






Original Recibido: 18/02/2024 | Aceptado: 20/05/2024

Caracterización del proceso de reafirmación profesional en la carrera de Licenciatura en Cultura Física de Granma.

Characterization of the reaffirmation of professional process in the Bachelor's degree in Physical Culture of Granma

Ania Yaite Rosales Torres. Licenciada Cultura Física. Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Profesora Auxiliar. Dirección Provincial de Deportes. INDER. Bayamo. Cuba. [arosalest@gmail.com] 

Yarima Lysandra Peña Espinosa. Licenciada en Cultura Física, Máster en Actividad Física Comunitaria, Profesor Auxiliar. Universidad de Granma, Bayamo, Cuba. [ypenae@udg.co.cu] 

Carlos Alberto Ramírez Arévalo. Licenciado en Cultura Física, Máster en Actividad Física Comunitaria, Profesor Asistente. Universidad de Granma, Bayamo, Cuba. [cramieza@udg.co.cu] 

Resumen

La orientación profesional es una parte intrínseca del proceso formativo en las universidades. Esta incide de manera directa en la preparación de sus estudiantes, ya que a través de ella se conocen las características y singularidades de su carrera tanto en lo académico, investigativo, laboral y futuro modo de actuación profesional. Lo cual significa que el nivel de motivación hacia el estudio y el logro de la meta final, será mayor y de superior calidad. La investigación tiene como objetivo, identificar los aspectos que limitan el desarrollo de la reafirmación profesional de los estudiantes en el proceso de estudio de la carrera Licenciatura en Cultura Física, en Granma; a partir del análisis de las unidades de análisis esferas de actuación de la personalidad del estudiante en formación en la solución de las insuficiencias en el sentido profesional que estos le conceden y el proceso de orientación y reafirmación profesional desde lo docente metodológico. La aplicación de métodos científicos del orden teórico, empírico y matemático-estadísticos, permitió la recolección de la información y procesamiento, así como, la constatación de la objetividad del problema científico. Como resultado del trabajo de la reafirmación profesional se



contribuye al logro de mejores graduados, con la preparación necesaria y más comprometida con su futuro desempeño laboral.

Palabras claves: Orientación y reafirmación profesional, diagnóstico, caracterizar.

Abstract

Professional guidance is an intrinsic part of the training process in universities. This has a direct impact on the preparation of its students, since through it the characteristics and singularities of their career are known in terms of academic, research, work and future professional performance. Which means that the level of motivation towards studying and achieving the final goal will be higher and of higher quality. The objective of the research is to identify the aspects that limit the development of the professional reaffirmation of students in the process of studying the Bachelor's degree in Physical Culture, in Granma; based on the analysis of the units of analysis, spheres of action of the personality of the student in training in the solution of the insufficiencies in the professional sense that they grant him and the process of professional orientation and reaffirmation from the teaching-methodological point of view. The application of scientific methods of the theoretical, empirical and mathematical-statistical order, allowed the collection of information and processing, as well as the verification of the objectivity of the scientific problem. As a result of the work of professional reaffirmation, we contribute to the achievement of better graduates, with the necessary preparation and more committed to their future job performance.

Keywords: Guidance and professional reaffirmation, diagnosis, characterize.

Introducción

La formación de profesionales es una tarea priorizada de la sociedad cubana, que requiere de una profunda visión social, razón por la cual, la formación actual del profesorado debe estar organizada por procesos que aseguren un egreso de alta calidad, para lo cual se exige abordar de manera peculiar el proceso de orientación en el área profesional. La universidad es el espacio que lo propicia, siempre que



sea cada vez más innovadora, científica, humanista y comprometida con el proyecto social como parte indisoluble (Alarcón, 2016, p.43).

En Cuba, se perfeccionan los planes de estudios con la intención de lograr mayor calidad del proceso de formación en lo académico, lo investigativo y lo laboral, en el que se incluye la carrera de Licenciatura en Cultura Física. El objetivo de lograr un diseño curricular pertinente de perfil pedagógico, como lo establece el modelo del profesional es sumamente importante, para lo cual, se ha transitado por diferentes planes de estudios, desde el Plan “A” hasta “E”; en los que se perfeccionan objetivos, habilidades, contenidos y relaciones interdisciplinarias, para un mayor grado de aplicabilidad, permanencia y con ello acercar más el estudiante al contexto como futuro profesional.

En este orden de ideas la orientación profesional es un proceso gradual que acontece desde la Educación Primaria hasta la Educación Superior. Según, (González-Rey y Mitjans, 1989) este proceso transita por tres etapas: la primera, comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas; la segunda, concibe el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional y la tercera, la reafirmación profesional que es donde se consolidan los motivos e intereses profesionales en el proceso de estudio y la preparación para el desempeño laboral.

En la etapa de reafirmación profesional, desempeñan un importante papel las influencias educativas en la universidad, a través de los planes de estudio, programas, las actividades extracurriculares, la labor que desempeñan los profesores, tutores, entrenadores, y las relaciones con el colectivo de trabajo.

La reafirmación profesional se divide en dos momentos: el proceso que se desarrolla durante el estudio y la preparación para la profesión; y el que se vincula con la actividad laboral. Por ello, la investigación se dirige al proceso que se desarrolla durante el estudio y la preparación para la profesión, en específico con los estudiantes de los primeros años.



Bell, Daudinot y Matos (2016) plantean: “el trabajo de reafirmación profesional pedagógica constituye una fase superior de la labor de orientación profesional pedagógica”. Se realiza en el centro para lograr la consolidación de las motivaciones e intereses de los estudiantes hacia el magisterio y en todos los escenarios donde se desarrolle la formación de los estudiantes, con la participación de las agencias socializadoras.

También, sobresalen los estudios sobre la reafirmación profesional de García, Colunga y García (2016), Villalón, González y Odio (2018), García y Fuentes (2018), Almanza, Piñeiro, Gracia, Pimienta y Macareño (2019), Hernández (2020), Núñez y Acosta (2020), Rodríguez y Díaz (2022), Rojas y Domínguez (2022).

Sus contribuciones van dirigidas a consideraciones teóricas, metodologías y estrategias; pero, se limitan a abordar la reafirmación profesional a través del trabajo metodológico, desde los colectivos de las asignaturas en la carrera, como vía para dar respuestas a las problemáticas que se dan en el proceso.

En el ámbito de la Cultura Física, la reafirmación profesional ha sido tratada por Prado, Díaz y Pérez (2007), Prado (2010), Rosales, Olivera y Pacheco (2021), Lescaille y Lescaille (2021). Estos investigadores aportan talleres, estrategias y técnicas y a través de ellas dejan identificadas las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la reafirmación profesional; aportan también fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la reafirmación profesional y un plan para ejercer influencias desde lo emocional en la formación de la motivación, el interés, la intención y la identidad profesional. Estos contribuyen a la consolidación del trabajo de la reafirmación profesional en el contexto de la carrera.

Sin embargo, es pertinente emplear otros enfoques, concepciones y teorías que permitan caracterizar el proceso de manera más abarcadora y no solo las características del proceso de orientación profesional, de manera general, pues ello limita la reafirmación profesional en el contexto en que se investiga.



El desarrollo de la reafirmación profesional es importante para los estudiantes de la carrera de Cultura Física. A través de ella se intenciona desde lo docente y extra docente, conocimientos, habilidades para un mejor desempeño como futuro profesional. Como resultado del trabajo de la reafirmación profesional se contribuye al logro de mejores graduados, con la preparación necesaria y más comprometida con su futuro desempeño laboral.

El presente trabajo tiene como finalidad Caracterizar el estado actual de la reafirmación profesional en la carrera de Licenciatura en Cultura Física en Granma.

Materiales y métodos.

La investigación se desarrolló en la Facultad de Cultura Física de la Universidad en Granma. Con el curso diurno, que contaba con una población de 309 estudiantes, agrupados en 18 brigadas. Para ello se seleccionó como muestra a los 168 estudiantes de primero y segundo año; que representan el 54,4% de la matrícula general del curso 2022.

La selección de la muestra se realizó con un muestreo probabilístico, todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de pertenecer a la muestra. El tipo de muestreo fue intencional, pues se asume el criterio de inclusión de la totalidad de los estudiantes del primero y segundo año, por ser los dos primeros años de la carrera donde se producen la mayor cantidad de bajas en el curso académico, no se declaran criterios de exclusión. Además, forman parte de la investigación, los 20 profesores y 6 directivos del claustro de esos años académicos, para un 100 %. Se tuvo en cuenta como criterio de inclusión: trabajar con el primero y segundo año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

En esa dirección, el diagnóstico que se llevó a cabo, se determinaron las unidades de análisis para lo cual se tuvo en cuenta el proceso que se investigó y se establecieron las dimensiones e indicadores a partir de la lógica que sigue en su proceder García (2015), lo que permitió caracterizar el proceso de la reafirmación profesional de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física en Granma.



Se tiene en cuenta en el diagnóstico dos unidades de análisis, la primera dirigida a los estudiantes; la segunda para los profesores y directivos.

Unidad de análisis uno: esferas de actuación de la personalidad del estudiante en formación.

Para los estudiantes se precisan las siguientes dimensiones e indicadores:

Cognitiva: conocimientos sobre las esferas y modos de actuación de la profesión pedagógica.

Orientación sobre el objeto de trabajo.

Afectiva: gustos, nivel de satisfacción, y motivos e intereses relacionados con la profesión pedagógica.

Autovalorativa:

-Cualidades personales para la profesión pedagógica (actitud). Relaciona cualidades de la profesión con las personales.

- Habilidades para la profesión pedagógica (aptitud). Relaciona cualidades de la profesión con las personales.

Unidad de análisis número dos para los profesores y directivos: Proceso de orientación y reafirmación profesional desde lo docente metodológico.

Para los profesores y directivos se establecieron los siguientes indicadores:

-Nivel de conocimientos sobre la orientación y la reafirmación profesional para el trabajo con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en función de la docencia, elaboración de estrategias, planes de trabajos y actividades que se realizan.

- Nivel de preparación que poseen para desarrollar la reafirmación profesional en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se especifican las vías, métodos y concepciones.

Para evaluar el resultado del diagnóstico fue necesario partir de una concepción estructurada del mismo para ello se combinaron con intencionalidad métodos, técnicas, procedimientos y se tuvo en cuenta la consistencia interna entre ellos.



Métodos del nivel teórico:

Analítico y sintético: se utilizó en todas las etapas de la investigación para el procesamiento teórico de las fuentes, la aplicación de los métodos investigativos y la elaboración de las conclusiones generales.

Inductivo-deductivo: proporcionó la interpretación de la información que aportan los referentes teóricos del proceso de orientación profesional, que conlleva a proponer soluciones a las dificultades de la reafirmación profesional de los estudiantes en la carrera de Cultura Física en Granma.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: se aplicó a los documentos normativos de la Educación Superior, tesis, libros, artículos y otros, para determinar las insuficiencias teóricas y metodológicas en cuanto a la reafirmación profesional. Del mismo modo, a Estrategias Educativas de la carrera y los años, Planes de Trabajo Metodológico de la carrera y disciplinas, documentos estadísticos (223.222 anual, resultados de las evaluaciones y las bajas definitivas; cálculo de la eficiencia académica) de los cursos 2020 al 2022.

Observación estructurada, no participante y abierta:

La observación: se empleó para obtener información sobre la orientación y reafirmación profesional, antes de la proyección e implementación de soluciones a la problemática existente. Se realizó la observación al proceso docente, las actividades metodológicas a nivel de carrera, años y de las disciplinas, así como a las actividades extensionistas. Se elaboró una guía de observación que se aplicó en cada uno de estos escenarios, con la intención de constatar el nivel de preparación de los docentes, la manera en que se da tratamiento a la orientación y reafirmación profesional en estos espacios; así como, la participación e integración de estudiantes, profesores y directivos en las actividades.

Encuesta: se aplicó a los profesores y directivos que trabajan con el primero y segundo año de la carrera, para obtener información sobre los conocimientos, las habilidades docentes, metodológicas y



organizativas que poseen para desarrollar la orientación y la reafirmación profesional que se realiza en la carrera; así como acciones pedagógicas que se realizan en los colectivos de años y en las disciplinas.

Entrevista grupal: se aplicó a los estudiantes para determinar las cualidades personales, motivos, gustos y preferencias hacia la carrera y las esferas de actuación.

Triangulación metodológica: permitió el análisis de los datos para compararlos y contrastarlos entre sí, debido a que se aplicaron diversos métodos para comprobar los resultados obtenidos.

Métodos estadísticos-matemáticos:

La estadística descriptiva, se empleó para procesar los datos registrados en entrevistas, a partir de la distribución empírica de probabilidades y sus correspondientes distribuciones porcentuales.

Análisis y discusión de los resultados:

Resultados del análisis de documentos

Del análisis realizado a las Estrategias Educativas de la carrera y de los años académicos se constató lo siguiente: en el objetivo general y en los objetivos específicos, aún no se explicita algún propósito dirigido a la orientación y/o la reafirmación profesional de los estudiantes. Las prioridades van dirigidas al perfeccionamiento del proceso docente en la dimensión académica, la labor educativa y el trabajo político-ideológico; sin puntualizar la orientación y la reafirmación profesional, como se precisa en el Plan de Estudio “E”. Son limitadas las actividades dirigidas a consolidar el trabajo de la reafirmación profesional, pues se aborda la gestión de la eficiencia académica; pero no se concibe un sistema de acciones, que, con la participación de los profesores y de los estudiantes, contribuya a la orientación y a la reafirmación profesional.

En la revisión realizada a los planes de trabajo metodológico se confirmó que las líneas y directrices metodológicas definidas se orientan a aspectos didácticos; por lo que, el sistema de actividades va dirigido a la preparación del claustro en este mismo sentido, con la intención de elevar la calidad de la docencia. Asimismo, se limita el componente educativo del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no



precisa acciones que contribuyan como aspecto esencial a la orientación y a la reafirmación profesional de los estudiantes.

Resultados del análisis de documentos estadísticos

En el análisis realizado al proceso de retención se inició a partir del curso 2020 al 2021 de los años de 1ro y 2do, se puede apreciar que: en primer año matricularon 99 estudiantes y causaron baja 31 de ellos, que representa el 31,3% de la matrícula; mientras, en segundo año, de una matrícula inicial de 69 estudiantes causaron baja 30, que representan el 43,4% de la matrícula.

De manera general, de los 168 estudiantes matriculados inicialmente, permanecieron en la carrera 107, lo que significa que el 36,3% causó baja por diversos motivos. Esto permite justificar por qué la permanencia reviste especial significación para la investigación a partir del análisis de las causas que originaron las deserciones y ofrecer las alternativas pedagógicas para su solución.

Resultados de la encuesta a profesores.

La encuesta realizada a los profesores, permitió constatar los conocimientos y habilidades docente metodológicas relacionadas con el proceso de orientación y reafirmación profesional.

Todos los profesores encuestados plantearon que conocen lo que es la orientación y la reafirmación profesional, para un 100 % de coincidencia; respecto al dominio de cuáles son las etapas de la orientación profesional el 80,0%, manifestaron desconocimiento, pues solo cuatro de los docentes, el 20,0% domina las etapas de la orientación y reafirmación profesional. Relativo a la implementación de acciones en lo docente o en lo extradocente relacionadas con la reafirmación profesional, 15 docentes, el 75,0% plantea que realizan actividades en la clase y en lo extradocente; sin embargo, no fueron capaces de ejemplificar las acciones docentes, y solo mencionan las extradocentes: participan en las competencias, en los festivales de artistas aficionados, en actividades recreativas y en el proyecto de Barrio en Barrio.

En relación con aspectos que desde lo docente metodológico influyen en la reafirmación profesional de los estudiantes de la carrera de Cultura Física, el 100% de los encuestados dirige sus



valoraciones a situaciones administrativas que, si bien influyen, no determinan en la formación del estudiante, lo que corrobora el desconocimiento que poseen en su mayoría sobre el tema en cuestión.

Resultados de la encuesta a directivos.

La encuesta realizada a los directivos permitió constatar sus conocimientos sobre el proceso de orientación y reafirmación profesional.

Indicador uno: todos los directivos expresaron que conocen que es la orientación profesional, para un 100% de coincidencia en la respuesta. Indicador dos, el 100% desconoce las etapas de la reafirmación profesional lo que demuestra una contradicción con respecto a la primera interrogante. Indicador tres: los directivos muestran baja preparación respecto a la planificación de actividades para desarrollar la reafirmación profesional revelado en el 88,5% de los resultados.

Indicador cuatro: en la observación que se realizó al proceso docente educativo, solo se alcanzó un 11,4% del total de estas acciones dirigidas a la orientación y a la reafirmación profesional, las mismas responden a presentación de conferencias y seminarios, a puertas abiertas por profesionales de la Cultura Física, conversatorios sobre las particularidades de la carrera, encuentro con los miembros del proyecto De Barrio en Barrio, presentación de seminarios y charlas a jóvenes y estudiantes de comunidades y centros educacionales, sobre la formación profesional en la Universidad como los más relevantes.

Indicador cuatro: en la observación que se realizó al proceso docente educativo por parte de los directivos sobre cómo se da salida a las actividades relacionadas sobre la orientación y a la reafirmación, develó que a veces se dio seguimiento a las actividades relacionadas con la reafirmación profesional, esto significa que fue insuficiente la atención y control al proceso, para un 100% de coincidencia en las repuestas en este mismo orden.

Indicador cinco: los directivos manifestaron que los aspectos que pueden ser la causa de las dificultades con el proceso de retención escolar se atribuyen a dificultades organizativas para un 100 % de coincidencia, no declararon las acciones que limitan desde lo docente y lo metodológico; aspectos



esenciales que desde el conocimiento sirven como herramientas para el trabajo y el logro de mejores resultados en torno a la permanencia.

Resultados de la entrevista a estudiantes.

A través de la entrevista grupal se constataron los conocimientos, motivaciones, cualidades y habilidades que poseen los estudiantes hacia la profesión.

1. Dimensión cognitiva: conocimientos sobre las esferas y modos de actuación de la profesión pedagógica. Orientación sobre el objeto de trabajo.

Se constató que 112 estudiantes manifestaron desconocimiento respecto al rol profesional pedagógico, es decir el 66,6%; de igual forma, 138 estudiantes declararon no haber recibido orientación profesional antes de seleccionar la carrera, para un 82,0%; mientras, 156 estudiantes, que representan el 92,8% plantean desconocer los perfiles o esferas de actuación de la carrera; los 105 estudiantes, el 62,5%, desconocen las características de su actividad laboral futura en su totalidad.

2. Dimensión afectiva: gustos, nivel de satisfacción, motivos e intereses profesionales relacionados con la profesión pedagógica.

Se corroboró que 145 estudiantes seleccionaron la carrera fuera de las tres primeras opciones lo que significa que no la cuentan entre sus principales preferencias, representando el 86,3% con respecto a la muestra seleccionada; 80 estudiantes para un 47,6% declaró no poseer vínculo emocional con respecto a la profesión pedagógica.

3. Dimensión autovalorativa:

- Cualidades personales para la profesión pedagógica (actitud). Relaciona cualidades de la profesión con las personales.

Se pudo reconocer como aspecto positivo, que la mayoría de los estudiantes, 140 para un 83,3%, plantean poseer cualidades físicas para enfrentar el proceso de formación; además, 118 de ellos, que significan el 70,2%, declara no haber formado parte de círculos de interés, equipos deportivos o haber sido



monitor de Educación Física en su etapa estudiantil precedente; al mismo tiempo, 62 estudiantes manifiestan practicar de manera independiente actividad física, fundamentalmente musculación, para un 36,9%, por lo que se puede inferir que la mayoría no realiza actividad física.

- Habilidades para la profesión pedagógica (aptitud). Relaciona cualidades de la profesión con las personales.

Al valorar las cualidades personales para la profesión pedagógica, 92 estudiantes de los entrevistados manifestaron sentir a veces responsabilidad con el rol como futuro docente, lo cual representa el 54,8%; 125 estudiantes consideran que a través de esta profesión pueden ayudar a las personas, representó esta cifra el 74,4% de la muestra; 72 de los estudiantes expresan no sentirse comprometidos con su profesión, para quedar representado en el 42,9%.

Resultados de la observación.

Mediante la observación se valoró el tratamiento que se da a la reafirmación profesional en el proceso docente educativo.

Durante el proceso investigativo se observaron 20 actividades relacionadas con el proceso de formación, cinco por cada disciplina; se observaron también 7 actividades metodológicas (1 a la carrera, 2 al año y 4 reuniones de las disciplinas, así como las actividades extensionistas), en las que se pudo apreciar lo siguiente: los contenidos impartidos en las clases aportan a la formación del futuro profesional (referidos al qué); sin embargo, el cómo lo hacen, es limitado en torno a las experiencias prácticas novedosas, motivadoras que se puedan realizar desde las decisiones grupales con plena participación de todos y que garanticen en gran medida la integración, la colaboración, el proceso como un espacio fraternal de aprendizaje colectivo, de compromiso individual y grupal, con un mensaje importante (para qué) que tenga muy en cuenta el contexto, experiencias que desde ahí acerquen al estudiante el máximo posible, a las vivencias como futuro profesional, convertidas estas en fortalezas desde las experiencias (conocimientos, habilidades, valores) vivenciadas.



Siendo así, el proceso de reafirmación profesional se catalogó de espontáneo, descontextualizado y carente de diversidad, ya que no se tiene en cuenta en la impartición de las clases acciones dirigidas a la orientación y a la reafirmación profesional de manera intencionada; ni se aprovechan las potencialidades del contenido para desarrollar el proceso de reafirmación profesional relacionado con cada una de las esferas de actuación, lo que evidencia limitada preparación de los docentes.

En relación con la observación a las actividades metodológicas que se realizaron se comprobó que las líneas de trabajo docente metodológico y científico metodológico están orientadas principalmente a acciones didácticas e instructivas, en detrimento al componente educativo-motivacional hacia la profesión que contribuya a la orientación y reafirmación profesional de los estudiantes en la carrera de Cultura Física, estando este resultado en total sincronía con las actividades metodológicas que se realizan en carrera, el año y las disciplinas.

Referido a las actividades extensionistas que se realizan dentro y fuera del contexto educativo son escasas; estas se reducen al festival de artistas aficionados y al proyecto De Barrio en Barrio, es mínimo el número de estudiantes que se insertan en las manifestaciones culturales y a las actividades del proyecto, también es pobre el acompañamiento de profesores, directivos y agentes comunitarios, lo que demuestra la necesidad de diversificar las acciones que se proponen desde la carrera, año, disciplinas y asignaturas que contribuyan al acercamiento de los estudiantes a los perfiles de actuación de la profesión.

Resultados de la triangulación metodológica.

El empleo de la triangulación metodológica permitió el análisis de los datos correspondientes a los resultados del diagnóstico aportados por diversas fuentes y métodos utilizados para compararlos y contrastarlos entre sí.

Desde diferentes perspectivas o varias fuentes (unidades de análisis) se ha tratado de dar garantía de fiabilidad o robustez a los datos obtenidos y asimismo reducir las replicaciones y suprimir la incertidumbre que pueden generar los resultados del diagnóstico.



En relación a las esferas de actuación de la personalidad del estudiante en formación (unidad de análisis uno), se aprecian bajos los niveles de satisfacción de los estudiantes por la carrera que se manifiestan en el desinterés por la carrera y la desmotivación por la selección de un perfil de actuación para el futuro; existen además elevados niveles de deserción escolar de los estudiantes de la carrera.

En relación al proceso de orientación y reafirmación profesional desde lo docente metodológico (unidad de análisis dos), se aprecian limitadas acciones en las estrategias educativas y planes de trabajo metodológico para contribuir a la reafirmación profesional. También, insuficiente la preparación teórica y metodológica de los profesores, y directivos para desarrollar la orientación y la reafirmación profesional en la carrera; así como, escaso el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos y del contexto social para desarrollar la reafirmación profesional.

El comportamiento de los resultados evaluados en las unidades de análisis uno: esferas de actuación de la personalidad del estudiante en formación, y dos: proceso de orientación profesional desde lo docente metodológico, permiten constatar la existencia de dificultades en el proceso de orientación profesional en la carrera de Licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Granma; por lo que, se impone la necesidad de elaborar una propuesta que desde lo teórico-metodológico contribuya a perfeccionar la reafirmación profesional en los estudiante del primer y segundo años.

Luego de realizadas las valoraciones de la caracterización al proceso de reafirmación profesional a partir de la aplicación de métodos empíricos y técnicas estadísticas, y de recopilación de información; asimismo, de las opiniones derivadas de numerosos intercambios, se revelan insuficiencias en la comprensión y modos de actuación que debe lograrse en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, lo que limita su desempeño en el contexto socioprofesional.

Conclusiones:

La caracterización realizada reveló las insuficiencias teórico-metodológicas y prácticas en el proceso de la orientación profesional que incide negativamente en la reafirmación profesional pedagógica



de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, expresadas en las evaluaciones de los indicadores, lo que evidencia la objetividad del problema científico de esta investigación.

Referencias bibliográficas:

- Alarcón, P. C. & Chapa, J. M. (2016). La importancia de la actualización de conocimientos como parte de la formación del docente universitario. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3(5).
- Almanza, J., Piñeiro, D., Gracia, G., Pimienta, G. & Macareño, M. (2019). Metodología para la reafirmación profesional en los estudiantes de la carrera de Psicología. *Dilemascontemporáneos*, 7(81),1-25.
- Bell, Y., Daudinot, J. & Matos, Z. (2016) Una mirada necesaria a la reafirmación profesional en la escuela pedagógica José Marcelino Maceo Grajales. *Edusol*, 16(55), 105-114.
- García, Y., Colunga, S. & García, J. (2016). La formación del profesor en Cuba y la reafirmación profesional pedagógica. *Transformación*, 12(3), 46-50 <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1459/pdf>.
- García, Y. (2015). El diagnóstico de la reafirmación profesional en la formación del profesor: sus luces y sombras en la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. *Didáctica y Educación*. 7(5), 243- 252 https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&.
- García, Y. & Fuentes, M. (2018). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional desde el colectivo de año académico. *Transformación* 14(1), 133-146. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%252C5&scioq=.
- González, F. & Mitjás, A. (1989). *La personalidad. Su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.



- Hernández, M.E. (2020). La reafirmación vocacional pedagógica. Una necesidad en los estudiantes de la especialidad Educador de la primera infancia de la Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez. *ROCA*, 16 (1), 739-748. <http://www.dilemascontemporaneoseducaciónpolíticayvalores.com/>
- Lescaille Lescaille, J. y Lescaille Lescaille, V. (2021). Plan de reafirmación profesional en la carrera Cultura Física de la Universidad Guantánamo. *Ciencia y Progreso*, 6(14), 34-45. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De+Ar.
- Núñez, I. & Acosta, A. (2020). La reafirmación profesional en la especialidad Informática de la Educación Técnica y Profesional: Proyecto educativo. *Mendive. Revista de Educación*, 18(2), 206-218. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De+Armas%](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De+Armas%2).
- Prado, O. (2010). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la Licenciatura en Cultura Física. [Tesis de maestría, Universidad Central “Marta Abreu”]. Villa Clara. <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/xmlui/handle/123456789/10663>.
- Prado Sosa, O., Díaz Rivalta, L. E. & Pérez Rodríguez, D. (2007). La reafirmación profesional en la Cultura Física. Talleres y técnicas. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 02(2), 583–590. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/105>.
- Rodríguez Delgado, Y. & Díaz Vera, E. (2022). La reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica de nivel medio superior, una experiencia pedagógica. *Luz*, 21(1), 84-92.
- Rojas, A. L. & Domínguez, Y. (2022). Concepción metodológica para la reafirmación profesional en el proceso de formación del profesorado. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 110-119.
- Rosales Torres, A.Y., Olivera Rodríguez, V.L. & Pacheco Sierra, D.S. (2021). Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la reafirmación profesional en la carrera de Cultura Física. *Roca*, 17(4), 62-78. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De+Armas%2C+N.%2C+Lorences%2C+J.+y+Perdomo%2C+M.+%282003%29.
- Villalón Jiménez, I; González, A. & Odio Brooks, C. (2018). Sistema de acciones para la reafirmación profesional en la especialidad Agronomía. *EduSol*, 16(56), 87-98.

