

Original Recibido: 12/01/2024 | Aceptado: 06/04/2025

Alianzas para el aprendizaje: el rol de la familia y los docentes en la educación

Partnerships for learning: the role of family and teachers in education

Yesenia Estefanía Figuereo Méndez. Licenciada en Educación Inicial. Magister en Gestión de Centros Educativos. Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR). Azua, República Dominicana. [yeseniafiguereo@docente.edu.d]^{ID}

Ángel Luis Gómez Cardoso. Licenciado en Defectología. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular. Universidad de Camagüey. Camagüey. Cuba. [angelomezg53@gmail.com]^{ID}

Clay Pérez Jiménez. Licenciado en Educación Primaria. Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Titular. Universidad de Camagüey. Camagüey. Cuba. [perezjimenezclay@gmail.com]^{ID}

Resumen

El artículo está encausado a las alianzas que se deben establecer desde las instituciones educativas, entre los docentes y las familias para la atención preventiva a las dificultades en el aprendizaje en niños del segundo ciclo del nivel inicial. El objetivo diseñar los sustentos teóricos de una estrategia de orientación a las familias a desarrollar por parte de los docentes, para incidir de manera efectiva en la prevención de las dificultades en el aprendizaje de sus hijos, aspectos que devino como cualidad sinérgica superior del constructo teórico profundizado. Algunos de los métodos y técnicas empleadas fueron, la modelación sistémica estructural funcional, el análisis documental, la observación, la encuesta, el inventario de problemas docentes y la prueba pedagógica. Como métodos estadístico-matemáticos, el análisis porcentual, los datos recopilados a partir de la aplicación de los métodos y las técnicas de carácter empírico de estadística descriptiva. Se comprobó la pertinencia de la propuesta mediante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva para orientar a familias pertenecientes a la escuela “Francisco del Rosario Sánchez”, de Santana Nizao, provincia Peravia,



República Dominicana. Los resultados están concentrados en los fundamentos teóricos asumidos para la elaboración del marco teórico conceptual que sustenta la estrategia contextualizado a la muestra escogida, al definir los principios básicos, los rasgos y carácter distintivo, y los supuestos estratégicos, operativos, así como los requerimientos metodológicos y las dinámicas familiares imprescindibles para la obtención de los resultados esperados.

Palabras claves: Estrategia; Orientación familiar; Prevención; Aprendizaje; Docentes

Abstract

The article is directed towards the alliances that should be established between educational institutions, teachers, and families for the preventive care of learning difficulties in children during the second cycle of early childhood education. The objective is to design the theoretical foundations of a strategy aimed at guiding families, to be developed by teachers, in order to effectively impact the prevention of their children's learning difficulties—an aspect that emerged as a superior synergistic quality of the in-depth theoretical construct. Some of the methods and techniques employed included structural-functional systemic modeling, documentary analysis, observation, surveys, an inventory of teaching problems, and pedagogical testing. As for statistical-mathematical methods, percentage analysis was utilized, alongside data collected through the empirical application of descriptive statistics. The relevance of the proposal was verified through critical opinion workshops and collective construction aimed at guiding families affiliated with the Francisco del Rosario Sánchez School in Santana Nizao, Peravia Province, Dominican Republic. The results are concentrated on the theoretical foundations adopted for the development of the conceptual framework that supports the contextualized strategy for the selected sample, by defining the basic principles, distinctive characteristics, strategic and operational assumptions, as well as the methodological requirements and essential family dynamics necessary to achieve the expected outcomes.

Keywords: Strategy; Family guidance; Prevention, Learning, Educators

Introducción



La labor de orientación a las familias en sentido general ha sido una constante en la visión educativa de instituciones como la Organización de Naciones Unidas (ONU); el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y diversas organizaciones no gubernamentales (ONG), estas abogan por la articulación de programas que posibiliten de forma efectiva elevar el nivel cultural de las familias con el fin de formar acertadamente a los niños en los diferentes niveles educativos.

El estudio de la familia se origina en 1861 con el Derecho Materno de Bachofen, cuyas concepciones, aunque con un carácter religioso, abrieron el camino del estudio sobre la prehistoria de la familia. A partir de entonces, se convirtió en un tema de crucial importancia abordado por especialistas de distintas áreas del saber científico. Existe, por tanto, una sólida fundamentación para afirmar que la familia humana es tan antigua como la propia especie y que, desde sus inicios hasta el momento actual, ha sufrido fuertes crisis como reflejo del modelo social existente, lo cual la erige como uno de los problemas universales, al margen de otros de tipo social, moral o de cualquier otra índole, Gómez, (2019).

Indudablemente, el estudio de la familia es una temática no solo cardinal, sino en extremo compleja; en particular, si es una familia donde hay niños con riesgos de dificultades en el aprendizaje. De ahí la imperiosa necesidad de que los profesionales de la educación se pertrechen de los conocimientos necesarios para orientar adecuadamente a este grupo social en el mejor manejo de su descendencia.

A decir de Fabelo (2001), la familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido, es ella misma un valor. Como forma primaria de organización humana, como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad, es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. Y lo ha sido siempre: hubo familia antes de existir clases sociales, antes de que aparecieran las naciones, antes de que se concibiera siquiera cualquier otro tipo de vínculo humano. Al mismo tiempo, la familia está inserta en los más disímiles ámbitos, en los marcos de cualquier clase social, de cualquier nación, de cualquier Estado, de cualquier forma, civilizatoria.



A pesar de todos los esfuerzos realizados aún existe un número considerable de niños no aptos para asimilar el programa académico, es decir, carecen de la madurez funcional necesaria para enfrentarse al programa formal del aprendizaje de la lectura, la escritura y los conocimientos elementales de matemática. Los niños con dificultades de aprendizaje constituyen una proporción considerable de la población escolar en la educación primaria, elemental o general. Las dificultades en el aprendizaje generan problemas, limitaciones y sentimientos de minusvalía que son penosos, hacen sufrir a los niños y sus familias, y exigen recursos adicionales, tanto materiales como humanos, a los sistemas de educación.

El objetivo que se persigue está en diseñar los sustentos teóricos imprescindibles de una estrategia de orientación a las familias a desarrollar por parte de los docentes, para incidir de manera efectiva en la prevención de las dificultades en el aprendizaje de sus hijos, la fundamentación de los aspectos específicos de la temática devino como cualidad sinérgica superior del constructo teórico profundizado.

Materiales y métodos:

El artículo proporciona elementos novedosos productos de un proceso de investigación cualitativa con un alcance correlacional como parte de las sistematizaciones teóricas que se establecieron, para posteriormente sistematizar en la práctica, se utilizaron los métodos y técnicas que se determinaron a partir del objetivo central de la investigación, los mismos se esgrimieron para caracterizar la situación real del problema, entre estos cabe mencionar: la modelación sistémica estructural funcional, el análisis documental, la encuesta, el inventario de problemas, la prueba pedagógica, los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, para validar teóricamente la estrategia para la orientación a las familias en la atención preventiva a las dificultades en el aprendizaje en niños del segundo ciclo del nivel inicial a partir de crear la alianza perfecta de familias versus docentes.

Los métodos estadísticos-matemáticos, para comprobar la existencia de cambios significativos entre los resultados obtenidos. La población coincidentemente con la muestra estuvo constituida por 20 familias que tienen hijos del segundo ciclo del nivel inicial con dificultades en el aprendizaje, pertenecientes a la escuela



“Francisco del Rosario Sánchez”, Azua, República Dominicana, contexto donde se estudió cuáles serían los elementos teóricos necesarios para ejecutar la estrategia.

Análisis y discusión de los resultados:

Los docentes deben tenerse en cuenta estos supuestos para implementar los requerimientos metodológicos necesarios para trabajar con la orientación a las familias de los niños del segundo ciclo del nivel inicial, pues a partir de la ayuda que los menores puedan recibir en el hogar podrán desarrollar habilidades para solventar las dificultades en el aprendizaje, se les hará más fácil esta actividad y podrán elevar su rendimiento, por tanto, ellos son:

- Preparar a las familias para que puedan desarrollar atención preventiva de sus hijos. Con esto se quiere fortalecer los resultados de aprendizaje de los niños, en el cumplimiento de las exigencias actuales, en cuanto a la independencia cognoscitiva, por tanto, se requiere de la intervención a partir de la preparación del docente para incidir en el desarrollo de las familias sobre la base de una información verídica, coherente, sistemática y científica.
- Asesoramiento educativo a las familias, en cuanto a los aprendizajes de sus hijos y por ello desde el trabajo de los docentes, se deben ofrecer elementos a partir de la Psicología y la Pedagogía, que prepare integralmente a los padres para enfrentar preventivamente las dificultades de sus hijos en el contexto familiar.
- Educación emocional familiar centrada en el desarrollo de habilidades emocionales en los miembros de la familia, como la inteligencia emocional, la gestión de las emociones y la empatía, para promover relaciones familiares saludables y satisfactorias.
- Resiliencia familiar enfocado en fortalecer la capacidad de las familias para atender preventivamente las dificultades de aprendizajes de sus hijos, al superar adversidades y enfrentar situaciones de estrés de manera positiva y constructiva.
- Promover en el proceso de atención preventiva a realizar por las familias la parentalidad positiva, al



promover un enfoque basado en el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la enseñanza amorosa para fomentar el avance sostenible en acciones de aprendizaje.

- Promover la orientación y educación de los padres, sobre el uso responsable y seguro de la tecnología por parte de los niños, incluyendo temas para vencer las dificultades del aprendizaje identificadas.
- Tratar la diversidad familiar, desde sus estructuras familiares, al brindar apoyo a todo tipo de familias.
- Fortalecer la alianza de familia- escuela- comunidad, al establecer colaboraciones sólidas para apoyar el aprendizaje y el bienestar integral de los niños, a partir de sus necesidades e intereses.
- Garantizar que todos los padres de familias, tengan acceso a recursos, apoyos, y oportunidades de orientaciones colectivas e individualizadas según dificultades de aprendizaje de sus niños.

Los requerimientos metodológicos de la estrategia, enunciados anteriormente van acompañados de contenidos básicos, necesarios para el inicio de una orientación a las familias acorde al actual contexto social y educacional, donde se destacan los siguientes: educar y educarse: Los principios pedagógicos fundamentales y su naturaleza, la persona como centro de la educación, la libertad y los valores; conocimiento de los logros y áreas de desarrollo, su incidencia en el aprendizaje según los grupos etáreos; la libertad, los deberes y derechos con los hijos, el principio de crecimiento personal sus ámbitos de ejercicios educarse en unidad en singularidad y en contexto.

Las dinámicas familiares ocuparan un espacio importante dentro la estrategia de orientación a las familias de niños con dificultades en el aprendizaje, ya que a través de ellas se promueve un ambiente de apoyo y fomenten el desarrollo integral del niño, con una comunicación abierta y empática tales como:

- Conversar sobre las dificultades del niño de manera constructiva y sin juicios. Escuchar activamente y mostrar comprensión para el fortalecimiento de la relación entre los miembros de las familias en el apoyo al niño.
- Crear rutinas y estructuras predecibles en el hogar para hacerlos sentir seguros y organizados, al establecer horarios para las tareas escolares, actividades extracurriculares y momentos de descanso que



permitirá facilitar la gestión de sus responsabilidades, según edad cronológica.

- Involucrar a todos los miembros de la familia, estén informados sobre las dificultades del niño y se una al apoyo. Trabajar juntos como equipo y compartir responsabilidades que permite el fortalecimiento del apoyo emocional y práctico al transmitir experiencias acumuladas.
- Celebrar los logros y esfuerzos por pequeños que sean, para aumentar la autoestima y motivación, con un ambiente donde se valoren los esfuerzo y se refuercen los logros.
- Buscar apoyo externo con diversos especialistas para abordar las necesidades de los niños, para el reconocimiento de las dificultades en sus hijos, y el proceso adecuado de comunicación al estar en situación de vulnerabilidad, o violencia intrafamiliar.

Estas dinámicas familiares, se proponen a llevar a cabo durante actividades novedosas en la estrategia para la orientación a las familias en la atención preventiva a las dificultades del aprendizaje, estas son: programas de mentorías para padres (asignar a las familias un mentor experimentado en la temática que pueda guiarlos, apoyarlos, brindarle consejos en su actividad de prevención con sus hijos); talleres interactivos para padres (organizar talleres educativos y divertidos para padres sobre temas de atención preventiva de dificultades en el aprendizaje de sus hijos, la comunicación efectiva para enfrentar los desafíos y grupos de apoyos para padres (establecer grupos de apoyos donde se puedan compartir experiencias, consejos, cursos previstos y recursos para enfrentar como motivación las acciones a desarrollar).

Además, eventos familiares (organizar eventos familiares para fomentar la participación de los padres, y composición de familias completas), crear plataforma digital (desarrollar una plataforma en línea donde los padres y las familias puedan acceder a recursos educativos información relevante, tareas y herramientas para apoyar el aprendizaje); encuestas de satisfacción (realizar encuestas periódicas a las familias para conocer sus necesidades, inquietudes, sugerencias y así adoptar desde las diferentes vías la orientación necesaria) y programas de voluntariado familiar (invitar a las familias a participar como voluntarios en actividades asignadas, por dúos de familias, por equipos de familias, para promover la colaboración, cooperación y el



compromiso familiar por interés y apropiación por el conocimiento).

A partir de los aportes teóricos fundamentados, queda conformado el marco lógico de la estrategia para la orientación a las familias, sustentado en la sistematización teórica y un sistema de procesos a realizar durante las etapas que formen parte de la estrategia, revelar además las relaciones establecidas entre los aportes teóricos y el propósito práctico al que se aspira. La estrategia no debe ser rígida, susceptible de ser modificada, precisa, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación, delimitar problemas, programar recursos, disponer de planes alternativos, crear estructuras organizativas, crear actitudes del personal suficientemente flexible para adaptarse al cambio y permitirá atender estos aspectos teóricos con un carácter flexible, integral, contextualizado y participativo.

Se añade según la profundidad del problema, la utilización de una variedad de variables, dimensiones e indicadores a transformar, cumplir con el carácter objetivo, diverso y dinámico, estos combinan de manera armónica y coherente en su estructura los componentes teórico y práctico como muestra de la expresión de estos dos elementos en un único resultado científico.

- **Objetivo:** Responde a una problemática real, siendo esta la necesidad de mejorar el desempeño de la familia en su labor de orientación sobre la base de un objetivo concreto que puede ser alcanzado en tiempo y espacio.
- **Diverso:** La multiplicidad de las insuficiencias en la superación profesional a partir de la formación inicial recibida para la orientación a las familias, es un aspecto clave para comprender la unidad y la diversidad del mundo material, reconocer la individualidad como característica de la personalidad, entender la importancia de seleccionar actividades variadas, así como interpretar las diversas situaciones que podrían presentarse en cada contexto dada las diferencias entre las familias y los educandos.
- **Dinámica:** Se distingue por un amplio rango de posibles transformaciones y variaciones que pueden ser fuente de contradicciones y requieren una respuesta flexible, alternativa, creativa y preventiva, todo



desde la atención a las diferencias lógicas entre las familias y los niños del segundo ciclo del nivel inicial.

Teniendo como referente los fundamentos teóricos ya analizados, contextualizados, se sugiere definir como objetivo general para desarrollar la estrategia de orientaciones a las familias en la atención preventiva a las dificultades de aprendizaje en los niños del segundo ciclo del nivel inicial el siguiente: Perfeccionar la orientación a las familias a través de dinámicas familiares preventivas, en la educación integral de sus niños, para atender las dificultades de aprendizaje que se presentan, a partir de brindar herramientas para el manejo de procesos pedagógicos, en lo cognitivo, en lo afectivo- motivacional y lograr salud emocional y el bienestar familiar.

La discusión científica parte desde lo que actualmente, está refrendado en el marco político-legal de República Dominicana, en lo que se destaca que, se dirige la atención a la familia y a la infancia, desde su protección y cuidado en las nuevas políticas del país, que se perfeccionan y consolidan en función de su bienestar. Las investigaciones relativas a esta temática develan que se abordan desde la Filosofía, Psicología, Pedagogía y Sociología fundamentalmente.

Estos elementos enunciados coinciden con el primer resultado plasmado donde se realiza la definición de los fundamentos teóricos a definir para la conformación de una estrategia de orientación a las familias en este contexto. A partir de estos fundamentos, se pondera el criterio investigativo de Gómez, Núñez y Gómez (2019) al concebir la orientación familiar como un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de sus miembros. Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia (p.27).

En este sentido se coincide con Gómez, (2019), que asume la orientación familiar como proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de mecanismos personológicos de miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable



de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y de su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

Es criterio de Gómez y Núñez (2018), desde el punto de vista psicológico, de la necesidad de orientación a la familia y cómo se presenta a lo largo de toda la vida y resulta fundamental en la etapa de formación y desarrollo de la personalidad de los niños de la primera infancia. A criterio de la autora, esta etapa es de vital importancia, donde la familia ocupa un rol preventivo, desde sus funciones, dado que en ocasiones se ve desprovista de conocimiento ante determinadas manifestaciones que pudieran presentarse.

Es importante enfatizar en la mirada estratégica que abordan diversos investigadores desde los fundamentos referentes al logro de estrategias inclusivas, al respecto se coincide con (Borges, 2016; Gómez, 2020, Pérez 2022 y Ramírez 2022) desde el punto de vista de la Educación Especial, donde se reconocen y asumen los principios del carácter preventivo, correctivo, compensatorio, de la formación y desarrollo integral de la personalidad de los educandos con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidades, la orientación familiar y el carácter inclusivo en todos los procesos cognitivos y afectivos motivacional.

Otro de los resultados está enfocado en la definición de los principios básicos para el desarrollo de la estrategia de orientación a las familias, para la atención preventiva a las dificultades en el aprendizaje en niños del segundo ciclo del nivel inicial, estos son fundamentales para garantizar la atención preventiva a las dificultades en el aprendizaje, investigadores como (Addine, 2001, Álvarez 1999, Bárzaga et al. 2022"; blanco 2014; Borges et al. 2016, Carbajal, Castro y, Aguilera, 2013, Gómez y Núñez 2018; Pérez 2022; Torres 2022 y Valle 2012). Coinciden en sus memorias escritas que son esenciales atender principios tales como el respeto y empatía entre docentes, familias y educandos, la colaboración y trabajo en equipo con el objetivo de enriquecer las prácticas educativas y promover el desarrollo profesional, el diálogo y comunicación efectiva para establecer metas claras, identificar necesidades.



En el caso de los investigadores Castro, 1996, Gómez, 2018; Moreno et al. 2018; Pérez, 2022 y St´Rose, 2023 , abordan la temática desde el papel del docente, en la reflexión y autoevaluación sobre su práctica educativa, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejoras, en la personalización de cada proceso de orientación a las familias adaptado a las necesidades y características individuales de cada docente, en el reconociendo sus contextos e intereses, estilos de enseñanzas y en la formación, desarrollo profesional a través del asesoramiento, la orientación para mejorar las competencias pedagógicas y didácticas. Los autores del presente artículo refuerzan como novedoso, además, la sistematización de experiencias, a partir de la creación participativa de conocimientos teóricos y prácticos.

Promueven nuevos debates el resultado propuesto acerca de los rasgos distintivos a tener en consideración para la implementación en la práctica de una estrategia de esta naturaleza, investigadores cómo Gómez, Núñez y Gómez 2019, coinciden en los relacionados en favorecer la sensibilización de los diferentes agentes educativos, la atención a la diversidad, el carácter comunicativo para una correcta relación padres-docentes, el desarrollo del trabajo en equipos y la motivación, en el uso de dinámicas participativas y el estímulo de las iniciativas. Todos ellos unido al adecuado proceso de diagnóstico y caracterización deben de distinguir la orientación familiar en función de las áreas cognitivas y educativas de sus hijos.

Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, para validar teóricamente la estrategia para la orientación a las familias en la atención preventiva a las dificultades en el aprendizaje en niños del segundo ciclo del nivel inicial con 10 especialistas de estas áreas discutieron acerca los supuestos estratégicos y operativos diseñados, los mismos coincidieron en que la participación activa de la familia es crucial para el éxito de cualquier intervención educativa, hubo un consenso del enfoque holístico en que las intervenciones deben considerar al educando en su totalidad, incluyendo factores emocionales, sociales, contextuales, académicos, varios profundizaron en los elementos de prevención y detección temprana de las dificultades del aprendizaje y la intervención con oportunidad y la mayoría apoyó el desarrollo de programas que eduquen a los padres sobre las dificultades del aprendizaje.



Las diferencias con respecto a los supuestos estratégicos y operativo se centraron en los modelos de intervención unos más clínicos y terapéuticos otros al promover enfoques más educativos y preventivos dentro del sistema escolar, por otra parte, algunos sugirieron que la responsabilidad recae en el sistema educativo y los profesionales, otros argumentas que los padres deben asumir un mayor protagonismo, pero de manera intencionada se sugirió la alianza desde el rol de cada ente. También varios investigadores apuestan por el uso de tecnologías educativas, recursos digitales para el apoyo a las familias y sus hijos y otros centrados con un enfoque más tradicional, se argumentó que las estrategias deben adaptarse a las realidades específicas de las familias y otros desde la investigación general, en el caso específico de los roles de los educadores unos investigadores lo ven como facilitadores que deben estar en constante comunicación con las familias y otros con un papel más limitado centrado en el ámbito escolar y académico con la participación de las familias.

Las coincidencias y diferencias son reflejo de una diversidad de enfoques teóricos y prácticos a partir de supuestos en el orden estratégico y operativos. Lo ideal es buscar un equilibrio que tomen en cuenta las necesidades específicas de los educandos y sus familias al integrar distintos enfoques para generar intervenciones efectivas. La preparación sistemática de los docentes para guiar un proceso con varias complejidades será el antídoto perfecto para cumplir con estos supuestos.

Los requerimientos metodológicos elaborados para trabajar con la orientación a las familias de los niños del segundo ciclo del nivel inicial, dirigido a desarrollar habilidades para solventar las dificultades en el aprendizaje, tienen coincidencia con diferentes investigadores en los requerimientos definidos, en el caso de Blanco, 2014; Borges et al, 2016; Cervera y Martí, 2018; Gómez, 2009, 2018; Gómez, E. 2019; González, Pérez, 2022; Lucas, 2018; Moreno, Colunga, y Sampayo, 2018; Torres, 2022; St´Rose, 2023 en el 50% de los planteamientos teóricos hacen referencia a elementos coincidente para la orientación familiar desde la alianza de familias y docentes.

En las especificidades de cada requerimiento encontramos puntos de contactos con estos autores:

- Blanco, 2014; Gómez, 2009; González, Pérez, 2022; St´Rose, 2023 coinciden en la necesidad de



preparar a las familias para que puedan desarrollar atención preventiva de sus hijos.

- Borges et al. 2016; Cervera y Martí, 2018; Fernández y Silva, 2023; Ramírez, Romero, 2022; Vigotsky, 1989 en el asesoramiento educativo a las familias, en cuanto a los aprendizajes de sus hijos y por ello desde el trabajo de los docentes, se deben ofrecer elementos a partir de la Psicología y la Pedagogía, que prepare integralmente a los padres para enfrentar preventivamente las dificultades de sus hijos en el contexto familiar.
- Betancourt, 2011; Gómez, E. (2019). Lucas, 2018; Moreno, Colunga, y Sampayo, 2018; Núñez, 2018, Torres, 2022, en la importancia de la educación emocional familiar centrada en el desarrollo de habilidades emocionales en los miembros de la familia, como la inteligencia emocional, la gestión de las emociones y la empatía, para promover relaciones familiares saludable y satisfactorias.
- López, Martínez, 2022; Moreno, Colunga, y Sampayo, 2018; St´Rose, 2023, profundizan en la resiliencia familiar enfocado en fortalecer la capacidad de las familias para atender preventivamente las dificultades de aprendizajes de sus hijos, al superar adversidades y enfrentar situaciones de estrés de manera positiva y constructiva.
- García et al 2019; Gómez, Núñez, y Gómez, E. 2019; González, Pérez, 2022; Lucas, 2018, en promover en el proceso de atención preventiva a realizar por las familias, la parentalidad positiva, un enfoque basado en el respeto mutuo, la comunicación efectiva, de inclusión socioeducativa y la enseñanza amorosa para fomentar el avance sostenible en acciones de aprendizaje.
- Luckin, 2024, en promover la orientación y educación de los padres, sobre el uso responsable y seguro de la tecnología por parte de los niños, incluyendo temas para vencer las dificultades del aprendizaje identificadas.
- Borges, Leyva, Zurita, Demósthene, y Cobas, 2016; Moreno, Colunga, y Sampayo, 2018, en tratar la diversidad familiar, desde sus estructuras familiares, al brindar apoyo a todo tipo de familias.
- Cervera, Martí, 2018; García, Pérez, y Medina, 2019, en fortalecer la alianza de familia- escuela-



comunidad, al establecer colaboraciones sólidas para apoyar el aprendizaje y el bienestar integral de los niños, a partir de sus necesidades e intereses.

- Carvajal, Castro, y Aguilera, 2018; Gómez, 2009; Gómez, E. 2019; Torres, 2022; St Rose, 2023, en garantizar que todos los padres de familias, tengan acceso a recursos, apoyos, y oportunidades de orientación colectiva e individualizadas según dificultades de aprendizaje de sus niños.

Las dinámicas familiares planteadas se cotejaron con las propuestas realizadas en sus obras científicas por los investigadores Cervera, Martí, 2018; Colunga, y Sampayo, 2018; Gómez, Núñez, y Gómez 2017; González, Pérez, 2023; Torres 2022; St Rose, 2023.

- Los programas de mentorías para padres solo es mencionado por los investigadores Gómez, Núñez, y Gómez, 2019, para asignar a las familias un mentor experimentado en la temática que pueda guiarlos, apoyarlos, brindarle consejos en su actividad de prevención con sus hijos desde la perspectiva de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación que funcionan en el sistema Educativo Cubano.
- Los talleres interactivos para padres son planteados por todos estos investigadores y es coincidente el abordar temas de atención preventiva de dificultades en el aprendizaje de sus hijos, la comunicación efectiva para enfrentar los desafíos, las herramientas socioemocionales, etapas del desarrollo fisiológico de sus hijos.
- Los grupos de apoyos para padres, también es sugerido por todos los investigadores para compartir experiencias, consejos, desarrollar cursos, eventos familiares en composición de familias completas, Gómez 2020 y St Rose, 2023 incorporan el uso de la tecnología en todo el proceso.
- Crear plataforma digital en línea donde los padres y las familias puedan acceder a recursos educativos información relevante, tareas y herramientas para apoyar el aprendizaje, es la tendencia más novedosa en la que se investigan por una gama amplia de investigadores.
- Encuestas de satisfacción periódicas a las familias para conocer sus necesidades, inquietudes,



sugerencias y así adoptar desde las diferentes vías la orientación necesarias son sugeridas por todos los autores, en su gran mayoría las referencias como su mayor aplicabilidad en el desarrollo de escuelas de educación familiar con programas de voluntariado familiar con actividades asignadas, por dúos de familias, por equipos de familias, para promover la colaboración, cooperación y el compromiso familiar por interés y apropiación por el conocimiento.

En cuanto al carácter que debe tener una estrategia a partir de la diversidad y discusión documentada por varios investigadores, se coinciden en definir los elementos teóricos en las siguientes tendencias actuales, se inclinan a estrategias con un carácter tecnológico, de bienestar emocional, de intervención desde evidencias, multidisciplinario, cultural y contextual, de autonomía familiar.

Conclusiones:

La sistematización de los presupuestos teórico esencialmente y en alguna medida su relación con los metodológicos, relacionados con la temática de orientación a las familias en la atención preventiva a las dificultades en el aprendizaje en niños del segundo ciclo del nivel inicial, evidenció las falencias que aún existen en la literatura referida a este tema, por lo que fue necesario revelar los elementos imprescindibles para la adecuada fundamentación, al dejar descrito el constructo teórico profundizado para la implementación de una estrategia de esta naturaleza.

Los fundamentos definidos no son rígidos, son susceptibles a ser modificadas constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en los análisis de expertos y especialistas, en el proceso de implementación y los impactos alcanzados, esta cadena de valor enunciada es imprescindible para valorar los resultados y, de acuerdo con estos tomar decisiones y retroceder, continuar, precisar acciones; en fin, adecuarlas a las nuevas condiciones. El análisis exhaustivo de teorías psicológicas, educativas y sociales, se ha demostrado que en una intervención integral que considere el contexto familiar puede mejorar significativamente la eficacia del apoyo educativo.

La importancia de la propuesta se conduce desde aportar en lo teórico, la capacidad para empoderar a



las familia y los docentes de las herramientas necesarias para ser participantes activos en el proceso educativo, además se pone de manifiesto cómo la integración de los fundamentos teóricos pueden facilitar la identificación con oportunidad y desarrollar un entorno de aprendizaje más cohesivo y solidario, con una secuencia de acciones organizadas como parte del proceso pedagógico, desde una intervención formativa que contribuya a la sensibilización y aprehensión de saberes para potenciar la alianza de aprendizaje desde el rol familiar y de los docentes, aplicables a futuras investigaciones.

Referencias bibliográficas:

- Blanco, V. (2014). *Una propuesta para implicar a las familias en la escuela*. Trabajo de fin de grado de titulación en Magisterio en Educación Infantil. Universidad de Cádiz. España
- Borges, S., Leyva, M., Zurita, C., Demósthene, Y. y Cobas, C.L. (2016). *Pedagogía especial e inclusión educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Carvajal, B., Castro, O. y Aguilera, R. (2018). Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar, en Cuba. *Revista Conrado*, 14(62), 31-37. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Cervera, C. y Martí, M. (2018). Formación docente para la inclusión y la diversidad: retos y agenda pendiente en México. *Revista Atenas* Vol. 3 Número 43 julio – septiembre 2018.
- Fernández, R. A., & Silva, M. (2023). La colaboración entre escuelas y familias como estrategia para el éxito académico. *Revista Internacional de Educación*, 19(4), 99-115. <https://doi.org/10.6789/rie.v19i4.24680>
- García, M.A., Pérez, R. y Medina. A. (2019). La formación permanente del profesorado ecuatoriano para la orientación familiar en el contexto de la relación escuela familia. *Revista Luz*. Año XVIII. (1), pp. 24-37, enero-marzo, 2019. Edición 78. III Época. ISSN 1814-151X <http://luz.uho.edu.cu>.
- Gómez, A.L. y Núñez, O.L. (2018). *La Educación Especial en Cuba: retos y perspectivas*. Conferencia dictada en el VII Encuentro Internacional de Enfermería. Cuba-México. Camagüey, Cuba.



- Gómez, E. (2019). El trabajo de orientación a las familias de educandos con disfasia del desarrollo. *Revista Roca*. Vol. 15, No.2 (abril-junio). RNPS: 2090 ISSN: 2074-07
- González, M. A., & Pérez, J. R. (2023). Estrategias de orientación familiar en la educación de niños con dificultades de aprendizaje. *Revista de Psicología Educativa*, 35(1), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rpe.v35i1.123452>.
- López, S. P., & Martínez, F. J. (2022). La influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes primarios. *Journal of Family Studies*, 14(2), 112-130. <https://doi.org/10.5678/jfs.v14i2.678903>.
- Luckin, R. (2024, 24 de enero). Educación para el futuro de la Inteligencia Artificial: Preparando a los estudiantes para un mundo transformado [IFE Conference]. TecScience, Tecnológico de Monterrey. Mexico
- Moreno, V.E., Colunga, S. y Sampayo, I.C. (2018). Orientación familiar para la lectura mediante la comunicación en la infancia temprana. *Roca*, 14 (3), julio-septiembre 2018.
- Pérez, C. (2022). Extrapolación de saberes inherentes al tratamiento a la inclusión socio educativa. *Revista Roca*, 18 (4) octubre-diciembre. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090. roca@udg.co.cu
- Ramírez, T. E., & Romero, C. D. (2022). Intervenciones efectivas en orientación familiar: un enfoque basado en la evidencia. *Educación Inclusiva y Diversidad*, 10(3), 205-220. <https://doi.org/10.5432/eid.v10i3.135794>.
- Serrano, L. (2016). Estrategia para la superación a adiestrados de Educación Física dirigida a la corrección y/o compensación de los trastornos articulatorios en niños del primer ciclo con diagnóstico de Retraso Mental Leve. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey, Cuba.
- Torres, L. M. (2022). Apoyos emocionales en la orientación familiar: un estudio cualitativo. *Psicología y Educación*, 19(4), 99-115. <https://doi.org/10.9876/pyed.v28i1.54321>

