RPNS: 2067 | ISSN: 1817-9088
Volumen 22 (2025)
N° 2 (abril - junio)

Original Recibido: 16/10/2024 | Aceptado: 22/01/2025

Metodología para la enseñanza de las Habilidades Motrices Deportivas del deporte de Voleibol en la Educación Física multigrado

Methodology for the theaching of the motive sport skills of the sport of volleyball in the multigrade physical education

Humberto Espinosa Leyva. Licenciado en Cultura Física. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesor Asistente. Institución Educativa Ulises Góngora Valera. Guisa. Granma (Cuba). [humberto721213@gmail.com]

José Ezequiel Garcés Carracedo. Licenciado en Educación. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física. Universidad de Granma. Bayamo. (Cuba). [jgarcesc@udg.co.cu]

Víctor Luis Olivera Rodríguez. Licenciado en Cultura Física. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física. Universidad de Granma. Bayamo. (Cuba). [voliverar@udg.co.cu]

Resumen

La investigación se efectuó mediante una metodología para la enseñanza de las Habilidades Motrices Deportivas del deporte de Voleibol en la Educación Física multigrado. Se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico, el analítico-sintético y el sistémico-estructural-funcional, además de métodos empíricos como la observación y la revisión documental, y la técnica entrevista, brindaron elementos para conocer los errores en la ejecución de los elementos técnico; así como la necesidad de dicha metodología. La investigación se realizó en la institución educativa Ulises Góngora Valera de la comunidad rural de Corralillo Arriba, perteneciente al municipio de Guisa, de la provincia de Granma, en Cuba. La población estuvo compuesta por 22 educandos de la combinación multigrado cuarto, quinto y sexto grado, de ambos sexos y edades entre 9 a 11 años, que representa el 100 por ciento de la población,

en la cual de cuarto grado son seis educandos, de quinto grado seis educandos y de sexto grado 10 educandos, seleccionada de forma intencional, porque son los que reciben la unidad de Voleibol en el nivel educativo de primaria. La metodología favoreció la enseñanza de las habilidades motrices deportivas de este deporte en la Educación Física multigrado.

Palabras clave: Metodología; Educación Física; Multigrado.

Abstract

The investigation carried out means a methodology for the motive sport skills of sport of volleyball in the multigrade physical education. Employed theoretical methods as the historical-logical, the analytic-synthetic, besides empiric methods as the observation, the revision of documentary and the technical interview offered elements to know the errors in the execution of the technical elements; as well as the need of methodology joy. The investigation carried out in the educational institution Ulises Góngora makes use of the rural community of Corralillo recover, belonging to the municipality of Guisa, of the province of Granma, in tub the population was composite for 22 students the multigrade combination of fourth, fifth and sixth degree, of both sexes and ages between of 9 to 11 years, that represents the 100 by the hundreds of the population, in the who of grade fourth it six students, of grade fifth six students and grade sixth is ten students, select in an intentional way, because it are those who receive the unit of volleyball in the educational level of primary. The methodology favored the teaching of the motive sport skills of this sport in the multigrade physical education.

Keywords: Methodology; Physical Education; Multigrade.

Introducción

El voleibol se basa en un juego de pelota en el que dos equipos enfrentados deben marcar puntos a la vez que deben defender su campo de juego de los puntos que los competidores puedan realizar. Una de las características más importantes del voleibol es que se juega con las manos y brazos, además de que la pelota se mantiene en gran parte del juego en el aire, sin poder ser tomada o detenida con las manos.

Una de las particularidades del voleibol, que no sucede tanto con otros deportes de equipo, es que si bien cada jugador tiene un puesto más o menos definido, los seis individuos que integran el grupo deben estar en permanente rotación cada vez que se realiza o anula un punto. De tal modo, todos pasan por diferentes lugares de la cancha, desempeñando así diferentes tareas y funciones.

Estamos ante la necesidad de trabajos en un enfoque de la enseñanza y el perfeccionamiento que sea capaz de formar a los jóvenes voleibolistas para brindar respuestas a las exigencias del voleibol contemporáneo, el cual se caracteriza por un adecuado dominio de la técnica de los fundamentos, la riqueza y variabilidad de las acciones técnico-tácticas con un alto nivel en las combinaciones y sistema de juego.

La conceptualización del voleibol dadas por varios autores

Según, Goffinet (2003), define: "El voleibol como un deporte de masas que ha evolucionado en paralelo a la sociedad, reflejando los cambios sociales, la democratización del deporte y el desarrollo de la cultura deportiva". Pero no hace referencia que es uno de los deportes más gustado por la sociedad, pues sus habilidades motrices deportivas permite su rápido aprendizaje y la participación de todos los jugadores en las acciones de juego; así como las necesidades epistémicas y teórico-metodológicas.

Por su parte, Gould (2017), considera: "La complejidad cognitiva del voleibol y la necesidad de desarrollar habilidades mentales como la concentración, la toma de decisiones y la gestión de la presión para alcanzar el éxito". Pero no aborda que es un deporte de acciones rápidas y dinámicas en todo su desarrollo del juego, además de, la relación transformadora que establece el hombre con la realidad, en cuanto a lo ontológico, gnoseológico, lógico y metodológico.

En el aspecto de las definiciones, la literatura conceptualiza las metodologías activas como una forma de enseñanza-aprendizaje innovadora y alternativa al modelo tradicional de educación, sin mayores delimitaciones o especificaciones conceptuales y epistémicas profundizadas (Azevedo & Gomes, 2019; Noro, 2019). No obstante, para construir un paradigma de investigación es necesaria la adopción de

definiciones epistémicas y teórico-metodológicas al respecto del objeto de estudio que se pretende estudiar. Por tal motivo, se adoptará una definición que será construida utilizando los diversos elementos basilares que la literatura ofrece, desde luego, contrastadas con algunas pistas históricas.

El concepto de metodología ha tenido múltiples definiciones, el autor de la presente investigación, considera que Bermúdez & Rodríguez (1996), hacen importantes aportes a la concepción de lo que realmente es una metodología y a la determinación de su estructura. Bermúdez, y Rodríguez, (1996), conciben la metodología en su carácter de ciencia y para justificarlo se refieren a la interrelación de cuatro aspectos en la relación cognoscitiva y transformadora que el hombre establece con la realidad: el ontológico, gnoseológico, lógico y metodológico, y le confieren a este último gran importancia por considerarlo el instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica del mundo.

Además diferentes autores han tratado el tema relacionado sobre la metodología tales como: Santana et al, (2002). Hacen referencia a una metodología de las Habilidades Motrices Deportivas del deporte de Voleibol de forma general, en el programa de preparación del deportista, pero no hacía a la Educación Física en el multigrado. Guiscasho (2016), proponen una guía didáctica de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos, pero esta se restringe solo a ejercicios aislados.

Por su parte, Chung & Castillejo (2021), plantean una secuencia de pasos metodológicos en la enseñanza de las habilidades motrices del voleibol, centrados en diagnosticar el saque, el recibo y el voleo de dedos. Requena & López (2022), proponen actividades recreativas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol; sin embargo, solo se dirigen a actividades para el voleo. Olivera & González (2023), propone una alternativa de juegos predeportivos para la enseñanza del remate frontal en el Voleibol. Por lo que estas metodologías no permiten una adecuada enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices del deporte voleibol en los grupos clases multigrados de las instituciones educativas rurales.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

Materiales y métodos

La investigación se realizó en la institución educativa Ulises Góngora Valera de la comunidad rural de Corralillo Arriba, perteneciente al municipio de Guisa, de la provincia de Granma, en Cuba, durante el curso escolar 2023-2024. La población estuvo compuesta por 22 educandos de la combinación multigrado cuarto, quinto y sexto grado, de ambos sexos y edades entre (9 a 11 años), que representa el 100 por ciento de la población, en la cual de cuarto grado son seis educandos, de quinto grado seis educandos y de sexto grado 10 educandos, seleccionada de forma intencional porque son los que reciben la unidad de Voleibol en la Educación Física multigrado en el nivel educativo de primaria.

Se utilizaron métodos del orden teórico como:

Histórico-lógico: se empleó para el procesamiento y valoración de los fundamentos teóricos referidos a la metodología para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Voleibol en la Educación Física multigrado.

Analítico-sintético: se utilizó en todas las etapas de la investigación para el procesamiento teórico de las fuentes, la aplicación de los métodos investigativos y la elaboración de las conclusiones generales.

Sistémico-estructural-funcional: para la comprensión de las interacciones que se establecen entre los componentes de la metodología para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Voleibol en la Educación Física multigrado.

Del nivel empírico fueron empleados los siguientes:

Observación: se empleó para obtener información sobre el objeto de estudio y el campo de acción, antes y posterior a la implementación de una metodología para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Voleibol en la Educación Física multigrado.

Experimento (pre-experimento): se realizó un pretest y un postest que permitió confirmar en la práctica la efectividad de una metodología para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Voleibol en la Educación Física multigrado.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

Revisión documental: se utilizó en el estudio de documentos normativos de la Educación Física (programas y orientaciones metodológicas), tesis, libros, artículos y otros, para determinar las insuficiencias teóricas y metodológicas en cuanto a la metodología para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Voleibol en la Educación Física multigrado.

La técnica entrevista realizada a los profesores de Educación Física se pudo comprobar que no cuentan con suficientes bibliografías metodológicas que les permitan mejorar en los educandos la correcta realización de las habilidades motrices deportivas del Voleibol.

Las habilidades motrices deportivas del deporte voleibol que se evaluaron fueron: la postura alta, desplazamiento ofensivo al frente, voleo por arriba con dos manos hacia el frente, saque por abajo de frente y voleo por abajo o recibo.

Análisis y discusión de los resultados

Durante el diagnóstico realizado en el mes de diciembre del 2023, con vista a la unidad de Voleibol para el segundo período del curso escolar 2023-2024 se pudo constatar que los educandos de la combinación multigrado de cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa Ulises Góngora Valera de la zona rural del municipio de Guisa, de la provincia de Granma, cometieron errores en la ejecución de las habilidades motrices deportivas evidenciado en los siguientes resultados:

En el cuarto grado en cuanto la postura alta de seis educandos, dos alcanzaron la evaluación de regular para un 33,33 por ciento, cuatro de insuficiencia para un 66,66 por ciento. En cuanto al desplazamiento ofensivo al frente, de los seis educandos, tres alcanzaron la evaluación de regular para un 50 por ciento y tres de insuficiente para un 50 por ciento. Con relación al voleo por arriba con dos manos hacia el frente, de los seis educandos uno alcanzó la evaluación de regular para un 16,66 por ciento y cinco de insuficiente para un 83,33 por ciento.

Además en el saque por abajo de frente, de los seis educandos dos alcanzaron la evaluación de regular para un 33,33 por ciento y cuatro de insuficiente para un 66,66 por ciento. En cuanto al voleo por abajo o recibo, de los seis educandos dos alcanzaron la evaluación de regular para un 33,33 por ciento y cuatro de insuficiente para un 66,66 por ciento.

Con relación a los educandos de quinto grado, en la postura alta, de los seis educandos dos alcanzaron la evaluación de regular para un 33,33 por ciento y cuatro la evaluación de insuficiente para un 66,66 por ciento. En cuanto al desplazamiento ofensivo al frente, de los seis educandos cuatro alcanzaron la evaluación de regular para un 66,66 por ciento y dos de insuficiente para un 33,33 por ciento. Además en el voleo por arriba con dos manos hacia el frente, de los seis educandos uno alcanzó la evaluación de regular para un 16,66 por ciento y cinco de insuficiente para un 83,33 por ciento.

Con relación al saque por abajo de frente, de los seis educandos dos alcanzaron la evaluación de regular para un 33,33 por ciento y cuatro de insuficiente para 66,66 por ciento. Con relación al voleo por abajo o recibo, de los seis educandos, dos alcanzaron la evaluación de regular para un 33, 33 por ciento y cuatro de insuficiente para un 66,66 por ciento.

Con respeto a los educandos de sexto grado, en el elemento técnico de la postura de 10 educandos cinco alcanzaron la evaluación de regular para un 50 por ciento, y cinco de insuficiente para un 50 por ciento. Al respecto el desplazamiento ofensivo al frente, de los 10 educandos tres alcanzaron la evaluación de regular para un 30 por ciento y siete de insuficiente para un 70 por ciento. Además en el voleo por arriba con dos manos hacia el frente, de los 10 educandos dos alcanzaron la evaluación de regular para un 20 por ciento y ocho de insuficiente para un 80 por ciento.

En el elemento técnico del saque por abajo de frente, de los 10 educandos cinco alcanzaron la evaluación de regular para un 50 por ciento y cinco de insuficiente para un 50 por ciento. Además en

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

cuanto al elemento técnico del voleo por abajo o recibo, de los 10 educandos dos alcanzaron la evaluación de regular para un 20 por ciento y ocho de insuficiente para un 80 por ciento.

Teniendo en cuenta lo arrojado en el diagnóstico, se hace necesario elaborar una metodología para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices deportivas del Voleibol, teniendo en cuenta la ejecución de cada habilidad en cada grado para la implementación adecuada de la misma. Siendo esto de gran importancia, ya que resuelve un problema no sistematizado en la Educación Física en los grupos clases multigrado, en la zona rural.

Los autores de este artículo asumen para la presente investigación la metodología dada por, Santana et al (2002), porque da una metodología acertada de cada habilidad motriz deportiva, aunque hay que tener en cuenta el trabajo diferenciado en cada grado para un adecuado aprendizaje de las habilidades motrices deportivas de los educandos en las instituciones educativas multigrado rural.

Objetivos generales de la metodología para la enseñanza de los elementos técnicos del Voleibol en la Educación Física multigrado

1-Fomentar en los educandos el aprendizaje de los elementos técnicos de posiciones, desplazamiento, voleo por arriba con dos manos hacia el frente, saque por abajo de frente y saque por abajo de frente.

2-Contribuir a la formación de cualidades morales, sociales y volitivas, que fomenten el amor hacia el deporte de Voleibol.

3-Transmitir conocimientos teóricos sobre las reglas del deporte con vista a aplicarlas en las clases, deporte participativo, así como en las actividades extradocentes y extraescolares.

4-Desarrollar habilidades de comunicación, cooperación y colaboración.

5-Prevenir lesiones y desarrollar una técnica eficiente.

6-Diseñar ejercicio en la metodología de la enseñanza para cada grado.

7-Incorporar material deportivo adecuado, vídeos, imágenes y otros recursos para facilitar el aprendizaje.

La Metodología para la enseñanza de los elementos técnicos del Voleibol en la Educación Física multigrado elaborada tienen como finalidad favorecer el proceso de de enseñanza-aprendizaje de este deporte en los grados cuarto, quinto y sexto en las instituciones educativas multigrado rural del nivel educativo de primaria. El nivel de dificultad de los ejercicios en la metodología de la enseñanza dependerá del grado en que se encuentran los educandos. A partir de estas consideraciones se realizó la siguiente propuesta.

Metodología de la enseñanza de los elementos técnicos del Voleibol

Posición y desplazamiento

Posición alta, las piernas ligeramente flexionadas, los pies en forma de pasos, los brazos al frente, las manos a la altura de la barbilla y el tronco ligeramente erguido. Posición media, las piernas flexionadas a un ángulo superior a los 90° de los pies en forma de pasos, los brazos al frente ligeramente flexionados, las manos a la altura del pecho y el tronco ligeramente flexionado al frente. Posición baja, las piernas flexionadas a un ángulo menor o igual a los 90°, los pies en forma de pasos y separados, los brazos al frente y extendidos, las manos a la altura dela cintura o por debajo de la misma y el tronco ligeramente flexionado al frente.

Cuarto grado

Carrera en línea recta hasta seis metros.

Carrera en línea recta hasta seis metros y adoptar la posición alta.

Carrera en línea recta hasta seis metros y adoptar la posición media.

Carrera en línea recta hasta seis metros y adoptar la posición baja.

Carrera en línea recta hasta seis metros y adoptar las posiciones alta, media y baja.

Carrera en línea recta hasta seis metros y retornar de espalda en línea recta.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

Carrera en línea recta hasta seis metros cambiando objetos.

Quinto grado

Carrera entre obstáculos hasta seis metros.

Carrera entre obstáculos hasta seis metros y adoptar la posición alta.

Carrera entre obstáculos hasta seis metros y adoptar la posición media.

Carrera entre obstáculos hasta seis metros y adoptar la posición media.

Carrera entre obstáculos hasta seis metros y adoptar la posición baja.

Carrera entre obstáculos hasta seis metros y adoptar las posiciones alta, baja y media. Carrera entre obstáculos hasta seis metros y retornar de espalda entre obstáculos. Carrera entre obstáculos hasta seis metros cambiando objetos.

Sexto grado

Carrera bordeando obstáculos hasta seis metros.

Carrera bordeando obstáculos hasta seis metros y adoptar la posición alta.

Carrera bordeando obstáculos hasta seis metros y adoptar la posición media.

Carrera bordeando obstáculos hasta seis metros y adoptar la posición baja.

Carrera bordeando obstáculos hasta seis metros y adoptar las posiciones alta, media y baja.

Carrera bordeando obstáculos hasta seis metros y retornar de espalda bordeando obstáculos.

Carrera bordeando obstáculos hasta seis metros y cambiando objetos.

Voleo por arriba con dos manos hacia el frente

Cuarto grado

Imitación del ejercicio por parte o fases.

Realizar voleo por arriba con dos manos de frente en un balón colgante.

El educando lanzará el balón hacia arriba y lo deja que pique una vez, se pondrá debajo del balón y realizará voleo hacia una pared.

Realizar voleo por arriba con dos manos de frente hacia una pared.

Voleo continuo en pareja estático.

Lanzamiento del balón arriba y voleo por encima de la net a tres metros de distancia.

Quinto grado

Imitación del ejercicio global estático.

El educando lanza el balón hacia arriba y realiza voleo hacia al compañero.

El educando lanzará el balón hacia arriba y lo deja que pique una vez, se pondrá debajo del balón y realizará voleo hacia una parte determinada en la pared.

Realizar voleo por arriba con dos manos de frente hacia una parte determinada en la pared.

Voleo en pareja con desplazamiento.

Lanzamiento del balón arriba y voleo por encima de la net a cuatro metros de distancia.

Sexto grado

Imitación del ejercicio global con desplazamiento.

El educando realiza el voleo de un balón lanzado por un compañero.

El educando lanzará el balón hacia arriba y lo deja que pique una vez, se pondrá debajo del balón y realizará voleo hacia varias partes determinada en la pared.

Realizar voleo por arriba con dos manos de frente hacia varias partes determinada en la pared.

Realizar un voleo encima de la cabeza y el otro dirigido al compañero con desplazamiento.

Lanzamiento del balón arriba y voleo por encima de la net a cinco metros de distancia.

Saque por abajo de frente

Cuarto grado

Imitación ejercicio por parte o fases.

Golpeo de una pelota rústica.

Realizar saques hacia una pared.

El educando lanza el balón hacia arriba lo deja que pique y realiza el golpe del balón en forma de saque hacia una pared.

Golpeo en pareja por encima de la net a tres metros.

Golpeo en pareja por encima de la net desde la zona de saque (libre).

Quinto grado

Imitación del ejercicio global.

Golpeo de un balón colgante.

Realizar saques hacia una parte determinada marcada en la pared.

El educando lanza el balón hacia arriba lo deja que pique y realiza el golpe del balón en forma de saque hacia una parte determinada de una pared.

Golpeo en pareja por encima de la net a cinco metros.

Saques a determinadas zonas del terreno señaladas por el profesor.

Sexto grado

Lanzamiento del balón y dejarlo picar.

Golpeo del balón contra la pared.

Realizar saques hacia diferentes partes determinadas marcadas en una pared.

El educando lanza el balón hacia arriba lo deja que pique y realiza el golpe del balón en forma de saque hacia varias partes determinada de una pared.

Golpeo en pareja por encima de la net a siete metros.

Saques a determinadas zonas del terreno señaladas por el profesor.

Voleo por abajo o recibo

Cuarto grado

Imitación del ejercicio por parte o fases.

Golpeo de balones colgantes.

Realizar voleo por abajo hacia una pared.

El educando lanzará el balón hacia arriba y lo deja que pique una vez, se pondrá debajo del balón y realizará voleo hacia una pared.

Recibo de balones golpeados de la zona uno del terreno contrario a diferentes zonas del terreno (enviar el balón al centro del terreno).

Quinto grado

Imitación del ejercicio global estático.

Lanzamiento de un balón y adoptar la posición de recibo, el balón debe caer en los antebrazos.

Realizar voleo por abajo hacia una parte marcada en una pared.

El educando lanzará el balón hacia arriba y lo deja que pique una vez, se pondrá debajo del balón y realizará voleo hacia una parte determinada en la pared.

Recibo de balones golpeados de la zona cinco del terreno contrario a diferentes zonas del terreno (enviar el balón al centro del terreno).

Sexto grado

Imitación del ejercicio global con desplazamiento.

Lanzamiento de un balón y golpeo en pareja a tres metros de distancia.

Realizar voleo por abajo hacia diferentes partes marcadas en una pared.

El educando lanzará el balón hacia arriba y lo deja que pique una vez, se pondrá debajo del balón y realizará voleo hacia varias partes determinada en la pared.

Recibo de balones golpeados de la zona seis del terreno contrario a diferentes zonas del terreno (enviar el balón al centro del terreno).

Indicaciones metodológicas para su implementación.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

1-Planificar las clases en sistema de clases para lograr un mejor aprendizaje de los elementos técnicos del Voleibol y la motivación de los educandos para poner en práctica en el juego en clases, Deporte Participativo, competencias de corta y larga duración.

2-Incluir esta metodología en el entrenamiento de equipos deportivos con vista a los juegos escolares de montaña a diferentes niveles, así como para potenciar la práctica sistemática de este deporte.

3-Realizar actividades teórico-prácticas en la preparación metodológica a nivel de institución educativa, a nivel de Combinado Deportivo y municipal que contribuya a elevar los conocimientos y las habilidades de los docentes y la aplicación de la metodología para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Voleibol en la Educación Física multigrado.

La Metodología para la enseñanza de las Habilidades Motrices Deportivas del deporte de Voleibol en la Educación Física multigrado, se aplicó mediante un pre-experimento al grupo objeto de estudio seleccionado durante el curso escolar 2023-2024.

Resultados de la aplicación de la metodología para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Voleibol en la Educación Física multigrado

En cuanto a los educandos de cuarto grado, relacionado con el elemento técnico de la postura, de los seis educandos, tres alcanzaron la evaluación de excelente para un 50 por ciento, dos muy bien para un 33,33 por ciento y uno de bien para un 16,66 por ciento. Con relación al desplazamiento ofensivo al frente, de los seis educandos dos alcanzaron la evaluación de excelente para un 33,33 por ciento, tres alcanzaron la evaluación de muy bien para un 50 por ciento y dos de bien para un 33,33 por ciento.

Con respeto Voleo por arriba con dos manos hacia el frente, de los seis educandos dos alcanzaron la evaluación de excelente para un 33,33 por ciento, dos de muy bien para un 33,33 por ciento y dos de bien para un 33,33 por ciento. Además en el elemento técnico de saque por abajo de frente, de los seis educandos 4 alcanzaron la evaluación de excelente para un 66,66 por ciento, uno de muy bien para un 16,66 por ciento y uno de bien para un 16,66 por ciento. Por cuanto al Voleo por abajo o recibo, de los

seis educandos cuatro alcanzaron la evaluación de excelente para un 66,66 por ciento, uno de muy buen para un 16,66 por ciento y uno de bien para un 16,66 por ciento.

Con relación a los educandos de quinto grado, con respeto al elemento técnico de la postura alta, de los seis educandos cuatro alcanzaron la evaluación de excelente para un 66,66 por ciento, uno de muy bien para un 16,66 por ciento y uno de bien para un 16,66 por cien. Con respecto desplazamiento ofensivo al frente, de los seis educandos cuatro alcanzaron la evaluación de excelente para un 66,66 por ciento, de muy bien uno para un 16,66 por ciento y bien uno para un 16,66 por ciento.

En cuanto al voleo por arriba con dos manos hacia el frente, de los 6 educandos tres alcanzaron la evaluación de excelente para un 50 por ciento, dos de muy bien para un 33,33 por ciento y uno de bien para un 16,66 por ciento. En el elemento técnico del saque por abajo de frente, de los seis educandos, cuatro alcanzaron la evaluación de excelente para un 66,66 por ciento, muy bien uno para un 16,66 por ciento y de bien uno para un 16,66 por ciento. Además en el Voleo por abajo o recibo, de los seis educandos cuatro alcanzaron la evaluación de excelente para un 66,66 por ciento, muy bien uno para un 16,66 por ciento y bien uno para un 16,66 por ciento.

Los educandos de sexto grado alcanzaron las siguientes evaluaciones en los elementos técnicos, tales como: en la postura alta, de los 10 educandos, ocho alcanzaron la evaluación de excelente para un 80 por ciento, uno de muy bien para un 10 por ciento y de bien uno para un 10 por ciento. En cuanto desplazamiento ofensivo al frente, de los 10 educandos siete alcanzaron la evaluación de excelente para un 70 por ciento, muy bien uno para un 10 por ciento y dos de bien para un 20 por ciento.

Con relación al elemento técnico del Voleo por arriba con dos manos hacia el frente, de los 10 educandos cinco alcanzaron la evaluación de excelente para un 50 por ciento, dos muy bien para un 20 por ciento y bien tres para un 30 por ciento. Por su parte en el elemento técnico del saque por abajo de frente, de los 10 educandos, siete alcanzaron la evaluación de excelente para un 70 por ciento, de muy bien dos para un 20 por ciento y uno de bien para un 10 por ciento. Además en el Voleo por abajo o recibo, de los

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

10 educandos, 8 alcanzaron la evaluación de excelente para un 80 por ciento, de muy bien uno para un 10 por ciento y uno de bien para un 10 por ciento.

Conclusiones

El diagnóstico aplicado demostró la necesidad de la investigación a partir de las insuficiencias detectadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos del multigrado de cuarto, quinto y sexto grado en las habilidades motrices deportivas del Voleibol en la institución educativa Ulises Góngora Valera de la zona rural de Guisa.

La metodología se fundamenta a partir de la sistematización de los conocimientos teóricos establecidos por diversos autores en tesis doctorales y de maestría, libros y artículos científicos.

La implementación de esta metodología favoreció el desarrollo de las habilidades motrices deportivas del deporte Voleibol en los educandos del multigrado cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa Ulises Góngora Valera del municipio de Guisa, en la provincia de Granma, Cuba.

Referencias bibliográficas

Azevedo, C. R. F. de, & Gomes, R. (2019). O uso da narrativa na educação permanente em Saúde: sentidos, êxitos e limites educacionais. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 23. https://doi.org/10.1590/interface.170957

Bermúdez, R., & Rodríguez, M. (1996). Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chung, M. A., & Castillejo, R. (2021). Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior. Famadeportes, 11(20).

Goffinet, J. P. (2003). "Sport, Culture and Society: A European Perspective". Londres, Reino Unido: Editorial Routledge.

Gould, D. (2017). "Psychology of Sport and Exercise". Champaign, Illinois, Estados Unidos: Editorial Human Kinetics.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

Guiscasho, S. F. (2016). La enseñanza-aprendizaje de los Fundamentos Técnicos del Voleibol en los niños de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi [trabajo de titulación]. Ambato, Ecuador.

Noro, L. (2019). Como Estruturar Um Currículo Integrado Num Curso De Odontologia? Revista Ciência Plural, 5(1), 117. https://doi.org/10.21680/2446_7286.2019v5n1ID17942

Olivera Rodríguez, V. L,. & González Liens, Betsy. (2023). Alternativa de juegos predeportivos para la enseñanza del remate frontal en el Voleibol. Revista Olimpia, ISSN: 1817-9088, núm. 4, octubre-diciembre, Vol 20. https://olimpia.udg.co.cu

Requena, Y., & López, P. M. (2022). Actividades recreativas para el aprendizaje del voleibol en Educación Media General. Revista Actividad Física y Ciencias, 14(1), 109-138.

Santana Lugones, J. L. (2002). Programa de preparación del deportista de Voleibol. Ciudad de la Habana: Federación Cubana de Voleibol. Comisión Nacional de Voleibol.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu