



Original Recibido: 28/02/2024 | Aceptado: 21/05/2024

Sistema didáctico para la identificación de posibles talentos en el béisbol en la iniciación deportiva

Didactic system for the identification of possible talents in baseball in sports initiation

Osmael Cudeiro González. Licenciado en Cultura Física en la especialidad de béisbol. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Auxiliar. Dirección Provincial de Deportes Santiago de Cuba. Cuba.

[\[osmael@uo.edu.cu\]](mailto:osmael@uo.edu.cu) 

Resumen

El trabajo tiene como objetivo revelar los resultados de la implementación de un sistema didáctico para la identificación de posibles talentos en el béisbol en el municipio Santiago de Cuba. Como principales antecedentes se tomaron en cuenta los siguientes autores: Tejeda (2014), De armas (2017), García (2019) y Martín (2021). El comportamiento de la identificación de posibles talentos constituye un tema de gran importancia, atendiendo a su aporte al alto rendimiento, así como de la posibilidad cada vez más creciente de su práctica en la base. Ello determina la necesidad de potenciar el proceso de identificación de posibles talentos en la etapa de iniciación deportiva como deporte de cooperación/oposición. Acción que propone concebir el talento no solo en su carácter personalizado sino colectivo. El sistema didáctico se sustenta en el método sistémico-estructural-funcional y la modelación. Para la evaluación de su factibilidad se empleó la estadística inferencial y criterio de expertos. Su aplicación reveló cambios en los modos de actuación de los profesores de béisbol para el trabajo con el grupo deportivo y se constituyó objeto de superación profesional del colectivo pedagógico y de especialistas.

Palabras claves: sistema; iniciación deportiva; identificación de posibles talentos; béisbol



Abstract

The objective of the work is to reveal the results of the implementation of a didactic system for the identification of possible talents in baseball in the Santiago de Cuba municipality. The following authors Tejeda (2014), De Armas (2017), García (2019) and Martín (2021) were taken into account as the main background information. The behavior of identifying possible talents constitutes a topic of great importance, considering their contribution to high performance, as well as the increasingly growing possibility of their practice at the base. This determines the need to enhance the process of identifying possible talents in the sports initiation stage as a cooperation/opposition sport. Action that proposes conceiving talent not only in its personalized but collective character. The didactic system is based on the systemic-structural-functional method and modeling. Inferential statistics and expert judgment were used to evaluate its feasibility. Its application revealed changes in the modes of action of baseball teachers when working with the sports group and became an object of professional improvement for the pedagogical group and specialists.

Keywords: system; sports initiation; identification of potential talents; baseball

Introducción

En la actualidad, el béisbol como deporte colectivo no escapa a las más disímiles tendencias actuales con la aplicación de las ciencias afines, modelos de entrenamientos, sistemas de enseñanza-aprendizaje, saber métricos, de selección de talentos y direcciones del desarrollo deportivo vistas como proceso o como producto, es decir, en base al rendimiento deportivo, con notables avances, pero con interrogantes científicas no resueltas que abren nuevos caminos al pensamiento científico.

La identificación de posibles talentos es uno de los retos fundamentales en la investigación, no se tienen criterios científicos acabados sobre el posible talento en el béisbol, ni un patrón internacional de su identificación que constituya referencia en la diversidad de países donde se practica, además de la evolución actual en las exigencias de su práctica dado el desarrollo tecnológico y científico deportivo.



Las teorías sobre la identificación de posibles talentos en el béisbol son disímiles y estructuradas sobre la base de la concepción en que se sustenta la investigación, objetivos y aspectos medulares de su formación y desarrollo.

En consecuencia, la identificación de posibles talentos desde etapas tempranas de la práctica del béisbol, es una de las misiones fundamentales para su sostenibilidad y desarrollo, favorecida por la masividad deportiva, la existencia de infraestructuras deportivas e instituciones para su práctica desde la base.

No obstante, se impone la necesidad de la búsqueda de una dirección de ideas y de consenso, lo que constituye una tarea científica pendiente. Se aprecian indeterminaciones y vacíos teóricos en la literatura científica sobre los posibles talentos deportivos, así como de indicadores técnicos para facilitar su identificación, atendiendo a su estructura funcional como deporte colectivo.

El béisbol como deporte socio práxico o socio motriz, como lo caracterizan autores como: Ortega (2015), Cumbreira (2016); Wantón (2016); Reynaldo (2017), Parlebás (2018), Hidalgo (2019) y Martín (2021), en sus estudios posibilitan concebir lo técnico como un parámetro evaluable en el posible talento en el béisbol, proceso no siempre logrado en su alcance óptimo en la etapa de iniciación deportiva.

Por el contrario, no es recurrente hallar en la literatura científica criterios integrados sobre la identificación de posibles talentos.

Sin embargo, en la práctica, a los indicadores técnicos para la identificación de posibles talentos no se les concede el mismo nivel de prioridad y operatividad para la organización de las actividades de entrenamiento como para identificar posibles talentos.

Las teorías y formas de pensar la realidad de la identificación de posibles talentos en el béisbol son disímiles y de abarcar su diversidad de problemas en la práctica, como deporte colectivo.



Existe un amplio registro de autores foráneos con interés científico en el análisis de los posibles talentos desde diferentes visiones siendo representativos los estudios de Renzulli (2010), Castejón, Jiménez y Ros, (2017) y Ferriz (2018).

Sin embargo, se atesoran importantes investigaciones nacionales sobre la iniciación deportiva y el talento tales como: Méndez (2004), Abreu y Martínez (2014), Jova (2014), Mina (2016), Noa (2016), Morales (2016), Ray (2017), Mesa (2018), García (2019) y Martín (2021).

Estos estudios tanto foráneos como nacionales, centran la atención en los requerimientos metodológicos, didácticos, pedagógicos y organizativos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva. No obstante, se evidencia que es limitado el tratamiento hacia los indicadores técnicos para la identificación de posibles talentos en la etapa de iniciación deportiva que constituya guía para este empeño.

Si bien muchas de las teorías han aportado datos interesantes y aportes para la iniciación deportiva en este deporte, sus puntos de vistas tienen diferentes alcances y son fragmentados y posicionales. Es más frecuente hallar estudios de periodización por fases o etapas del desarrollo del talento deportivo sustentados en diagnósticos individuales, que criterios científicos bien fundamentados en diagnósticos colectivos del grupo deportivo de béisbol, considerando sus condicionantes técnicas, lo que pudiera contribuir a un análisis más integrado.

Desde esta óptica se reconoce la búsqueda de alternativas eficaces y sostenibles para su identificación en el entrenamiento. Lo analizado determina la necesidad de la formación y desarrollo de la competencia profesional de los especialistas para el trabajo con la identificación de posibles talentos en el proceso de preparación, atendiendo a la estructura grupal del béisbol.

Vale la pena señalar que en los momentos actuales, los sistemas juegan un papel importante en la iniciación del deporte, en función de la identificación de posibles talentos, las cuales deben diseñarse sobre la base de sólidos principios pedagógicos y de entrenamientos como el trabajo grupal y



diferenciado, la motivación hacia la práctica deportiva, praxiología motriz vista desde la gestión, previsión y desarrollo, la organización de los fundamentos técnicos deportivos y pedagógicos, la determinación de indicadores, el planteamiento de una enseñanza problematizada y generadora de situaciones al que aprende y los niveles de ayuda recibidos.

Tal como plantea de De Armas, (2017), el sistema está integrado por un marco epistemológico, el contexto social donde se inserta, una representación gráfica, la explicación, la forma de implementación y la evaluación.

Por otra parte, es necesario resaltar que existen evidentes contradicciones en el entrenamiento deportivo del béisbol como proceso armónico, pedagógico-deportivo que trasciende en la articulación armónica entre su enfoque individualizado, por áreas de entrenamiento y el colectivo, atendiendo a su carácter de cooperación/oposición; condición fundamental para la expresión y desarrollo del talento deportivo.

Teniendo en cuenta las consultas de diferentes fuentes planteadas nos permitió reflejar algunas de las principales falencias extraídas de la sistematización teórica realizada y que pueden sintetizarse en las siguientes: -Se evidencia que el Programa Integral de Preparación del Deportista como referencia se sustenta sobre la base de indicaciones generales que no penetran en las particularidades de la iniciación deportiva del béisbol y la identificación de posibles talentos en la categoría 9-10 años. -Es evidente la ausencia de sistemas didácticos que constituyan referencias para la identificación de posibles talentos en el béisbol en la base. -El modelo de enseñanza diseñado para la etapa de iniciación deportiva es general y desconectados del proceso de identificación de posibles talentos en el béisbol.

Mientras que el objetivo del trabajo es: implementar un sistema didáctico para potenciar la identificación de posibles talentos en el béisbol, durante la etapa de iniciación deportiva en la categoría 9-10 años.



Materiales y métodos

Se realizó el diagnóstico del estado actual de la identificación de posibles talentos en el béisbol a través de observaciones, entrevistas y encuestas. La investigación se clasifica como no experimental, con diseño de investigación transversal, que consiste en observar fenómenos manifiestos de forma natural y situaciones existentes.

La población objeto de estudio son 25 escolares (masculinos) que inician la práctica del béisbol en las áreas deportivas del territorio santiaguero y que atraviesan por un proceso de selección para su posible aceptación para la escuela de alto rendimiento, además de 54 profesores de béisbol que laboran en la iniciación deportiva y 36 expertos.

Para la toma de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, dado a que no depende de la probabilidad para la aplicación de los cuestionarios de las variables de nuestro estudio.

La muestra coincide con la población y está compuesta por 25 escolares, con una edad promedio de 9,5 años. Se aplicó en el distrito cuatro Abel Santamaría y el distrito dos 26 de julio. De esta muestra cinco tienen nueve años y 20 diez años. En cuanto a la lateralidad de las manos, dos son zurdos y 23 derechos, la talla promedio oscila entre 1.35 m y 1.40 m.

Por otro lado, de los 54 profesores de béisbol que laboran en la iniciación deportiva pertenecientes a los 17 combinados deportivos en los que se practica el béisbol en el municipio Santiago de Cuba, se tomó como muestra 20 entrenadores para un 37%, de ellos 12 del distrito cuatro Abel Santamaría y ocho del distrito dos 26 de julio, tienen una experiencia laboral superior a los 20 años para un 60% y ocho oscilan entre los 15 años para un 40%, 18 licenciados en Cultura Física 90% y dos máster en actividad física en la comunidad para un 10%.

Sin embargo, de los 36 expertos, están incluidos los 16 miembros de la comisión provincial de béisbol, de ellos 14 son doctores en ciencia para un 38 %, especialistas en Alto Rendimiento seis que se refleja en 17% y licenciados en Cultura Física 16 para un 44%.



Se utilizaron métodos científicos como: criterio de expertos: valorar la efectividad y factibilidad del sistema didáctico mediante un pre-test y post-test. Sistémico-estructural-funcional: en la concepción general del sistema, sus componentes, relaciones esenciales y la nueva cualidad. Modelación: en la estructura del sistema didáctico. Estadística inferencial: en la información y procesamiento de los resultados. Se utilizó el paquete estadístico SPSS 11.5 para Windows. Con el objetivo de hacer una caracterización de los parámetros concebidos en cada uno de los pre-test y post-test realizados.

Análisis y discusión de los resultados

El empleo de un sistema didáctico constituye una de las vías de solución en el estudio de los fenómenos como camino dialéctico del conocimiento, donde se establecen relaciones trascendentes entre los contenidos al descubrir nuevos puntos de vista.

El sistema como proceso didáctico en la iniciación deportiva no escapa de sus principales problemáticas a partir de la Teoría General de los Sistemas y de la enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos básicos en el béisbol, donde se enfatiza en la reorganización de los componentes y relaciones del objeto.

De esta manera, De armas (2017) plantea que el sistema es un tipo particular de modelo dirigido a la representación de la estructura de una unidad o un todo integrado por componentes que mantienen relaciones funcionales de coordinación y subordinación, tiene un carácter analítico y muestra al objeto en su dimensión estructural, aporta nuevos conocimientos respecto a sus características, propiedades y relaciones esenciales y funcionales.

Por otro lado, Tejeda (2014) citado por García (2019) plantea que “un sistema es un conjunto interactuante o interdependiente de elementos que forman un todo unificado, todo es un sistema, en consecuencia, acciones que afectan a un elemento y causan reacciones de los otros”. (p.51)



Por tanto, todo lo planteado por los diversos autores centran su atención en los procesos sistémicos internos en una relación entre el todo y sus partes.

El autor de la presente investigación asume lo planteado por Sánchez, (2016) y García (2019) que el sistema da respuesta a la necesidad de la organización de los contenidos de los elementos técnicos básicos del béisbol visto desde un proceso de iniciación deportiva, entrenamiento, sistémico, organizado, eficiente, desarrollador e integrador el cual se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por profesionales de la materia para la preparación de los beisbolistas de la categoría 9-10 años con el fin de lograr objetivos específicos.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje de los elementos técnicos básicos del béisbol en la iniciación deportiva para la identificación de posibles talentos, debe concebirse como un proceso de construcción sistémico.

La tarea del profesor es enseñar a pensar y actuar para que sirvan de soporte a los esfuerzos del aprendizaje de los beisbolistas, donde exista adecuada dirección de los componentes didácticos y praxiológicos, que permitan la dinámica integradora en el objeto modelado, a partir de un carácter interactivo y participativo del sujeto.

Por ende, la relación dialéctica entre los escolares y profesores le facilitará la adquisición de una cultura general en su propio contexto, que implique compartir experiencias y saberes como sustento social, reflexivo y participativo.

Por estas razones, los beisbolistas construyen un conocimiento en la dinámica socio-cultural y deportiva que enriquecen el conocimiento de los elementos básicos del béisbol como un sistema didáctico y de acciones en la etapa de iniciación deportiva, en función de la construcción de una lógica en lo individual y lo colectivo en la categoría 9-10 años.

De este modo, la identificación de posibles talentos es un proceso asistido, sistematizado, planificado, de continuidad, donde se evidencia la necesidad de propuestas de sistemas que contribuyan a su identificación con un enfoque integrado desde el entrenamiento.



En la actualidad este deporte cuenta con una práctica renovada en su arbitraje, en los métodos de entrenamientos e implementos deportivos, exigiendo una concepción de un sistema didáctico para el quehacer en la base y la identificación de posibles talentos.

De ahí que, un sistema didáctico para la identificación de posibles talentos, que considere la Zona de Desarrollo Próximo, es factible para el mejoramiento de su estado actual, potencial del deportista y del grupo deportivo; al ser el béisbol un deporte interactivo, de comunicación socio práxica y de alcance de metas comunes.

Una condición fundamental para la mayor eficiencia del béisbol y del sistema de preparación del deportista y la identificación de posibles talentos, es la necesidad de prácticas de entrenamiento orientadas al trabajo colectivo y al crecimiento deportivo individual.

La posición epistémica en general, que trata de dar explicación a la identificación de posibles talentos en el béisbol, muestra dos acercamientos diferentes al mismo problema científico. En los planes de modernización y reestructuración de las actividades de iniciación deportiva y formación, se incorpora la concepción de la identificación de posibles talentos en fases de desarrollo.

Se valora que la identificación de posibles talentos en el béisbol es una premisa insoslayable, con la noción del entrenamiento como proceso pedagógico, el rol mediador del profesor y los agentes involucrados en él. La misma constituye un proceso colectivo-personalizado.

Lo analizado convoca a una reflexión visionaria de la organización y planificación del proceso de iniciación deportiva y sus implicaciones en la identificación de posibles talentos, así como los requerimientos en el entrenamiento, que encauzan la mirada en la formación deportiva inicial en el béisbol desde esta visión, que da cuenta del camino por recorrer de la teoría del entrenamiento y la pedagogía en su contribución al béisbol como deporte de cooperación/oposición.



Como proceso sistémico el sistema didáctico comprende en su estructura el componente organizacional interdisciplinario del proceso de identificación de posibles talentos, el componente praxiológico de la identificación de posibles talentos y el componente motivacional del juego en el grupo deportivo. Sus relaciones son de jerarquía y coordinación, como elemento recursivo que dinamiza el proceso de entrenamiento. Cada uno de los componentes como parte del sistema, da lugar a otros componentes que marcan su propia dinámica que lo configura como un sistema dentro de otro sistema de orden mayor.

El componente organizacional interdisciplinario de la identificación de posibles talentos en el béisbol, tiene una relación de jerarquía con relación al resto de los componentes que conforman el proceso de entrenamiento y la identificación de posibles talentos, atendiendo a que, mediante él, se planifica el proceso. Este componente a la vez se conforma por otros componentes que operan en la dinámica del sistema, como son: Determinación de indicadores e instrumentos de diagnóstico, los fundamentos técnicos deportivos y pedagógicos del entrenamiento y el grupo de desarrollo.

El componente organizacional adquiere gran significación en el proceso de iniciación deportiva en el béisbol y la proyección en la práctica debe contemplar todos los componentes que confluyen en el mismo. De estos cabe mencionar el contenido deportivo a aprender, las habilidades deportivas que se han de desarrollar en esta etapa, las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje más convenientes y el enfoque orientado a la identificación de posibles talentos.

Por lo tanto, contempla, el diagnóstico grupal, el trabajo colectivo-individualizado, así como el sistema de actividades de enseñanza-aprendizaje socio prácticas, donde se considera la etapa de desarrollo del grupo con relación a la tarea deportiva, las cuales son: etapa de pre tarea, tarea y proyecto.

La determinación de indicadores e instrumentos de diagnóstico, es la puerta de entrada del proceso y supone el diagnóstico como herramienta que debe identificar las potencialidades y características del grupo deportivo, a partir de sus necesidades como grupo etáreo de desarrollo 9-10 años.



Una condición fundamental del diagnóstico es su integración, la cual debe abarcar también al profesor, sus experiencias y necesidades profesionales en la identificación de posibles talentos. Es importante el conocimiento de su labor pedagógica, psicológica y deportiva y los procesos favorables, estimulantes o entorpecedores de su desarrollo; se debe ser cuidadoso al concertar los indicadores y parámetros del diagnóstico, de modo, que posibiliten su análisis cuanti-cualitativos, atendiendo a que, si bien existen parámetros cuantificables en el orden fisiométrico, los aspectos cualitativos y físico-deportivos requieren de interpretaciones cualitativas, las que deben detallarse de modo preciso.

Fundamentos técnico deportivo y pedagógicos del entrenamiento: este componente supone la concepción didáctica del entrenamiento en el béisbol, a partir de considerar: -El contenido técnico deportivo de base. -El acercamiento creciente de las formas de organización de las actividades deportivas a las necesidades del grupo deportivo de béisbol. -El desempeño del profesor en la intervención del trabajo con el grupo deportivo. -Las bases metodológicas que sustentan el trabajo de la identificación de posibles talentos.

El grupo etéreo de desarrollo: supone la intervención del profesor de béisbol en el grupo deportivo, considera las necesidades propias de la etapa de desarrollo de sus miembros, aspecto que resulta fundamental desde el conocimiento del potencial deportivo y sus características psicológicas atendiendo a la edad 9-10 años.

El entrenamiento deportivo en el béisbol en la iniciación deportiva constituye la brújula orientadora en la categoría 9-10 años y la identificación de posibles talentos, acciones que determinan su carácter de proceso asistido y en desarrollo. Su importancia reside, en el empleo de los recursos didácticos para la transposición del objeto de la ciencia deportiva al objeto de enseñanza.

Componente praxiológico de la identificación de posibles talentos: contempla el empleo de los recursos didácticos visto desde la gestión, previsión y desarrollo. Planifica el contenido deportivo del béisbol en lo



técnico, táctico, habilidades, valores y el desarrollo de la identificación de posibles talentos; así como sus procedimientos didácticos-metodológicos y socio prácticos que determinan su naturaleza didáctica.

Por tanto, es de probada efectividad el empleo de ejercicios socio prácticos, los cuales van dirigidos al desarrollo de hábitos y habilidades sociales convivenciales, a través de los juegos imaginarios, de control y con tareas.

La gestión es una práctica y condición fundamental en la iniciación deportiva y la identificación de posibles talentos, que comprende un conjunto de acciones articuladas entre sí que posibilitan la consecución de la intencionalidad y de las metas deportivas. Supone el trabajo en equipo, la planificación y toma de decisiones colectivas, la búsqueda de la mejora continua de la labor deportiva, la innovación, la creatividad, la inteligencia, el respeto y estímulo.

La previsión se asocia a la gestión y al desarrollo. Prevenir implica diagnosticar, siendo preciso valorar la anticipación a las necesidades del futuro beisbolista, conocerlas y establecer las necesidades que, de acuerdo con el desarrollo esperado, se reflejarán en demandas de nuevas exigencias deportivas y cualidades a desarrollar.

La misma cumple dos propósitos: establecer el nexo entre las cualidades talentosas requeridas y las cualidades disponibles en el presente y anticipar acciones en la iniciación que cubran las potencialidades talentosas deportivas para el futuro, poniendo en juego la íntima relación entre lo actual y lo potencial, a modo de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Prevenir es no solo concebir estrategias a diferentes plazos y la implicación de los actores para su ejecución. También se propone ganar en conocimientos e información sobre las tendencias mundiales del béisbol, tener disposición a asumir riesgos y evaluación para los ajustes necesarios.

El desarrollo como parte de la gestión, implica la proyección del trabajo con el grupo deportivo en su tránsito del estado real al deseado, a partir de la atención de sus logros y dificultades en la consecución de objetivos deportivos grupales.



Componente motivacional de juego en el grupo deportivo: posibilita el dominio de las herramientas deportivas para el trabajo grupal, lo cual significa que el grupo transita por tres niveles: pre tarea, tarea y proyecto. Donde va ir alcanzando elevados niveles de responsabilidad y unidad por el cumplimiento de la tarea deportiva. Van exhibiendo sus resultados, su sentimiento de pertenencia y van logrado su madurez y desarrollo.

Asimismo, el juego ocupa un amplio espacio de las vivencias y experiencias infantiles, es el que permite un ambiente lúdico, para luego poder comprobar, modificar, variar, estabilizar y ampliar las capacidades, habilidades y destrezas, que, a partir de su condición motriz él niño pueda entrenar.

De este modo, el componente motivacional deviene el elemento recursivo del proceso sinérgico de la iniciación deportiva. A su vez, la identificación de posibles talentos transversaliza el proceso deportivo de iniciación. Por ende, las relaciones entre estos componentes son de jerarquía, coordinación y subordinación.

De esta manera, a través de la sistematicidad del entrenamiento, se establece la repetición sistematizada, que posibilita las adaptaciones morfológicas, funcionales, psicológicas que se dan por un plan de enseñanza que provoca un incremento del rendimiento deportivo, donde se reflejan los componentes didácticos como los objetivos, contenidos y métodos que se controlan a través test pedagógicos.

La pre tarea, tarea y proyecto son los niveles de desarrollo del grupo deportivo. La etapa de pre tarea es la que implica mayor accionar del profesor como mediador en la iniciación. No sucede igual en la etapa de tarea y proyecto.

En el nivel de pre tarea el grupo no logra la suficiente unidad, ni sentimiento de pertenencia que lo lleve a identificarse con las metas comunes del grupo. Aún no se piensa como grupo, persisten la resistencia, el silencio y poco apoyo de algunos de sus miembros, se condiciona su unidad como grupo, de acuerdo a su relación espacio-tiempo.



En el nivel de tarea, el grupo alcanza mayores progresos en su funcionamiento colectivo, sus miembros se conocen mejor y logran mayor interactividad en los espacios de la actividad deportiva, pero aún persisten comportamientos que conspiran contra la cohesión del grupo frente a la tarea deportiva. No obstante, comienza el trabajo colectivo a través del juego centrado en las metas comunes.

Los procesos motivacionales del juego se encauzan hacia las prácticas que propicien el desarrollo de la cohesión en el grupo deportivo, despierten su identidad como grupo y sentido de pertenencia.

Por tanto, se asume lo planteado por Russell (2012) y Ray (2017), quienes consideran que, en los deportes de equipo la solución de la tarea deportiva no se logra por separado, sino mediante acciones conjuntas de todos los deportistas; donde la actividad se produce en condiciones de interrelación e intercondicionalidad.

Es necesario tener en cuenta los factores motivacionales en los juegos que caracterizan la interrelación entre la personalidad y el colectivo. Además, adquieren conocimientos, actitudes, valores, concretan motivos y se forma su personalidad, siendo gestor de sus propias condiciones de vida, al consolidar las experiencias y necesidades.

En el nivel de proyecto, el grupo alcanza elevados niveles de responsabilidad y unidad por el cumplimiento de la tarea deportiva, desarrolla sus propias iniciativas, haciéndose más independiente de la tutoría y mediación del profesor, exhibe sus resultados y muestra satisfacción por su cumplimiento. Es, entonces, cuando se habla de que el grupo deportivo ha logrado su madurez y desarrollo.

Lo explicado con relación al tránsito del grupo deportivo en su desarrollo con relación a la tarea deportiva, explica porque el componente motivacional del juego constituye el elemento recursivo en la sinergia; que se establece entre los componentes fundamentales del proceso de identificación de posibles talentos en el béisbol desde el entrenamiento en la iniciación deportiva.

A su vez, la identificación de posibles talentos transversaliza el proceso deportivo en la etapa de iniciación, determinando su incidencia en los alcances del grupo deportivo de béisbol en cada etapa de su



desarrollo en pre tarea, tarea y proyecto. Define, de esta forma, la estrecha relación del desarrollo del grupo deportivo con el cumplimiento de la tarea deportiva.

El modo de actuación para la identificación de posibles talentos en el béisbol como la nueva cualidad del proceso sistémico: se fundamenta sobre la base de conocimientos y saberes profesionales más generales del objeto de la profesión en determinadas esferas de la actuación profesional.

Hay que resaltar el escenario deportivo y la identificación de posibles talentos en el béisbol como un aspecto de la formación profesional necesario, para la actuación en el contexto laboral deportivo. Por lo que deben concertarse las formas y vías de su perfeccionamiento profesional, a través de la auto superación, talleres, trabajo metodológico u otras formas viables de superación profesional que propicien la sistematización de los conocimientos, saberes y otros aspectos procedimentales para la eficiencia del desempeño del profesor de béisbol en dirección a la identificación.

De manera que, el modo de actuación identifica el actuar del entrenador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, marca la relación dialéctica existente entre los componentes personales y no personales (contenido, método, medio, forma y evaluación) del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la relación sujeto-sujeto, es decir, entrenador-beisbolista.

En el orden teórico el sistema didáctico permite replantear el tratamiento de la identificación de posibles talentos en el béisbol y la organización del trabajo con el grupo deportivo en edades tempranas.

En lo metodológico posibilita modelar las herramientas procedimentales para la etapa de iniciación deportiva y su implicación en la identificación de posibles talentos a partir de la condición gestiona-ria, previsiva y desarrolladora que debe caracterizar el proceso de entrenamiento.

En el orden práctico se materializa en una estrategia para la identificación de posibles talentos en la iniciación deportiva, siendo la misma una herramienta necesaria para el accionar del colectivo pedagógico



en el béisbol, a la vez que constituye un material de consulta para profesores, investigadores y especialistas deportivos.

Dada la importancia del estudio realizado se sugiere continuar su sistematización teórica, práctica y generalizar la aplicación a otros grupos etarios de desarrollo en el béisbol, teniendo en cuenta las necesidades crecientes y frecuentes en la práctica de este deporte.

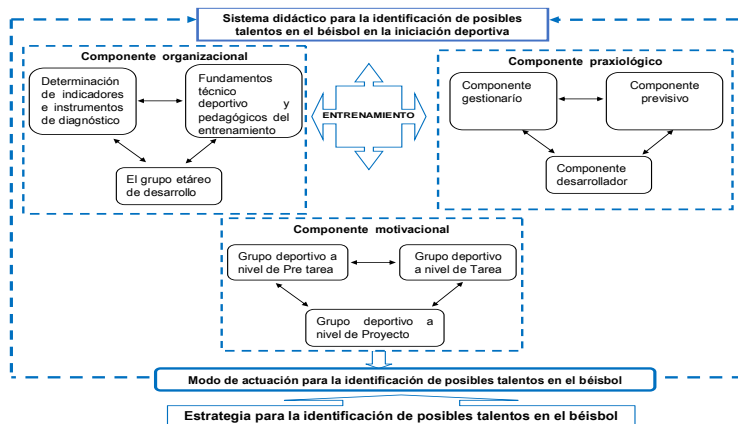
El tema objeto de estudio resulta importante, útil y poco trabajado en el orden científico. A través de él, se contribuye a la formación y desempeño de los profesores de béisbol de la base para la identificación de posibles talentos.

Por otra parte, el sistema didáctico constituye una contribución a la enseñanza del béisbol como deporte colectivo desde sus componentes, con vista a interpretar, diseñar y ajustar la práctica deportiva desde la iniciación deportiva.

A continuación, se ofrece la representación gráfica del sistema didáctico para la identificación de posibles talentos en el béisbol en la iniciación deportiva.

Figura 1.

Sistema didáctico para la identificación de posibles talentos en el béisbol en la iniciación deportiva

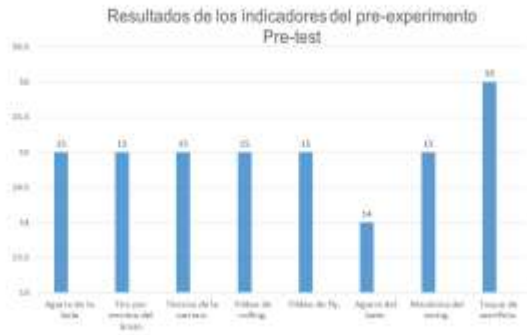


Fuente: elaboración propia

Figura 2.

Resultados de la evaluación de los indicadores del pre-experimento: Pre-test





Fuente: elaboración propia

La realización de un diagnóstico de entrada nos permitió evaluar aspectos relacionados con los conocimientos y habilidades del béisbol, con respecto al agarre de la bola, se observaron los siguientes comportamientos: de los 25 niños, 15 muestran irregularidades en el cumplimiento del mismo en cuanto al agarre de la bola por las costuras transversales, para un 60%.

-Sobre el lanzamiento del tiro por encima del brazo 15 niños para un 60%, se pudo apreciar dificultades en la acción de la muñeca y el recorrido completo del brazo de la mecánica de lanzar.

-En la técnica de la carrera, 15 niños muestran irregularidades relacionadas con el aprendizaje en cuanto a la velocidad de la carrera y la frecuencia de los pasos que constituye el 60 %.

-En cuanto a la rapidez para aprender la mecánica del fildeo de rolling, se pudo comprobar que en 15 niños para un 60 %, hubo un limitado desempeño en el desarrollo del aprendizaje de la técnica en sus respectivos desplazamientos: (de frente, a la izquierda, a la derecha y adelante).

-Mientras que en el aprendizaje de la mecánica del fildeo de fly, se refleja que 15 niños, que constituye el 60%, presentaron dificultades en el desempeño de los movimientos preliminares desde la posición de frente y de lado.

-Sin embargo, en el agarre del bate, 14 niños para el 56%, mostraron dificultades en la habilidad del control del bate, así como el rompimiento de las muñecas para completar el movimiento del swing.



-Con respecto a la mecánica del swing, 15 niños para un 60%, presentaron limitaciones para resolver los problemas en la coordinación de los movimientos del swing con los brazos extendidos y el trabajo de las muñecas, caderas y hombros.

-A su vez en el toque de sacrificio se pudo comprobar las insuficiencias procedimentales en la ejecución con efectividad a la hora de la realización según la dirección del lanzamiento, así como en el giro de las caderas y los pies, tanto en las clases como en los juegos de control, en 16 niños para un 64%.

Figura 3.

Resultados de la evaluación de los indicadores del pre-experimento (Post-test)



Fuente: elaboración propia

En el segundo test se evaluaron los indicadores propuestos en el pre-test con similar procedimiento, evidenciándose los siguientes resultados.

-Se pudo constatar que los niños mostraron resultados superiores respecto al test inicial, 23 niños que representa un 92 %, se observó el agarre de la bola sobre las costuras transversales superiores con la yema de los dedos índice y medio, sienten la necesidad de practicarlo sistemáticamente y un marcado interés por el conocimiento del deporte.

-En el tiro por encima del brazo 22 niños para un 88 %, se evidencia su desarrollo intelectual, manteniendo un buen equilibrio, velocidad, dirección, fuerza, control, coordinación y terminación del movimiento del cuerpo a la hora de realizar el lanzamiento.



-Sobre la técnica de la carrera en los 25 niños se aprecia una correspondencia en la coordinación de brazos y piernas, así como, la frecuencia de los pasos de la carrera, lo que se refleja en el 100% de la muestra.

-En el cuarto indicador se mostró gran interés por aprender la mecánica del fildeo de rolling en 23 niños que representa el 92 %, donde se pudo observar las potencialidades talentosas, la forma de pensar y actuar para el desarrollo de adquisición de conocimientos y la capacidad de buscar rápidamente soluciones.

-Sin embargo, en la mecánica del fildeo de fly, se pudo constatar que 23 niños muestran creatividad, inteligencia y curiosidad por lo nuevo para un 92%, con adecuada concentración para obtener una buena arrancada, así como el desplazamiento hacia las diferentes direcciones.

-Se aprecia en 23 niños que representa el 92%, un adecuado agarre del bate, así como, la concentración y colocación de los nudillos centrales de la mano para proporcionarle un buen rompimiento de las muñecas al bateador para completar el movimiento del swing.

-De manera similar ocurre en la mecánica del swing, en 23 niños que representa el 92%, se demuestra el equilibrado y fluido de los movimientos combinados de hombros, caderas y brazos que ayuda a imprimir fuerza al golpeo de la bola.

-Se pudo constatar en el toque de sacrificio, que los niños lograron flexionar ligeramente las rodillas y transferir el peso del cuerpo a las puntas de los pies para obtener un mejor equilibrio, así como el giro del cuerpo para asumir una buena posición para tocar la bola, se evidencia en 22 alumnos para un 88%.

Por tanto, el post-test evidencio en las pruebas de hipótesis realizadas, el estadígrafo calculado de la dócima de Wilcoxon: $\alpha_0 = 0,000$ fue muy inferior que el nivel de significación designado: $\alpha = 0,05$. Esto indica diferencias muy significativas entre el post-test y pre-test después de aplicado el sistema didáctico, desde el punto de vista estadístico, evidenciándose como posibles talentos deportivos a seis alumnos.



Por tanto, se rechaza la hipótesis de igualdad en todas las pruebas, pues se evidencia diferencia significativa desde el punto de vista estadístico. Con ello se valida la hipótesis de la investigación y la factibilidad de la propuesta.

Ho: $\mu_d = 0$ Hi: $\mu_d \neq 0$ $\alpha = 0,05$

Si $\alpha_0 \leq \alpha$ - Se rechaza H0

Si $\alpha_0 > \alpha$ - No hay elementos para rechazar H0

Tabla 1.
Estadísticos de prueba

	O- Después O- Antes	P Después P- Antes	M- Después M- Antes	Total- Después Total- Antes
Z	-5,113	-5,105	-5,115	-5,090
Sig. asintótica bilateral	-0,000	-0,000	-0,000	-0,000
Legenda:	O. organizacional; P. praxiológico; M. motivacional			

Fuente: elaboración propia

La tabla muestra la factibilidad de la aplicación de la propuesta al evidenciar cambios significativos desde el punto de vista cualitativo. Por tanto, se resume que los indicadores del béisbol para la identificación de posibles talentos, permitió establecer las relaciones entre los conocimientos, saberes, nexos, habilidades, valores y de desempeño de los profesores de béisbol en la etapa de iniciación deportiva.

Conclusiones

-Se diseñó un sistema didáctico compuesto por tres componentes que inicia con el componente organizacional y finaliza con el motivacional de juego en el grupo deportivo, donde se incluyen acciones dirigidas a los fundamentos técnicos y los juegos de formación, acordes a la edad y la categoría.

-Los criterios emitidos por los expertos mostraron coincidencia en reconocer la validez del sistema didáctico para la identificación de posibles talentos en el béisbol, en la cual los resultados de la evaluación realizada fueron significativos.



-Los resultados del pre-experimento con la aplicación del sistema didáctico, revelaron incrementos significativos en la identificación de posibles talentos, expresados en los indicadores evaluados durante la etapa de iniciación deportiva en el béisbol; argumentos que permiten aceptar la hipótesis formulada.

Referencias bibliográficas

- Abreu, R. (2012). *Selección de talentos para la especialización de lanzadores en el béisbol*. Una opción o necesidad. *EFDeportes.com*, 19(201), 3-7. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Castejón, F. J., Jiménez, F.J. y Ros, V. (2017). *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: S. L. Wanceulen.
- Cumbrera, D. (2014). *Metodología para el entrenamiento de fuerza explosiva en los lanzadores de béisbol*. (Tesis de doctorado). ISCF “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.
- De Armas, N. (2017). *Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación*. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Santa Clara, Cuba.
- Ferriz, A. (2018). *Identificación de factores para el desarrollo del talento deportivo en jóvenes triatletas*. (Tesis de doctorado). Universidad de Alicante.
- García, G. (2019). *Sistema didáctico para la iniciación deportiva en ajedrez*. (Tesis de doctorado). UCCFD Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.
- Hidalgo, P. (2019). *Estrategia para la dirección de equipos deportivos de béisbol*. (Tesis de doctorado). ISCF. La Habana, Cuba.
- Jova, L. (2014). *Adecuaciones al sistema de selección de talentos en velocistas del atletismo cubano*. (Tesis de doctorado). UCCFD, La Habana, Cuba.
- Martín, A. E. (2021). *La preparación didáctica de los entrenadores de béisbol*. (Tesis de doctorado). UCCFD Holguín, Cuba.



- Méndez, H. A. (2004). *Estudio de los indicadores pedagógicos de la preparación a largo plazo de los pesistas granmenses y las potencialidades deportivas en relación con la selección de talento*. (Tesis de doctorado). ISCF, La Habana, Cuba.
- Mesa, L. (2018). *Metodología para la selección de los posibles talentos en el béisbol en Camagüey*. Revista Olimpia, 15(49).
- Mina, J. (2016). *Metodología para el seguimiento de posibles talentos en carreras de velocidad y saltos horizontales en atletismo*. (Tesis de doctorado). UCCFD, La Habana, Cuba.
- Morales, J. S. (2016). *Sistema de capacitación no formal por ciclos para entrenadores de fútbol infantil en el departamento del Tolima*. (Tesis de doctorado). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.
- Noa, H. (2016). *El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento*. La Habana: Deportes. Cuba.
- Ortega, A. (2015). *Metodología para el desarrollo de la fuerza rápida en jugadores de béisbol*. (Tesis de doctorado). UCCFD, Granma, Cuba
- Parlebás, P. (2018). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport
- Ray, L. (2017). *El control del talento de juego en el fútbol*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Holguín, Cuba.
- Renzulli, J. (2010). *El rol del profesor en el desarrollo del talento*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13(1), 33-40. Recuperado de <http://www.aufop.com>
- Reynaldo, F. (2017). *Contratos del béisbol profesional norteamericano. Negocio o posibilidad de llegar a las grandes ligas*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Rusell, Y. (2012). *El desarrollo del clima socio psicológico en los equipos 13-15 años de fútbol*. (Tesis de doctorado). UCCFD, Holguín, Cuba.



Sánchez, A. (2016). *Sistema didáctico para la dirección de la preparación técnica del pertiguista en la iniciación deportiva*. (Tesis de doctorado). UCCFD, Villa Clara, Cuba.

Tejeda, M. (2016). *Estrategia didáctica para desarrollar la subdirección intelectual durante la preparación táctica de los esgrimistas*. (Tesis de doctorado). ISCF Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

Wantón, E. I. (2016). *Metodología para el entrenamiento de la fuerza muscular con pesas en beisbolistas de primera categoría*. (Tesis de doctorado). UCCFD, Holguín, Cuba.

