





Original Recibido: 18/04/2024 | Aceptado: 10/07/2024

Metodología para el perfeccionamiento del liderazgo como proceso interactivo en directivos del deporte en el municipio Yara.

Methodology for the perfecting of the leadership like interactive process in executives of the sports at the municipality Yara.

Tomás Castañeda Naranjo. Licenciado en Cultura Física Recreación y Deportes. Dirección Municipal de Deportes Yara. Granma. Cuba. [tcastanedanaranjo@gmail.com] 

Delio Cumbreira Sánchez. Licenciado en Cultura Física Recreación y Deportes. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Docente Experto. Líder del Proyecto de Deportes para todos y Desarrollo Humano Local. Profesor de Béisbol. Especialista en el entrenamiento de Lanzadores. Dirección Municipal de Deporte Yara. Granma. Cuba. [delio.cumbreira@inder.gob.cu] 

Roberto Piñeiro Martínez. Licenciado en Cultura Física Recreación y Deportes. Máster en Ciencias en la Actividad Física Comunitaria. Dirección Municipal de Deportes Yara. Granma. Cuba. [pineiromartinez@gmail.com] 

Resumen

La investigación se realizó a través de una metodología para el perfeccionamiento del liderazgo como proceso interactivo en directivos del deporte en el municipio Yara (Etapa de Diseño), para poder identificar cuál es la perspectiva de los sujetos. Las observaciones, junto con las entrevistas brindaron datos para identificar núcleos analíticos, develan el liderazgo de los deportivos en sus diferentes ámbitos que los posiciona en cargos directivos, de coordinación, supervisión y la impartición en sus diferentes especialidades. El liderazgo interactivo, es la habilidad de influir en las personas para el logro de las metas, definición que captura la idea de que los líderes están implicados con otras personas para el logro de sus objetivos. El estado del conocimiento, es el análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción que se ha generado en relación al campo de investigación de este trabajo, el cual permite

139



identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas-metodológicas, las tendencias y temas que se han abordado, los tipos de producción generados, los problemas de investigación y el impacto que estos han tenido. No se trata de una recopilación, sino de un análisis con las categorías y los marcos de referencia.

Palabras claves: Liderazgo; Interactivo; Directivos; Metodología; Deporte

Abstract

The investigation sold off through a methodology for the perfecting of the leadership like interactive process in executives of the sports at the municipality Yara itself (Diseño's Stage), in order to be able to identify which one the perspective is of the subjects. The observations, along with the interviews offered data to identify analytical nuclei; they unveil the leadership of the sports cars in their different spaces that positions them in directive, coordination fees, supervision and the impartition in their different specialties. The interactive leadership, the ability becomes of influencing the people for the achievement of the goals, definition that you grab dreams it up that leaders are implicated with someone else for the achievement of his objectives. The status of knowledge, it is the systematic analysis and the assessment of the knowledge of the production that has been generated in relation to this work's field of investigation, which allows and to identify the being studied objects and his referent conceptual, the principal theoretic perspectives methodological, tendencies and themes that have been discussed, the types of production generated, the fact-finding problems and the impact that these have had. It does not have to do with a compilation, but of an analysis with categories concepts and frames of reference.

Key words: Leadership; Interactive; Executives; Methodology; Sports

Introducción



El liderazgo surge y ocurre entre las personas e implica el uso de la influencia, el poder y se usa para el logro de metas. La influencia significa que la relación existente entre las personas no es pasiva y se diseña o utiliza para el logro de algún fin o meta. Según Molina (2017), los líderes interactivos fomentan la participación, comparten el poder y la información, potencian las cualidades personales de otros y motivan a los demás con respecto a su trabajo.

El líder interactivo consulta al equipo antes de tomar decisiones importantes de la corporación, permite a sus colaboradores participar en el establecimiento de sus objetivos personales y de la organización, delega tareas, reconoce y compensa los logros de sus seguidores, acepta ideas y sugerencias de los colaboradores.

El liderazgo es recíproco, plantea Senge (1990), porque este ocurre entre las personas. El liderazgo es una actividad de las personas, a diferencia de las actividades de solución de problemas o del papeleo administrativo; es dinámico y este implica el uso del poder para influir en las personas y lograr resultados. Los modelos y los roles del liderazgo pueden provenir de muchas y de diversas fuentes.

Por otra parte Goncalves (2000), destaca que las actitudes y conductas de los líderes, desempeñan una función muy relevante en la configuración y las actitudes de la gente en una organización, como puede ser el caso de la satisfacción en el trabajo y el compromiso organizacional. Sin embargo, existen muchas variaciones entre los líderes, como entre las personas y los diferentes estilos de liderazgo pueden ser efectivos.

Para comprender el proceso de formación del liderazgo interactivo en directivos del deporte en el municipio Yara de la provincia Granma en Cuba es necesario conocer el proceso de formación profesional, denominado también como formación inicial, que es desarrollado en las instituciones de la educación superior, que son las encargadas de preparar y formar a los estudiantes en una determinada carrera, en este caso cultura física, recreación y deportes, todo esto respondiendo en el caso de nuestro país a las necesidades y demandas del modelo social que se construye.



En la revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas con los aspectos anteriores el líder debe tener características personales propias como energía, resistencia física, autoconfianza, honestidad e integridad, entusiasmo, deseo de liderar, independencia orientado al logro, deseo de sobresalir, rectitud en la consecución de metas, persistencia contra los obstáculos, tenacidad, inteligencia y habilidades sociales, Inteligencia, habilidad cognitiva, conocimiento, juicio, decisión, sociabilidad.

Debe igualmente tener disposición a cooperar, capacidad para conseguir cooperación, tacto, diplomacia, educación, movilidad planteado por este colectivo de autores, *Bass B., Bass & Stogdil. (1990)*. Sin embargo, en sus obras no se explica cómo desarrollar la metodología para el perfeccionamiento del liderazgo interactivo en directivos del deporte.

Según criterio de los autores de esta investigación el cual define al liderazgo interactivo como el mecanismo que utiliza un líder para intercambiar y socializar criterios de manera armónica, consensuada y asertiva con sus subordinados buscando siempre una participación activa y motivacional que favorezca a establecer un clima dinámico permiten así asumir un actitud proactiva que viabilice el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En el ámbito nacional, diferentes autores han tratado el tema Rodríguez, Torres (2022), El proceso de formación del liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios, así como Torres, Díaz; y Bardina (2019), la competencia de liderazgo para la dirección política en el contexto cubano. Retos actuales de su formación. En ambos casos muestran valiosos aportes al respecto; pero aún, es insuficiente el tratamiento que se le debe dar a la metodología en el proceso de perfeccionamiento del liderazgo interactivo en directivos del deporte en el municipio Yara.

En los subsistemas y programas de preparación del deportista del deporte cubano no son suficientes los temas tratados sobre la metodología para el perfeccionamiento del liderazgo interactivo en directivos del



deporte, no se observa con claridad una guía específica para orientar los elementos que se deben concebir para que el directivo conjuntamente con su subordinado, elaboren sus planes a seguir en el proceso de dirección docente educativo, por lo que se observan insuficiencias en esta interrelación dialéctica, utilización de los diferentes estilos de dirección y cuál es el más apropiado según la función de cada cual, la aplicación con certeza de la asertividad en el área que corresponde al directivo en funciones, la formación política del subordinado, académica, profesional, en valores, así como su educación formal y familiar.

Teniendo en cuenta los criterios anteriores, en la presente investigación se aplica una metodología para el perfeccionamiento del liderazgo como proceso interactivo en directivos del deporte en el municipio Yara de la provincia de Granma, en Cuba.

El concepto de metodología ha tenido múltiples definiciones, el autor considera que Bermúdez, y Rodríguez (1996), De Armas, Lorences y Perdomo (2003) y Andréu (2005), hacen importantes aportes a la concepción de lo que realmente es una metodología y a la determinación de su estructura.

Bermúdez, y Rodríguez, (1996), conciben la metodología en su carácter de ciencia y para justificarlo se refieren a la interrelación de cuatro aspectos en la relación cognoscitiva y transformadora que el hombre establece con la realidad: el ontológico, gnoseológico, lógico y metodológico, y le confieren a este último gran importancia por considerarlo el instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica del mundo.

De Armas, Lorences, y Perdomo, (2003), precisan que metodología puede ser entendida de manera más general, más particular o más específica.

En el plano más general la asumen como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento de la creación espiritual en general y a la práctica.



De Armas, Lorences, y Perdomo, (2003), estiman que en un plano más específico, significa un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos permiten ordenar mejor el pensamiento y el modo de actuación para obtener y describir nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica. Como se puede apreciar, los autores antes citados conciben la metodología como algo más general que los métodos.

Para Álvarez de Zayas, (2000), la metodología es entendida como “(...) la ciencia que nos enseña a dirigir los procesos de forma óptima para lograr los resultados deseados; para alcanzar los objetivos, del modo más eficiente y eficaz”.

Así mismo Figueredo, (2011), considera la metodología como vía no solo de conocimiento de estudio, si no de transformación en sí misma en tanto que enriquece y cualifica el proceso de transformación en el contexto educativo.

A continuación el autor hace mención de algunos referentes epistemológicos que por su importancia serán utilizados en la presente investigación:

El enfoque socio-histórico cultural a través de la Zona de Desarrollo Próximo Vigotsky, (1979), revela, que trabajar con las potencialidades de los directivos del deporte en Yara Granma significa propiciar condiciones que le faciliten al profesor perfeccionar el liderazgo interactivo en su accionar con el subordinado lo que permite operar en primer lugar en un plano externo, de comunicación, de relación con los otros, en la cual las acciones que realice le permitan gradualmente interiorizarlas y poder entonces trabajar en un plano independiente de logro ya individual, lo que evidencia que el subordinado ha adquirido mediante la vía anterior el procedimiento.

Por otra parte López, (2006), plantea: “(...) que en la clase se fundamenta el hecho de que en esta se dan las condiciones necesarias para fundir la instrucción y la educación en un proceso único y permite desarrollar en los subordinados, mediante una labor de orientación sistemática, las capacidades de



percepción acción...”, y al contextualizarlo en el tema que trata esta investigación, agrega el autor, como formación de actitudes, normas y valores.

Dicho autor alude que la materialización de un enfoque multilateral-integral en las clases requiere que, en cada una se cumpla con las funciones pedagógicas de instrucción, educación y desarrollo, lo que significa trabajar para que los directivos adquieran sólidos conocimientos relacionados con la actividad de dirección y logren un amplio desarrollo de la capacidad de interacción con los subordinados, se formen en ellos valores morales y sociales de la personalidad, y se contribuya a un óptimo desarrollo moral y psíquico.

Por otra parte Bertalanffy (1974), en el campo de la Biología supera el pensamiento analítico-sumativo que era considerado el método fundamental de esta ciencia en el cual el organismo como conglomerado actúa o reacciona sólo ante la acción de factores externos de forma que reflectaban estos factores. Al revelar los vínculos existentes entre los principios de la biología teórica y la Teoría General de Sistemas, emplea el método sistémico, con lo que reconoce al sistema como una estructura dinámica que implica sea internamente activa.

La presente metodología tiene como otro de sus sustentos la caracterización y diseño de los resultados científicos aportados por De Armas, Lorences y Perdomo, (2003), Figueredo, (2011), Martínez (2013), Cumbreira, (2014), Ortega, (2015), unido al estudio de los citados materiales, se considera que perfeccionar el liderazgo interactivo en directivos del deporte en el municipio Yara Granma no puede ser perfilada de una vez y para siempre, sino, que constantemente debe sufrir transformaciones por ser un fenómeno dinámico, que se afecta a causa de múltiples circunstancias como pueden ser: cambios de los profesores que trabajan en un área específica, colectivos pedagógicos, características individuales de cada directivo y subordinado, sus problemas personales, el cambio de la dirección de los equipos, los cuales muchas a veces no tienen las mismas concepciones del trabajo en la dirección estratégica de equipos deportivos.



La concepción marxista, constituye uno de los sustentos de la metodología, del que se asume que la educación es un fenómeno determinado y determinante con respecto al desarrollo social, en tal sentido se encuentra la relación existente entre el liderazgo contemporáneo y dicho desarrollo.

Los autores de la presente investigación determinaron que la opción fuera una metodología porque al analizar la estrategia en su entorno esta se refiere al «qué hacer» y esta metodología refiere «al cómo», «el para qué» y «el con qué». Al examinar el sistema comprobó que este tiene un carácter eminentemente sistémico de entrada y salida y lleva un grupo de elementos psicológicos-metodológicos concatenados, donde si uno se afecta se afecta su naturaleza, por su parte la metodología cumple con un carácter sistémico aunque la realidad ha demostrado que no siempre es así. Al explorar el perfil de exigencia se detectó que este lleva implícito un grupo de órdenes, dimensiones, métodos, que pueden apuntar a su relación con la metodología, pero lo diferencia es que el perfil ve al proceso como un todo de su integración como una de las partes del objeto de estudio y la metodología tiene que ver con todas las partes del objeto que se estudia.

Indagando en el modelo se aprecia que este surge a partir del tratamiento a un grupo de variables complejas que apunta a un problema social. Todos guardan relación pero se asume la metodología pues esta no se refiere al sistema de acciones que pretende modificar una problemática circunstancial, modificable de una vez por largo tiempo; sino, por el contrario, está en función de la conducción constante de un fenómeno que precisa de un sistema de métodos, medios, procedimientos y formas organizativas en el perfeccionamiento del liderazgo interactivo en directivos del deporte en el municipio Yara de Granma Cuba.

Los estudios efectuados en el Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales, en el (2003), se consideran como plataforma teórico-metodológica y práctica de la metodología diseñada. Los autores la definen como una secuencia de procedimientos, que ordenados y concatenados, de manera particular, conforman un todo sistémico para dirigir la formación



integral del educando, lo asocian al término operativo del método científico, plantean Bermúdez, y Rodríguez, (1996), “(...) cuando la ciencia pedagógica requiere una vía novedosa que permita al educador dirigir la apropiación del contenido de la educación en los educandos y orientar la realización de actividades de la práctica educativa se precisa de una metodología”.

El componente teórico cognitivo lo conforma el cuerpo categorial que a su vez incluye las categorías, conceptos y el cuerpo legal que se compone de leyes, principios o requerimientos. Los conceptos y categorías que componen el componente teórico cognitivo de la metodología definen aspectos esenciales del objeto de estudio. Las categorías utilizadas en esta investigación son las siguientes: (Liderazgo interactivo), (directivos del deporte) y (perfeccionar el liderazgo interactivo) y los conceptos perfeccionar el liderazgo interactivo en la formación política, formación profesional, dirección estratégica, formación en valores y asertividad.

El cuerpo legal, constituido por los principios, regula el proceso de aplicación de los métodos teóricos y empíricos, procedimientos, técnicas y medios que se utilizan para obtener los conocimientos o para intervenir en la práctica y transformar el objeto de estudio y que integran el componente metodológico instrumental.

El componente funcional revela mediante sus fases y etapas como proceder en la construcción del nuevo conocimiento.

La metodología en su condición de proceso demanda de la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se combinan los métodos, procedimientos, medios y técnicas, cómo se tienen en cuenta los requerimientos en el desarrollo del proceso y los pasos que se siguen para alcanzar los propuestos.

Desde el punto de vista praxiológico se basa objetivamente en el diagnóstico efectuado, sobre la base de toda la revisión bibliográfica hecha con anterioridad, fundamentada en que los directivos del deporte en el municipio Yara Granma los cuales poseen características y particularidades independientes y diferentes a los demás trabajadores en lo referido al tipo de función que realizan, formación política, sistema de



dirección, asertividad, formación de valores, y que a pesar de las insuficiencias que aún persisten, tienen potencialidades que les permiten asimilar nuevas metodologías siempre y cuando se planifiquen de modo correcto.

Cuando se analiza desde el marco filosófico, se ha considerado la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico. Acorde con el método general declarado, el autor asume como teoría del conocimiento la Gnoseología Marxista–Leninista, para así revelar algunos apuntes filosóficos que priman ante los referentes teóricos asumidos en la presente investigación. Por ejemplo, al hacer un estudio teórico sobre la potencialidades de los directivos del deporte en Yara y su respectivo desarrollo, se tuvo en cuenta la teoría leninista del reflejo, de este modo, el aprendizaje del directivo (o sea, refiriéndonos a conocimientos y destrezas) se ajusta a lo planteado por Lenin, (1990), cuando afirmó: “De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la realidad objetiva”.

Lograr que el directivo se desarrolle paulatinamente, requiere tener presente las leyes de la dialéctica, o sea, ley de los cambios cuantitativos en cualitativos, la ley de la negación de la negación y la ley de unidad y lucha de contrarios.

En este desarrollo del directivo se van dando contradicciones de naturaleza dialécticas que se concretan en el comportamiento de pares como: causas y efectos, necesidad y casualidad, contenido y forma, entre otros. Es necesario que las acciones emprendidas contribuyan al desarrollo integral de los directivos del deporte en el municipio de Yara Granma en el proceso de perfeccionamiento del liderazgo interactivo.

Desde el punto de vista metodológico, se asume el método dialéctico materialista, este propicia las vías para la interpretación de la realidad objetiva de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. En este sentido es importante que en el proceso de enseñanza aprendizaje, consolidación y perfeccionamiento se utilicen de manera creadora las contradicciones inherentes al mismo. Esto contribuye a elevar la calidad de la actividad y al desarrollo individual.



Desde el punto de vista psicopedagógico, el directivo del deporte en el municipio Yara Granma manifiesta un conjunto de rasgos y exigencias que condicionan la necesidad de lograr un lugar relevante en la sociedad, insertándose en diversos grupos sociales que incluyen, incluso, algunos no deseados por gran parte de la comunidad.

Materiales y métodos:

La investigación se realizó en la Dirección Municipal de Deporte Yara de la provincia Granma, en Cuba. La población estuvo conformada por 77 directivos 100%, de los cuales se seleccionaron 47 los que tienen entre 5 y 10 años de experiencia, lo que represento el 61% de la muestra objeto de estudio, que constituyen la plantilla de la mencionada institución. Su promedio de edad en el cargo es de 7 años. Del sexo masculino 37 y femenino 10, su edad biológica es de 38 años.

La metodología se elaboró teniendo en cuenta la bibliografía especializada sobre el tema, así como el criterio de especialistas consultados. Su estructura responde a las teorías De Armas, Lorences, y Perdomo, (2003), Figueredo (2011), Martínez, (2013), Cumbreira, (2014), Núñez (2014), Ortega, (2015), se desarrolló un diseño pre experimental con control mínimo, en el cual la variable dependiente (perfeccionar el liderazgo interactivo en directivos del deporte en el municipio Yara) se midió antes y después de la manipulación de la variable independiente (metodología). Se realizó la observación en los cuatro combinados deportivos, seleccionados para medir el comportamiento y la interrelación directivo_ subordinado en el mes de enero de 2024 y dos primeras semanas de febrero, lo cual arrojó como resultado las siguientes insuficiencias:

- I. Limitación en el desarrollo de habilidades de liderazgo interactivo con los subordinados como parte del modo de actuación del profesional dirigente.
- II. Insuficiente esencialidad conceptual como parte del desarrollo del liderazgo interactivo en directivos del deporte en su accionar profesional.



- III. El programa de Educación Física y Deporte carece de orientaciones teóricas y metodológicas específicas para el desarrollo del liderazgo interactivo en directivos del deporte en su accionar profesional.
- IV. Insuficiencias teórico-metodológicas para desarrollo del liderazgo interactivo en directivos del deporte en su accionar profesional.

Se declara como objetivo de investigación:

Elaborar una metodología para el perfeccionamiento del liderazgo interactivo en directivos del deporte en el municipio Yara, con un enfoque profesional, y personalizado, que le confieran un carácter, multilateral-integrador y sistémico.

Se utilizaron métodos del orden teórico como análisis-síntesis y de inducción-deducción.

Del nivel empírico fueron empleados los siguientes:

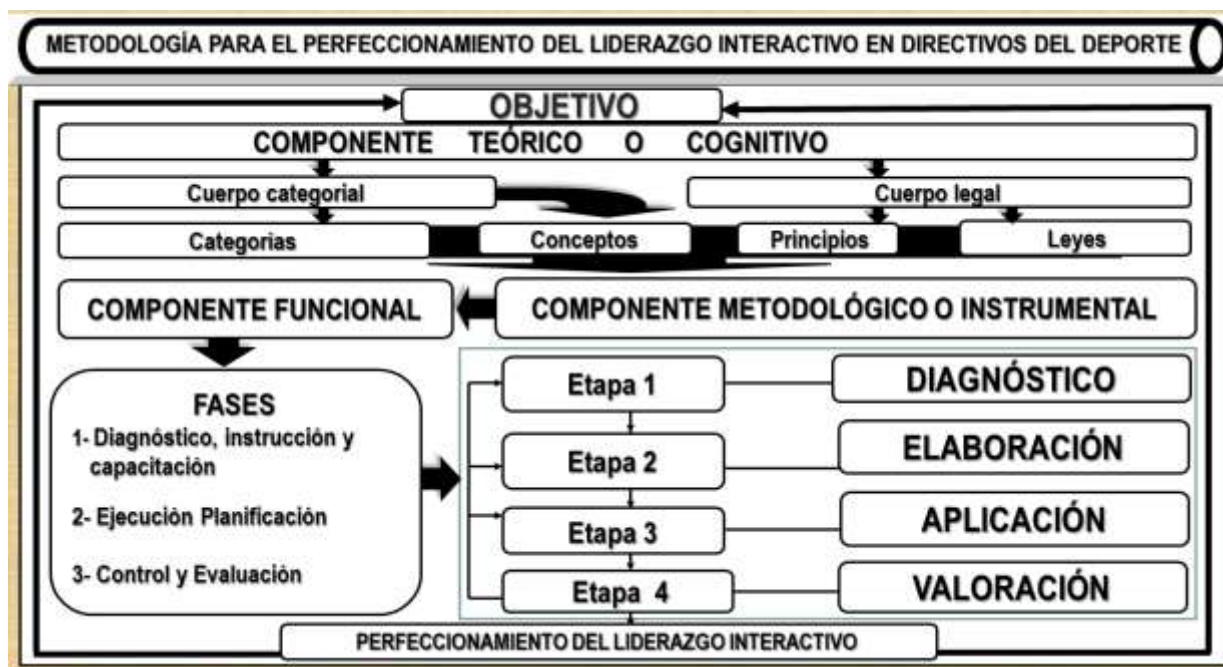
Observación: Esta fue realizada a todas las actividades planificadas en el plan de trabajo de los directivos con sus subordinados, con el objetivo de determinar el funcionamiento del liderazgo interactivo como premisa a evaluar.

Entrevista: para determinar el nivel de conocimiento que tiene el dirigente sobre el liderazgo interactivo.

Análisis y discusión de los resultados

Metodología para el perfeccionamiento del liderazgo interactivo en directivos del deporte en el municipio Yara Granma.





Fuente. Elaboración propia

Aunque los resultados fundamentales de esta investigación se llevarán a cabo a partir de los dos años de su aplicación por ser este el diseño teórico metodológico de la misma, si se puede asegurar que se cumplió a cabalidad con esta fase de diagnóstico y elaboración de las tareas que se ejecutarán en la misma.

Se puede agregar además que la revisión bibliográfica realizada fue exhaustiva y pertinente fundamentalmente por las redes sociales.

Se debe plantear igualmente que esta investigación tributa al Proyecto de Desarrollo

Humano Local que se lleva a cabo en el municipio Yara cabecera y la Comunidad Rural Mateo Roman de la provincia Granma.

Conclusiones

Se reveló que aunque se ha trabajado en el perfeccionamiento del liderazgo interactivo en el municipio Yara, este no se ha realizado con la intencionalidad que merece, según las funciones de los directivos del deporte.



Se elaboró el diseño de una Metodología para el perfeccionamiento del liderazgo como proceso interactivo en directivos del deporte en el municipio Yara.

Se constató que existen insuficiencias en el proceso de perfeccionamiento del liderazgo interactivo en directivos del deporte en el municipio Yara.

Referencias bibliográficas

Andréu, N. (2005). Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tarea docentes desarrolladoras. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas no publicada. Villa Clara. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.

Bertalanffy, L. (1954). Teoría General de los Sistemas. México: Fondo de Cultura Económica.

_____ (1974). Teoría General de Sistemas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). *Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bass, M. (1990). Bass & Stogdill's handbook of leadership. New York, the U.S.A: Free Press.

Bass, M. (1991). Bass & Stogdill's handbook of leadership: Theory, research and managerial applications (3a. Ed.). New York, U.S.A.: Free Press.

Cumbrera, D. (2014). Metodología para el entrenamiento de fuerza explosiva en los lanzadores de béisbol. (Tesis de doctorado). ISCF "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba

Cumbrera, D. & Román, I. (2015). Metodología para el entrenamiento de fuerza explosiva en los lanzadores de Béisbol. La Habana: Editorial Universitaria

De Armas, N. y otros (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Villa Clara. Cuba: Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas Instituto Superior "Félix Varela".



- Figueredo, L. (2011). Metodología para la atención educativa de niños autistas con bajo nivel de funcionamiento desde la Educación Física Adaptada. (Tesis de doctorado) en Ciencias de la Cultura Física. Granma. Cuba. Facultad de Cultura Física.
- Goncalves, A. (2000). Fundamentos del clima organizacional. Sociedad Latinoamericana para la calidad. Buenos Aires, Argentina: Vergara
- <https://www.ecorfan.org> consultado 19 de febrero de 2024. El líder interactivo.
- López, A. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en educación física. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Martínez, Barzaga, O. (2013). Metodología para contribuir a la reducción de secuelas neurológicas de tipo cortical en boxeadores de alto rendimiento de la categoría social. (Tesis de doctorado) en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Granma. Cuba. Facultad de Cultura Física.
- Núñez, F. (2014). Metodología para el desarrollo de la fuerza resistencia de los ciclistas escolares. (Tesis de doctorado). UCCFD, Granma, Cuba
- Senge, P. (1992). El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje: La quinta disciplina, Madrid, España: Gránica.
- Ortega, A. (2015). Metodología para el desarrollo de la fuerza rápida en jugadores de béisbol. (Tesis de doctorado). UCCFD, Granma, Cuba
- Rodríguez, Torres. E (2022), El proceso de formación del liderazgo en dirigentes estudiantiles universitarios. Volumen: 14. Número: 3 Recepción: 08/01/2022. Aprobado: 08/06/2022.
- Torres Díaz., M. I. Bardina, Torres. M. I. (2019). La competencia de liderazgo para la dirección política en el contexto cubano. Retos actuales. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671311010ares>
- Vigotsky, L. (1979). El Desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

