

Original Recibido: 09/09/2024 | Aceptado: 08/12/2024

Incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico en el area de las ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado del instituto San Rafael de soledad, atlántico.

Impact of family support on academic performance in the area of social sciences among fifth grade students at san rafael institute in soledad, atlántico.

Nicolle Silva Perez. Estudiante Licenciatura en Ciencias Sociales. Semillero de Investigacion Eduinnovatech. Universidad del Atlántico. Barranquilla. Colombia. [nsilvap@mail.uniatlantico.edu.co] 

Juan Andrés Alvarado Avilez. Estudiante Licenciatura en Ciencias Sociales. Semillero de Investigacion Eduinnovatech. Universidad del Atlántico. Barranquilla. Colombia. [juanaalvarado@mail.uniatlantico.edu.co]



Bleidis Andrea Martinez Reales. Estudiante Licenciatura en Ciencias Sociales. Semillero de Investigacion Eduinnovatech. Universidad del Atlántico. Barranquilla. Colombia.

[bleidisamartinez@mail.uniatlantico.edu.co] 

Yamile Aslhoy Ramírez Serna. Licenciada en Educacion Basica con Enfoque en Humanidades y Lengua Castellana. Magister en Innovaciones Educativas. Doctora en Educación. Docente Hora Catedra. Universidad del Atlántico. Grupo de Investigación Desarrollo Investigativo de Desempeño Ocupacional. Barranquilla. Colombia. [yamileramirez@mail.uniatlantico.edu.co] 

Resumen

Esta investigación examina la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en el área de Ciencias Sociales del Instituto Educativo San Rafael de Soledad, Atlántico. El estudio se basa en la idea de que la participación activa e interés de la familia en el proceso educativo de los niños puede tener un impacto positivo en su desempeño académico. Se busca



profundizar en la relación entre el apoyo familiar y los logros educativos, con el objetivo de entender cómo el entorno familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: Apoyo familiar, Estudiantes, Rendimiento Académico, Falta de apoyo, Ciencias Sociales

Abstract

This research examines the impact of family support on the academic performance of fifth-grade students in the Social Studies area at San Rafael Educational Institute in Soledad, Atlántico. The study is based on the idea that active family participation and interest in children's educational process can have a positive effect on their academic performance. It aims to explore the relationship between family support and educational achievements, with the objective of understanding how the family environment influences student learning.

Keywords: Family Support, Students, Academic Performance, Lack of Support, Social Studies

Introducción

Desde la década de los 80 hasta la actualidad, diversas investigaciones se han dedicado a examinar el rol fundamental que juega la familia en el desarrollo y desempeño académico de los estudiantes. En los albores de la educación formal, el protagonismo recaía en la interacción entre educador y educando. Sin embargo, en la actualidad, se configura un triángulo integrado por maestro, alumno y acudiente. Como señalan Romero y Palacio (2021), "comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto."

A nivel mundial, diversos factores psicosociales inciden en el rendimiento académico de los educandos, y el apoyo familiar figura como un actor clave en este panorama. Investigaciones, como la realizada por Kim y Hill (2015), concluyen que la participación activa de los padres se asocia positivamente con el rendimiento de los niños.



La carencia de apoyo familiar suele traducirse en dificultades para retener información y afecta negativamente el comportamiento social de los estudiantes.

Según datos de UNICEF (2017), “Se estima que 617 millones de niños y adolescentes en el mundo no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, a pesar de asistir a la escuela.” Factores como la dinámica familiar, los problemas socioeconómicos, la violencia intrafamiliar y el trabajo forzado desempeñan un papel crucial en estas cifras preocupantes.

En América Latina, la importancia de la familia en los ámbitos sociales, económicos y educativos está consagrada en las constituciones de varios países. Según Blanco y Umayahara (2004, Pg. 41), algunos países destacan el deber del Estado de proteger a la familia, y otros enfatizan tanto la familia como núcleo fundamental de la sociedad como la responsabilidad del Estado de protegerla. Este reconocimiento de derechos y deberes familiares incluye garantizar la educación de los niños y participar activamente en la vigilancia y mejora de la calidad educativa.

En lo que respecta al rendimiento académico, América Latina a menudo muestra calificaciones por debajo del promedio de los países de la OCDE, según el informe de la OCDE (2018) sobre el panorama educativo. Este informe destaca la influencia directa del nivel educativo de los padres o acudientes en el desarrollo escolar de los estudiantes. La familia, por tanto, desempeña un papel central y fundamental en la educación, reflejado en las asociaciones y escuelas de padres promovidas por las instituciones educativas.

En Colombia, el Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico orientado a la Gestión Académica (2020) reveló, mediante una investigación, que los estudiantes de secundaria dejaron de aprender un 45,5% de lo enseñado durante el año 2020.

A pesar de los esfuerzos gubernamentales, mejorar el rendimiento académico en Colombia sigue siendo un desafío persistente. Leyes, decretos y normas, aunque abundan, a menudo se alejan de la realidad y contexto del país. La responsabilidad de mejorar la educación no puede recaer únicamente en



los docentes e instituciones educativas, sino que debe reconocerse la contribución esencial de otros actores y circunstancias en el proceso académico.

Los factores asociados a un mejor aprendizaje incluyen los recursos de la escuela, el clima del aula, la participación de los padres y su nivel educativa y la condición laboral de los docentes. Estos factores continúan siendo problemáticos en el contexto educativo colombiano, y las soluciones propuestas por el gobierno nacional a menudo no abarcan todo el territorio, pues éstas solo llegan a ciertos sectores.

En factores asociados al bajo desempeño escolar podemos mencionar la violencia intrafamiliar, rechazo por parte de los padres al estudiante y la escasa atención que este suele recibir. “Los padres cercanos al estudiante deben preocuparse más por entender y atender las actividades que desarrolla en clase” (Cepeda y Caicedo, 2007)

Además de estos factores, otros elementos, como los problemas socioeconómicos impiden a los estudiantes acceder a herramientas y recursos que facilitan su proceso educativo, también es pertinente mencionar la creciente preocupación por la salud mental, la cual muchas veces se relaciona con la falta de interés en la realización de actividades. Todos los factores mencionados anteriormente influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en Colombia y a nivel mundial.

En el Instituto San Rafael, de la ciudad de Soledad, se llevó a cabo un proceso de observación que reveló la falta de interés de los estudiantes de 5° grado en el área de las ciencias sociales. Esto se manifiesta en la falta de compromiso al no entregar tareas a tiempo, las exposiciones sin preparación y la escasa participación en clase.

Esta situación sugiere una falta de involucramiento por parte de los padres en el desarrollo académico de sus hijos, ya que no supervisan el cumplimiento de sus responsabilidades escolares. Aunque las docentes envían notas cuando los estudiantes no entregan tareas o no obtienen buenos resultados en exámenes, estas a menudo son devueltas sin ser firmadas.



A pesar de los esfuerzos de los docentes por comunicarse con los padres y abordar las situaciones académicas, muchas llamadas quedan sin respuesta y las citaciones son ignoradas. Además, los propios estudiantes mencionan la escasa ayuda que reciben en casa al momento de realizar tareas y actividades escolares.

Investigar este problema es crucial debido a los cambios significativos en la dinámica entre docentes y padres en el contexto postpandemia. La comunicación a través de redes sociales ha alterado la interacción directa entre el hogar y la escuela, debilitando el interés de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Este desinterés se traduce en la apatía de los estudiantes durante las clases y en la entrega de compromisos académicos, afectando negativamente su rendimiento.

La comprensión y abordaje de estos cambios prácticos pueden ayudar a diseñar estrategias efectivas para mejorar la participación de los padres y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

Materiales y Métodos

La investigación se realizará desde un enfoque cuantitativo, de acuerdo con Babativa (2017), la investigación cuantitativa permite al investigador mantener una postura objetiva al mostrar las relaciones entre causas y efectos entre las variables.

Entre las distintas técnicas empleadas en la investigación cuantitativa, se utilizará la encuesta cerrada, Babativa (2017) la define como el medio mediante el cual el investigador busca recolectar datos, mediante una serie de preguntas dirigidas a una muestra.

Se implementó una investigación descriptiva, la cual tuvo como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Guevara, Verdesoto y castro, 2020).



Este tipo de investigación se centró en describir las características o fenómenos de una población, en este caso se busca describir como se percibe el apoyo familiar entre estudiantes y cuál es su relación con el rendimiento académico en las ciencias sociales.

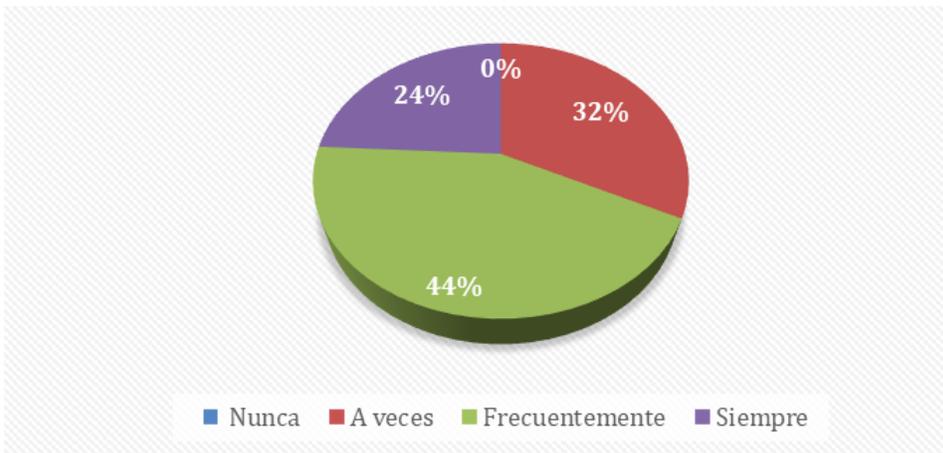
Ambos puntos acompañados desde un paradigma positivista, el cual busca objetivos y resultados verificables, en este caso en la utilización de encuestas cerradas.

Análisis y discusión de los resultados

La muestra estudiada estuvo conformada por 22 padres y/o acudientes de los estudiantes de quinto grado del instituto San Rafael ubicado en la ciudad de Soledad.

Padres de familia:

Gráfica 1. Frecuencia en que se apoya a los estudiantes a realizar actividades sobre el área de Ciencias Sociales:



Fuente: Alvarado, J; Martinez, B y, Silva, N. 2024

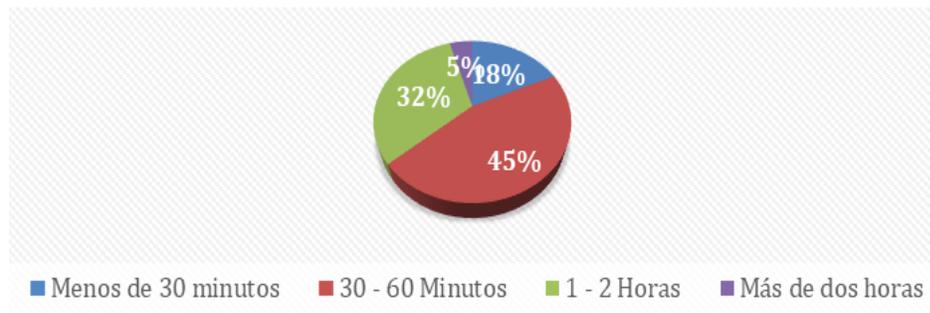
La gráfica representa en porcentajes la frecuencia en que los acudientes apoyan en el desarrollo y desempeño en las actividades y/o tareas que se presentan en el área de las ciencias sociales. Se demuestra que:



La mayoría de los padres (44%) apoyan frecuentemente a sus hijos en las tareas de Ciencias Sociales. Un porcentaje significativo (32%) lo hace a veces. Un 24% lo hace nunca.

En resumen, aunque una gran parte de los padres se involucra en el apoyo académico de sus hijos en Ciencias Sociales, aún hay un porcentaje considerable que no lo hace.

Gráfica 2. Tiempo dedicado diariamente a ayudar a los estudiantes en las tareas escolares



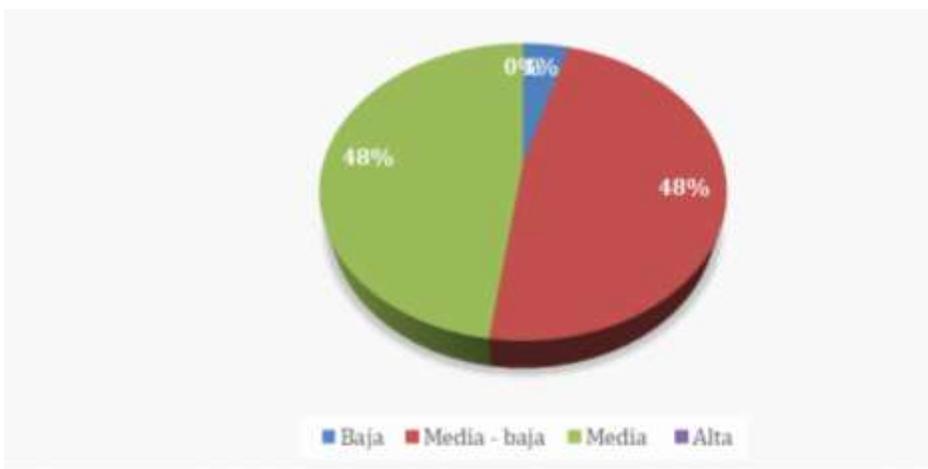
Fuente: Alvarado, J; Martinez, B y, Silva, N. 2024

La gráfica representa en porcentajes el tiempo dedicado diariamente a ayudar a los estudiantes en tareas del área. Se demuestra que:

La gráfica revela que el 46% de los padres afirma que dedican diariamente entre 30 y 60 minutos a ayudar a sus hijos con tareas escolares. Un 32% indicó que les dedican entre 1 y 2 horas, mientras que el 18% señaló que pasan menos de 30 minutos y el 5% restante destina más de 2 horas al apoyo escolar.

Gráfica 3. Situación económica actualmente:



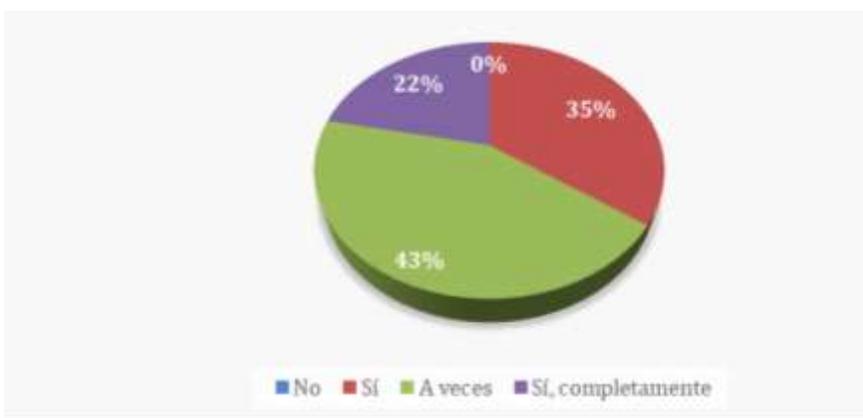


Fuente: Alvarado, Martinez, y, Silva, 2024

La gráfica demuestra que:

El 48% de los padres manifestó que su situación económica es media-baja, otro 48% indicó que su estratificación es media, y el 4% restante declaró que su situación es baja.

Gráfica 4. Su situación económica está relacionada con los materiales escolares que se puede ofrecer a sus hijos

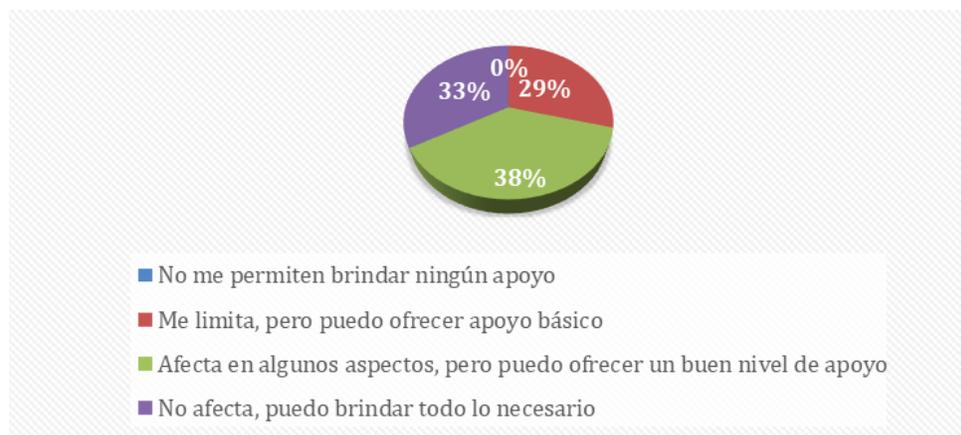


Fuente: Alvarado, Martinez, y, Silva, 2024

Teniendo en cuenta los recursos económicos, el 43% de los padres logra ofrecer a veces los materiales educativos necesarios, el 35% puede ofrecer los instrumentos educativos con regularidad, y el 22% restante proporciona completamente los materiales.



Gráfica 5. Cómo cree que la situación económica afecte la capacidad para brindarle apoyo escolar a su hijo/a



Fuente: Alvarado, Martinez, y, Silva, 2024

Con respecto a la gráfica anterior se demuestra que los acudientes creen que:

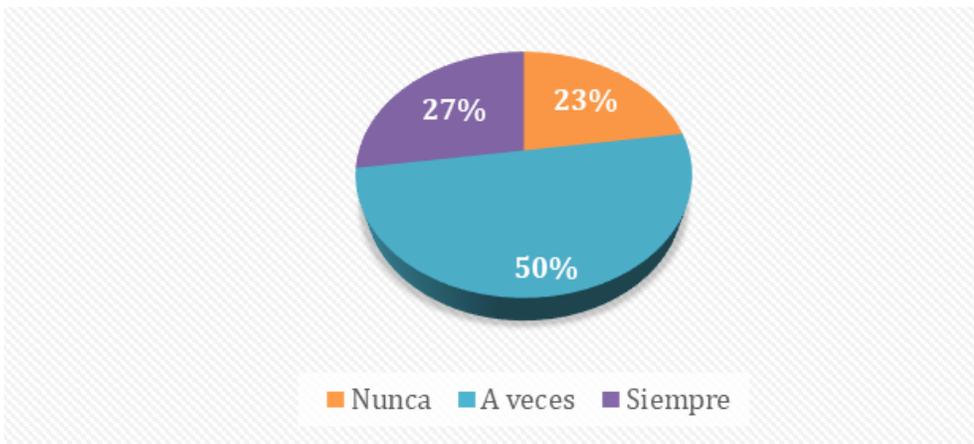
En cuanto al apoyo hacia sus hijos, el 38% de los padres encuestados manifiestan que pueden brindar un buen nivel de apoyo, aunque con pequeñas dificultades. El 33% indica que demuestra su apoyo regularmente, mientras que el 29% restante señala que, aunque con ciertos límites, ofrecen el apoyo básico.

Encuesta a estudiantes

La muestra estudiada estuvo conformada por 22 estudiantes de quinto grado de primaria del instituto San Rafael ubicado en la ciudad de Soledad.

Gráfica 6. Frecuencia en que los padres y/o acudientes apoyan a los estudiantes

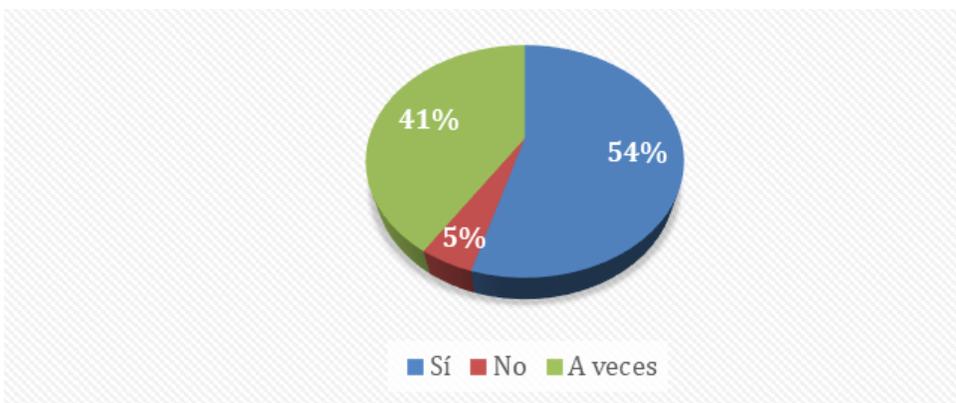




Fuente: Alvarado, Martínez, y Silva, 2024

La gráfica refleja que el 50% de los estudiantes afirmaron recibir ayuda de sus padres o acudientes "a veces" en sus tareas de Ciencias Sociales. Un 27% señaló que "siempre" cuentan con dicho apoyo, mientras que el 23% restante manifestó que "nunca" han recibido asistencia familiar para realizar sus tareas.

Gráfica 7. Participaciones de los padres en las reuniones o actividades relacionadas al área de Ciencias Sociales, según los estudiantes



Fuente: Alvarado, Martínez, y Silva, 2024



La gráfica indica que el 64% de los estudiantes afirmaron que les resulta más fácil aprender cuando reciben ayuda en clases. El 32% expresó que el aprendizaje se les facilita "un poco" bajo estas circunstancias, mientras que el 4% restante señaló que no les resulta fácil aprender, incluso con apoyo.

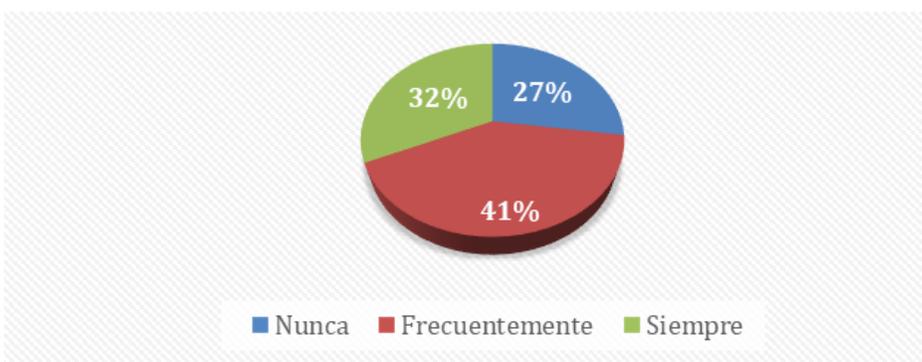
Gráfica 8. Se aprende más fácil cuando se recibe ayuda de los padres de familia



Fuente: Alvarado, Martinez, y Silva 2024

La gráfica indica que el 77% de los estudiantes afirmaron que les va mejor en Ciencias Sociales cuando reciben ayuda de sus padres. Por otro lado, el 23% restante respondió que "a veces" experimentan una mejora al contar con apoyo familiar.

Gráfica 9. Cuando tienes dificultades con algún tema, tus padres están dispuestos a ayudarte de diferentes maneras



Fuente: Alvarado, Martinez, y Silva 2024



La gráfica muestra que el 41% de los estudiantes afirmaron que frecuentemente reciben explicaciones en casa sobre los temas que no entienden. Un 32% indicó que siempre reciben ayuda con estas explicaciones, mientras que el 27% restante manifestó que sus padres nunca les han aclarado los temas que no comprenden.

Gráfica 10. Ayuda de los padres semanalmente en tareas relacionadas con el área de Ciencias Sociales



Fuente: Alvarado, Martinez, y Silva 2024

La mayoría de los estudiantes encuestados (45%) reportan que sus padres dedican menos de 30 minutos a la semana para ayudarles con las tareas de Ciencias Sociales. Un porcentaje considerable (41%) indica que sus padres les dedican entre una y dos horas semanales. Solo un pequeño grupo (14%) menciona que sus padres dedican más de dos horas a la semana a esta actividad.

Discusión

Los resultados indican que el apoyo familiar incide de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado del instituto San Rafael. Aspectos como la participación, involucramiento y situación económica de los padres determinará la calidad de apoyo familiar y por lo tanto el rendimiento académico del estudiante.



Sin embargo, es importante resaltar de que no todos los estudiantes reciben el mismo nivel de apoyo en casa, esto debido a factores económicos y disponibilidad de tiempo. Esta diferencia puede explicar las variaciones de los resultados académicos en el aula de clases.

El análisis de las estrategias de integración familiar desarrolladas por la institución educativa reveló información relevante sobre el rol de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Los resultados sugieren que una porción significativa de los estudiantes percibe una participación constante de sus padres en reuniones y actividades escolares, reflejando un nivel moderado de compromiso familiar. Sin embargo, también se observa que algunos estudiantes reportan una participación ocasional de sus padres, lo cual indica que aún existen áreas de oportunidad para fortalecer esta interacción y fomentar un mayor involucramiento en el ámbito educativo.

En conclusión, los hallazgos de la presente investigación sugieren que sí se fortalece la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, estos últimos podrían mejorar, no solo académicamente, la parte emocional y social podría dar desarrollos significativos.

Conclusiones

Los datos descriptivos mostraron que, aunque la mayoría de los padres manifestaron que participan en las actividades escolares relacionadas al área de Ciencias Sociales, se siguen evidenciando notorias diferencias en la frecuencia del tiempo y calidad de esta participación.

Gran parte de los padres manifiestan que dedican entre 30 minutos y 2 horas diariamente para ayudar a sus hijos con tareas escolares y un 44% menciona que brindan apoyo con frecuencia, sin embargo el 24% nunca ayuda y más del 40% de los estudiantes indican que solo reciben ayuda “a veces” o “nunca” en la realización de tareas, lo que se convierte en un porcentaje alto y demuestra la brecha en cuestión de apoyo familiar.



La investigación también reveló que la situación económica de las familias influye en gran medida en el apoyo académico. Muchos padres lograron proporcionarles a sus hijos recursos y materiales educativos, sin embargo, solo un 44% puede brindarles esto de manera ocasional. La situación económica media-baja puede limitar la frecuencia del apoyo, perjudicando la calidad del mismo.

Finalmente los estudiantes señalaron que se sienten motivados, contentos y su aprendizaje mejora cuando reciben apoyo e involucramiento de sus padres en el proceso educativo. Lo que sugiere que un gran apoyo de parte de los padres repercute positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales.

Referencias bibliográficas

- Arias Romero, A., & Palacio Marroquín, C. C. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración Del Aprendizaje. *Revista Rutas de la Innovación Educativa*, 3(4), 113-132. <https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10>
- Kim, S. w., y Hill, NE (2015). Inclusión de los padres en la ecuación: un metaanálisis de la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. *Journal of Educational Psychology*, 107 (4), 919–934. <https://doi.org/10.1037/edu0000023>
- UNICEF. (s. f.). Educación. UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/educacion>
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- OECD. (2018)). PISA publications. Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa/pisa-publications.html>
- Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico Orientado a la Gestión Académica (Ceinfes). (2020). Estudiantes colombianos dejaron de aprender el 48 % de lo visto en clase.



El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/estudiantes-colombianos-dejaron-de-aprender-el-48-de-lo-visto-en-clase-655265>

Cepeda Cuervo, E., & Caicedo Sánchez, G. Factores asociados a la calidad de la educación. Universidad Nacional de Colombia, Ministerio de Educación Nacional.

file:///C:/Users/lenovo/Downloads/1731Cuervo%20(1).pdf.

Babativa Novoa, Carlos Alberto. (2017). Investigación Cuantitativa. Fundación Universitaria del Área Andina.

<https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>

Guevara, Gladis., Verdesoto, Alexis., & Castro, Nelly (2020, julio). Metodologías de investigación educativas (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento.

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20de%20criptiva%20tiene%20como,y%20comparable%20con%20la%20de>

