





Original Recibido: 10/10/2023 | Aceptado: 18/01/2023

Factores psicosociales que se manifiestan en los ajedrecistas escolares de la Habana

Psychosocial factors manifested in school chess players

Sahily Morales Gómez. Licenciada en Psicología. Profesora adiestrada. Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba. [sunfromseat@gmail.com] 

Marta Cañizares Hernández. Doctora en Ciencias Psicológicas. Profesora Titular. Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba. [marticainder@gmail.com] 

Resumen

El ajedrez es un importante deporte que se comienza a practicar desde edades tempranas. El presente trabajo como objetivo caracterizar los aspectos psicológicos y psicosociales que se manifiestan en los ajedrecistas escolares a partir de la percepción de los entrenadores de ajedrez. Este estudio es exploratorio-descriptivo. Se utilizó una encuesta para 24 entrenadores que asistieron al curso de superación de Ajedrez para entrenadores en el Centro de Estudios de ajedrez “ISLA “, de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo, en La Habana que permitió la recopilación de datos. Los resultados mostraron que entre los aspectos psicosociales positivos el más frecuente resultó ser el relacionado al apoyo y relación con los padres. Por su parte, en los aspectos psicosociales negativos el más relevante fue la falta de apoyo y mala relación con los padres. Estos aspectos deben ser tenidos en cuenta por los especialistas para la planificación de la preparación y control psicológico en el entrenamiento y la competencia.

Palabras clave: ajedrez; entrenadores; deporte escolar; motivación; padres; procesos psicológicos

Abstract

Chess is an important sport that begins to be practiced from an early age. The objective of this work is to characterize the psychological and psychosocial aspects that manifest in school chess players from the

204



perception of chess coaches. This study is exploratory-descriptive. A survey was used for 24 coaches who attended the Chess improvement course for coaches at the “ISLA” Chess Study Center, of the Manuel Fajardo University of Physical Culture Sciences, in Havana, which allowed the collection of data. The results showed that among the positive psychosocial aspects, the most frequent was related to support and relationship with parents. For its part, in the negative psychosocial aspects, the most relevant was the lack of support and poor relationship with parents. These aspects must be taken into account by specialists when planning preparation and psychological control in training and competition.

Keywords: chess; coaches; School sport; motivation; parents; psychological processes

Introducción

En la etapa escolar se inician muchos niños en la práctica del ajedrez. Por eso los entrenadores adquieren especial significación en la captación de los prospectos, además de que los maestros-entrenadores constituyen una figura muy importante para el escolar, en tanto modelo de conducta.

Muchas investigaciones muestran los beneficios de la práctica del ajedrez, desde las capacidades cognitivas, psicosociales y culturales; García et al., (2021), Reyes (2011); Tur & Mestre (2016); Ramos et al., (2018); Muñoz, Sánchez, & Labrada (2019); Espinosa, et al., (2019), Krogus (1971).

Muñoz,et al.,(2019), abordan aspectos esenciales que brinda la práctica del ajedrez en los escolares. El ajedrez comienza con el aprendizaje y memorización de los movimientos de las piezas y reglas básicas, seguido de combinación de jugadas, variantes y estrategias; con la práctica constante hay una retención de lo aprendido, lo que conlleva a obtener un aprendizaje significativo, por lo tanto, aumenta la posibilidad de recordar en el momento preciso y necesario.

Los entrenadores además de transmitir conocimientos pueden contribuir a facilitar el autocontrol emocional en condiciones de estrés competitivo,



El conocimiento que tengan los entrenadores sobre los factores psicosociales que se manifiestan en los ajedrecistas escolares, les permitirá analizar cuáles de estos influyen de manera positiva o negativa en su actividad.

De esta manera se contribuirá a las investigaciones del ajedrez cubano desde las etapas iniciales de su práctica.

Este estudio tiene como objetivo caracterizar los aspectos psicosociales que se manifiestan en los ajedrecistas escolares a partir de la percepción de los entrenadores de ajedrez.

La percepción de estos procesos por los entrenadores es de gran importancia para el especialista en la planificación de la preparación psicológica de estos escolares, la personalización del entrenamiento, el control de las redes de apoyo, en especial, la influencia de la familia, pues permitirá el control de los procesos subjetivos para su optimización.

Materiales y métodos

Para cumplir el objetivo de esta investigación se aplicó la encuesta a entrenadores para caracterizar los aspectos psicológicos y psicosociales que se manifiestan en los ajedrecistas escolares a partir de la percepción. Fue diseñado cuenta con 11 preguntas encaminadas a explorar sobre los aspectos a investigar. Posteriormente se sometió a pilotaje obteniéndose que permitió realizar los ajustes necesarios para su posterior aplicación.

Se tomó como población a todos los entrenadores que asisten al curso de superación de Ajedrez para entrenadores en el Centro de Estudios de ajedrez “ISLA “, de la universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo, en La Habana. Estos entrenadores poseen una matrícula total de 271 escolares practicantes de este deporte. Se obtuvo el consentimiento informado tuvo en cuenta las normas éticas para este tipo de



investigación. Los entrenadores poseen un total de aproximadamente 30 estudiantes matriculados en la práctica de ajedrez.

Entrenador	Centro	Años de Experiencia	de Matrícula de estudiantes	de Categorías
1	-	1	T20	7 a 8
				9 a 10
				11 a 12
2	CD	23	30/300	7 a 8
				9 a 10
				11 a 12
3	Escuela "José Martí Pérez"	15	30/350	-
4	Combinado Compr. Escuela Julio V primaria	45	T24	9 a 10
				11 a 12
5	Escuela Pedro Alpizo Campos	-	T18	7 a 8
6	Centro Deportivo Rafael Conte	40	T25	7 a 8
				9 a 10
				11 a 12
7	Centro Deportivo D. Buturi	25	T42	8
				9 a 10
				11 a 12
				13 a 15
				16 a 20
8	El Adio Cid	-	T32	-
9	Academia Guillermo García	-	14/180	-
10	-	6	T40	-
11	-	1	T25	9 a 10
				11 a 12
12	EIDE Mártires de Barbados	-	T7	
13		-	T8	7 a 8



	Escuela Máximo S.H.			9 a 10
14	CD Daniel Butary	1	-	7 a 8
				9 a 10
				11 a 12
15	-	-	-	-
16	-	28	-	-
17	Escuela Pedro R.	26	T11	-
18	Área recreativa/Sala de Juegos	25	20/300	Todas (de Infantil a Juvenil)
19	-	30	-	-
20	CD Rafael Conte	5	25/100	7 a 8
				9 a 10
				11 a 12
21	CD "Fe del Valle"	20	T24	-
22	Escuela Poland Saborit	1	30	7 a 8
				9 a 10
				11 a 12
				20
23	-	26	-	-
24	Escuela Primaria "Hugo Camejo" y CD	42	T30	7 a 8
				11 a 12

Análisis y discusión de los resultados

Los 24 entrenadores de ajedrez provienen de varios centros educativos y centros deportivos de 12 municipios diferentes de la provincia La Habana, como se muestra en el gráfico 1. Siendo el municipio Diez de Octubre, de donde provienen la mayoría, que representa aproximadamente el 16.7% de la muestra, seguido por Arroyo Naranjo, con un 8.33%.



MUNICIPIO	% DE LA MUESTRA
Diez de Octubre	16.67
Arroyo Naranjo	8.33
Boyeros	4.17
Cerro	4.17
Guanabacoa	4.17
Habana del Este	4.17
Habana Vieja	4.17
La Lisa	4.17
Luyano	4.17
Marianao	4.17
Regla	4.17
San Miguel del Padrón	4.17

Los años de experiencia de los sujetos variaron entre 1 y 45 años, siendo 20 años la media de los mismos, y 1 año la respuesta más frecuente, representando a aproximadamente el 16.7% del total de encuestados (Gráfico 2).

AÑOS DE EXPERIENCIA	% DEL TOTAL DE LOS ENCUESTADOS
1	16.67
5	4.17
6	4.17
15	4.17
20	4.17
23	4.17
25	8.33
26	8.33
20	4.17
30	4.17
40	4.17
42	4.17
45	4.17



La matrícula total de estudiantes actuales de cada uno de ellos varió entre 7 y 42 alumnos, siendo 25 estudiantes la media, y 30 estudiantes el valor más frecuente, representando a aproximadamente el 16.7% de la muestra encuestada (Tabla 1).

Tabla 1: Matrícula de estudiantes actuales:		
Total, de estudiantes actuales	Frecuencia	%
30	4	16.67
25	3	12.50
20	2	8.33
24	2	8.33
7	1	4.17
8	1	4.17
11	1	4.17
14	1	4.17
18	1	4.17
32	1	4.17
40	1	4.17
42	1	4.17
Total de encuestados	24	100
Media	25	

En lo referente a las categorías de edades que maneja cada profesor, estas se comportaron como muestra la tabla 2, y se aprecia que las categorías de 9 a 10 y de 11 a 12 años es la más frecuente, representando, cada una, el 45.83% de la muestra.



Igualmente se evidenció una mayor presencia de estudiantes de educación primaria, de la etapa escolar (7-12 años).

Tabla 2: Categorías.

Categorías	Frecuencia	%
9 a 10	11	45.83
11 a 12	11	45.83
7 a 8	10	41.67
13 a 15	2	8.33
8	1	4.17
16 a 20	1	4.17
20	1	4.17
Total de encuestados	24	100

Aspectos psicosociales positivos

Por su parte, dentro de los aspectos psicosociales, si bien se percibieron menos elementos, se observa que estos tuvieron una mayor relevancia en la percepción de los entrenadores. El más frecuente resultó ser el relacionado al apoyo y relación con los padres, apareciendo en el 50% de las respuestas; seguido por la motivación extrínseca, con un 25% (gráfico 3).



Gráfico 3: Aspectos psicosociales



Se aprecia la percepción de la existencia de apoyo por parte de los padres, se vio referida principalmente a la participación de estos en la motivación de sus hijos respecto al ajedrez, y en su presencia y apoyo en las competencias, influyendo positivamente en la actitud de los escolares hacia el deporte.

En el siguiente gráfico (Gráfico 4) se muestra el comportamiento del resto de categorías

Gráfico 4: Aspectos psicosociales negativos



Como se pudo observar, los aspectos psicosociales negativos percibidos por los entrenadores, tuvieron una mayor presencia que las respuestas. Sin embargo, estos datos reafirman la importancia,



percibida por los entrenadores, de la motivación y del apoyo de los padres, para el rendimiento de los escolares en el ajedrez, destacando que la falta de estos afecta negativamente a los niños, y dicha afectación resulta más importante y notable que la influencia positiva que trae la presencia de estos aspectos.

Estas afectaciones favorecen que se desencadenen, a su vez, el resto de aspectos psicológicos percibidos como negativos. Una falta de motivación y de apoyo de los padres respecto al juego, ya sea por la presencia de problemas familiares (maltrato, disfuncionalidad, separación, etc.), la negativa de estos hacia la actividad (al verlo solo como un juego y no como deporte ciencia que demanda seriedad y compromiso), o simplemente su ausencia como figuras de apoyo durante las competencias, pueden traer consigo el desinterés del escolar respecto al deporte, lo que a su vez facilita la aparición de distracciones.

Esto a su vez puede afectar el rendimiento, atacando la autoestima de los escolares, los cuales pueden estar enfrentándose también a sobreexigencias, afectando negativamente la salud mental y emocional del escolar.

Debido a esto suele ser necesario para el entrenador, conocer las situaciones personales de cada uno de los alumnos, conocer los ambientes sociales y familiares en los que se desenvuelve y sus características individuales, para saber cómo responder ante las diferentes situaciones que puedan estar afectando su rendimiento en el juego, de una manera diferenciada y poder tomar medidas acordes a cada situación.

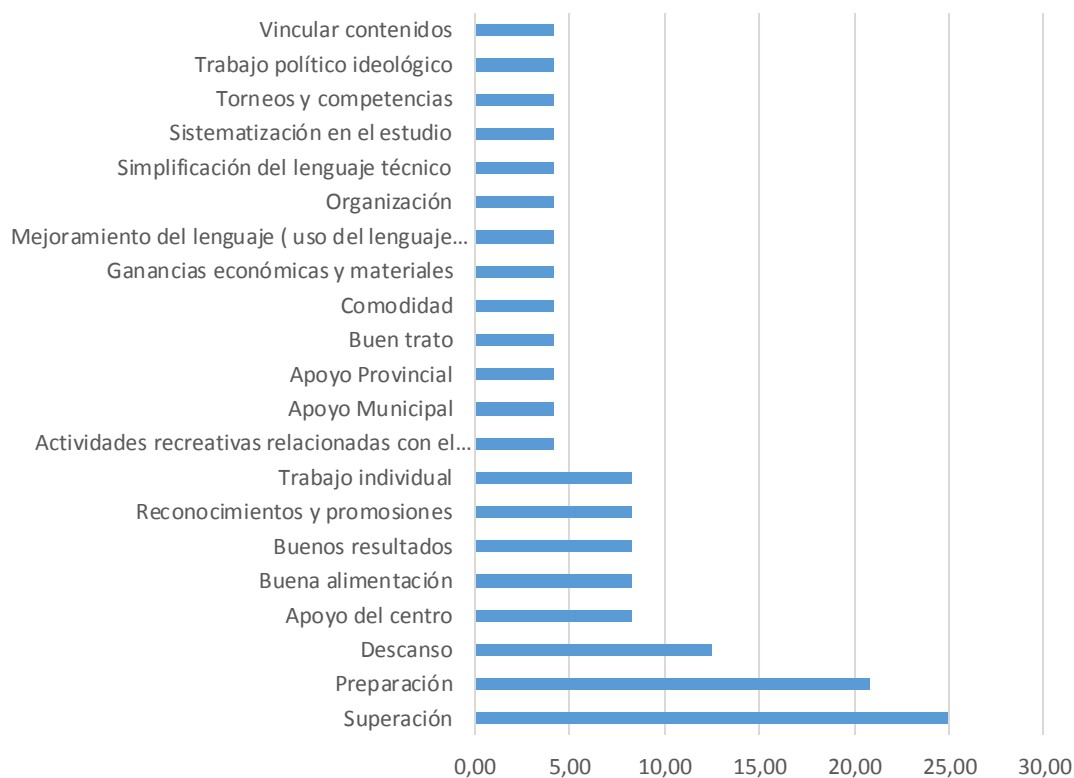
Cabe destacar que los entrenadores también se refirieron a otros aspectos, tanto positivos como negativos, que también manifiestan los ajedrecistas, los cuales se pueden observar a continuación en los gráficos 5y 6.

Como se puede observar en estos gráficos, a diferencia de con los aspectos psicológicos, esta vez se percibieron muchos más elementos positivos que negativos.



Se pueden destacar las categorías superación y preparación como elementos positivos más relevantes, y que a su vez, se encuentran relacionados, ya que para que exista superación, debe haber preparación previa. Estas representaron un porcentaje del 25% y el 20.83% respectivamente.

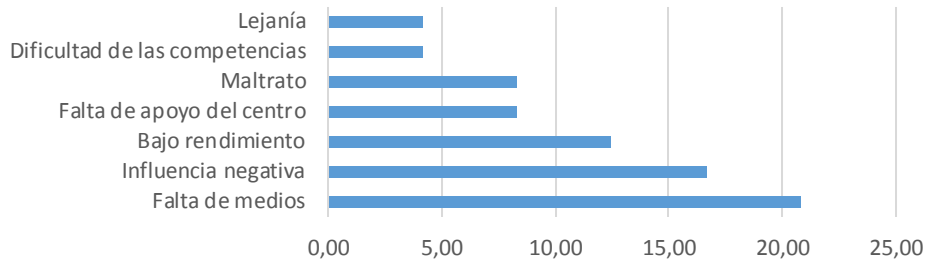
Gráfico 5: Otros aspectos psicosociales positivos



En cuanto a los negativos, la falta de medios fue percibido por el 20.83% de la muestra, refiriéndose a las dificultades para contar con los medios materiales necesarios para facilitar la superación e impulsar la motivación.



Gráfico 6: Otros aspectos psicosociales negativos



Discusión

Estos resultados coinciden con Duarte y Cañizares, (2022), González (2016), Ramos et al., (2018) en los que se distinguen la influencia de los aspectos psicológicos en esta etapa escolar en los ajedrecistas.

En los aspectos psicosociales, se observó que estos tuvieron una mayor relevancia en la percepción de los entrenadores. El más frecuente resultó ser el relacionado al apoyo y relación con los padres. De aquí se infiere la importancia de la familia en el desarrollo del niño, las actitudes positivas de los padres hacia el ajedrez.

Igualmente, dentro de los aspectos psicosociales negativos se aprecia que la necesidad de elevar el apoyo de los padres y las adecuadas relaciones entre estos. De esta manera se puede apreciar la correspondencia con Reyes (2011) al valorar la necesidad de la realización de acciones y alternativas psicopedagógicas en aras de favorecer el proceso pedagógico de la enseñanza del ajedrez y la superación de los entrenadores, así como la mejora de las condiciones de entrenamiento.

Conclusiones



Entre los aspectos psicológicos se pudieron encontrar como elementos más frecuentes, la motivación intrínseca y dentro de los aspectos psicológicos negativos se pudieron encontrar como categoría más relevante, la falta de motivación.

Dentro de los aspectos psicosociales el más frecuente resultó ser el relacionado al apoyo y relación con los padres, seguido por la motivación extrínseca. Por su parte, en los aspectos psicosociales negativos el más relevante fue la falta de apoyo y mala relación con los padres. Estos aspectos deben ser tenidos en cuenta por los especialistas para la planificación de la preparación y control psicológico en el entrenamiento y para su rendimiento en la competencia.

Referencias bibliográficas.

- Cañizares, M; Soler, Y; Suárez , M; Ramón , V y Domínguez, J. (2022). Acciones psicopedagógicas dirigidas al entrenador para el mejoramiento de la concentración de la atención en deportistas de boxeo y ajedrez. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>. Año: X Número: 3. Artículo no.:67 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023
- Duarte, A. y Cañizares, M. 2022. Estudio de la memoria en un grupo de escolares ajedrecistas (Original). *Revista científica Olimpia*. 19, 1 (ene. 2022), 318-328.
- Espinosa, N., Sánchez, A., & Fernández, E. (julio-septiembre de 2019). Caracterización de la memoria visual de ajedrecistas escolares en Granma. *Olimpia*, 16(56), 236-245.



- García, G.G, Guerra, Tejada, M (2021). Repercusiones ante el éxito y el fracaso en una contienda ajedrecística. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación Política y Valores*. 8(2). Enero-abril 2021. DOI://doi.org/10.46377/dilemas. v8i2.2541
- González, G., Valdivia-Moral, P., Cachón, J., & Romero, O. (2016). La Motivación y la Atención-Concentración en Futbolistas. *Revisión de Estudios. SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 5(2), pp. 77-82.
- Krogius, N. (1971). *La psicología en el ajedrez*. Colección Escaques. España.
- Muñoz, V., Sánchez, G., & Labrada, J. (2019). El ajedrez como recurso pedagógico-didáctico en el ámbito escolar. *Actualidades en Educación Física y Deporte 2019* (págs. 49-68). Guadalajara: Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Ramón, V. (2010). *Capablanca: Un pacto con la Inmortalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Ramos, L., Arán, V., & Krumm, G. (2018). Funciones ejecutivas y práctica de ajedrez: un estudio en niños escolarizados. *Psicogente*, 21(39), 25-34. doi: psico.21.39.2794(enero-junio).
- Reyes, H. (2011). *Alternativa didáctica para favorecer la práctica del ajedrez en niños de 10-11 años de la comunidad*. Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad Holguín, Holguín.
- Tur, M., & Mestre, I. (enero-junio de 2016). La preparación de los profesores de Educación Física para la enseñanza del ajedrez. *Arrancada*, 16(29), 12-20.

