






Original Recibido: 18/10/2023 | Aceptado: 17/01/2023


Táctica: Ejercicios dirigidos a la toma de decisión de los baloncestistas escolares en Santiago de Cuba.

Tactic: Exercises aimed at decision-making by school basketball players in Santiago de Cuba

Rolando Taureaux Ricardo. Licenciado en Cultura Física. Profesor Auxiliar. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. [roly22@uo.edu.cu] 

Francisco Freyre Vásquez. Licenciado en Cultura Física. Profesor Titular. Universidad de Holguín. Cuba. [ffreyrev@uho.edu.cu] 

Danilo Charchabal Pérez. Licenciado en Cultura Física. Profesor Auxiliar. Universidad de Guayaquil. Ecuador. [charchabaldanilo@hotmail.com] 

Reinaldo Castro Cisneros. Licenciado en Informática. Profesor Auxiliar Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. [rcastrroc@uo.edu.cu] 

Resumen:

El trabajo investigativo realizado abordó una temática de actualidad e interés en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje de la táctica en el baloncesto, los estudios realizados en la actualidad prestan cada vez mayor relevancia a la toma de decisión, dentro de un conjunto de factores determinantes para considerar la eficiencia y efectividad de la táctica dentro de las condiciones complejas y cambiante de la competición, es una necesidad desde la didáctica lograr una mayor transferencia del jugador en cuanto a respuestas lo más acertada posible desde la categoría escolar, para ello es necesario considerar una serie de cambios que van desde los métodos de enseñanza hasta los objetivos y tareas de la sesiones de entrenamiento, para enseñar a pensar a los jóvenes jugadores, a solucionar problemas reales. En condiciones de competencia y entrenamiento resulta muy difícil determinar cuándo una toma de decisión es correcta o no, porque depende de muchos factores, lo motivacional, el nivel de transferencia al contexto



de juego, el auto control, la experiencia del atleta, de ahí la importancia de la investigación realizada y su aplicabilidad a la práctica.

Palabras claves: toma de decisión, táctica, categoría escolar, preparación táctica

Abstract:

The investigative work carried out addressed a topic of current interest and interest in the field of the teaching-learning process of tactics in basketball, the studies carried out at present give increasing relevance to decision-making, within a set of determining factors In order to consider the efficiency and effectiveness of the tactic within the complex and changing conditions of the competition, it is a necessity from the didactics to achieve a greater transfer of the player in terms of answers as accurate as possible from the school category, for this it is necessary to consider a series of changes that go from the teaching methods to the objectives and tasks of the training sessions, to teach young players to think, to solve real problems. Under conditions of competition and training, it is very difficult to determine when a decision is correct or not, because it depends on many factors that go through the motivational, the level of transfer to the game context, self-control, the athlete's experience, hence the importance of the research carried out and its applicability to practice.

Keywords: decision making, tactics, school category, tactic preparation.

Introducción.

El baloncesto es un deporte abierto, de situación, se caracteriza por cambios de su dinámica de juego, muchas variables inciertas y una estructura de rendimiento diversificada y alto nivel de complejidad. Es clasificado como un juego de invasión, se manifiesta una participación simultánea de los jugadores en el espacio y en el tiempo con el objetivo de vencer, alternándose en situaciones de ataque y de defensa fuertemente condicionadas desde el punto de vista táctico.



Se entiende que la táctica consiste en determinar medios y encontrar soluciones para los problemas prácticos surgidos en las situaciones de juego, la toma de decisión del jugador emerge como una variable a considerar en el proceso de preparación táctica de los baloncestistas escolares y depende de al menos tres factores:

Las propias capacidades del deportista.

Las tareas a resolver por el atleta.

Las características del entorno de actuación.

Es por ello que el proceso de toma de decisiones de un jugador y el cómo actúa durante su participación en el entrenamiento o la competición se debe, entre otros factores, a su conocimiento previo y a su capacidad para analizar nuevas informaciones.

En un deporte en cuya dinámica, las situaciones de juego cambian constantemente se le sugiere al jugador utilizar su conocimiento declarativo base para relacionar y aplicar nuevos conceptos. Es decir, ser capaz de construir sus propios conocimientos, para decidir qué, cómo, cuándo y por qué desarrollar un comportamiento técnico- táctico u otro en función del contexto concreto de juego.

En esa dirección, cuando se decide por el jugador percibir una señal a través de los procesos cognitivos ya se realiza una toma de decisión. El proceso de toma de decisión es complejo, dado que el mismo debe atender no solo a los problemas concretos en que se coloca al jugador, sino también, a las cuestiones y objetivos contrarios que mueven al adversario a actuar y tomar decisiones como mecanismo de respuesta.

Según (Fessia 2017 p.47), “la toma de decisión se realiza en interacción con diferentes procesos cognitivos, que comprenden los mecanismos de percepción, atención, anticipación, memoria, pensamiento y la propia toma de decisión.



Sobre esa misma dirección resulta pertinente señalar a Richards, Collins, Mascarenhas, (2017); Suárez-Cadenas, (Cárdenas y Perales, (2017 p.15), afirman que, la toma de decisión juega un papel fundamental en el éxito deportivo, en la práctica desde los entrenamientos se hace necesario tomar decisiones de forma sistemática.

Araujo, Davids, y Hristovski, (2006), manifestaron la importancia de la toma de decisión el deporte y consideraron que la misma se efectúa basándose en la tarea de tipo específica, semi específicas y no específicas, el ambiente o contexto de la competición y el propio atleta a través del binomio percepción acción.

Los autores del actual estudio investigativo, asumen la importancia del binomio percepción acción, no solo con repetir un movimiento de forma continuada se logrará un aprendizaje real de la situación o tarea planteada, se necesita implicar los procesos mentales con un mayor grado de eficacia.

Torres et al. (2019), expresaron que, la enseñanza deportiva se caracteriza por un proceso permanente de toma de decisiones sobre la planificación y programación de actividades y contenidos didácticos, el profesor es el guía, su función didáctica es tomar decisiones y determinar su acción pedagógica. En la investigación realizada se argumenta lo siguiente, un equipo deportivo será lo que entrenador a través de su dinámica de trabajo sea capaz de enseñar y desarrollar para aumentar las posibilidades de éxito en las competencias.

Por las razones anteriores los autores del estudio aseveran que, la toma de decisiones en los deportes de equipo, ha evolucionado desde basarse en el uso de modelos determinísticos de decisión racional hacia modelos dinámicos, probabilísticos y de racionalidad ecológica; el estudio de diferentes referentes teóricos nos ha permitido constatar que según (Richard 2017 p.43), “existe un creciente interés por la



enseñanza y aprendizaje de la toma de decisiones en el ámbito deportivo. Los entrenadores utilizan distintas vías y estrategias de enseñanza”.

Desde nuestro punto de vista el aspecto anteriormente mencionado ha posibilitado un cambio en los métodos de enseñanza en la preparación táctica de los baloncestistas escolares, para lograr hacer pensar a los jugadores, en ese sentido las estrategias han sido divididas de forma clásica en dos incidentales e intencionales.

Las primeras intentan generar un aprendizaje auto dirigido y basado en la práctica sin guiar, en la interacción del deportista con su entorno. Sin embargo, las segundas proyectan un aprendizaje que es dirigido por el entrenador que se encarga de guiarlo y orientarlo haciéndole consciente de los objetivos específicos de la práctica, así como de las claves de atención que le ayudarán a una interpretación adecuada del contexto de juego.

Como conclusión final, se asume el uso de estrategias de enseñanzas intencionales, mediante las cuales se posibilite a los entrenadores aplicar las tareas implícitas semi específicas sobre cada ejercicio de manera que influya en los mecanismos mentales para tomar decisiones en el juego propicias y permitan un mejor resultado en la actuación de los baloncestistas escolares.

El aprendizaje táctico a través de las claves mencionadas con anterioridad resulta determinante para reducir el nivel de incertidumbre al que está sometido el jugador, para predecir las acciones de los adversarios y, en consecuencia, para establecer conductas de anticipación.

En la misma línea del abordaje teórico realizado. (Suárez, Coruel, y Vélez, 2017 p.1), definen lo siguiente “existe un interés creciente en el conocimiento y desarrollo de modelos para la mejora de la toma de decisiones en deportes de equipo, dado su influencia directa en el éxito de la competición”.



En Cuba, se identifican según la revisión bibliográfica algunas carencias epistemológicas y prácticas en el abordaje teórico práctico de la toma de decisiones en el baloncesto escolar, aspecto que, desde el punto de vista de los autores de este estudio afecta el surgimiento de jugadores con una amplia a capacidad cognitiva-decisional para resolver los problemas del enfrentamiento con la eficacia necesaria.

Sin embargo, se han realizados diferentes estudios doctorales. Griego (2016); Cordovés (2016); Guerra (2017); y Hechavarria (2019), todos tienen como regularidad aportar diferentes concepciones a la preparación táctica en diferentes deportes de equipo, ofrecen metodologías y modelos, en aras de perfeccionar el entrenamiento y evaluación de la táctica

Mientras otros autores en el Baloncesto como, Pensado (2010), Valero (2016), tratan en sus estudios investigativos sobre modelos y metodologías para la evaluación táctica del proceso a través de situaciones pre establecidas, carente de los aspectos configuracionales de la lógica interna del juego, se establecen de esta forma limitaciones de sus aportes teóricos.

Se realizan consideraciones de algunos casos específicos y se enfatiza en el análisis de los resultados en los partidos y de indicadores considerados como relevantes, aunque todos estos trabajos investigativos aportan resultados relevantes se percibe a través de este estudio investigativo un insuficiente tratamiento al aspecto táctico de la toma de decisión como determinante dentro de la preparación táctica de los baloncestistas escolares.

Entre otros aspectos a destacar, se constata el tratamiento dado a través del Programa Integral del Deportista en el Baloncesto (2016-2020), se infiere por las indagaciones realizadas en el presente estudio, carencias en la manera de abordar la preparación táctica, en el tratamiento desde la metodología de la enseñanza y lo didáctico, como parte de las indicaciones dirigidas a los entrenadores de la categoría



escolar, lo cual no permite potenciar las vías para desarrollar el componente táctico y la toma de decisión del jugador.

Se trata de desarrollar un deporte eminentemente táctico desde una concepción basada en los modelos tradicionales de enseñanza, donde existe mayor atención a las secuencias de enseñanza pre establecidas y de poca transferencia al juego real. En la práctica a través de la observación directa, incluida, a sesiones de entrenamiento de la categoría escolar de Baloncesto en Santiago de Cuba, en un total de 26, auxiliados por un protocolo de observación, en distintos periodos de preparación dentro del macro ciclo general, periodo preparatorio y periodo competitivo se constataron las siguientes situaciones problemáticas.

No existen tareas específicas para cada sección de entrenamiento con ejercicios que impliquen el desarrollo de la toma de decisión o solución táctica, apropiada a las diferentes posiciones de los jugadores.

En la planificación de la preparación teórica no se abordan aspectos relacionados con las acciones tácticas individuales y la toma de decisión.

En los entrenamientos diarios predominan los ejercicios reproductivos con ausencia de tareas para la solución de problemas, la toma de decisión y su interpretación en condiciones reales de juego.

Carencia de un tiempo de trabajo adecuado en las secciones de entrenamientos para los jugadores por posiciones, dirigido al desarrollo de la toma de decisiones.

El objetivo de este trabajo es elaborar un sistema de ejercicios tácticos para la toma de decisión en baloncestistas escolares de Santiago de Cuba.

Materiales y Métodos.

En la investigación se utilizaron un conjunto de métodos científicos: Teóricos, Empíricos y Matemático Estadísticos, los cuales permitieron el desarrollo de la misma y el cumplimiento de los objetivos



propuestos, entre ellos: inductivo, deductivo, análisis y síntesis, el análisis documental, así como técnicas de observación directa e indirecta, la entrevista y el criterio de especialistas.

Se realizaron un total de 46 observaciones incluidas y participante a los entrenamientos de los baloncestistas escolares de la EIDE de Santiago de Cuba, en periodo previo a los juegos escolares de alto rendimiento celebrado en Junio de 2019 y 2022, para implementar los ejercicios con tareas semi específicas dirigido a la mejora de la toma de decisión, dentro de este mismo periodo se realizaron los topes de control por equipo, se escogió una muestra de carácter aleatorio de 4 jugadores con un promedio de edad de 14 años con 6 meses, tres de ellos con experiencia en juegos escolares en la misma categoría.

Análisis y discusión de los resultados

Resultado de las observaciones.

En relación a los resultados generales de la observación a los diferentes ejercicios se constató en los valores numéricos asociados a valor porcentual que en sentido general los baloncestistas escolares en Santiago de Cuba, obtienen valores con tendencia hacia los indicadores de regular y mal, si se toma en cuenta los aspectos básicos o tareas semi específica a cumplir para potenciar la toma de decisión, se comprobó en lo referente al ejercicios de 3vs3, que el 80 por ciento 3 jugadores obtuvieron evaluación de R (regular),

Se interpreta desde el punto de vista práctico en resumen los jugadores no logran resolver el problema y tomar decisión más apropiada en condiciones reales de juego. En los entrenamientos observados se pasaba del juego 3vs3 a las acciones táctica ofensivas y defensivas de equipo.

El análisis correspondiente a la evaluación de los indicadores en el ejercicio no 1, se evidencio que los jugadores analizados en la investigación, presentan dificultades en cuanto a la toma de decisión, con un



mayor grado de dificultad en cuanto a la ocupación de los espacios, movimientos de los pies, lectura de la defensa contraria, entre otros aspectos que conforman la ejecución motriz.

Todo lo anterior como respuesta mediata a la toma de decisión seleccionada, se infiere que las limitaciones de accionar en condiciones competitivas de equipo, al no poder integrar estos elementos al juego táctico colectivo, en el mismo sentido, el jugador que no pueda desarrollar un buen trabajo individual tiene pocas posibilidades de poder jugar en el equipo.

En consecuencia, esto demuestra la importancia que tiene la utilización de ejercicios con tareas implícitas con intencionalidad táctica para el desarrollo de la toma de decisión y su transferencia a situaciones reales de juego en los jugadores de la categoría escolar. Los resultados de los criterios de evaluación de los jugadores sobre la realización de su toma de decisión evidenciaron el nivel del aspecto cognitivo de los jugadores.

Se llegó a esta conclusión a partir de actuación de todos los jugadores centro analizados realizaron una evaluación positiva acerca de las acciones que ejecutaron y que eran más factibles en correspondencia con las situaciones planteadas en ataque y defensa, al indagar el profesor sobre este aspecto.

Sin embargo, se destaca su relación inversamente proporcional con los lanzamientos ejecutados en diferentes situaciones, donde se evidencio pobre dominio de los principios tácticos en ataque relacionado con el conocimiento procedimental.

En resumen, la actuación a partir de la toma de decisiones de los jugadores son el resultado directo de los métodos y la metodología seleccionada dentro del proceso de preparación táctica de los baloncestistas escolares, al observar el juego de los mismos jugadores en el desarrollo de los juegos escolares del mismo año se constató que a esos jugadores le fue difícil conseguir resultados eficientes con solidez dentro de los diferentes periodos de un mismo partido de baloncesto.



Resultado de la entrevista: Como premisa para la aplicación de entrevista se seleccionaron a un total de 8 entrenadores, con experiencia entre 15 y 22 años de trabajo en el baloncesto escolar en ambos sexos, entre los principales aspectos que destacan sobresalió la poca información teórica acerca de la toma de decisión en el baloncesto, del mismo modo resulta significativo la no utilización de métodos de carácter problemático, entre lo que enfatiza la indagación o conversación heurística para el desarrollo del conocimiento declarativo de los jugadores, el cómo hacer en condiciones reales de juego.

Los entrenadores declararon como básico el empleo del método de repetición aún en algunas sesiones donde el objetivo declarado está dirigido a táctica, se declaró además no prestar importancia a la retroalimentación como vía de saber hasta dónde se fija en corteza cerebral, el contenido anterior del entrenamiento, en su totalidad conocen los principios tácticos, pero no lo mencionan como parte de los entrenamientos.

En esa misma dirección sobre la pregunta dirigida a las vías sobre las cuales seleccionan los ejercicios el 90 por ciento relacionó que lo selecciona de apuntes de secciones anteriores de periodo pasados, sin un análisis previo del nivel de conocimiento y capacidad de respuesta del nuevo grupo, solo el 10 por ciento selecciona los ejercicios en base a nuevos criterios metodológicos lo hacen a partir de su propia auto superación.

Los entrenadores consideran en el 100 por ciento que aunque en los aspectos físico y técnico del Programa Integral de Preparación del Deportista del Baloncesto del 2016, ha aportado una serie de indicaciones contextualizadas, no sucede así en lo referente a la táctica donde se evidencian dicotomías en relación a las indicaciones metodológicas presentadas, los métodos de entrenamientos y la inexacta definición sobre qué modelo de enseñanza se basa la preparación táctica, esta situación provoca improvisación en la planificación de los situaciones tácticas y ejercicios en los entrenamientos.



Ejercicio no 1.

Nombre: 1vs1 Uno contra uno, con tres pasadores.

Objetivo (1vs1): Desarrollar el nivel de la toma de decisión de los jugadores pívot en una situación de uno contra uno, utilización de defensa individual y tres pasadores auxiliares.

Tareas implícitas con intencionalidad táctica:

1.-Se les informó a los atletas el objetivo del ejercicio, pero el entrenador no expresó las posibles soluciones, delimita la zona del terreno donde se debe de jugar.

2.-El profesor indaga sobre el nivel de incertidumbre de los atletas, que favorezca la mejor toma de decisión posible sobre su propia interpretación, se aumenta o disminuye la función del jugador defensor en función de observar la diferente toma de decisiones.

3.-La aplicabilidad del ejercicio en base a situaciones reales de juego aumenta a partir de que los pasadores pueden realizar tiros exteriores, si un pasador exterior realiza un drible los centros se abren al perímetro ambos centros, se juega pasar y jugar, el último que pasa y el que tira se convierten en defensores y se juega entonces 3vs 2 en medio terreno.

Se presta atención al cambio de roles la versatilidad en función de la toma de decisiones de los jugadores centro si se considera las características propias de la dinámica del Baloncesto moderno, donde más del 80 por ciento de las acciones comienzan a partir de pantalla y continuación donde los centros se convierten en jugadores exteriores.

4.- El ejercicio cambia su estructura al comenzar a partir de la realización de tiros libres el jugador centro que anota mayor cantidad de 3 intentos, jugará en ofensiva durante los siguientes 8 minutos.

Ejercicio de 1vs1 con tres pasadores.



1. OO● Jugadores ofensivos con balones, pasadores para los jugadores centros.
2. > Jugador centro defensivo.
3. O Jugador ofensivo sin balón.

Indicadores para la evaluación de la toma de decisiones en el ejercicio.

B:(bien) El jugador es flexible y discrimina posibles respuestas lógicas en función de la oposición recibida, de forma global ofrece al menos el 80% o más de las acciones con efectividad en las tomas de decisiones, correcta interpretación de la lectura del juego, ocupación de los espacios, movimiento de los pies en dependencia de la posición defensiva.

Es creativo y aplica diferentes soluciones de forma individual posee un buen dominio de las habilidades técnico tácticas de su posición específica, y su expresión de pensamiento lógico operativo le posibilita adaptarse de forma rápida a la defensa rival.

R (regular): El jugador logra dar solución al menos al 60 por ciento o más dado por el criterio de la evaluación cualitativa del entrenador, se expresa en la toma de decisión con un mayor grado de dificultad en cuanto a la ocupación de los espacios, movimientos de los pies, lectura de la defensa entre otros aspectos que conforman la ejecución motriz como respuesta mediata a la toma de decisión seleccionada de las acciones es creativo, pero expresa en algunas ocasiones errores de tipo perceptivo que afectan la solución de forma individual.

M (mal): El jugador logra dar solución al problema al 40 por ciento o más según criterio evaluativo del entrenador, posee una percepción insuficiente de la situación concreta de juego a la que debe dar solución, no posee variabilidad.



Tiempo de realización 12 minutos. En tiempo real de las condiciones de juego, se desarrollará con la aplicación del arbitraje.

Ejercicio no 2.

Este ejercicio se realizó con la misma concepción del 1vs1, los jugadores situados en el centro se mantienen en la zona de restricción conjuntamente en la zona exterior se juega un 2vs2 con relación a los jugadores pivot, su tarea es tratar de realizar de forma adecuada el rebote defensivo cuando se ejecute un tiro al aro del adversario.

Objetivo: Desarrollar en el pivot la toma de decisión a través de un ejercicio técnico táctico de rebote defensivo en condiciones reales de juego.

Materiales: Balón, cronometro silbato.

Tareas implícitas semi especifica con intencionalidad táctica:

1.-Se jugará en tiempo de 12 minutos en situación de 2vs2, se controla el número de rebote que cada equipo obtiene, logra la victoria aquel equipo que obtenga el mayor número, se comenzará el juego desde diferentes partes del terreno según se decida.

2.-Si el jugador toma el rebote el jugador que lo defiende va a tocar la línea final, se pasa a una situación momentánea de superioridad numérica, con una salida en ofensiva rápida se hace una transferencia al juego real, el centro que toca la línea final tiene que recuperar en defensa.

3.-La inserción de un jugador perimetral, que tiene tres posibilidades tirar, driblar o cambiar de lugar si cambia su posición a la derecha los jugadores se abren al perímetro si cambia a la izquierda juegan por dentro para hacer lanzamiento rápido.

Indicadores para la evaluación del nivel de toma de decisión del ejercicio:



B:(bien). Se evaluó que el atleta posee dentro de la acción táctica escogida ubicación y maneja los espacios y profundidad, coordinación y rapidez en función de obtener el rebote a partir de una adecuada toma de decisión, en esta acción se le presta especial atención a la anticipación perceptiva en función del juego.

R:(regular). Se estimó que el atleta posee ubicación dentro de la acción táctica escogida, sin embargo, su predisposición y percepción no le permiten una mejor toma de decisión, no posee anticipación perceptiva en función de su oponente, obtiene el balón al menos un 40 por ciento o más en relación con los tiros efectuados.

M: (mal) Se consideró como criterio evaluativo si el atleta poseía dificultades, aunque era capaz de concebir la realización de la acción, no se anticipaba ni se ubicaba adecuadamente, obtiene el balón en el 20 por ciento o más de los tiros efectuados.

Ejercicio 3.

Acción de grupo técnico táctica de 3vs3.

Objetivo: Desarrollar el componente táctico de toma de decisión a través de un ejercicio de interrelación de los pívot en una situación de juego reducido de 3vs3

Tareas implícitas con intencionalidad táctica.

1.-Se utilizan todas las restricciones del reglamento de juego, si se produce una falta saque lateral, si se logra anotación saque fondo, si la falta se produce en acción de tiro se otorgan tiros libres según el área donde fue cometida.

2.- La acción debe comenzar desde una situación de pantalla exterior del jugador centro, se evalúa las posibles decisiones que tome en la continuación después de la pantalla y cortes.



3.- Se introduce si no se logra un tiro cerca de la canasta un 4 jugador a la ofensiva que no debe atacar al aro, pero si puede ejecutar un tiro desde el perímetro, para potenciar la toma de decisiones en las rotaciones defensivas.

Materiales: balón, silbato, cronometro.

Modo de realización: Se jugará un tiempo real de juego de 8 minutos. En ella los jugadores pivot harán uso de sus fundamentos técnico tácticos obtenidos en el entrenamiento diario se valorará la relación entre la táctica individual y de grupo. Indicadores para la evaluación del nivel de toma de decisión del ejercicio:

B: (bien). Se consideró que el atleta sea capaz de relacionarse con sus compañeros, crea situaciones de juego y su toma de decisión permite solucionar las tareas reales que se presentan en el enfrentamiento a través del desarrollo del mismo, a partir de la situación inicial planteada con la pantalla exterior debe pensar rápidamente y solucionar diferentes alternativas, ocupar espacio libre, realizar una pantalla o corte hacia canasta con anticipación.

R:(regular). Se valoró si el atleta es capaz de solucionar situaciones de juegos, así como mantiene su relación con sus compañeros sin embargo las realiza de forma pasiva y dificulta su toma de decisión más lógica, permite a su oponente realizar cualquier ajuste cuando defiende, es lento en la percepción de la acción.

M: (mal): Se evaluó si el atleta no posee conocimiento procedimental en cuanto a relacionarse de forma motriz con otros jugadores, no es capaz de ejecutar acciones tácticas en función de la situación táctica específica, la toma la decisión no es lógica, su pensamiento táctico en general es limitado por esta razón no soluciona de forma efectiva el enfrentamiento y la oposición del adversario.

Conclusiones.



El presente artículo constituye un aporte para potenciar la toma de decisiones de los baloncestistas escolares, a través de ejercicios con tareas implícitas de tipo semi específicas, con intencionalidad táctica, a partir de la lógica interna del juego y los principios tácticos ofensivos y defensivos.

Se constató a través de la sistematización de los contenidos dentro del proceso de preparación táctica una mayor eficacia en relación al conocimiento declarativo y procedimental, el cómo, porqué y para que de sus respuestas motrices a través de la toma de decisiones, aspecto que sin lugar a duda contribuye a una mejor expresión del juego táctico colectivo en condiciones de competencia.

Los planteamientos metodológicos para implicar la utilización de restricciones y estímulos, permiten a los entrenadores abordar y sistematizar las tareas implícitas semi específicas en los ejercicios, en función de potenciar la toma de decisiones de los baloncestistas escolares en Santiago de Cuba.

Referencias Bibliográficas.

Araujo, D et al., (2006). The ecological dynamics of decision making in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(6), 653-676. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.07.002> [Links]

Cairo Griego, O. (2016). Metodología para la preparación técnico táctica en el Voleibol de playa sustentada en la modificación típica a las fases de juego. (Tesis de Doctorado). ISCF. Villa Clara.

Cárdenas, D. y Alarcón, F. (2010). Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente [Know the Game in Basketball to Play Smartly]. *Revista Wanceulen EF Digital*, 6, 52-72. [Links]

Cordovés Peinado, R. (2016) La evaluación del aprendizaje de actividad táctica en el equipo de Balonmano. (Tesis de Doctorado). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Courel, R. (2016). Análisis del comportamiento táctico en baloncesto NBA: Estudio predictivo del uso y eficacia de las acciones e interacciones de los jugadores en el pase interior (Tesis de Doctorado).

Universidad de Granada, Granada, España



Fessia, G. (2016). Enseñanza del saber táctico en categorías formativas de básquetbol. Tesis de post grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria

Académica. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1281/te.1281.pdf>

Greco, P.J. (2006). Conhecimento técnico-tático: o modelo pendular do comportamento e da ação táctica nos esportes coletivos. Revista Brasileira de Psicologia do Esporte e do Exercício, 107-129.

Guerra Méndez, A. (2017). Metodología para la enseñanza aprendizaje del voleibol mediante la competición en la categoría 11-12 años. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte. Las Tunas.

Hechavarria Cardero, D. (2019). La dirección del aprendizaje de la táctica colectiva en el Fútbol categoría 14-15 años (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Holguín.

Pensado Delgado, J. (2010) Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en Baloncestistas juveniles masculino de la ESPA "Manuel Permuy" de Ciudad de la Habana (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencia de la Cultura Física y el Deporte. Ciudad de la Habana.

Programa Integral de Preparación del Deportista en el Baloncesto Editorial Pueblo y Educación. Colectivo de autores. La Habana 2016

Suárez-Cadenas, E et al., (2017). La toma de decisiones en baloncesto Una propuesta de árboles decisionales para la enseñanza del bloqueo directo. Acción Psicológica, 14(1), 43-56. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.14.1.19259>

Suárez-Cadenas, E et al., (2017). Una revisión del fenómeno hot hand como creencia subjetiva y sus consecuencias conductuales en el deporte [A Review of Hot Hand as Subjective Belief and its Consequences in the Sport Behavioral Phenomenon]. Revista de Psicología del Deporte, 26(1), 95-122.

[Links]



Torres-Tobío, G et al., (2019). Diseño y validación de un cuestionario para conocer las decisiones de programación de los contenidos del entrenamiento en balonmano (PCE- BM). *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (36), 427- 434.

Valero Inerarity, A. (2016). Control y evaluación de la táctica ofensiva de los jugadores bases de la categoría 13-15 años del deporte de Baloncesto.(Tesis de Doctorado). Universidad de la Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Villa Clara.

