

Original

Recibido: 12/01/2024

| Aceptado: 17/04/2025

Habilidades para la vida: promover la inclusión socioeducativa de alumnos con discapacidad auditiva

Life skill: promote the socio-educational inclusion of students with hearing disabilities

Sheila Mariel Mella Jiménez. Licenciada en contabilidad con habilitación docente. Máster en Educación Especial. Universidad Tecnológica del Sur. (UTESUR). Azua. República Dominicana.

[sheila.mella@docente.edu.d]^{ID}

Ángel Luis Gómez Cardoso. Licenciado en Defectología, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba. [angelomezg53@gmail.com]^{ID}

Clay Pérez Jiménez. Licenciado en Educación Primaria, Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Titular, Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba. [perezjimenezclay@gmail.com]^{ID}

Resumen

El presente artículo analiza la correlación entre la superación profesional de docentes del nivel primario y el desarrollo de habilidades para la vida en educandos desde el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que tiene como objetivo implementar una estrategia de superación profesional para el docente del nivel primario para la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva. Se emplearon métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos para la constatación de los resultados. Mediante un diseño metodológico mixto concurrente, se recopilan datos a través de encuestas y entrevistas, enfoque valioso para la formación y las prácticas pedagógicas de los educadores. Se comprobó la pertinencia de la propuesta mediante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, se validó su efectividad a través de un pre-experimento. Los hallazgos cualitativos y cuantitativos revelan que los docentes mejor capacitados tienen un mayor impacto en la enseñanza de habilidades prácticas, como la comunicación afectiva y la resolución de problemas, que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, esta



propuesta subraya la importancia de implementar estrategias de desarrollo profesional que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva, así como el papel crucial que juegan los educadores en su proceso de enseñanza -aprendizaje.

Palabras claves: Superación Profesional; Inclusión Socioeducativa; discapacidad auditiva; Habilidades

Abstract

The present article examines the correlation between the professional development of primary school teachers and the cultivation of life skills in students through the teaching-learning process. Its objective is to implement a professional development strategy for primary educators aimed at fostering and enhancing life preparation skills in students with hearing disabilities. The study employed theoretical, empirical, and statistical-mathematical methods and techniques to verify the results. Utilizing a concurrent mixed-methods design, data were collected through surveys and interviews, providing valuable insights for the training and pedagogical practices of educators. The relevance of the proposal was demonstrated through critical opinion workshops and collective construction, and its effectiveness was validated via a pre-experiment. The qualitative and quantitative findings reveal that better-trained teachers have a more significant impact on teaching practical skills, such as effective communication and problem-solving, which are essential for the holistic development of students. This proposal underscores the importance of implementing professional development strategies that specifically address the needs of students with hearing disabilities, as well as the crucial role educators play in their teaching-learning process.

Keywords: Professional Development; Socio- educational inclusion; Hearing disability; Skills

Introducción

Los seres humanos, como entes sociales, han tenido siempre la necesidad de establecer relaciones con el entorno; esto exige que sean capaces de interactuar activamente en el contexto social que les tocó coexistir. Sin embargo, no siempre es posible que se desplieguen apropiadamente, no porque no estén capacitados para hacerlo, sino porque no han logrado las habilidades sociales necesarias, las cuales son significativas para



desarrollarse completamente y lograr un cambio de dicha física, mental y social, en la que puedan tener la posibilidad de equilibrar y lograr sus metas, compensar necesidades y ser partícipes del cambio.

Es oportuno señalar que la Organización Mundial de Salud (2017) menciona que más del 5% de la población mundial (466 millones de personas) padece pérdida de audición discapacitante (328 millones de adultos y 34 millones son alumnos), indica también que 1100 millones de jóvenes (entre 12 y 35 años de edad) están en riesgo de padecer pérdida de audición por su exposición al ruido en contextos recreativos, esta organización calcula que para el 2050 más de 900 millones de personas es decir, una de cada 10 sufrirá una pérdida de audición discapacitante (ONU, 2021).

En República Dominicana las proyecciones de población, según la Oficina Nacional de Estadística (ONE) para el 2019, ascienden a 10,358,320 personas,¹ de las cuales se estima que el 50.1% son mujeres (5,183,977 mujeres). Todas las cifras y estudios con los que se cuenta a la fecha indican que la mayoría de estas personas tiene dificultades significativas para vivir cotidianamente y participar de manera efectiva en la sociedad, si se les compara con el resto de la población.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), junto con otras organizaciones de las Naciones Unidas (organizaciones no gubernamentales, gobiernos de países y otros organismos), han estado inmersas en una infraestructura para lograr que la agenda en el desarrollo de los alumnos se convierta en realidad. Asimismo, se han creado políticas y leyes que los protegen y promueven su participación activa en diversos escenarios. Unido a este empeño se aprecian oportunidades para que los docentes aumenten sus habilidades para trabajar con ellos y el constante aumento de investigaciones sobre mejores prácticas en el desarrollo integral de estos en los niveles educativos correspondientes.

Los resultados de los estudios e investigaciones muestran falencias relacionadas a proyectos de superación que están fuera de contexto, el uso de métodos que no fomentan el aprendizaje a través de la reflexión sobre el problema y las soluciones en el contexto de la escuela, el perfeccionamiento de propuestas



que no fomentan la investigación y la creatividad, la presencia de materiales de superación que no fomentan la creatividad y la investigación, así como la escasa sistematización de las habilidades comunicativas.

Tras las evidencias empíricas y teóricas se encuentra como vacío epistémico las insuficiencias teóricas en el tratamiento de la superación profesional del docente del nivel primario para la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva que impiden el desarrollo, del trabajo en equipo, resolución de conflictos, toma de decisiones, el pensamiento crítico, la comunicación asertiva, el autoconocimiento y el manejo de emociones.

Varios investigadores han examinado el tema de la discapacidad auditiva y su inclusión social desde una variedad de perspectivas, en la investigación realizada por los autores se consideran fundamentos desde varias aristas: desde la formación docente, el desarrollo de habilidades para la vida, habilidades para la vida, habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva entre otros. Por lo que el objetivo que se persigue está en implementar una estrategia para la superación profesional del docente del nivel primario dirigida a la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva.

En el caso específico de la temática relativa a las habilidades de preparación para la vida, tras la revisión de la bibliografía consultada, autores como: (Aparicio, 2018; Fuentes & Alain, 2018; Montero, 2022; Montoya, 2009; Morales, Salvador, Carpio y Veitía, 2021; Pérez, Martínez y Carrera, 2016; Portillo, 2017; Rodríguez & Torres, 2020; Vargas, 2018; Viana y Lima, 2011; Viguera-Moreno, 2020), han abordado su historicidad, concepto, importancia en el desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales, clasificación, los grandes grupos que comprenden y cómo formar estas habilidades; sin embargo, no se particulariza suficientemente esta temática en el caso de quienes viven con discapacidad auditiva desde los niveles de educación primaria.

Materiales y métodos:



En esta investigación se utilizaron los siguientes métodos y técnicas que se determinaron a partir del objetivo, los mismos se utilizaron para caracterizar la situación real del problema, mediante un diseño metodológico mixto concurrente entre estos cabe mencionar, el análisis documental, la modelación sistémica estructural funcional, la encuesta, la entrevista, los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, el pre-experimento.

Los métodos estadísticos y/o matemático, para comprobar la existencia de cambios significativos entre los resultados el cálculo porcentual y la media aritmética. La población coincidentemente con la muestra estuvo constituida por 10 docentes que laboran en centros educativos inclusivos y con aulas específicas para sordos en las provincias de Barahona, Neiba, Bani y Azua, República Dominicana.

Reside en develar un nuevo enfoque en el proceso de la superación profesional del docente del nivel primario para la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva. Los hallazgos cualitativos y cuantitativos revelan que los docentes mejor capacitados tienen un mayor impacto en la enseñanza de habilidades prácticas, como la comunicación afectiva y la resolución de problemas, que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, este estudio subraya la importancia de implementar estrategias de desarrollo profesional que aborden específicamente las necesidades de los alumnos con discapacidad auditiva, así como el papel crucial que juegan los educadores en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Análisis y discusión de los resultados

La estrategia que se propone como principal resultado toma como referentes teóricos las aportaciones efectuadas por diferentes investigadores, entre otros: (Calzado, 2016; Deler, 2007; Fuentes, 2012; Galindo, 2017; Gómez, 2019; González, 2019; Metombe, 2015; Montero, 2021; Perdomo, 2024; Rodríguez, 2024; Serrano, 2016; Taro, 2019; Valle, 2012); todos concuerdan en que la estrategia de superación direcciona procesos a largo, mediano y corto plazo de acuerdo a los objetivos generales y específicos con el fin de exaltar el desempeño profesional del docente.



Esta estrategia está orientada a la búsqueda constante de posibilidades y recursos para, de acuerdo con las necesidades, diseñar sesiones y dinámicas dirigidas al desempeño del docente del nivel primario en la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida, mediante la utilización de sesiones y dinámicas. La concepción de dicha estrategia se basa en fundamentos teóricos, metodológicos y éticos a partir de los cuales se organiza cada acción destinada no solo a transformar la realidad, sino también a los sujetos protagónicos implicados.

Consecuentemente con la estrategia propuesta, se instrumentan las sesiones y dinámicas concebidas y las formas de organización docentes, previa organización y planificación de estas, en función de superar y crear cambios de actitudes en el docente del nivel primario. Los componentes teóricos devienen en fundamento teórico esencial que guía la planificación, organización e implementación de las sesiones y dinámicas de superación profesional de estos docentes con el fin de lograr un desempeño más efectivo que se traduzca en la formación y desarrollo de las habilidades para la vida.

El objetivo general de la estrategia es contribuir al dominio de herramientas para el desarrollo de habilidades de preparación para la vida por parte del docente del nivel primario, que tome como sustento teórico un cada uno de los componentes propuestos. El planteamiento de este objetivo general implica:

- Favorecer la ocurrencia de cambios en los modos de actuación del docente del nivel primario sobre la base de sus conocimientos relacionados con la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida.
- Elevar el carácter participativo y desarrollador del docente del nivel primario a partir de la importancia de desarrollar su superación desde el propio puesto de trabajo.
- Formar una actitud crítica y reflexiva en el docente del nivel primario que permita valorar con objetividad el desarrollo alcanzado en las actividades de superación en función de la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida en los alumnos con discapacidad auditiva del segundo ciclo del nivel primario.



Los Fundamentos teóricos que sustentan la estrategia para la superación profesional del docente del nivel primario para la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva del segundo ciclo del nivel primario.

A partir de los fundamentos epistemológicos, se asume la teoría general de los sistemas y el método de investigación sistémico estructural, al reconocer que la totalidad constituye la unidad dialéctica de sus componentes y que las propiedades del sistema son cualitativamente distintas a las propiedades de esos componentes por separado, son estas propiedades las que propician las relaciones entre las etapas y las sintetizan, a fin de caracterizar el sistema y su desarrollo. La referida estrategia se sustenta en una serie de fundamentos teóricos de gran significación.

La propuesta de la estrategia se configuró a partir del análisis de los fundamentos teóricos y mediante un proceso de modelación. Los rasgos distintivos son: carácter flexible, reflexivo, objetivo, contextualizado, teórico metodológico, diverso, dinámico, vivencial, interactivo desde la motivación de los docentes por su superación y el perfeccionamiento de su labor; la atención a los significados y experiencias en su desarrollo profesional y las necesidades y diferencias individuales de cada docente y de los alumnos con discapacidad auditiva del segundo ciclo del nivel primario y, como cuestión importante el desarrollo de sentimientos y valores como aspectos significativos debido a la actividad pedagógica que realiza.

A partir de la vinculación de la teoría con la práctica, se enmarcan en cuatro etapas esenciales: I. Diagnóstico de las necesidades de superación profesional del docente del nivel primario, II. Planeación y organización, III. Implementación y IV. Evaluación de la estrategia, articuladas dialécticamente.

Primera etapa: Diagnóstico de las necesidades de superación profesional del docente del nivel primario.

Objetivo: diagnosticar y caracterizar el estado inicial y perspectivo de la superación del docente del nivel primario dirigida a la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida.

Este diagnóstico permite que se identifiquen las necesidades, motivaciones, intereses y sentimientos de cada alumno e incluso de las características de las familias de las cuales proceden. De igual manera devela las



opiniones, reflexiones, incertidumbres y razonamientos que facilitarán entender cómo desarrollar las habilidades de preparación para la vida y que pueden incidir de forma positiva o negativa en las acciones educativas.

Es importante que, en este diagnóstico en el que todos participan y que es educativo por excelencia, se compartan experiencias, intercambien ideas y aprendan colectivamente al profundizar e investigar la propia realidad sobre la base de causas objetivas, reales. Nadie mejor que el propio docente para entender y proporcionar recursos de ayuda basados en sus vivencias cotidianas. Su participación en todo el proceso de estudio rompe barreras que en ocasiones limitan el objetivo del diagnóstico; entre ellas la barrera de la comunicación y el nivel de interacción. Debe garantizarse el carácter dialógico en sus relaciones para solucionar el “problema”.

COMPONENTE INSTRUMENTAL

Acciones para desarrollar en la etapa:

- Seleccionar y elaborar los instrumentos.
- Aplicar los instrumentos elaborados para diagnosticar y caracterizar la preparación del docente del nivel primario para el desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva dirigida a la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida.
 - Aplicar los instrumentos elaborados para diagnosticar y caracterizar a los alumnos con relación a la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida.
 - Determinar por parte del docente del nivel primario, a partir de la aplicación de los instrumentos, dónde residen las potencialidades y necesidades de cada uno de ellos, desde el punto de vista teórico y práctico, en materia de superación, para la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida.
 - Efectuar el análisis valorativo, con precisión de las causas, de los resultados e identificación de las fortalezas y debilidades en el dominio de conocimientos indispensables del docente del nivel primario para comenzar el proceso de superación concebido.



- Determinar las necesidades específicas de superación del docente del nivel primario, en la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida.
- Caracterizar a cada docente del nivel primario y a los alumnos.
- Propiciar la reflexión grupal e individualizada del docente del nivel primario con vistas al reconocimiento de sus debilidades y hacia la búsqueda de soluciones.

Segunda etapa: planeación y organización de la estrategia.

Esta etapa toma en cuenta desde el punto de vista teórico la proyección de saberes relativos a las habilidades de preparación para la vida porque básicamente lo que se pretende es aprovechar los recursos y espacios existentes dentro y fuera de la institución y brindar las herramientas necesarias donde se pueden realizar actividades para la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida.

Objetivo: planear y organizar las actividades para la superación del docente del nivel primario a partir de la determinación de los participantes, el sistema de objetivos, contenidos y evaluación.

Es importante que el docente del nivel primario en cada momento de trabajo en la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida siga una estructura lógica que contemple: el objetivo de la sesión, los logros, las ideas a trabajar y el procedimiento a seguir.

COMPONENTE PRÁCTICO

Acciones para desarrollar en la etapa:

- Elaborar las actividades individualizadas y grupales para solucionar los problemas detectados y adecuarlas para la superación que se propone, se ha de atender además a los niveles de desarrollo del docente del nivel primario y de los alumnos.
- Familiarizar al docente del nivel primario con las finalidades de la estrategia, así como analizar las actividades para conocer sus criterios; momento para determinar las formas organizativas, la evaluación y las adecuaciones generales necesarias.



- Organizar las sesiones y dinámicas para la superación del docente del nivel primario y consecuentemente aplicarlas a los alumnos. Se han de tener en cuenta la teoría esbozada contentiva en el núcleo teórico esbozado.

- Las actividades para la superación del docente del nivel primario previstas en la estrategia se esbozan a partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico y la caracterización de la superación de estos dirigida a la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida.

Las sesiones y dinámicas para la superación del docente del nivel primario, poseen carácter de sistema; parten de la teoría general de los sistemas, la cual, es una forma científica de aproximación y representación de la realidad con orientación hacia una práctica científica específica. Las sesiones y dinámicas son vistas como sistema, ya que cada una es parte de un todo; no se puede pensar en una sola sesión a partir de la consideración de que cumpla el objetivo propuesto. No pueden ser analizadas de forma aislada, sino que cada una de ellas guarda una estrecha relación con la otra, es decir, analizadas y vivenciadas como un sistema.

El sistema engloba la totalidad de los aspectos del campo, así como las interacciones que existen entre los elementos y la interdependencia entre ellos. No se puede concebir el éxito de la superación del docente del nivel primario solamente por la calidad de las sesiones y dinámicas impartidas de acuerdo al contenido de estas, es necesario que se planifiquen y ejecuten acciones que faciliten la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida.

Existe una relación muy estrecha entre los núcleos teóricos: Reconocimiento de necesidades y potencialidades y la Proyección de saberes relativos a las habilidades de preparación para la vida, a partir de reconocer como antecedente imprescindible, las carencias formativas en cuanto a la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida y propiciar el dominio de los contenidos necesarios relacionados con el tema, que a su vez se complementa con la proyección de saberes relativos a las habilidades de preparación para la vida; es decir si realmente se pretende formar y desarrollar estas habilidades en los alumnos del nivel



primario con discapacidad auditiva, es de suma prioridad profundizar en el conocimiento profundo relativo al tema y de cómo actuar consecuentemente.

La necesidad de ofrecer una adecuada respuesta a las necesidades de estas habilidades en estos alumnos vincula fuertemente la relación que existe entre el reconocimiento de necesidades y potencialidades de formación y la proyección de saberes relativos a las habilidades de preparación para la vida.

Tercera etapa: Implementación de la estrategia.

Esta etapa toma en cuenta el desempeño en la práctica porque se trata de implementar y sistematizar las acciones diseñadas y verificar el desempeño del docente del nivel primario en su proceder para la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida.

Objetivo: implementar las sesiones y dinámicas para la superación del docente del nivel primario.

COMPONENTE INSTRUMENTAL

Acciones para desarrollar en la etapa:

- Organizar la implementación de las sesiones y dinámicas para la superación del docente del nivel primario, de modo que permita ofrecer una atención individualizada y personalizada de las necesidades reales de estos.
- Realizar talleres metodológicos con el propósito de efectuar una valoración conjunta por parte del docente del nivel primario y los autores de esta investigación, de los resultados logrados en la superación profesional y determinar aspectos positivos y negativos, donde tendrán una participación protagónica el propio docente.
- Valorar además los siguientes aspectos: organización y planificación de los objetivos y contenidos; selección de los métodos, procedimientos, medios materiales y formas organizativas apropiadas y determinación del sistema de evaluación.

Cuarta etapa: Evaluación de la estrategia.



Objetivo: evaluar el dominio adquirido por el docente del nivel primario acerca de los conocimientos relativos a la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida, a partir de la implementación de las sesiones y dinámicas para la superación profesional.

COMPONENTE INSTRUMENTAL

Es oportuno señalar que la evaluación está presente durante todo el proceso de implementación, con énfasis en cada uno de los niveles y acciones. En este sentido se tuvo en cuenta:

- La valoración de los aciertos y desaciertos, identificación de posibles errores y realización de autocorrecciones de las sesiones y dinámicas propuestas.
- La comparación del nivel de correspondencia entre el plan previamente elaborado y los resultados alcanzados en el desarrollo de las sesiones y dinámicas para la superación profesional del docente del nivel primario para el desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva.
- Elaborar las precisiones necesarias para el mejoramiento de la estrategia y la coherente aplicación de lo aprendido.
- Valorar el desempeño del docente del nivel primario traducido en la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida.

La estrategia no solo centra la evaluación en los resultados finales alcanzados, sino también en el proceso que aconteció para conseguirlo, pues le brinda una mirada con un matiz desarrollador, explicativo, que permite determinar cómo perfeccionar el proceso, al analizar sus etapas para luego realizar transformaciones y modificaciones que, de modo predictivo, puedan revertirse en la calidad que se espera y los objetivos planteados.

Para valorar teóricamente el modelo y la estrategia para la superación profesional del docente del nivel primario para el desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con necesidades educativas especiales de tipo auditiva, se utilizó el método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, al tomar



como punto de partida la metodología esbozada por Cortina y Trujillo (2009). El objetivo de los talleres estuvo dirigido a elaborar criterios fiables que desde una dimensión colectiva y sobre la base del análisis y la argumentación, aporten juicios y con posterioridad valoraciones de especialistas sobre la validez del aporte teórico y la herramienta práctica, que sobre el objeto se alcanzan en la investigación pedagógica.

Como resultado de los talleres se conformó un expediente que recogió: caracterización individual y colectiva de los integrantes de cada grupo en cuestión, registro de experiencias con la memoria de cada taller, sinopsis de cada taller, documento resumen en el que se evidenció la dinámica del cambio de las propuestas realizadas y que se incorporaron a la propuesta sometida a los talleres, versión resultante de la propuesta sometida a análisis y documento de evaluación de la calidad de cada taller.

Primer taller de opinión crítica y construcción colectiva. Evaluaron como pertinente la fundamentación de la estrategia para la superación profesional del docente del nivel primario para el desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva del segundo ciclo del nivel primario, reflexionaron en la inmediatez de la aplicación de la estrategia una vez realizadas las correcciones oportunas que, a criterio de los especialistas, son ineludibles incluir y que indudablemente garantizará la superación profesional del docente del nivel primario por las limitaciones que existen en su formación académica y consecuentemente en su desempeño profesional. Se sugirió valorar la denominación de los componentes teóricos.

Segundo taller de opinión crítica y construcción colectiva. Se entendió ahondar en los fundamentos sociológicos y pedagógicos de la estrategia. Se subrayó en la pertinencia de los componentes teóricos e instrumentales. Valoraron como adecuado la fundamentación de la estrategia para la superación profesional de la estrategia para la superación profesional del docente del nivel primario para la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva del segundo ciclo del nivel primario.



Con la finalidad de efectuar la valoración práctica de la estrategia para la superación profesional del docente del nivel primario para la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva del segundo ciclo del nivel primario, se realizó un pre-experimento que partió de lo planteado por Hernández (1997) y se consideró además la finalidad de la investigación que reside en efectuar un estudio exploratorio y descriptivo con un ciclo de control mínimo, sin la utilización de un grupo control.

Una vez puesta en práctica la estrategia de acuerdo con sus necesidades, debilidades y potencialidades, se procedió a la constatación final en el pre-experimento. Los resultados derivados del diagnóstico efectuado al finalizar la investigación se evidencian en el análisis de las dimensiones e indicadores propuestos:

En la dimensión cognitiva se comprobó en el indicador 1: Conocimiento relativo a las habilidades de preparación para la vida, que de los diez docentes, nueve para el 90% obtuvieron la evaluación de BIEN porque conocían elementos básicos relacionados con la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida.

En el indicador 2: Conocimiento relativo a la discapacidad auditiva, se pudo constatar que nueve docentes para el 90% obtuvieron la evaluación de BIEN debido a que conocían lo relativo a la discapacidad auditiva.

En el indicador 3: Conocimiento relativo a la inclusión socio educativa y laboral de los alumnos con esta discapacidad, se pudo constatar que nueve docentes para el 90% obtuvieron la evaluación de BIEN debido a que conocían relativo a la inclusión socio educativa y laboral de los alumnos con esta discapacidad y uno.

La dimensión instrumental en el indicador 1: Desempeño profesional que se alcanza para planificar el trabajo a favor de la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida, se comprobó que, de los diez docentes, nueve para el 90% fueron evaluados de BIEN porque demostraron desempeño profesional para planificar el trabajo a favor de la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida.

En el indicador 2: Desempeño profesional que se alcanza para ejecutar el trabajo a favor de la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida, se comprobó como en el indicador anterior que, de



los diez docentes, nueve para el 90% fueron evaluados de BIEN porque demostraron desempeño profesional para ejecutar el trabajo a favor de la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida.

La dimensión actitudinal, en el indicador 1: Interés que muestra en la búsqueda de información a favor de la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida, se pudo constatar que nueve docentes para el 90% fueron evaluados de BIEN porque manifestaron constante interés en la búsqueda de información a favor de la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida y uno.

En el indicador 2: Disposición por transformar la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida a favor de la inclusión socio educativa y laboral de los alumnos con discapacidad auditiva, se comprobó que nueve docentes, para el 90% fueron evaluados de BIEN porque manifestaron disposición por transformar la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida a favor de la inclusión socio educativa y laboral de los alumnos con discapacidad auditiva.

A continuación, se comentan los resultados más significativos obtenidos a medida que los docentes del nivel primario fueron cumpliendo las acciones concebidas en la estrategia de superación:

- Todos los docentes del nivel primario, tras la puesta en práctica de las sesiones y dinámicas de superación concebidas, ganaron en los conocimientos relacionados con la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva.
- Se evidenció el interés mostrado por los docentes del nivel primario en la búsqueda de información a favor de la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva.
- Se demostró que todos los docentes del nivel primario mejoraron su desempeño profesional lo que se evidenció en la planificación del trabajo a favor la formación y desarrollo de las habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva y en las mejoras en el comportamiento, básicamente en: la toma de decisiones bien informadas, la comunicación de manera efectiva y asertiva, el desarrollo de destrezas



para enfrentar situaciones, la solución de conflictos, la convivencia pacífica y la resolución no violenta de los conflictos.

Conclusiones

- El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional del docente del nivel primario para la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva, evidenció las falencias que aún existen en la literatura concerniente a este tema.
- La elaboración de la estrategia para la superación profesional del docente del nivel primario para la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva se fundamentó desde distintas áreas del saber.
- Con la implementación de una estrategia para la superación profesional del docente del nivel primario para la formación y desarrollo de habilidades de preparación para la vida en alumnos con discapacidad auditiva, se demostró, a partir del cumplimiento de los objetivos de las etapas aplicadas y de las evoluciones que ya se están produciendo en el proceso, que los resultados de esta tesis constituyen una propuesta viable y permiten la afirmación del cumplimiento del objetivo formulado.

Referencias bibliográficas:

- Aparicio Payá, M. Toboso Martín, M. (2021) Capacitismo, covid 19 y dignidad: derecho a la salud e inclusión en tiempos de pandemia. Zerbitzuan. SIIS-Centro de Documentación y Estudios. [HTTP://doi.org/10.5569/1134-7147.74.05](http://doi.org/10.5569/1134-7147.74.05)
- Cortina, V. y Trujillo, Y. (2009). Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: Un método para corroborar resultados en la investigación pedagógica. Ponencia presentada en el “*Congreso Internacional Pedagogía 2009*”, La Habana, Cuba.
- Gómez, A.L. y Núñez, O.L. (2018). La Educación Especial en Cuba: retos y perspectivas. Conferencia dictada en el VII Encuentro Internacional de Enfermería. Cuba-México. Camagüey, Cuba.



- Gómez, E. (2019). El trabajo de orientación a las familias de educandos con disfasia del desarrollo. *Revista Roca*. Vol. 15, No.2 (abril-junio). RNPS: 2090 ISSN: 2074-07
- Montero, D. (2022). *La superación profesional de los trabajadores sociales en los hogares de niños sin amparo familiar*. Disertación doctoral no publicada. Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey, Cuba
- OPS (1998). Escuelas Promotoras de la Salud. Disponible en [www.paho.org/spanish: http://www.paho.org/spanish/AD/SDE/HS/EPS_Entornos.pdf](http://www.paho.org/spanish/AD/SDE/HS/EPS_Entornos.pdf)
- Perdomo Pérez, D. López Serrano, M. Rodríguez Alfonso, E.(2024). Estrategia de superación para docentes de inglés del sistema de formación turística, *REVISTA Varela*, 24(68).
- Serrano, L. (2016). *Estrategia para la superación a adiestrados de Educación Física dirigida a la corrección y/o compensación de los trastornos articulatorios en niños del primer ciclo con diagnóstico de Retraso Mental Leve*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey, Cuba.
- Taro, J. (2019). *Estrategia para la superación a graduados de Educación Física dirigida al desarrollo de la motricidad en adultos con hemiplejia crónica*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey, Cuba.
- Vigotsky, L. S. (1989) *Obras Completas*. Tomo V. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

