RPNS: 2067 | ISSN: 1817-9088
Volumen 21 (2024)
N° 2 (abril - junio)

Original Recibido: 27/04/2024 | Aceptado: 23/07/2024

Resultados de una estrategia para la gestión didáctica de los docentes de Ginecobstetricia en situaciones de contingencia

Results of an strategy for the didactic management of Obstetrics and Gynecology teachers in contingency situations

Ignacio Cabrera Figueredo**.** Doctor en Medicina. Especialista de Segundo Grado en Endocrinología. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora. Servicio de Obstetricia. Camagüey, Cuba. [cabrerafigueredo@gmail.com]

Ángel Luis Gómez Cardoso. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor e Investigador Titular del Centro de Estudios de la Educación. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz. Camagüey, Cuba. [angelgomezg53@gmail.com]

Olga Lidia Núñez Rodríguez. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Centro de Diagnóstico y Orientación. Camagüey, Cuba. [onunez@dpe.cm.rimed.cu]

Resumen

El presente artículo se adscribe a una investigación doctoral en curso. Su objetivo radica en exponer los resultados de aplicación de una estrategia para la gestión didáctica de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia. Las falencias detectadas, se corroboran a partir de la constatación inicial aplicada a una muestra de 17 docentes de dicha asignatura que ejercieron durante la epidemia de COVID-19 con quienes se desarrolló la estrategia propuesta. Los métodos teóricos que se emplearon fueron el análisis y síntesis, histórico-lógico e inducción-deducción. Se utilizaron como métodos empíricos la observación y la encuesta. En calidad de técnicas se emplearon la entrevista y el cuestionario. Como método estadístico-matemático se empleó el análisis porcentual. La estrategia para la gestión

didáctica de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia se estructuró en cuatro etapas en correspondencia con las dimensiones que han sido objeto de estudio, las que responden a los problemas identificados durante la investigación y evidenció, a través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, la factibilidad de su aplicación.

Palabras clave: educación médica; medicina; educación superior; enseñanza; proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This article is part of ongoing doctoral research. Its objective is to present the results of applying a strategy for the didactic management of teachers of the subject Gynecology and Obstetrics in contingency situations. The shortcomings detected are corroborated from the initial verification applied to a sample of 17 teachers of said subject who worked during the COVID-19 epidemic with whom the proposed strategy was developed. The theoretical methods used were analysis and synthesis, historical-logical and induction-deduction. Observation and survey were used as empirical methods. The interview and questionnaire were used as techniques. Percentage analysis was used as a statistical-mathematical method. The strategy for the didactic management of the teachers of the subject Gynecology and Obstetrics in contingency situations was structured in four stages in correspondence with the dimensions that have been the object of study, which respond to the problems identified during the investigation and evidenced, through critical opinion and collective construction workshops, the feasibility of its application.

Keywords: medical education; medicine; higher education; teaching; teaching-learning process.

Introducción

El aprendizaje de la medicina y en particular de la Ginecología y Obstetricia es complejo porque implica muchas habilidades teórico-prácticas dentro de un marco humanista y ético. La educación tradicional de los médicos tiene tendencia a la superestabilidad, es decir, a la inercia que la hace resistente

al cambio (Sierra et al., 2020). No obstante, las diferentes situaciones de contingencia a las que se somete dicho proceso ya sea de índole epidémica, climatológica, política, entre otras; contradicen dicho precepto.

Desde la línea de reflexión y trabajo sociocultural, entroncada en los aportes de Vigotsky (1989), no existe aprendizaje al margen del contexto donde se aloja el proceso; esto es, el entorno educativo no es un decorado sin más alrededor de quien aprende y de quien enseña, sino parte de su explicación y su motor de desarrollo; no hay aprendizaje en abstracto: se aprende en un contexto que define las limitaciones y posibilidades de desarrollo.

En el plan de estudio perfeccionado en el 2010, la asignatura de Ginecología y Obstetricia pertenece a la disciplina general integradora Medicina General Integral. Se ubica en el ciclo clínico del plan de estudio de la carrera de Medicina y está diseñado para el desempeño del médico general. Además, tiene como precedentes los aprendizajes de las asignaturas del ciclo básico y preclínico. La asignatura se imparte en la carrera de Medicina en la modalidad curso regular diurno en el cuarto año académico, octavo semestre. Resulta de importancia el análisis de la posición que ocupa la asignatura en el currículo analizado de manera que mantenga un vínculo entre los contenidos previos y posteriores incluidos y que permita un abordaje de los contenidos de lo general a lo particular.

Como plantean Quintero y Roba (2017) el programa actual de la asignatura Ginecología y Obstetricia en el Plan de Estudio de la carrera de Medicina permite concretar el cumplimiento de los fines de la educación cubana, elevar la calidad de la integración docente-asistencial, contribuye al logro del encargo social, en correspondencia con el modelo de desempeño profesional del Médico General ya la formación de un profesional competente en su desempeño profesional.

Predominan las actividades de educación en el trabajo, e incluye además como formas de organización de la enseñanza las conferencias, las clases taller y los seminarios problémicos. Es en el trabajo diario con el docente, donde se desarrollará el pensamiento lógico científico al lado de la población femenina sana, su familia y el enfermo, por medio de la educación en el trabajo.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

Denota el programa que el docente centrará su actividad en la búsqueda de soluciones, así su trabajo debe dirigirse a lograr situaciones problemas en cualquier forma organizativa docente, trabajando junto al alumno, al lado de la paciente y aplicando en la docencia-asistencia los principios fundamentales del método clínico, lo cual evidencia el carácter arraigado de la presencialidad y de la centralización del proceso en la actuación del docente. Así mismo deja definido un sistema de evaluación de la asignatura que requiere obligatoriamente la presencia de los docentes y educandos en un escenario presencial y que condiciona la evaluación a la decisión casi exclusiva del docente.

Es innegable que ante las transformaciones que genera cualquier situación de contingencia en la estructuración y gestión didáctica de este proceso se hace obsoleto e insostenible lo descrito por el plan de estudios vigente, el cual como es lógico fue diseñado para situaciones de normalidad. De ahí la pericia del colectivo de asignatura en rediseñar las estrategias para la gestión didácticas ante las situaciones de contingencia que se presenten. Así de rápido como es la aparición y afectación de dicha situación debe ser la adopción de una nueva estrategia para la gestión didáctica enfocada a las condiciones que originaron el cambio.

Materiales y métodos

En esta investigación se utilizaron los siguientes métodos y técnicas que se determinaron a partir del objetivo central de la investigación, los mismos se emplearon para caracterizar la situación real del problema, entre estos cabe mencionar: el análisis documental, el histórico-lógico, la modelación sistémica estructural funcional, la encuesta, la observación, el inventario de problemas de formación y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

Los métodos estadísticos-matemáticos, para comprobar la existencia de cambios significativos entre los resultados obtenidos como fue el cálculo porcentual. La población coincidentemente con la muestra,

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

estuvo constituida por 17 docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia, con más de cinco años de experiencia en la actividad docente, que laboran en el Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial "Ana Betancourt de Mora" y que han ejercido su actividad docente durante alguna situación de contingencia.

Análisis y discusión de los resultados

La estrategia para la gestión didáctica de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia durante las situaciones de contingencia que se propone toma como referentes teóricos las contribuciones efectuadas por disímiles investigadores, entre otros: (Álvarez, 2021; Calzado, 2016; Deler, 2007; Fuentes, 2012; Galindo, 2017; Gómez, 2019; González, 2019; Montero, 2021; Serrano, 2016; Tauro, 2019; Valle A., 2012; Zayas Bazán, 2021) y se caracteriza por ser contextualizada, reflexiva, flexible, vivencial, interactiva, propicia la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo actitudinal a través de la participación en las diferentes formas de organización planificadas para su superación y combina diferentes formas de organización con la finalidad de garantizar mayor solidez en los conocimientos teóricos y prácticos.

La estrategia se enmarca en cuatro etapas esenciales: I. Diagnóstico de las necesidades de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia en relación a la gestión didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura en situaciones de contingencia, II. Planeación y organización, III. Implementación y IV. Evaluación de la estrategia, articuladas dialécticamente.

El objetivo general de esta estrategia para la gestión didáctica es contribuir a la apropiación de conocimientos por parte de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia que laboran en el Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial "Ana Betancourt de Mora", de Camagüey, para la correcta gestión didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura en situaciones de contingencia. La estrategia concebida tomó en cuenta: la motivación de los docentes por el perfeccionamiento de su labor; la atención a los significados y experiencias en su desarrollo profesional y las necesidades y diferencias individuales.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

Primera etapa: Diagnóstico de las necesidades de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia en relación a la gestión didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura en situaciones de contingencia. El objetivo principal de esta fase es: diagnosticar el estado inicial de la gestión didáctica de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en cuestión en una situación de contingencia concreta como lo fue la emergencia por COVID-19.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se trazaron e implementaron las siguientes acciones: identificar las necesidades de los docentes en relación a la gestión didáctica del proceso de enseñanza-.aprendizaje de la asignatura Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia; precisar las dimensiones e indicadores a tener en cuenta en la recopilación de la información sobre las insuficiencias en la gestión didáctica de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia para el desarrollo del proceso de enseñanza-.aprendizaje durante la emergencia por COVID-19; elaborar los instrumentos correspondientes a los métodos determinados para identificar las necesidades de los docentes del Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora, de Camagüey, en relación a la gestión didáctica del proceso de enseñanza-.aprendizaje de la asignatura Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia; aplicar los instrumentos elaborados; procesar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos aplicados y elaborar un informe donde se reflejen cualitativa y cuantitativamente los resultados obtenidos.

Los resultados alcanzados favorecieron una aproximación a las principales necesidades que en el orden de la gestión didáctica presentaron los docentes del Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora, de Camagüey, en la conducción del proceso de enseñanza-.aprendizaje de la asignatura Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia.

Segunda etapa: Planeación y organización de la estrategia. El objetivo de esta fase es: planificar de forma organizada las acciones en función de superar y crear cambios de actitudes en los docentes del

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora, de Camagüey, en el empleo de una gestión didáctica adecuada que permita el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia.

A continuación, se muestra la planificación de las diferentes formas de organización seleccionadas:

Talleres de superación.

Los talleres se han concebido con un carácter sistémico en función de establecer la relación entre sus componentes estructurales internos, la dependencia de unos y otros, la capacidad de evaluarse de forma particular, parcial e integral, partiendo de sus bases gnoseológicas y etimológicas.

Los talleres para el perfeccionamiento de la gestión didáctica se organizan en forma de sistema, por la unidad teórica que existe entre ellos al tratar un problema vinculado a la profesión, permiten el aseguramiento teórico en función de la actividad práctica y el cumplimiento de los objetivos proyectados, así como su evaluación como impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en situaciones de contingencia.

Cada taller tendrá la siguiente estructura interna:

- El tema del cual tratará el taller.
- El objetivo que debe responde a la meta a alcanzar en función del cumplimiento de los objetivos del sistema.
- El contenido que develará el sistema de conocimientos a estudiar por parte de los docentes.
- El método a emplear en cada taller para su realización, al promover el accionar individual, por equipos o grupos, y de manera colectiva.
- Los medios que asegurarán la calidad de las actividades a realizar durante el mismo, seleccionan aquellos que propicien el dinamismo, la discusión profesional y la reflexión colectiva.
- El sistema de evaluación será variado en dependencia de los objetivos parciales y finales del sistema.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

- Tendrá una estructuración didáctica que consta de: introducción, desarrollo, conclusiones y actividades de autopreparación.

Taller 1: El proceso de enseñanza-aprendizaje y las situaciones de contingencia ¿es la educación híbrida una alternativa?

Objetivo: Valorar la factibilidad de la aplicación de la educación híbrida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia.

Desarrollo:

- Se propone el estudio individual del documento "Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana".
- Se propone realizar en grupos un análisis crítico el artículo "Implementación de la enseñanza híbrida como derivación del COVID-19" de Iván Ariel Viera, Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, volumen 13, No 1, 2022.
- A partir del estudio de los mismos se pretende valorar por parte de los participantes las bases teóricas de la educación a distancia en el MES, así como las principales ideas del autor en cuanto a la enseñanza híbrida como alternativa ante las limitaciones de la presencialidad generada por las situaciones de contingencia.
- Conclusiones de la actividad.

Taller 2: El empleo de las TIC en la educación superior.

Objetivo: Valorar las posibilidades que brindan las TIC para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de medicina en general y en particular de la asignatura Ginecología y Obstetricia, así como su aplicación en la educación híbrida.

Desarrollo:

- Recuento sobre la temática abordada en el taller anterior.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

- Estudio de la presentación: "Las tecnologías de la información y la comunicación: un desafío para la educación", de la Dra. C. María de los Ángeles Legañoa Ferrá.
- Se proyecta un material audiovisual relacionado con el empleo de las TIC en la enseñanza de la medicina.
- Valoración individual en cuanto a las posibilidades que brindan las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Ginecología y Obstetricia.
- Discusión colectiva de las alternativas de las TIC a emplear ante la implementación de una educación híbrida en la asignatura Ginecología y Obstetricia.
- Conclusiones de la actividad.

Taller 3: La utilización de la Universidad Virtual de Salud (UVS) y del Aula Virtual de Salud (AVS).

Objetivo: Reflexionar en cuanto a las potencialidades que ofrecen estos dos sitios web disponibles en Infomed para el desarrollo de la educación a distancia ante situaciones de contingencia.

Desarrollo:

- Se comenta sobre el acceso y el aspecto interactivo de estos sitios web.
- Estudio individual del material "Educación a distancia y aprendizaje en red" de la Dra. C. Grisel Zacca González disponible en la UVS.
- Se realiza una actividad práctica relacionada con la matrícula de todos los docentes en el AVS.
- Conclusiones de la actividad.

Taller 4: Diseño y montaje de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. La plataforma Moodle.

Objetivo: Valorar la utilidad de la plataforma Moodle como entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo:

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

- Se comienza la actividad pidiendo a los docentes que describan los conocimientos que poseen en relación al tema a tratar.
- Se orienta el estudio individual de los siguientes materiales: Manual de Moodle 3.9 para el profesor y de la presentación "Configuración de cursos en Moodle"de la Dra. C. Grisel Zacca González disponible en la UVS.
- Se orienta la actividad práctica relacionada con el montaje de un curso a la plataforma Moodle.
- Conclusiones de la actividad.

Taller 5: El Exelearning, ¡otra alternativa !

Objetivo: Valorar la utilidad del Exelearning como herramienta para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo:

- Se comienza la actividad pidiendo a los docentes que describan los conocimientos que poseen en relación al tema a tratar.
- Se orienta el estudio individual del material: Manual de Exelearning.
- Se orienta la actividad práctica colectiva relacionada con el montaje de un curso en el Exelearning.
- Conclusiones de la actividad.

Taller 6: Simulación y docencia en espacios virtuales.

Objetivo: Reflexionar sobre las potencialidades del empleo de los recursos de simulación disponible.

Desarrollo:

- Se efectúa debate colectivo sobre la utilidad de la simulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Ginecología y Obstetricia.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

- Se comparte con los presentes las experiencias en relación a los procesos de simulación en la docencia de la asignatura Ginecología y Obstetricia en los hospitales Ramón González Coro y Serafín de Zárate Ruiz, de La Habana y Villa Clara respectivamente; presentadas durante el XVIII Congreso de la Sociedad Cubana de Ginecología y Obstetricia.
- Se realizan actividades prácticas en el aula especializada de posgrado del Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora, de Camagüey, para la simulación de condiciones obstétricas y ginecológicas relacionadas con el manejo de la hemorragia obstétrica, el parto, la cirugía ginecológica, la reanimación cardio-pulmonar y cerebral de la gestante y la realización de la cesárea perimortem.
- Conclusiones de la actividad.

Taller 7: Las nuevas formas de evaluación a partir del empleo de las TIC.

Objetivo: Reflexionar en cuanto a las características que debe tener la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad del empleo de nuevas formas de evaluación.

Desarrollo:

- Se propone a los integrantes traer varios ejemplos de la forma en que se evalúa la asignatura que imparten en los momentos actuales.
- Se procede a evaluar la aplicabilidad de dichas formas de evaluación en las diferentes situaciones de contingencia.
- A partir del debate anterior se orienta el trabajo en equipo para la incorporación de las nuevas formas de evaluación según la situación de contingencia en concreto.
- Conclusiones de la actividad.

Taller 8: El programa de la asignatura Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

Objetivo: Reflexionar en cuanto a los objetivos, habilidades, temas y sistema de evaluación propuestos en el programa de la asignatura; así como en relación a las posibles adecuaciones en situaciones de contingencia.

Desarrollo:

- Por equipos los docentes deben realizar un análisis de los objetivos, habilidades, temas y sistema de evaluación propuesto en el programa de la asignatura.
- Se asigna a cada equipo una situación de contingencia en particular, los cuales teniendo en cuenta la magnitud y posible duración de la misma realizan posibles reajustes del plan calendario y adecuaciones en el programa.
- Valoración colectiva de las propuestas referidas por cada equipo a fin de lograr un criterio más acabado de cómo desarrollar en el programa de la asignatura en cada situación de contingencia en concreto.
- Conclusiones de la actividad.

Debates científicos

Los debates científicos permiten la actualización científica del conocimiento profesional de los docentes mediante la exposición y revelación de razonamientos, juicios y cuestionamientos; así como el cotejo y confrontación de ideas, saberes y experiencias que demuestran el desarrollo profesional y personal mediante el empleo de los conocimientos, habilidades y manifestaciones de actitudes desarrolladas. Las reflexiones individuales y grupales contribuyen a la creación de condiciones para el desarrollo ascendente de la creatividad y la investigación.

Las temáticas a desarrollar son: adecuaciones al plan calendario de la asignatura ante las situaciones de contingencia; empleo de la guía didáctica virtual; utilidad de la plataforma Moodle, la UVS, el AVS y el Exelearning en situaciones de contingencia y simulación de los procesos docentes; cuestiones esenciales

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

que necesitan los docentes para una adecuada gestión didáctica en estas circunstancias. Para ello se utilizaron 16 horas y como escenario se tuvo los colectivos de asignatura.

Objetivo: promover el debate científico de determinadas cuestiones relacionadas con la gestión didáctica de la asignatura de Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia.

Consulta

La consulta se propone como una forma de organización complementaria para profundizar en aquellos elementos que aún quedaron deficitarios en relación con la gestión didáctica para los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia. A esta deben asistir los docentes que la consideren necesaria para evacuar determinadas dudas y necesidades relacionadas con el tema tratado.

Los temas a tratar en las consultas deben corresponderse con los abordados en el resto de las formas de organización, así como otros que los docentes consideren necesarios y complementarios para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia. Se deben realizar con una frecuencia de dos veces al mes y con una duración de 4 horas, lo que representa un total de 24 horas de consulta.

Encuentros de intercambios de experiencias

Los encuentros de intercambios de experiencias se proponen con la finalidad de reflexionar en cuanto a las experiencias obtenidas por los docentes. Los referidos encuentros, incuestionablemente, ayudan a consolidar los conocimientos adquiridos sobre los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la gestión didáctica, así como lograr cambios de actitudes en los docentes respecto a dicho proceso.

Los objetivos generales son: intercambiar experiencias sobre los pasos a tener en cuenta en la gestión didáctica en situaciones de contingencia; sobre los aspectos esenciales a tener en cuenta y sobre los métodos y procedimientos a emplear.

Autosuperación

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

La autosuperación que se presenta asume un carácter flexible, abarca las consideraciones básicas que respaldan gestión didáctica en estas situaciones particulares y permite la reflexión, validación y generalización de resultados; además, posibilita su realización sin abandonar el puesto de trabajo. La autosuperación constituye un aspecto transcendental en el desarrollo de la estrategia, pues responde la calidad en la elaboración de las actividades concebidas; al mismo tiempo, sirve de soporte en las acciones realizadas, al permitir enriquecer los conocimientos y perfeccionar el desempeño profesional de los docentes. El objetivo general de la autosuperación reside en estimular el estudio independiente de los docentes y favorecer la adquisición, ampliación y progreso continuo de los conocimientos relativos a la gestión didáctica en situaciones de contingencia.

Tercera etapa: Implementación de la estrategia.

Los propósitos generales de esta fase consisten en ejecutar todas las acciones y formas organizativas planificadas en función de crear cambios de actitudes en los docentes que permitan desarrollar una correcta gestión didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia. En esta fase se ejecutarán todas las acciones descritas en las fases anteriores.

Cuarta etapa: Evaluación de la estrategia.

Esta fase tiene como objetivo: evaluar la estrategia para la gestión didáctica de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia durante las situaciones de contingencia, desde las diferentes acciones planificadas y ejecutadas, según las necesidades identificadas en el diagnóstico realizado. A pesar de ser la última, está presente en las anteriores, de manera que desde el diagnóstico se ha procedido a la evaluación de los docentes y con ello el rediseño de la estrategia a partir de las necesidades de estos.

Los resultados derivados del diagnóstico efectuado al inicio de la investigación se evidencian en el análisis de las dimensiones e indicadores propuestos:

En la dimensión cognitiva dirigida a comprobar los conocimientos que deben poseer los docentes de Ginecología y Obstetricia en cuanto a los documentos rectores del proceso de enseñanza-aprendizaje de

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

dicha asignatura, se comprobó en el indicador 1: Conocimiento relativo al programa vigente de la asignatura Ginecología y Obstetricia que, de los 17 docentes, 13 para el 76,47 % obtuvo la evaluación de BIEN porque conocían la duración en semanas del plan calendario, así como los temas a impartir en cada semana y el sistema de habilidades y evaluación a desarrollar durante el curso de la asignatura; cuatro para el 25,53 % obtuvieron una evaluación de REGULAR pues solamente conocían algunos elementos básicos relacionados con los aspectos antes mencionados.

En el indicador 2: Conocimiento relativo a las adecuaciones aprobadas al plan calendario de la asignatura Ginecología y Obstetricia por la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey durante las situaciones de contingencia, se pudo constatar que ocho docentes para el 47,06 % obtuvo la evaluación de MAL debido a que desconocía los reajustes realizados en la duración de la asignatura, los contenidos a impartir y las formas de evaluación a emplear en situaciones de contingencia; mientras que el 29,41 % (cinco docentes) conocían solo los elementos básicos de los aspectos antes mencionados por lo que se evaluaron de REGULAR y solo cuatro docentes (23,52 %) fueron evaluados de BIEN al conocer todos los elementos.

En sentido general la dimensión fue evaluada de REGULAR porque el indicador 1 fue evaluado de BIEN una vez que la mayoría de los docentes conocían lo relativo al programa vigente de la asignatura Ginecología y Obstetricia, mientras que el indicador 2 fue evaluado de MAL ya que la mayor cantidad de docentes desconocían los reajustes realizados en la duración de la asignatura, los contenidos a impartir y las formas de evaluación a emplear en situaciones de contingencia o solo conocían los elementos básicos.

La dimensión instrumental fue proyectada para comprobar el desempeño profesional de los docentes del Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora durante las situaciones de contingencia. En el indicador 1: Desempeño profesional en la virtualización de los contenidos asignados y en el empleo de los medios de simulación como alternativas, se comprobó que, de los 17 docentes, seis para el 35,29 % fueron evaluados de MAL y REGULAR respectivamente porque no demostraron o demostraron

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

un escaso desempeño profesional en la virtualización de los contenidos asignados y en el empleo de los medios de simulación como alternativas.

En el indicador 2: Desempeño profesional que se alcanza para el empleo del Aula Virtual de Salud, plataforma Moodle y demás redes a emplear ante la suspensión de la presencialidad con la finalidad de garantizar la atención a la diversidad, se comprobó que, de los 17 docentes, ocho para el 47,06 % fueron evaluados de MAL porque no demostraron desempeño profesional para el empleo del Aula Virtual de Salud, plataforma Moodle y demás redes a emplear ante la suspensión de la presencialidad con la finalidad de garantizar la atención a la diversidad; mientras que seis docentes (35,29 %) fueron evaluados de REGULAR al mostrar cierto desempeño en estos aspectos.

Esta dimensión es evaluada de MAL porque los dos indicadores que la componen, fueron evaluados de igual modo al comprobar que los docentes no demostraron un adecuado desempeño profesional traducido la capacidad de virtualizar los procesos, utilización de la simulación como recurso alternativo y el empleo del Aula Virtual de Salud, plataforma Moodle y demás redes ante la suspensión de la presencialidad con la finalidad de garantizar la atención a la diversidad.

La dimensión actitudinal fue proyectada para comprobar el interés y grado de satisfacción mostrado por los docentes del Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora ante las adecuaciones realizadas en situaciones de contingencia para garantizar la atención a la diversidad.

En el indicador 1: Interés que muestran los docentes del Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora para cumplir las adecuaciones realizadas desde la atención a la diversidad, se pudo constatar que siete docentes para el 41,18 % fueron evaluados de BIEN porque mostraron constante interés para cumplir las adecuaciones realizadas, y cinco docentes (29,41 %) se evaluaron de REGULAR y MAL respectivamente porque manifestaron cierto interés o poco interés para cumplir las adecuaciones realizadas.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

En el Indicador 2: Grado de satisfacción de los docentes del Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora con las adecuaciones realizadas desde la atención a la diversidad, se comprobó que siete docentes para el 41, 18 % fueron evaluados de REGULAR o MAL porque se manifestaron poco satisfechos o no satisfechos con las adecuaciones realizadas; el resto, es decir tres docentes para el 17, 64 %, se evaluaron de BIEN porque manifestaron satisfacción con las adecuaciones realizadas.

El análisis integral de esta dimensión permitió reconocer la evaluación de REGULAR, porque en ambos indicadores el mayor porcentaje de docentes se evaluaron de regular o mal.

Luego del análisis de los resultados se concluye que existen insuficiencias en la gestión didáctica de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia durante las situaciones de contingencia, lo que condiciona una limitación en su desempeño profesional.

En la puesta en práctica de la estrategia se contó inicialmente con el 100 % de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia. Se consiguió una adecuada sensibilización de estos con la necesidad de la investigación, lo cual pudo apreciarse en los resultados alcanzados. Resulta esencial destacar la disposición y participación de los implicados en el desarrollo de las actividades, desde un clima armónico, favorable, de trabajo grupal y con empatía.

Los resultados derivados del diagnóstico efectuado al finalizar la investigación se evidencian en el análisis de las dimensiones e indicadores propuestos:

En la dimensión cognitiva dirigida a comprobar los conocimientos que deben poseer los docentes de Ginecología y Obstetricia en cuanto a los documentos rectores del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura, se comprobó en el indicador 1: Conocimiento relativo al programa vigente de la asignatura Ginecología y Obstetricia que, de los 17 docentes el 100 % obtuvo la evaluación de BIEN porque conocían la duración en semanas del plan calendario, así como los temas a impartir en cada semana y el sistema de habilidades y evaluación a desarrollar durante el curso de la asignatura.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

En el indicador 2: Conocimiento relativo a las adecuaciones aprobadas al plan calendario de la asignatura Ginecología y Obstetricia por la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey durante las situaciones de contingencia, se pudo constatar que igualmente el 100 % obtuvo la evaluación de BIEN debido a que dominaban los reajustes realizados en la duración de la asignatura, los contenidos a impartir y las formas de evaluación a emplear en situaciones de contingencia.

En sentido general la dimensión fue evaluada de BIEN pues los dos indicadores que la componen fueron evaluados de igual forma una vez que la totalidad de los docentes conocían lo relativo al programa vigente de la asignatura Ginecología y Obstetricia y los reajustes realizados en la duración de la asignatura, los contenidos a impartir y las formas de evaluación a emplear en situaciones de contingencia.

La dimensión instrumental fue proyectada para comprobar el desempeño profesional de los docentes del Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora durante las situaciones de contingencia. En el indicador 1: Desempeño profesional en la virtualización de los contenidos asignados y en el empleo de los medios de simulación como alternativas se comprobó que los 17 docentes fueron evaluados de BIEN porque demostraron un adecuado desempeño profesional en la virtualización de los contenidos asignados y en el empleo de los medios de simulación como alternativas.

En el indicador 2: Desempeño profesional que se alcanza para el empleo del Aula Virtual de Salud, plataforma Moodle y demás redes a emplear ante la suspensión de la presencialidad con la finalidad de garantizar la atención a la diversidad, se comprobó que el 100 % de los docentes fueron evaluados de BIEN al demostrar un desempeño profesional adecuado para el empleo de los recursos tecnológicos mencionados con la finalidad de garantizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en situaciones de contingencia desde la atención a la diversidad.

Esta dimensión es evaluada de BIEN porque los dos indicadores que la componen, fueron evaluados de igual modo al comprobar que los docentes demostraron un adecuado desempeño profesional traducido la capacidad de virtualizar los procesos, utilización de la simulación como recurso alternativo y el empleo

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

del Aula Virtual de Salud, plataforma Moodle y demás redes ante la suspensión de la presencialidad con la finalidad de garantizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en situaciones de contingencia desde la atención a la diversidad.

La dimensión actitudinal que fue proyectada para comprobar el interés y grado de satisfacción mostrado por los docentes del Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora ante las adecuaciones realizadas en situaciones de contingencia para garantizar la atención a la diversidad.

En el indicador 1: Interés que muestran los docentes del Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora para cumplir las adecuaciones realizadas desde la atención a la diversidad, se pudo constatar que 17 docentes para un 100 % fueron evaluados de BIEN porque mostraron constante interés para cumplir las adecuaciones realizadas.

En el Indicador 2: Grado de satisfacción de los docentes del Hospital Universitario Ginecobstétrico Provincial Ana Betancourt de Mora con las adecuaciones realizadas desde la atención a la diversidad, se comprobó que el 100 % fueron evaluados de BIEN porque se manifestaron satisfechos con las adecuaciones realizadas.

El análisis integral de esta dimensión permitió reconocer la evaluación de BIEN, porque en ambos indicadores la totalidad de los docentes se evaluaron de igual manera.

A continuación, se comentan los resultados más significativos obtenidos a medida que los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia fueron cumpliendo las acciones concebidas en la estrategia:

• Ganaron en los conocimientos relacionados con los fundamentos teóricos relacionados con la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en situaciones de contingencia.

• Se demostró que todos mejoraron su desempeño profesional para enfrentar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia desde la atención a la diversidad.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

• Se evidenció el interés mostrado en la búsqueda de información relacionada con el empleo de las TIC para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en situaciones de contingencia.

A partir de la aplicación de la estrategia fueron evidentes las transformaciones que a continuación se detallan:

- Posibilitó evaluar la diversidad de estudiantes y la disponibilidad de recursos de toda índole con la que cuentan para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en situaciones de contingencia.
- Contribuyó a valorar las necesarias modificaciones en la gestión didáctica en situaciones de contingencia. Esta perspectiva permitió garantizar la calidad del proceso de formación de profesionales de la salud en tales circunstancias y que a la vez el proceso de enseñanza-aprendizaje abarque la totalidad de los estudiantes independientemente de sus NEE.
- Permitió insertar el desarrollo de nuevas líneas de investigación y de actividades de capacitación en el colectivo de asignatura de la especialidad de Ginecología y Obstetricia en cuestiones referentes a gestión didáctica y atención a la diversidad.
- Garantizó la formación de recursos humanos competentes tanto en el pregrado como en el posgrado que contribuye a mantener una atención médica de calidad en un sector tan sensible como el PAMI. Esto a su vez posibilita aun en circunstancias adversas el logro de los indicadores propuestos por las instancias del PAMI Nacional y constituyen los evaluadores de la garantía de una atención médica con resultados satisfactorios en la provincia y por consiguiente en el país.

Conclusiones

- El diagnóstico del estado inicial de la gestión didáctica de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia permitió constatar las falencias que aún existen al respecto.
- La estrategia para la gestión didáctica de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia en situaciones de contingencia se fundamentó desde distintas áreas del saber y posteriormente

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

se estructuró en cuatro etapas en correspondencia con las dimensiones que han sido objeto de estudio, las que responden a los problemas identificados durante la investigación.

- La valoración teórica de la estrategia para la gestión didáctica de los docentes de la asignatura Ginecología y Obstetricia durante las situaciones de contingencia, a través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, evidenció la factibilidad de la referida estrategia.

Referencias bibliográficas

Álvarez, M. (2021). La superación profesional del maestro de apoyo para asesorar al docente de la escuela primaria en la atención a educandos con diagnóstico de baja visión. Disertación doctoral no publicada. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.

Calzado, A.E. (2016). Estrategia para la superación de los profesores de Educación Física dirigida al desarrollo de la psicomotricidad en niños del primer ciclo con parálisis cerebral. Disertación doctoral no publicada. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

Deler, G. (2007). La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Fuentes, C. M. (2012). Estrategia de superación interdisciplinaria para los entrenadores de la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) de San José en Mayabeque. Disertación doctoral no publicada. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Galindo, O.E. (2017). La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articulatoria en escolares con diagnóstico de disartria. Disertación doctoral no publicada. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

Gómez Núñez, E. (2019). La superación profesional de los trabajadores sociales del Centro de Diagnóstico y Orientación dirigida a la orientación a las familias de educandos con disfasia. [Tesis no publicada, Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona"].

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu

González, V.R. (2019). Estrategia para la superación profesional del profesor de Educación Física dirigida a la rehabilitación acuática en adultos mayores con limitaciones articulares de los miembros inferiores. Disertación doctoral no publicada. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

Montero, D. (2021). La superación profesional de los trabajadores sociales en los hogares de niños sin amparo familiar. Disertación doctoral no publicada. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

Quintero Paredes, P. P., Roba Lazo, B. C. (2017). Análisis del programa de la asignatura Ginecología y Obstetricia en cuarto año de Medicina. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río; 21(2), 231-238. https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2879/pdf

Serrano, L. (2016). Estrategia para la superación a adiestrados de Educación Física dirigida a la corrección y/o compensación de los trastornos articulatorios en niños del primer ciclo con diagnóstico de Retraso Mental Leve. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

Sierra Fernández, C.R., López Meneses, M., Azar Manzur, F., Trevethan Cravioto, S. (2020). La educación médica durante la contingencia sanitaria por COVID-19: lecciones para el futuro. Arch Cardiol Mex, 90(Supl):50-55. https://www.scielo.org.mx/pdf/acm/v90s1/1405-9940-ACM-90-Supl-50.pdf

Tauro, T. N. B. (2018). "Caracterización de las habilidades didácticas de los docentes con formación pedagógica de la Carrera de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Estudio en tres escenarios Educativos". [Tesis doctoral, Universidad de Buenos Aires Facultad de Medicina]. https://ccpm.org.ar/wp-content/uploads/2018/11/Tesis-de-Doctorado-Lic.-Tauro-Completa-.pdf

Valle, A. D. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1989) Obras Completas. (T. V). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Zayas Bazán, Y. (2021). La superación profesional de los maestros ambulantes para la estimulación del lenguaje oral en educandos con discapacidad intelectual leve. Disertación doctoral no publicada. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. https://olimpia.udg.co.cu