

Original Recibido: 12/08/2023 | Aceptado: 12/11/2023

Alternativa de juegos predeportivos para la enseñanza del remate frontal en el Voleibol

Alternative of predeportive games for the teaching of frontal shooting in the Volleyball

Víctor Luis Olivera Rodríguez. *Licenciado en Educación Física, Doctor en Ciencias de la Cultura Física y Profesor Titular. Universidad de Granma, Bayamo, Granma, Cuba.* [voliverar@udg.co.cu]^{ID}

Betsy González Liens. *Estudiante. Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.* [bgonzalezl@udg.co.cu]^{ID}

Elda Vázquez Corona. *Licenciada en Cultura Física, Máster en Actividad Física en la Comunidad y Profesora Auxiliar. Universidad de Granma, Bayamo, Granma, Cuba.* [evazquec@udg.co.cu]^{ID}

Resumen

La investigación se desarrolló en la escuela “XXX Aniversario de la Batalla de Guisa” con el objetivo de diseñar una alternativa de juegos predeportivos para la enseñanza del remate frontal en el Voleibol. El diagnóstico, por medio de observaciones a clases de Educación Física y pruebas pedagógicas, permitió determinar que los estudiantes de octavo grado presentan insuficiente dominio de las habilidades del Voleibol y en particular del remate frontal. Por lo que, se propone una alternativa de juegos predeportivos que contribuirá a la enseñanza del remate frontal.

Palabras clave: alternativa; enseñanza; juegos predeportivos; remate frontal; Voleibol; Educación Física.

Abstract

The research was carried out at the "XXX Aniversario de la Batalla de Guisa" school with the aim of designing an alternative to pre-sports games for teaching the frontal shot in Volleyball. The diagnosis, through observations of Physical Education classes and pedagogical tests, allowed us to determine that eighth grade students have insufficient mastery of Volleyball skills and in particular the frontal shot.



Therefore, an alternative of pre-sports games is proposed that will contribute to the teaching of the frontal shot.

Keywords: alternative; predeportive games; teaching; frontal shooting; Physical Education; Volleyball;

Introducción

En la actualidad, con el perfeccionamiento de los currículos de las asignaturas a partir del período 2017-2020, el Voleibol constituye uno de los deportes motivos de estudio de la Educación Física desde la educación primaria, y continúa su enseñanza y perfeccionamiento en las demás educaciones. Este es uno de los deportes de oposición-cooperación más gustado por los estudiantes, pues sus características motivadoras y técnicas favorece su práctica en las escuelas y la participación de todos en las acciones de juego.

Las principales habilidades motrices deportivas que lo integran son: las posturas, los desplazamientos, el saque o servicio, la defensa del saque o recibo, el voleo o pase, el remate o ataque, el bloqueo y la defensa del campo; además, las combinaciones de estas acciones denominadas Complejo 1 (K-1) y Complejo 2 (K-2). Estas acciones, también son denominadas por los profesores de Educación Física y los entrenadores de Voleibol como elementos o fundamentos técnicos.

En esa dirección, diversos autores cubanos y extranjeros, tales como: Guiscasho (2016); Mamani, et al. (2018); Olivera, Martínez, Palmero & Cabrera (2018); Huaman (2019); Rodríguez (2019); Betancourt, Machángara, & Gibert (2020); Pérez (2020); Álava (2021); y Requena & López (2022), entre otros, hacen referencia a actividades, juegos predeportivos y programas en diversos contextos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas del Voleibol, tanto en la Educación Física como en el entrenamiento deportivo.

Sin embargo, el objetivo de esta investigación estuvo enmarcado en diseñar una alternativa de juegos



predeportivos para la enseñanza del remate frontal en los estudiantes de octavo grado en la clase de Educación Física.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en la Secundaria Básica “XXX Aniversario de la Batalla de Guisa” en Bayamo desde noviembre de 2022 hasta junio de 2023. La población está constituida por los tres grupos de 8vo grado que reciben la unidad didáctica de Voleibol, y tiene una matrícula de 98 estudiantes, 52 hembras y 46 varones; así como, los profesores de Educación Física.

En el proceso investigativo se emplearon diversos métodos que permitieron la recogida e interpretación de los resultados, y la elaboración de la alternativa, tales como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis de documentos y pruebas pedagógicas.

Las pruebas pedagógicas aplicadas a los estudiantes se realizaron a las habilidades motrices de saque por arriba, defensa del saque, voleo por arriba de frente y remate frontal. Estas pruebas se planifican a partir de los siguientes aspectos: objetivo, contenidos, proceder metodológico, posibles errores y clave de evaluación (cualitativa); luego, se registran los resultados y se hace la evaluación individual y grupal.

Análisis y discusión de los resultados

Resultados de la revisión del programa de Educación Física

La unidad didáctica de Voleibol en el octavo grado se sistematizan los contenidos de 7mo grado (posiciones y desplazamientos; voleo por arriba y por abajo hacia el frente; saque por debajo de frente; defensa del saque por abajo; las combinación de habilidades ofensivas y defensivas del K1 y K2; y los juegos utilizando el Sistema (6-0). Además, se introduce el voleo por arriba y por abajo lateral; el pase por abajo hacia el frente; la defensa del campo; y el remate frontal.

Sin embargo, no se precisan sugerencias didácticas ni metodológicas respecto al orden de enseñanza de los elementos técnicos; ni la simbología; son insuficientes los ejercicios, no se explicitan juegos para la enseñanza del remate frontal; y no se exponen fotos, secuencias ni las orientaciones



metodológicas para su aprendizaje. Además, la bibliografía orientada esta desactualizada, pues los tres textos que se sugieren para la consulta por los docentes datan de antes del año 2000.

Resultados de las pruebas pedagógicas

Las pruebas pedagógicas aplicadas a las habilidades motrices deportivas de (saque por arriba de frente, defensa del saque, voleo-pase por arriba de frente y remate frontal) arrojaron los siguientes resultados:

En la figura 1 se aprecian los resultados porcentuales del nivel de desarrollo de las habilidades deportivas de Voleibol en los estudiantes de octavo grado.

Como se observa, las hembras muestran inferior desarrollo técnico que los varones: el 55,8% están evaluadas de mal en el saque por arriba de frente, por un 43,5% los varones; el 50% no dominan el recibo o defensa del saque, por solo el 39,1% de los varones; asimismo, el 55,8% poseen deficiencias técnicas en el voleo por arriba, por el 50%; y en el remate frontal, es donde se manifiestan los más bajos resultados técnicos en ambos sexos, pues el 75% de las niñas y el 67,4 de los niños, poseen insuficiente dominio en este elemento técnico.

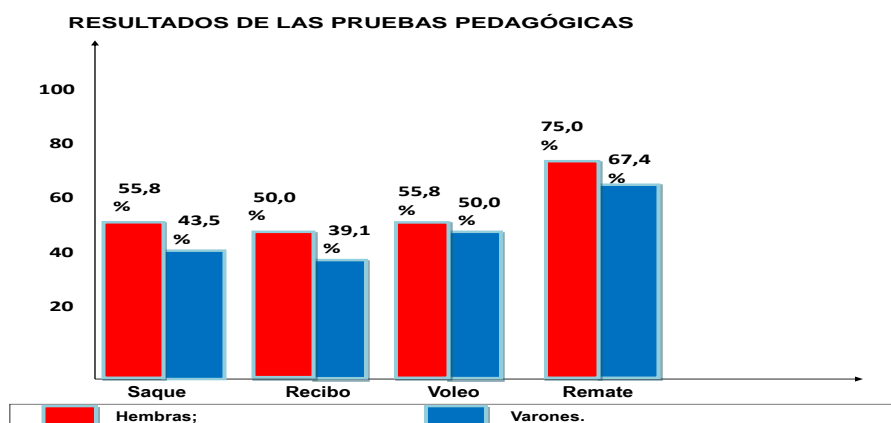
En el saque por arriba de frente se comprobó que se provocan los siguientes errores técnicos: no golpean el balón con la palma de la mano, levantan el pie adelantado en el momento del golpe, poco arqueado (flexión dorsal) en la fase preparatoria del movimiento; lanzamiento incorrecto del balón, y la dirección del balón no es la adecuada. En el recibo se constató que realizan los errores técnicos siguientes: incorrecta colocación debajo del balón; insuficiente el trabajo de las piernas (no son activas en la extensión); no reciben el balón con ambos antebrazos, trabajo muy activo de los brazos; muy lento en el desplazamiento; e insuficiente extensión de los brazos para recibir el balón.

En el voleo por arriba se evidencio que se originaron los errores técnicos siguientes: desplazamiento insuficiente para colocarse debajo del balón, las manos no se colocan a una misma altura ;



las piernas no se flexionan, cargan el balón por no volar con la falange de los dedos, y no colocar las manos a la altura de la cara. Y respecto al remate frontal se detectaron los siguientes errores técnicos: el último paso en la carrera de impulso es muy corto y frena con la punta de los pies, despegar con un solo pie o no saltar a tiempo, incorrecta coordinación de brazos y piernas en el despegue, caída con las piernas unidas o en una sola pierna, y no muñequear al contacto con el balón.

Fig. 1 Resultado del diagnóstico de las habilidades deportivas del Voleibol



A partir de los resultados de las limitaciones teórico-metodológicas del programa de Educación Física y las pruebas pedagógicas aplicadas a los estudiantes de octavo grado; se diseñó la alternativa para el aprendizaje del remate frontal en base a juegos predeportivos por su carácter motivador e integrador.

Alternativa de juegos predeportivos para la enseñanza-aprendizaje del remate frontal

La alternativa de juegos predeportivos para la enseñanza-aprendizaje del remate frontal en el Voleibol se estructuró según los procedimientos metodológicos establecidos por Watson (2008). Asimismo, se asumen las etapas metodológicas de la enseñanza de los fundamentos técnicos dadas por Del Canto (2016): aprendizaje del elemento técnico, consolidación del elemento técnico, y aplicación del elemento técnico.

Primera Etapa Metodológica: Aprendizaje del Elemento Técnico



El objetivo de esta etapa consiste en que el estudiante logre ejecutar el elemento técnico completo, cumpliendo su estructura espacio-temporal-dinámica, implicando un desarrollo mínimo semipulido, nivel de asimilación reproductivo y de sistematicidad elemental. Cabe la posibilidad de que sean tratadas algunas habilidades combinadas como movimientos unitarios objeto de aprendizaje por la gran antecedencia que traen desde grados anteriores y porque además resultan metodológicamente difíciles de aprender por separado. Tales casos pueden ser el pase-recibo, desplazamiento-golpeo y la parada con recepción.

Para lograr el objetivo de esta etapa, el método a seguir puede ser el analítico-asociativo-sintético en los casos de elementos susceptibles de fragmentar en fases técnicas para su aprendizaje diferenciado. De ser ese el caso, es recomendable comenzar por la fase técnica principal, luego la final y finalmente la preparatoria.

La fase principal de un elemento técnico resulta la que permite cumplir su propósito o tarea motora específica en el juego. Aunque la fase técnica principal fuese la más difícil de ejecutar, pudiera iniciarse el aprendizaje por ésta pues precisamente son los ejercicios previos, aquellos cuyas características, permiten una ejecución lenta, atenta, concentrada y controlable del movimiento, propiciando convenientemente la erradicación de los errores técnicos. Este primer paso es propicio para la labor correctiva del profesor.

A medida que se va avanzando en la estable erradicación de errores fundamentales, van uniéndose fases técnicas y acercándose a las condiciones reales creadas, hasta que se llegue al segundo paso donde la ejecución de la forma estándar caracteriza la fase sintética del método y aunque sigue siendo importante ejecutar sin errores, debe centrarse las exigencias en la eficacia relativa a este momento del proceso y a mejorar el ritmo en las uniones de fases, aumentando el volumen de las repeticiones para propiciar el automatismo motor.



Otra vía puede ser por la ejercitación directa de la forma estándar, respondiendo al método sintético. Resulta necesario crear condiciones de ejecución invariables para evitar que la atención sea disociada por otro factor que no sea la estructura del movimiento, no siendo apropiado el uso de adversarios, excepto en los casos de aprendizaje técnico defensivo.

Es oportuno introducir el problema de los tipos de oposición que existen, su significado y papel del profesor en su regulación. La literatura reconoce tres tipos de oposición de los adversarios útiles para el desarrollo adaptativo a las condiciones reales de juego. Ellos son el pasivo, el semiactivo y el activo.

El profesor no sólo debe mencionar el tipo de adversario al orientar el ejercicio sino que debe explicitar qué puede o no hacer, evitando así diferentes interpretaciones de éste y para que el ejecutante sepa con antelación las posibles situaciones que enfrentará.

Segunda Etapa Metodológica: Consolidación del Elemento Técnico

La consolidación que se pretende está condicionada no sólo por la fijación del programa básico de movimientos de dicho elemento sino que, en su condición de habilidad motriz en desarrollo, alcance madurez en cuanto a su plasticidad y capacidad asociativa para actuar en condiciones variables y vencer diferentes grados de oposición, permitiendo una mayor diversificación motriz sobre la base de la estabilidad alcanzada en la etapa anterior.

El objetivo de esta etapa consiste en que el estudiante logre cumplir la tarea motora específica, con oposición del adversario, a través de modificaciones estructurales del programa básico del movimiento y/o su unión con otros movimientos deportivos, lo cual implica un desarrollo mínimo semipulido, nivel de asimilación aplicativo y de sistematicidad de habilidad combinada. El logro de este propósito, debe lograrse por medio de las variaciones de la forma estándar, combinaciones de la forma estándar y los juegos predeportivos específicos.

En las relaciones entre pasos del esquema no existe un orden preestablecido, pues la secuencia a seguir es tan particular como las características de cada elemento técnico o grupos de estudiantes. La



variación de la forma estándar constituye la modificación técnica realizada a la forma estándar para responder a la necesidad de enfrentar y vencer la oposición del adversario o para actuar en condiciones especiales.

Estas variaciones pueden relacionarse con diferentes aspectos del movimiento o sus resultados debiendo priorizar los rasgos espacio-temporales y el cumplimiento de la tarea motora, dejando en un segundo plano los relacionados con los rasgos dinámicos, como los cambios de ritmo y velocidad pues, aunque también son muy importantes, deben dejarse para cuando el indicador fluidez se estabilice.

Las combinaciones de la forma estándar constituyen las integraciones reglamentarias y técnicas, conformando un movimiento unitario. La selección de combinaciones a enseñar responde al criterio de utilidad frente al adversario o para garantizar la continuidad lógica de acciones en el juego. Resulta particularmente importante para estas combinaciones velar por el respeto a la reglamentación específica que compromete a cada elemento, así como por la preservación de la economía de movimientos y la coordinación general.

Los juegos predeportivos específicos. De la multitud de valores que potencia este tipo de juego, el que más se aprovecha en esta etapa de consolidación es el de fortalecer determinadas habilidades y propiedades motoras para los juegos deportivos, ellos son parte integrante fundamental de la formación atlética básica multilateral, pues constituyen fases preliminares, conducentes a los juegos deportivos, según Dobler (1977).

Estudios recientes de Decroly (1997) apoyan sólidamente el valor instructivo, educativo y pedagógico de estos juegos.

Explicadas las significaciones esenciales de estos pasos podrá entonces comprenderse mejor la causa de la diversidad de vías que pueden tomarse para la consolidación, pues en dependencia de la complejidad de la temática tratada y sus antecedentes resultará más conveniente el inicio por las



variaciones, por las combinaciones o los juegos pre deportivos, siendo el fin de la etapa cualquiera de ellas por la misma razón. La creación de condiciones variables por la vía de los adversarios debe responder a lo explicado para éstos en la etapa anterior, evitando su uso desordenado, descontrolado o para “motivar” la actividad, cuando el nivel de automatismo motor logrado no lo condicione.

Tercera Etapa Metodológica: Aplicación del Elemento Técnico.

El término “Aplicación” en esta etapa no significa de modo alguno que como nivel de asimilación se manifestará por primera vez pues ello puede ocurrir desde la etapa de consolidación, pero es en ésta donde se logra en mayor grado. El objetivo de esta etapa es enfrentar y solucionar exitosamente las tareas motoras relacionadas con los elementos técnicos que constituyen propósitos en condiciones de juego deportivo, lo cual implica un nivel de desarrollo mínimo pulido; nivel de asimilación aplicativo; y nivel de sistematicidad basado en complejo de habilidades.

El contenido de esta etapa son los Juegos de Aplicación con el siguiente comportamiento de sus rasgos distintivos:

Tipos de juego de aplicación	Carácter del reglamento	Corrección de errores	Conocimiento del adversario
Juego en condiciones sencillas	Modificado para facilitar la ejecución de la acción.	Puede detenerse el juego para las correcciones.	Son conocidos.
Juego de aplicación básica.	Condiciones normales de juego.	Puede detenerse el juego para las correcciones.	Son conocidos.
Juego de aplicación superior.	Condiciones normales de juego.	No puede detenerse el juego.	Poco o no conocidos.
Juego en condiciones difíciles.	Modificado para dificultar la ejecución de la acción.	Puede detenerse el juego para las correcciones.	Son conocidos.



Asimismo, se tuvo en cuenta en la elaboración de la alternativa de juegos predeportivos, los siguientes aspectos metodológicos (Watson, 2008): nombre, objetivo, materiales, organización, desarrollo, reglas y variante. Con la particularidad de que la variante la formularan los estudiantes; lo que, favorece el aprendizaje desarrollados, significativo y la autonomía.

Alternativa de Juegos Predeportivos para la enseñanza del Remate Frontal

- 1- Uno, dos, tres; 2- Corre, salta y lanza; 3- Salta y golpea; 4- El golpeador; 5- Por encima de la net; y
- 6- El rematador.

Juego # 1 Nombre: Uno, dos, tres.

Objetivo: Mejorar la coordinación y el ritmo en la carrera de impulso.

Materiales: Ninguno

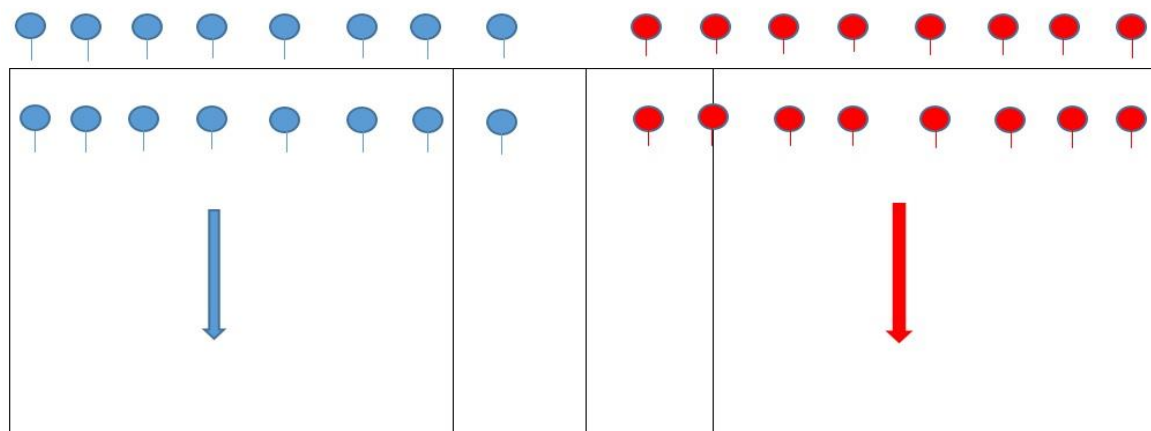
Organización: Se divide el grupo en 2 o 3 filas, ocupando las líneas laterales de la cancha de voleibol.

Desarrollo: A la voz del profesor (uno, dos, tres), los estudiantes de la primera fila dan 3 pasos al frente e imitan el remate; así sucesivamente hasta llegar al final de la cancha; luego realizan la actividad los estudiantes de las otras filas.

Reglas: No se puede dar más de tres pasos, no se puede salir hasta que el profesor termina la palabra tres, no hay alumnos eliminados y se estimulan verbalmente a los estudiantes que mejor realicen la actividad.

Fig. 2 Diagrama del juego





Juego # 6 Nombre: El rematador.

Objetivo: Ejercitar la técnica del remate frontal y la precisión del balón en el terreno.

Materiales: Balones, net y aros.

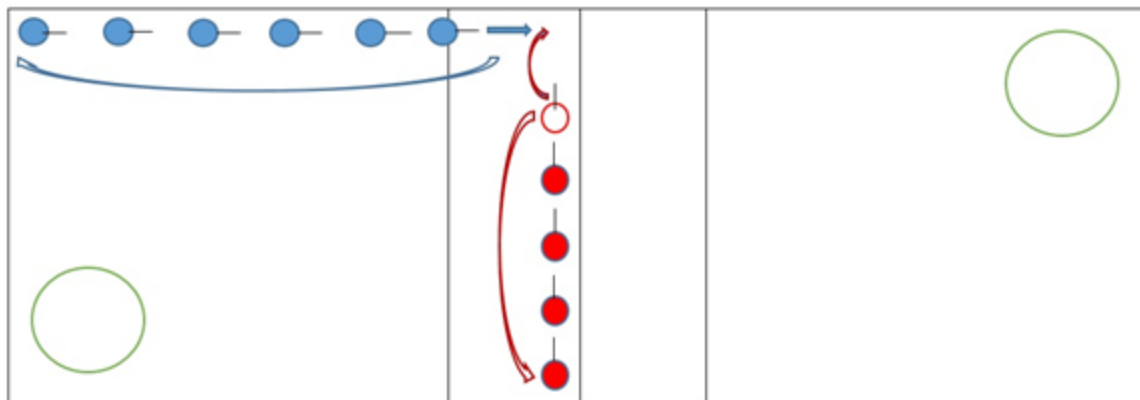
Organización: Se divide el grupo en 4 equipos, donde un estudiante realiza el voleo- pase por arriba de frente y el otro remate frontal por la zona 4.

Desarrollo: A la señal del profesor, el alumno con el balón le realiza un pase alto a la zona 4 y el rematador realiza la carrera de impulso, despegue y golpeo del balón para dirigirlo hacia el aro colocado en la zona 2 del campo contrario; el que pasa el balón se incorpora al final de su equipo y el atacador realiza la misma acción, así sucesivamente hasta que todos rematan y luego se cambia los roles.

Reglas: Por cada ejecución correcta del remate se otorgan 3 puntos, por cada precisión en ataque al dirigir el balón al aro se da 1 punto, y gana el equipo que más puntos acumule.

Fig. 3 Diagrama del juego





Orientaciones metodológicas para la aplicación de los juegos predeportivos

1. Máxima participación y reducción del tiempo entre las intervenciones.
2. Los juegos predeportivos se pueden emplear de manera aislada o combinada.
3. Que no haya eliminados, y exigir que todos participen.
4. Que se introduzcan las variantes a partir de las propuestas de los estudiantes.
5. Combinación de los juegos con los ejercicios de dos o tres habilidades, incrementando su complejidad.
6. Empleo de implementos oficiales o alternativos, creados por los estudiantes, profesores y la familia.

Conclusiones

El diagnóstico permitió comprobar que los estudiantes de octavo grado poseen insuficiente desarrollo de las habilidades motrices deportivas del Voleibol, acentuándose en el remate frontal en ambos sexos.

La aplicación de la alternativa de juegos predeportivos en la clase de Educación Física contribuirá a la enseñanza del remate frontal en los estudiantes de octavo grado de la secundaria básica “XXX Aniversario de la Batalla de Guisa”.

Referencias bibliográficas

Álava Párraga, G. M. (2021). El aprendizaje de las técnicas individuales del voleibol: una experiencia



desde las actividades lúdicas. *ConcienciaDigital*, 4(4.1), 152-177.

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i4.1.1931>

Betancourt Betancourt, F.F., Machángara Quilca, A.D., y Gibert O'farrill, A.R. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. 25(266), 87-97. Recuperado de: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2321>

Colectivo de Autores (2020) *Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Educación Secundaria Básica*. La Habana, Editorial Deportes.

Del Canto Coll, C. (2016). Proceso de formación de las habilidades motrices deportivas. En, *Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar*. Tercera edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P. 156-200.

Guiscasho Chicaiza, S.F. (2016). La enseñanza-aprendizaje de los Fundamentos Técnicos del Voleibol en los niños de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi”. Trabajo de Graduación. Ambato, Ecuador.

Huaman Cárdenas, Á.D. (2019). Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019. Trabajo de Grado. Lima: Universidad César Vallejo, Perú.

Mamani Ramos, A. A., et al. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis Sci J*, 4 (3), 574-586. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>

Olivera Rodríguez, V.L., Martínez Bárzaga, O., Sáez Palmero, A. & Cabrera Carrazana, Y. (2018). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el



Voleibol desde la Educación Física. Olimpia, Vol.15, Núm. 48 (2018): Edición especial.
Pp. 145-159.

Pérez Ayala, A.D. (2020). Ejercicios de perfeccionamiento para atacadores de voleibol del Club Universidad Central del Ecuador. Validación teórica. EFDeportes, Buenos Aires, Año 25, No, 271, Pp. 56-65. Recuperado de: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i271.2670>

Requena Rattia, Y. & López, P.M. (2022). Actividades recreativas para el aprendizaje del voleibol en Educación Media General. Revista Actividad Física y Ciencias Año 2022, vol. 14, N°1. Pp. 109-138.

Rodríguez Gamboa, Y.J. (2019). Estrategia didáctica “Aprendiendo a enseñar Voleibol” para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución. Tesis de Maestría. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

Ruiz Aguilera, A. (2016). Teoría y Metodología de la Educación Física y el deporte escolar. Tercera edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Watson Brown, H. (2008). Teoría y práctica de los juegos. La Habana: Editorial Deportes.

