumanista en los profesionales de la salud. (2023). Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo. Dirección de Ciencia e Innovación tecnológica: Registro de Proyectos investigativos y postgrados.
- Robinson, F, Ramos, D. (2016). La competencia sociohumanista: componente esencial del profesional de la salud. Rev Inf Cient. 95(6): 940-949. <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/49/1522>
- Robinson, F., Ramos, D., Sotomayor, D., Lescaille, N., Durand, R. (2020). Fundamentos teóricos para el desarrollo de la Educación Interprofesional en el sector Salud. Rev. Información Científica. Vol. 98, No. 5 p.630-G39 <https://www.medigraphic.com/pdfs/revinfcie/ric-2020/ric175b.pdf>
- Unión Europea. Dirección General de Educación y Cultura (2010). Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un Marco de Referencia Europeo. <https://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-europa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1>
- República de Chile. Unidad Técnica de Control Externo. (2012). Guía práctica para la construcción de Muestras. <https://www.google.com.cu/search?source=hp&ei=54chXrXEE4vI5gK>

