

Original Recibido: 18/08/2023 | Aceptado: 09/11/2023

La manifestación de los valores en la clase de Educación Física de 4to grado.**The manifestation of values in the 4th grade Physical Education class.**

Emniuis Ramírez Ramírez. *Lic en Cultura Física. Profesora de Educación Física. Escuela Primaria Alfredo Miguel Aguayo, La Habana. Cuba.* [ramirezramirezemniuis@gmail.com]^{ID}

Beatriz Bravo Morejón. *Dr. C. en Ciencias de la Cultura Física. Profesora Titular. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. La Habana. Cuba.* [beatriz332602@gmail.com]^{ID}

Roberto Zamora Corrales. *Jefe de Departamento Ciencias Aplicadas al Deporte. Universidad de Granma. Facultad de Cultura Física. Bayamo. Granma. Cuba.* [rzamorac@udg.co.cu]^{ID}

Resumen

La Educación Física se ha venido desarrollando con una gran masividad en apoyo a la práctica del ejercicio físico desde hace unos 30 años, debido a esto en la educación primaria se están produciendo una serie de transformaciones en la proyección pedagógica para la formación integral de sus educandos, aunque no es suficiente cuando se trata de los valores morales. Para profundizar en la temática se desarrolló una investigación de corte descriptivo exploratorio, preliminar, con el objetivo de evaluar la manifestación de los valores en estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Alfredo Miguel Aguayo, municipio 10 de octubre en La Habana, Cuba. Se realizó una revisión bibliográfica sobre el tema, se utilizó la encuesta para la evaluación de la manifestación de los valores, el análisis, la síntesis, así como el porcentaje como método matemático. Los resultados permitieron develar la limitada comprensión y manifestación de los valores de los educandos. Se observa que la dimensión cognitiva obtuvo la evaluación más baja y el valor moral más afectado en la muestra seleccionada es la honestidad. En correspondencia con el estudio se recomiendan elaborar acciones socio educativas que desde la clase de Educación Física permitan elevar el nivel de manifestación de los valores, en especial el valor honestidad.



Palabras clave: formación en valores; dimensión cognitiva; dimensión espiritual; dimensión ético-moral

Abstract

Physical Education has been developing with great massiveness in support of the practice of physical exercise for about 30 years, due to this in primary education a series of transformations are taking place in the pedagogical projection for the integral formation of its students, although it is not enough when it comes to moral values. To deepen the subject, a descriptive, exploratory, preliminary investigation was developed with the objective of evaluating the manifestation of values in 4th grade students of the Alfredo Miguel Aguayo elementary school, municipality 10 de Octubre in Havana, Cuba. A bibliographical review on the subject was carried out, the survey was used for the evaluation of the manifestation of the values, the analysis, the synthesis, as well as the percentage as a mathematical method. The results allowed to reveal the limited understanding and manifestation of the values of the students. It is observed that the cognitive dimension obtained the lowest evaluation and the most affected moral value in the selected sample is honesty. In correspondence with the study, it is recommended to develop socio-educational actions that from the Physical Education class allow raising the level of manifestation of values, especially the value of honesty.

Keywords: formation in values; cognitive dimension; spiritual dimension; ethical-moral dimension

Introducción

El proceso que se lleva a cabo, en las instituciones educativas, está en constante transformación a causa de los cambios sociales devenidos del desarrollo de la humanidad. Es de interés social formar a un individuo que posea capacidades, habilidades y actúe en correspondencia con la sociedad en que vive, por ello no solo es importante conocer el nivel de aprendizaje cognitivo de los estudiantes, sino también los actitudinales, es necesario conocer acerca de los valores que poseen a fin de darles tratamiento durante el proceso formativo, lo cual es detectado mediante el diagnóstico educativo o pedagógico.



El diagnóstico educativo es un proceso de identificación científica, el cual está apoyado en una base epistemológica y su objeto lo que constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos), también hacen referencia a las entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, entre otros), asimismo plantearon que estos aspectos son complejos e incluyen necesariamente, en su proceso metodológico, una intervención educativa de tipo perfectiva. Duarte et al., (2022), Buisán y Marín (2001), García (1995), Silvestre y Zilberstein (2002), Sobrado (2002) y (Granado, 2003).

En esta línea de pensamiento se evidencia un sujeto inmerso en el proceso docente educativo el cual debe ser diagnosticado para detectar sus potencialidades y limitaciones, del mismo modo se debe considerar los resultados para la elaboración de la planeación didáctica y la selección de metodologías más personalizadas en todas las dimensiones que se establezcan.

Desde esta mirada, es meritorio ahondar en los aspectos del diagnóstico relacionada con los valores, dado que en ocasiones es limitado su estudio consciente, de modo que posibiliten planificar acciones concretas que contribuyan a la transformación positiva del sujeto.

La situación descrita se evidencia en los diferentes niveles y contextos educativos, en el que no está exenta la educación primaria. Desde este ámbito también se debe ahondar en los valores que posee y debe poseer el estudiante primario de este perfil educacional.

Existen investigadores en el ámbito de la Cultura Física que han hecho indagaciones sobre los valores y su tratamiento en los diferentes contextos desde la perspectiva psicológica, sociológica y pedagógica, entre ellos se destacan: Gutiérrez (1995 y 2006) y Ramos (2005).

Los estudios de referencia develan la importancia de la formación y educación en valores desde un proceso consciente e intencional, por ello se considera que se debe tener en cuenta cuando se planifican las dimensiones del diagnóstico educativo o pedagógico para su evaluación.

Los valores han sido asumidos como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones, sujetos para un individuo, un grupo, una clase social



o la sociedad en su conjunto. Pérez, et al., 2010). Desde otra perspectiva han sido enunciados como principios que, después de un complejo proceso psicológico, son asimilados por la conciencia de las personas, grupos, clases sociales o las masas en general, y se expresan en sus ideas, conductas y actitudes. Abad et al., (2022), Cañizares et al., (2021, 2022); (Pérez, et al., 2010).

Las indagaciones referidas revelan la importancia de ahondar en los valores desde el diagnóstico educativo o pedagógico para trazar acciones que contribuyan a la formación integral de los estudiantes en formación. Por ello se realizó una investigación cualitativa, con el objetivo general de evaluar la manifestación de los valores en estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Alfredo Miguel Aguayo, en La Habana, Cuba.

Materiales y métodos

Se realizó una investigación cualitativa, de corte descriptivo exploratorio, de carácter preliminar, y se utilizaron métodos del nivel empírico, teórico, como el analítico sintético y la encuesta. Se aplicó la encuesta para la evaluación de la manifestación de los valores, que fue sometida a un pilotaje inicial, posteriormente se realizó el análisis de los datos y como métodos estadístico-matemático: el porcentaje.

Se eligió el 4to grado de la escuela primaria Alfredo Miguel que pertenece al subsistema de año académico porque desde este nivel educativo se deben educar valores morales para sistematizarlos con posterioridad; igualmente el estudiante debe enfrentarse a los procesos primarios de enseñanza y necesita nutrirse de los elementos esenciales que lo caracterizan, establecer las primeras relaciones con el objeto de su profesión, con coetáneos y con la comunidad en general.

Los instrumentos fueron aplicados en la última semana del primer semestre del curso porque los estudiantes deberían saber acerca de los procesos primarios más generales.

La muestra la conformaron 89 estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Alfredo Miguel Aguayo.

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta el procedimiento siguiente:

1. Socialización de las ideas esenciales sobre la temática para la aprobación de la investigación.



2. Selección de la muestra.
3. Explicación de la investigación a los participantes del estudio y solicitud de consentimiento.
4. Recopilación de datos generales y expectativas sobre la investigación.
5. Aplicación de la encuesta.
6. Se procesan los resultados.

Dimensiones en estudio:

cognitiva, ético-moral, y se evalúan según los indicadores establecidos:

-Si el aspecto medido ofrece resultados positivos entre el 80% y el 100%, entonces se considera como potencialidad (nivel alto).

-Si el aspecto medido ofrece resultados positivos entre el 51% y el 79%, entonces se considera en desarrollo (nivel medio).

-Si el aspecto medido ofrece resultados positivos menos del 50%, entonces se considera como limitación (nivel bajo).

Análisis y discusión de los resultados

Los resultados más generales devenidos de la implementación de la encuesta aplicada se presentan a continuación:



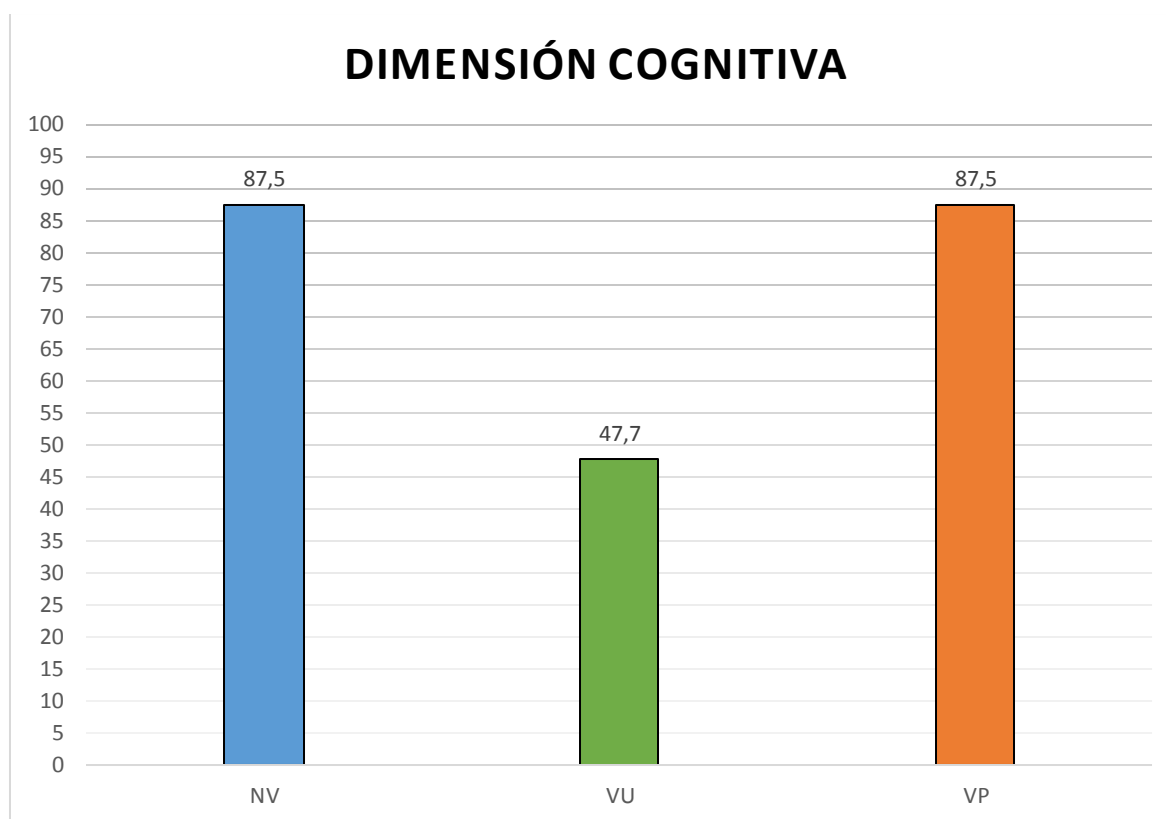


Figura1.

NV: No logran definir los valores

VU: Valores declarados en la universidad

VP: Valores personales

En cuanto a la dimensión cognitiva el 87,5% de los estudiantes no logran definir los valores, solo el 12,5% definen al 6 menos tres valores.

El 47,7 % plantean, de los 12 valores declarados en la carrera en la universidad, solamente se refieren a la responsabilidad, la solidaridad y la honradez y el 52,2 % además de los tres anteriores, hacen alusión al patriotismo y al colectivismo.



El 87,5% refieren que los valores que poseen son: responsabilidad, honestidad, solidaridad y honradez, en este sentido, se infiere que son los valores que más se han sistematizados en ellos, el 12,5% hacen referencia a la responsabilidad y solidaridad.

El 52,2% de los estudiantes, revelan poco conocimiento sobre sus procesos primarios, así como de la vida y obra del mártir de la escuela, las tarjas, monumentos, condecoraciones, pertenecientes a la escuela.

En cuanto a la dimensión ético-moral el 52,2%, de los estudiantes ubican en la escala 3 (medio) la relación que establecen con coetáneos, con sus profesores, con tutores y dirigentes.

En cuanto a la dimensión espiritual como se aprecia en la figura 2, los resultados de la encuesta arrojan que el 100% de los estudiantes plantean que el estudio de los valores morales es importante durante su proceso de formación.

El 100% de los estudiantes reconocen el rol que poseen los valores en la sociedad.

No obstante, se aprecia que el 90,4% de los estudiantes desconocen la concepción del valor honestidad.



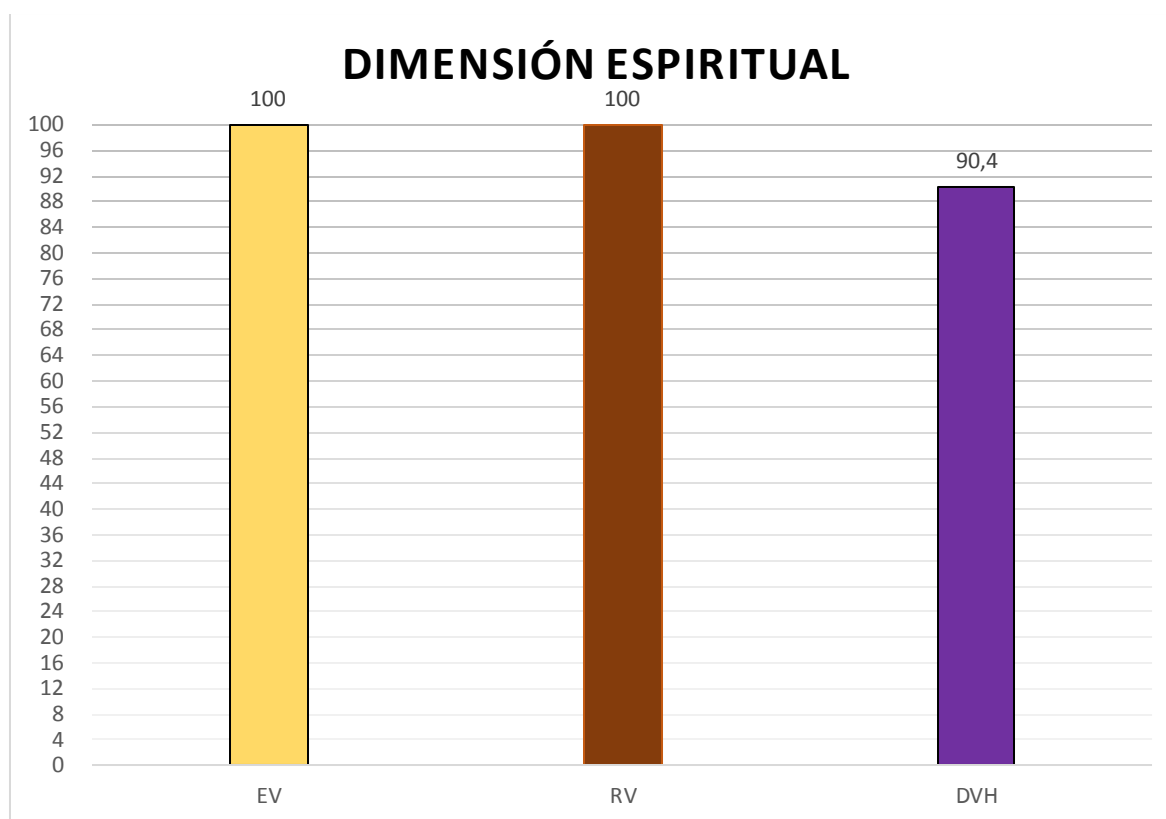


Figura 2

EV: Estudio de valores

RV: Reconocen los valores

DVH: Desconocen el valor honestidad.

En dicha encuesta se exploró además, el grado de satisfacción que le conceden los estudiantes a cada una de las actividades que desarrollan en el proceso de su formación, los cuales plantearon lo siguiente:

En las actividades curriculares (académicas), el 52,2% de los encuestados lo califican de 3 (medio), las científicas, el 47,7% lo califican de 2 (bajo); las recreativas, deportivas y culturales, el 52,2% lo califican de 4 (alto) y las sociopolíticas fueron calificadas por el 87,5% de los encuestados, de 3 (medio).

La dimensión adquiere un nivel medio (en desarrollo).

La encuesta aplicada, revelan la importancia que los estudiantes atribuyen al estudio de los valores morales, y la significación durante su proceso de formación, además se denota las limitaciones existentes



en los estudiantes investigados, referente a la aprehensión, concientización, sistematización y manifestación específicamente del valor honestidad en su proceso de formación inicial, los resultados evidenciaron:

El nivel bajo en la dimensión cognitiva, devela el poco conocimiento y autoconocimiento sobre el valor honestidad que poseen los estudiantes.

El nivel medio en la dimensión ético-moral, se expresa en las pocas relaciones interpersonales que tuvieron los estudiantes con coetáneos, docentes y directivos, a causa del distanciamiento social, que provocó la pandemia de COVID-19.

Se aprecia el nivel medio en la dimensión espiritual, dado por el nivel de satisfacción de los estudiantes con su proceso de formación.

Como resultado general se evidenció que la dimensión cognitiva es la más afectada porque obtuvo un nivel bajo; sin embargo, la dimensión ético-moral, y espiritual obtuvieron un nivel medio de desarrollo. El valor más afectado es la honestidad. Esto indica la necesidad de desarrollar acciones psicoeducativas para desarrollar estos valores, especialmente la honestidad, aspecto significativo en el autocontrol de la conducta de estos estudiantes.

Estos resultados se corresponden con los encontrados en estudios de Silvestre y Zilberstein, (2002) que advierten sobre la necesidad de dirigir los procesos educativos hacia una didáctica desarrollador y la necesidad de buscar alternativas en la formación de valores Ramos (2005). Además, se coincide con Gutiérrez (1995), cuando declara que la actividad física y el deporte son transmisores de valores sociales y personales e influyen en la educación integral del ser humano. Gutiérrez, (2006); Cañizares et al., (2021); (Pérez et al., 2010).

Conclusiones

Se evaluó la manifestación de los valores en estudiantes de 4to grado de la escuela primaria Alfredo Miguel Aguayo, en La Habana, Cuba y los resultados permitieron determinar que la dimensión cognitiva obtuvo la evaluación más baja y el valor moral más afectado en la muestra seleccionada es la honestidad.



Esto indica la necesidad de desarrollar y potenciar el trabajo en valores, haciendo énfasis en el mejoramiento de los niveles afectados. Se recomiendan elaborar acciones socio educativas que desde la clase de Educación Física permitan elevar el nivel de manifestación de los valores, en especial el valor honestidad.

Referencias bibliográficas

- Abad, C; Cañizares, M, y Yaneivis Soler, Y. (2022). Cohesión grupal y liderazgo en futbolistas escolares panameños. Revista Olimpia. Vol. 19, núm. 3. Julio – Septiembre.
- Buisán y Marín (2001), Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Cañizares, M, Orta, L, A; Suarez, S. (2022). La autoeficacia y desempeño competitivo en atleta de alto rendimiento. Caso Luis Alberto Orta Sánchez. Revista Olimpia. Vol. 19, núm. 2. (2022, Abril – Junio)
- Cañizares, M, Saura, I y Cabiedes, C. (2021). Ana Fidelia Quiros. Embajadora de la voluntad, identidad y valores del deportista cubano. Revista Olimpia. octubre- diciembre 2021, Vol 18, núm. 4, Olimpia ISSN 9088. Rnps: 2067.
- Duarte, A y Cañizares, M. (2022). Estudio de la memoria en un grupo de escolares ajedrecistas. Revista Olimpia, Vol.19, núm.1, 318-328. (2022 enero-marzo)
- Toro, M. (2007). Alternativas pedagógicas interactivas para la educación (Tesis de doctorado). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.
- García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Ediciones Rialp S.A.
- Granados, P. (2003). Diagnóstico Pedagógico (Aprendizajes Básicos, Factores Cognitivos y Motivación). Madrid: Dykinson.
- Gutiérrez, M. (1995). Valores Sociales y Deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. España: GYMNOS.
- Gutiérrez, M. (2006). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, 105-126.



- Pérez, F., Vento, V., y Rodríguez, C. (2010). El Programa de Valores del Sistema Deportivo Cubano. Selección de ponencias presentadas en Universidad 2010.
- Ramos, V. (2005). Alternativa y necesidad de formación de valores. Revista cubana de Cultura Física Acción (2) 41-42.
- Silvestre, M. y J. Zilberstein. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sobrado, L.M. (2002). Diagnóstico en Educación: teoría, modelos y procesos. Madrid: Biblioteca Nueva.

