






Original Recibido: 29/12/2023 | Aceptado: 25/03/2024

## El desarrollo de valores en estudiantes de educación primaria a través de los cuadernos martianos

The development of values in primary education students through Martí's notebooks

Pablo Pompa Pérez. Licenciado en Educación Primaria. Máster en Investigación Científica. Profesor Asistente. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba. [[ppompap@udg.co.cu](mailto:ppompap@udg.co.cu)] 

Esther Santiesteban Almaguer. Licenciada en Defectología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba. [[esantiestebana@udg.co.cu](mailto:esantiestebana@udg.co.cu)] 

Rodolfo González González. Licenciado en Educación Primaria. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba. [[r.gonzalezg@udg.co.cu](mailto:r.gonzalezg@udg.co.cu)] 

### Resumen

Una de las metas de la Educación Cubana actual es formar una personalidad martiana, que presente valores acordes al tiempo que esté viviendo y que dé respuestas contundentes que contribuyan a formar un hombre de bien. El estudio de la obra martiana contribuye a formar este hombre nuevo, ya que José Martí es considerado compendio de la pedagogía cubana y paradigma de su tiempo. En el artículo se propone una Estrategia Metodológica que tiene como vertiente las potencialidades axiológicas que brinda obras escogidas de los Cuadernos Martianos para favorecer la educación en valores y específicamente el patriotismo de las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Se utilizan métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, inducción-deducción y del nivel empírico revisión documental, observación a clases, encuestas, entrevista, experimentación, así como métodos estadísticos con la utilización de técnicas estadísticas descriptivas, como son las tablas, gráficos y el cálculo porcentual para el del procesamiento de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, permitiendo arribar a conclusiones sobre la efectividad de su puesta en práctica en la realidad educativa.



**Palabras Claves:** valores; estudiantes; primaria; cuadernos: martianos

### **Abstract**

One of the goals of current Cuban Education is to form a Martian personality, who presents values consistent with the time he is living and who gives forceful answers that contribute to forming a good man. The study of Martí's work contributes to forming this new man, since José Martí is considered a compendium of Cuban pedagogy and a paradigm of his time. The article proposes a Methodological Strategy that has as its aspect the axiological potential offered by selected works from the Martí Notebooks to promote education in values and specifically the patriotism of the students of the Bachelor's Degree in Primary Education. Methods are used at the theoretical level: analysis-synthesis, induction-deduction and at the empirical level, documentary review, class observation, surveys, interviews, experimentation, as well as statistical methods with the use of descriptive statistical techniques, such as tables, graphs and the percentage calculation for the processing of the data obtained from the application of the instruments, allowing conclusions to be reached about the effectiveness of their implementation in the educational reality.

**Keywords:** values; students; primary; notebooks; martians

### **Introducción**

La figura de José Martí reviste trascendental importancia en la historia. Darle tratamiento a sus ideas y su obra constituye un pilar fundamental en la formación de valores de los educandos del nivel educativo primaria. Estas ideas a criterio de este autor deben tomar un gran auge en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Báxter (2008). En este sentido le corresponde al profesor un papel fundamental, cuando Martí dice que: “De luz se han de hacer los hombres, y deben dar luz” recuerda la obligación que tenemos de ser cada vez mejores para poder formar a ese hombre superior al que aspiramos. (Martí 1998 p.26)



Y es lógico que así sea porque nadie puede reconocer en otro, ni ofrecer a otro lo que no lleva en sí. De ahí la preocupación constante y creciente del Estado Cubano de superar a quienes tenemos la responsabilidad de formar a ese joven del futuro.

En esta dirección el Ministerio de Educación establece la Resolución Ministerial 90/98 “Los lineamientos para fortalecer la educación en valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” en la cual se aborda la necesidad de trabajar desde las edades tempranas la educación y formación en valores esenciales del socialismo. En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. Fabelo (1996)

Entre los valores que deben formarse en los adolescentes y jóvenes se encuentra el del patriotismo, valor que encierra gran significación debido a que en él se cimientan las raíces del proceso histórico revolucionario cubano, lográndose la continuidad de la Revolución. González (1982)

Para desarrollar este trabajo es necesario utilizar como referente el apoyo de diferentes investigaciones, las cuales han sido de vital importancia, debido a su amplitud y su valor pedagógico, entre ellas se destaca: “La formación de valores, una tarea pedagógica”; “Cuándo y cómo educar en valores” “Educar en valores Tarea y reto de la sociedad de Báxter (2008) “y La formación de valores en las nuevas generaciones” de Fabelo (1996).

A pesar de la amplia bibliografía existente persisten aún graves problemas, de ahí la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo dirigido a la educación y formación en valores.

Desde la Primaria la escuela cubana presta especial atención a la educación en valores del individuo, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su



nacionalidad y patriotismo. Sin embargo, se reflejan con evidente claridad ciertas debilidades provocadas por las siguientes limitaciones:

- Insuficiente objetividad en el uso de las diferentes vías del trabajo metodológico para asegurar la superación y preparación de los docentes en la labor con los valores, pobre implicación de la familia con los lugares históricos de los alrededores de la comunidad, insuficiente vinculación de la escuela con personalidades históricas y combatientes de la zona.
- Insuficiente funcionamiento de la Comisión de Trabajo Político Ideológico de la escuela, insuficiente utilización de la obra martiana en la educación en valores.
- La Cátedra Martiana no proyecta en la mayoría de sus reuniones, actividades relacionadas con la obra de los Cuadernos Martianos lo que afecta la formación política desde la óptica martiana.

Lo anterior evidencia la necesidad de resolver el problema científico relacionado con el desarrollo de valores en las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, por lo que se propone como objetivo la elaboración de una estrategia metodológica para el empleo de los cuadernos martianos en la educación en valores durante la formación del profesional en primaria.

## **Materiales y métodos**

La presente investigación se realizó en la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la Sede Campus II de la Universidad de Granma, la cual está constituida por una población de 121 estudiantes del 3er año del curso por encuentro de la variante 5 años y una muestra de 30 estudiantes de esta población, la cual fue seleccionada intencionalmente por tratarse de los discípulos del investigador.

Para el desarrollo del artículo se emplean métodos teóricos, empíricos y estadístico- matemático, del nivel teórico se utilizaron los siguientes: histórico-lógico: se utilizó en el estudio de los antecedentes



históricos de la educación en valores en la formación de maestros primarios y en específico el empleo de los Cuadernos Martianos en dicho proceso.

Análisis crítico de fuentes, como método general que integra a manera de procedimientos los métodos del pensamiento lógico análisis-síntesis, inducción-deducción, ascensión de lo abstracto a lo concreto para el estudio y examen crítico de los estudios realizados en torno al tema de investigación y poder establecer generalización teóricas que permiten conforman la arquitectura teórica del empleo de los cuadernos martianos en la educación en valores en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

El Inductivo-deductivo, para el estudio de teorías diversas desde el punto de vista empírico particular, llegando a criterios generales, así como proceder de forma diferente al plantear el análisis de teorías generales y llegar a sus particularidades. Todo ello conlleva y facilita tomar posición del análisis y arribar a conclusiones lógicas sobre el proceso investigativo.

Además se utilizan métodos del nivel empírico: encuesta, se aplican en estudiantes para constatar el conocimiento de los contenidos de los cuadernos martianos y sus valoraciones en torno a temas relacionados con los valores.

Entrevista, se aplican a docentes, familiares y personal dirigente para conocer criterios acerca de la importancia que ellos le conceden a la educación en valores y el empleo de los cuadernos martianos antes y después de la aplicación de la propuesta.

La observación, se aplica a diferentes actividades de la escuela relacionadas con la educación en valores y el empleo de los cuadernos martianos.

La prueba pedagógica, se aplica para medir los conocimientos de los estudiantes sobre la obra martiana como una de las fuentes de su actuación valorar, antes y después de la propuesta.



El análisis documental para valorar las estrategias diseñadas por el Grupo de Trabajo Político, el Consejo de Dirección y otros órganos de dirección, así como del trabajo docente y metodológico.

En la metodología asumida en el estudio diagnóstico inicial se hace a partir de tres dimensiones con sus indicadores, la primera se refiere a lo cognitivo, la segunda a la parte afectiva y una tercera a lo conductual como expresión del conocer y el sentir.

Cognitivo: En la estrategia de trabajo político se contemplan tareas que adolecen del carácter estratégico, le falta intencionalidad; no se cumple con el enfoque sistémico y sistemático, es evidente que se hace a partir del desarrollo de los diez minutos, matutinos, cátedras martianas, turnos de reflexión y debate, y se obvia la caracterización conductual de trabajadores y estudiantes.

### **Análisis y discusión de los resultados**

La encuesta aplicada permitió conocer que de 90 profesores encuestados sólo 30 para un 3,3% define las categorías valor, valoración y significación, el resto se encuentra en la categoría media y baja, 10 reconocen los valores que se trabajan en educación primaria y media y los elementos a tener presente para darles tratamiento en la clase como forma fundamental del Proceso Docente Educativo, la guía de observación a clase revela que solamente 80 profesores de 90 visitados que representa el 8,8% orientan el objetivo y el contenido en función de lo formativo, define los componentes del PDE y trabaja con intencionalidad, sistematicidad en el desarrollo axiológico de los estudiantes, identifica los valores posibles a desarrollar con el contenido de la clase y le da tratamiento.

Conoce los problemas formativos de los estudiantes y pone en función de éstos el tratamiento de la dimensión axiológica de la clase. Promueve el protagonismo estudiantil explotando la dimensión axiológica de la clase. Da momento de reflexión y acción a partir de los contenidos. Promueve reflexiones



valorativas desde la dimensión axiológica de la clase. Realiza el control de la tarea proyectando la dimensión axiológica en el orden moral.

Estos resultados alcanzados constituyen barreras para lograr en los estudiantes conocimientos profundos, evidenciándose en la encuesta realizada ya que sólo 6 que representa el 20% obtienen el nivel alto, 14 que representa el 46,6 % en el medio y 10 que representa el 3,3 el nivel bajo, influyendo negativamente en el conocimiento de las cualidades que debe poseer un patriota, personalidades históricas y hechos trascendentales de la Revolución, raíces históricas, símbolos de la nación, su significado y normas para su uso y conservación, acontecimiento de la realidad social con un enfoque histórico social y político y que a partir de los conocimientos históricos los estudiantes puedan demostrar, argumentar, explicar, valorar, ejemplificar el sostén de la Revolución Cubana y demostrar un alto grado de sentimiento por la patria.

En la dimensión Afectiva, en la guía de observación a clases mostró que los profesores en sus clases un por ciento es capaz de establecer mediante el contenido sentimientos de carácter axiológicos y en especial acerca del patriotismo, no presentan a los estudiantes situaciones donde estos tengan que mostrar sentimientos de sensibilidad, aprecio, respeto, orgullo y compromiso con las tareas que un su momento le correspondan realizar.

En la entrevista realizada a los estudiantes se corroboró que las deficiencias antes mencionadas influyen negativamente en el sentir de los mismos ya que solo 6 estudiantes que representa el 20% obtienen el nivel alto, 14 que representa el 46,6 % alcanza nivel medio y 10 que representa el 3,3 % el nivel bajo evidenciándose la falta de sentimientos de pertenencia, sensibilidad, aprecio, respeto, orgullo, repudio al imperialismo y lo mal hecho, preocupación, optimismo, compromiso con la patria, héroes, mártires, símbolos patrios y hechos históricos.



En la dimensión Conductual en la estrategia de trabajo político no se contemplan tareas que respondan a la solución de problemas de la educación y formación en valores, en función del diagnóstico, sin dar presencia de intencionalidad en las acciones que se realizan. No son compatibles las acciones con las actividades que deben realizar los estudiantes y trabajadores en correspondencia con las necesidades reales del centro.

En la guía de observación a clases solo un profesor promueve reflexiones valorativas desde la dimensión axiológica de la clase, obteniendo el nivel alto, igual cantidad el medio y el resto el bajo, el trabajo con la vinculación de la clase a los valores es insuficiente debido a que no se le ubican al estudiante en situaciones que lo lleven a pensar, a seguir el ejemplo de figuras históricas, de decidir qué posición ocuparía en determinado hecho. Las clases de manera general no poseen actividades donde haya que emitir juicios valorativos, desaprovechando en todo momento la habilidad de valorar, no promueven el protagonismo estudiantil desaprovechando las potencialidades axiológicas de la clase, limitando los momentos de reflexión y acción; trayendo consigo que la clase carezca de emisión de juicios propios por parte de los estudiantes.

La guía de observación a los estudiantes plasma las insuficiencias ya detectadas en los instrumentos antes mencionados por profesores y directivos. Seis estudiantes alcanzan el nivel alto, catorce el medio y el resto bajo, visto desde que en sus modos de actuación es evidente el insuficiente respeto y admiración a héroes, mártires, y símbolos patrios, no son intransigente con sus deberes escolares, no es palpable su abnegación ante la defensa de la patria, su participación es pobre en las actividades convocadas por las organizaciones estudiantiles y de masa, y en caso de asistir no lo hacen con el sentido de pertenencia que merece.

Los resultados alcanzados permiten conocer que existen insuficiencias en la preparación de profesores para asumir con responsabilidad el desarrollo de la preparación político e ideológica de los





estudiantes, devenido de una inadecuada aplicación en la práctica educativa de la puesta en práctica de documentos normativos, resoluciones, cátedras martianas, uso de los Cuadernos Martianos, programas, estrategias en los diferentes ámbitos y en específico la generalización de investigaciones realizadas en la escuela objeto de estudio, esto influye negativamente en el conocer, sentir y actuar de los adolescentes como futuros patriotas y educadores.

La Estrategia Metodológica para favorecer la educación en valores y en específico el patriotismo en las estudiantes de 3er año del CPE de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se estructura metodológicamente en etapas que contemplan fases, acciones y actividades pedagógicas a partir de una modelación del pensamiento didáctico del profesor para su elaboración, la determinación de los indicadores que caracterizan el valor patriotismo, las potencialidades axiológicas de las obras de los Cuadernos Martianos, así como el sistema de condiciones psicopedagógicas y sociológicas para la educación y en valores, propicia la participación, el diálogo, la reflexión y la motivación de los estudiantes. Esta comprende tres etapas, preparación, planificación y ejecución de la actividad pedagógica. La etapa de ejecución se subdivide en orientación de la actividad, ejecución y control y evaluación. Todas las etapas incluyen a su vez el proceso lógico del pensamiento didáctico del profesor en la elaboración de acciones pedagógicas. Se contempla en la metodología actividades pedagógicas, utilizando las potencialidades axiológicas de los escritos patrióticos de los Cuadernos Martianos para fortalecer la educación en valores y en especial el valor patriotismo.

La primera etapa tiene como objetivo caracterizar los escritos patrióticos de los Cuadernos Martianos, así como indagar acerca de las potencialidades axiológicas que presenta cada uno de ellos para la educación y formación en valores y en específico el valor patriotismo. El análisis de los escritos patrióticos de los Cuadernos Martianos evidencia que constituye un caudal imperecedero de potencialidades axiológicas para favorecer la educación y formación en valores y en específico el



patriotismo, esto es posible debido a un potencial axiológico ético – vigente y educativo que existe como realidad latente en su contenido.

Antes de tomar una decisión acerca del empleo de un determinado escrito patriótico de Martí, el profesor debe seguir el siguiente proceder: estudio y determinación de las potencialidades axiológicas que brinda cada escrito de los Cuadernos I, formular hipótesis, analizar implicaciones y luego seleccionar el escrito patriótico, delimita los indicadores del valor patriotismo que se pueden favorecer con el estudio y análisis de dichos escritos y selecciona los que más contribuyan a la educación y formación patriótica de la personalidad del estudiante, determina el contexto histórico y las causas que motivaron a José Martí a crear los escritos patrióticos en cuestión, valora la relación del contenido patriótico con hechos cotidianos y extrapolables, analiza el tema y la idea principal que expresa el escrito patriótico, determina la correspondencia de los escritos patrióticos con los intereses sociales e individuales, las características psicológicas y motivaciones de los estudiantes, selecciona los fragmentos de los escritos patrióticos que debe trabajar, determinar el vocabulario de difícil comprensión en los escritos patrióticos seleccionados, precisar las potencialidades de los escritos patrióticos para la aplicación de los métodos utilizados en la educación y formación en valores y selecciona la estrategia a trabajar en cada escrito patriótico.

Después de seleccionado el escrito patriótico el profesor debe seguir el proceder metodológico para el análisis literario del texto en el que tenga presente los requisitos que a continuación se relacionan: leer detenidamente el texto, buscar el significado de las palabras de difícil comprensión. Selección de palabras claves del texto para facilitar la comprensión del mismo, la comprensión del texto no es suma, sino una integración de las más salientes unidades de sentido, las primeras líneas del texto indica qué actitud asumir para comprenderlo, realizar la comprensión del mismo, analizar el tema y las ideas principales que expresa en los escritos patrióticos.



En el tránsito por cada una de estas acciones es necesario que el profesor tenga en cuenta las dimensiones e indicadores del valor patriotismo y la clasificación de las potencialidades axiológicas de las obras seleccionadas, donde se ponga de manifiesto la trascendencia, la actualidad y lo paradigmático de las figuras que se abordan en los Cuadernos Martianos.

Luego se procede a la segunda esta etapa, el objetivo es planificar las diferentes estrategias metodológicas con el proceder pedagógico del profesor para favorecer la educación y formación en valores y en específico el patriotismo.

En la elaboración de las tareas debe tenerse en cuenta el recorrido metodológico descrito en la etapa anterior. Para realizar la planificación de las tareas relacionadas con los diferentes obras seleccionadas de los Cuadernos Martianos es necesario tener presente la relación que se produce entre la actividad y la comunicación, entre el texto y el contexto, y las relaciones que se establecen entre los componentes personales y no personales para lograr un clima emocional adecuado que se traduzca en conocimientos, habilidades, valores y conducta de los estudiantes.

La planificación y organización de la estrategia concibe en cada momento las acciones a realizar por los estudiantes y el profesor en el desarrollo de la educación del valor patriotismo, por lo que desempeña un papel importante la preparación realizada, para poder definir las siguientes acciones: formula el objetivo a lograr en correspondencia con el texto y las necesidades de los estudiantes, determina la relación que tiene el objetivo de cada obra con el programa de las estudiantes preescolar de la escuela Pedagógica y el grado de vinculación con el sistema de TPI, concibe las tareas vincularlas con los contenidos que se abordan en las diferentes unidades del programa de Historia de Cuba de las estudiantes preescolar de la escuela Pedagógica y el Sistema de Preparación Política, en correspondencia con el análisis literario realizado de los escritos patrióticos, estructurar metodológicamente la Estrategia Metodológica a realizar, determinar el tiempo y los materiales que se emplean, y seleccionar un nombre



sugerente y emotivo, concibe las tareas con carácter flexible que promuevan la reflexión, valoración y autovaloración por los estudiantes y organiza el tiempo de trabajo independiente de los estudiantes en vínculo con la dirección de la escuela y la biblioteca.

Sobre la base de las acciones a realizar por los profesores y las del estudiante se hace la planificación de las diferentes actividades pedagógicas dirigidas a los estudiantes.

Esta etapa tiene como objetivo la orientación, ejecución y control y evaluación en la realización por parte de los estudiantes de las diferentes actividades pedagógicas planificadas, a partir de la orientación y seguimiento del profesor. Está integrada por tres fases, una primera va dirigida a la orientación, una segunda a la ejecución y una tercera al control y evaluación de los resultados.

Esta etapa es básica, tiene como objetivo la comprensión por los estudiantes de la ejecución de las tareas asignadas. Es importante el análisis previo, la precisión de los objetivos, las acciones que deben desarrollar en el estudio independiente, de forma individual, con la participación de todos los estudiantes bajo la orientación del profesor. Es decir, esta etapa ejecutiva se realiza en dos sesiones de 45 minutos.

En la primera sesión el profesor hace una adecuada orientación del modelo patriótico a trabajar, dejando claro el vocabulario, fragmentos seleccionados, actividades a desarrollar en el estudio independiente y la bibliografía a consultar. En el segundo momento se presentan por parte de los estudiantes los resultados del estudio independiente. Este tipo de actividad se realiza en el término de una semana.

Las acciones del profesor dentro de la fase de orientación deben estar relacionadas con la motivación y preparación de las condiciones previas, el profesor lo hace partiendo de lo que el estudiante sabe, con actividades que despierten en ellos deseos de aprender lo nuevo y profundizar más en lo que han aprendido, la orientación del objetivo, aquí el profesor, de una forma clara y precisa orienta el objetivo de



la actividad a realizar; lo hace a través de la exploración de ideas, experiencias y conocimientos previos sobre el tema, sin adelantar lo nuevo que los estudiantes deben apropiarse por sí mismos, orienta el objetivo hacia la actividad pedagógica involucrando al estudiante en el análisis de las condiciones de la tarea y de los materiales a utilizar.

Además, ofrece datos claros y precisos, así como procedimientos para ejecutar las tareas, presenta la actividad con los escritos patrióticos a trabajar estableciendo nexos afectivos con los estudiantes, presenta el o los modelos axiológicos y elabora ideas vivas de los hechos y figuras históricas aprovechando sus potencialidades, orienta las tareas de manera clara, precisa y pone en situación de conflicto a los estudiantes, conllevándolos a reflexionar, a jugar un rol activo y autovalorarse, se orienta hacia los objetivos de las tareas mediante las acciones previamente elaboradas y presentadas por escrito, puede ser en el pizarrón o en un cartel, para que en el momento pueda seguir la explicación oral que el profesor ofrece.

También debe dirigir la atención de los estudiantes a reconocer los conocimientos precedentes que poseen y los conocimientos que son nuevos para ellos, logrando que los mismos se orienten hacia el objetivo de la actividad, explica expresivamente los hechos, procesos y fenómenos mediante relatos que deben contener palabras que relacionan a los estudiantes con los mismos, brindar la posibilidad a los estudiantes de observar y relacionar lo observado, orientar qué se le va a evaluar y cómo se le va a evaluar, deja bien claro las acciones que el estudiante debe realizar como estudio independiente, cultiva el espíritu de equipo desde la práctica de las técnicas del trabajo en grupo, establece las coordinaciones necesarias dentro y fuera de la institución escolar para el desarrollo de las actividades pedagógicas, estimula la formulación de hipótesis por parte de los estudiantes, comprobar si los estudiantes comprenden lo orientado.



Las acciones del estudiante deben estar dirigidas a escuchar atentamente las orientaciones del profesor, hacer anotaciones de lo orientado y el orden de las acciones a ejecutar, conocer el para qué, el qué, cómo proceder, cuándo, con qué cuenta y cuáles son las exigencias de la evaluación, sigue la orientación por el modelo que el profesor presenta en el pizarrón o cartel, aclara dudas, inquietudes, toma notas y aporta criterios, formula hipótesis a partir de operaciones mentales que realiza de lo orientado, las que aprueba o refuta con la valoración de la observación del modelo planteado por el profesor, intercambios con los miembros del grupo y el profesor y asume posición a partir de lo orientado.

La segunda fase tiene como objetivo ejecutar lo orientado y discutido con los estudiantes. Esta se realiza a partir de la secuencia de tareas orientadas en la primera fase, en las que el estudiante cuenta con una semana para el desarrollo del estudio independiente; las que discuten en un tiempo de 45 minutos con la presencia del profesor y todos los estudiantes del aula.

En la fase de ejecución el profesor realiza las acciones siguientes: revisión de la ejecución individual o por equipos, intercambia opiniones, criterios con los estudiantes, aclara las dudas que genera el estudio individual, crea situaciones de conflicto que favorecen la reflexión de los estudiantes y la comprensión de las tareas realizadas, sugiere en caso necesario vías de solución a las actividades orientadas, explora las fuentes consultadas, comprueba los aspectos resumidos y da apertura al debate, hace correcciones sobre lo expuesto por los estudiantes, estimula los mejores resultados y trabaja sobre las dificultades.

En la fase de ejecución el estudiante realiza las acciones siguientes: declara las dudas presentadas en el estudio independiente, expone la bibliografía consultada y los aspectos resumidos de las tareas de estudio independiente, escucha atentamente sus compañeros y profesor, expone ante el colectivo los resultados del estudio independiente.



En la fase de control y evaluación, en esta fase tiene la finalidad de evaluar el nivel alcanzado por los estudiantes en cuanto a conocimiento, sentimientos y comportamiento conductual, y se hace a partir de las dimensiones e indicadores asumidos para evaluar los avances experimentados en cuanto a la educación y formación en valores y específicamente el patriotismo.

El control es uno de los mecanismos más efectivos de las acciones que realizan los estudiantes y se pone de manifiesto en los diferentes momentos en que se soluciona una actividad. El estudiante debe estar muy claro de la metodología a seguir para llegar al resultado en las diferentes actividades pedagógicas orientadas por el profesor. Si el estudiante logra interiorizar las acciones orientadas, entonces puede:

Autoevaluarse el desempeño que ha experimentado en el desarrollo de las diferentes acciones y es capaz de hacer una valoración y autovaloración de la labor realizada, planteadas en la etapa de orientación y ejecución. Quedando claro en lo que logra vencer y que les falta por saber. Además, en el plano educativo, el estudiante aprende a respetar los criterios de sus compañeros, aunque sean puntos de vistas diferentes, mejorando el nivel de conocimientos, sentimientos y modos de actuación.

Las acciones del estudiante deben estar dirigidas a: comparar el trabajo desarrollado con el modelo establecido, se evalúa a sí mismo y el trabajo realizado por los demás, reconoce el trabajo realizado por el profesor, declara los aspectos esenciales que resume, opina sobre el trabajo de los demás.

Las acciones del profesor se dirigen a: observar el desempeño de los estudiantes, compara el objetivo trazado con el resultado alcanzado, hace referencia a las ventajas y desventajas de las vías y procedimientos utilizados por el estudiante, evalúa el desempeño de los estudiantes y el colectivo, hace un resumen de los aspectos esenciales abordados, tiene en cuenta la diversidad de juicios, criterios y opiniones de los estudiantes para otorgar la evaluación, estimula los mejores resultados y impulsa a



seguir avanzando, buscando los aciertos y errores, las suficiencias e insuficiencias, que permiten desarrollar una verdadera motivación hacia el perfeccionamiento de la preparación que se evalúa y la evaluación debe ser utilizada como un acto de reflexión compartido entre todos los involucrados.

Posterior a la aplicación de la metodología propuesta se aplican las técnicas diseñadas en el pre experimento; en su momento final se obtienen resultados satisfactorios. En este segundo momento el 66,7% de los estudiantes están ubicados en el nivel alto, en el medio un 23,3 % y en el bajo un 1%.

Finalizado el proceso de posttest se requiere del establecimiento de comparaciones atendiendo a los niveles y dimensiones. Describiendo cualitativamente estos valores numéricos en los resultados obtenidos se puede declarar que se ha producido un avance significativo en el grado de conocimiento del valor patriotismo, lo que ha favorecido manifestaciones de conductas patrióticas en los estudiantes en los diferentes contextos en que se desenvuelven, con mejores actuaciones en el cumplimiento de los deberes escolares, en la asimilación de responsabilidades en cuanto a las actitudes asumidas en las tareas asignadas, el respeto por los símbolos nacionales.

El desempeño en las actividades convocadas fue mayormente protagónico con participación activa en cada momento y con un gran sentido de pertenencia para con el grupo.

Existe una tendencia generalizada a la crítica constructiva y a la autocrítica basada en el respeto colectivo. Se observa un adecuado nivel de autonomía y autorregulación personal en la generalidad de los estudiantes.

El autor puede entonces afirmar que se alcanzaron resultados positivos con la puesta en práctica de la propuesta, respaldados por los modos de actuación en los estudiantes en las dimensiones e indicadores evaluados; lo que confirma la efectividad e importancia de la presente investigación.





## **Conclusiones**

Con la utilización de los métodos de análisis\_ síntesis y el inductivo -deductivo se realizó una sistematización de los presupuestos teórico-metodológicos acerca de la educación en valores desde lo filosófico, lo psicológico, pedagógico y sociológico, así como las dimensiones e indicadores del patriotismo, las potencialidades axiológicas de obras de los Cuadernos Martianos y los métodos fundamentales en la educación moral. Con ellos se fundamenta la Estrategia Metodológica propuesta para el favorecimiento de la educación y formación en valores y en específico el valor patriotismo.

La efectividad de la Estrategia Metodológica aplicada en la práctica educativa se comprueba con la utilización del método experimental- pre experimento- que contempla una serie de técnicas, permiten conocer el avance alcanzado en la educación en valores y en específico el valor patriotismo en las estudiantes de 3er año del CPE de la carrera licenciatura en Educación Primaria.

## **Referencias Bibliográficas**

- Báxter (2008). Cuando y como educar en valores. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Calvo (2019). Valores en los jóvenes de fin de siglo. En aula abierta (España). No.67, junio 2019.
- Fabelo (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La HabanaCuba: Editorial Pueblo y Educación.
- González (1982). Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Martí (1998). Cuaderno Martiano III, Ed Ciencias Sociales.
- Vitier (2009). Cuaderno Martiano II de Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

