


Original Recibido: 12/08/2023 | Aceptado: 10/11/2023


Acciones pedagógicas para el trabajo independiente en el año. Un acercamiento desde la Cultura Física.

Pedagogic actions for the independent work in the years. An approach from the physical culture

Juan Darío Ramírez Pompa. *Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo. Profesor Auxiliar.*

Universidad de Granma. Facultad de Cultura Física. Granma, Cuba. [iramrezpompa@udg.co.cu] 

Rolando Aliaga Quiala. *Doctor en ciencias de la Cultura Física. Profesor Auxiliar. Universidad de*

Granma. Facultad de Cultura Física. Granma, Cuba. [raliagag@udg.co.cu] 

Amaury Alberto Núñez Moreno. *Licenciado en Cultura Física. Profesor Asistente, Universidad de Granma.*

Facultad de Cultura Física. Granma, Cuba. [anunezm@udg.co.cu] 

Resumen

El trabajo permite ofrecer el estado de las acciones pedagógicas que desarrollan habilidades para el trabajo independiente en las asignaturas que integraron el cuarto año clase encuentro, de Cultura Física, potenciando indicadores para su evaluación, se realizó un pre experimento de febrero a junio del 2022. Como universo participaron los 38 estudiantes del año, además de los siete docentes vinculados a los mismos. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. Pudiéndose detectar una mejoría en el comportamiento evaluativo referente a habilidades profesionales de los alumnos, y al trabajo directivo de los docentes en este sentido.

Palabras clave: trabajo independiente; proceso de enseñanza- aprendizaje; habilidades profesionales; clase encuentro.



Abstract

It enables the work offering the status on the pedagogic actions that develop abilities for the independent work in the subjects of study that they integrated the fourth year classroom encounter, of Physical Culture, increasing the power of indicators for his evaluation, a pre accomplished to June of 2022 February's experiment. As the 38 students took part in universe the year, in addition to the seven teachers entailed on the same. They used methods of the theoretic level, empiricist and mathematical statistician. Caning to detect an improvement in the behavior the pupils' evaluative, guarantee in the results of the report of promotion.

Keywords: Independent work; I process of teaching learning; Professional abilities; I find classroom.

Introducción

El trabajo independiente forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje y ejerce una importante influencia en la formación del estudiante en cualquier nivel de enseñanza, al apropiarse de los contenidos por medio de las habilidades investigativas y la autogestión del conocimiento.

Una buena planificación, orientación, control y evaluación del trabajo independiente por parte del profesor contribuye a elevar la calidad del proceso docente, sin embargo a pesar de ser un tema investigado y muy tratado literalmente, todavía no está agotado del todo, mostrándose fallas en el mecanismo de dirección, que a la postre se convierten en deficiencias de los alumnos.

Asencio et al. (2021), citando a (Bombalé 2012, Rico y Silvestre, 2007; Labarrere, 1996; MINED, 1984). La dirección del trabajo independiente es responsabilidad del profesor el que ha de garantizar la correcta planificación, organización y gradación del sistema de actividades. No basta indicar la bibliografía que debe leer para reforzar o ampliar lo explicado en clase, sino se deben orientar la realización de un sistema de



tareas didácticas, que garanticen el desarrollo ascendente y continuo de la independencia cognoscitiva del alumno y el desarrollo de su intelecto y su autodesarrollo, (p.588).

La resolución de las tareas contenidas en el trabajo independiente, les permite a los estudiantes ir desarrollando habilidades profesionales e investigativas, que a su vez enriquecen sus competencias en determinada rama del saber, preparándolo de forma integral en los pilares de: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, de ahí que se requiera de una buena planificación, ejecución, control y evaluación por parte del profesor.

(Soca, 2015 p.123) refiriéndose a citas de autores consultados, sobre el trabajo independiente, deduce que: “una tiene que ver con la posición del estudiante con respecto al proceso de adquisición del conocimiento en el desarrollo de su independencia cognoscitiva y la segunda con las habilidades que el estudiante puede desarrollar”.

Lo anterior ubica al trabajo independiente como forma y también como métodos, por lo que se coincide con (Enríquez, 2019, p.239) quien plantea que:

Tanto el método como la forma son componentes no personales del proceso enseñanza aprendizaje, el cual es el objeto de estudio de la Didáctica. En el marco de esta ciencia, el método es la categoría que responde a la pregunta: ¿cómo se aprende y se enseña?, y la forma es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes en el espacio y el tiempo, de manera que cada forma tiene su tipología propia.

Por lo cual se propone como objetivo: Implementar acciones pedagógicas que desarrollen habilidades con el trabajo independiente en las asignaturas que integraron el 4to año de la Facultad de Cultura Física, con énfasis en la modalidad de la clase encuentro en la Educación Superior, potenciando indicadores para su evaluación.



A criterio de los autores, si se direcciona bien el trabajo independiente, teniendo en cuenta una buena planificación, orientación, ejecución, control y se evalúa teniendo en cuenta indicadores que el estudiante conozca de antemano, se mejorará no solo el criterio evaluativo, sino también el potencial de las habilidades profesionales en los estudiantes.

Materiales y métodos

Se realizó un pre experimento en el primer periodo del curso, comprendido de febrero a junio del 2022. El universo estuvo conformado por los 38 estudiantes matriculados en el 4to año del curso escolar 2022 de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Participaron en la experiencia 7 docentes que representan el total de los que estaban vinculados a los mismos.

Se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático que permitieron constatar las potencialidades y deficiencias de la muestra.

Del nivel teórico:

El analítico-sintético: durante todas las etapas del proceso de selección de la información, en el estudio del comportamiento del desarrollo de habilidades de trabajo independiente, en la definición de los elementos que actúan sobre el objeto de investigación y en la validación para determinar los criterios que lo caracterizan e interpretar el proceso de sistema de la ciencia.

El inductivo-deductivo: para la presentación del problema, selección de la muestra, comprobación de la solución del problema empíricamente y para el análisis de los hechos, procesos y fenómenos que se manifiestan en la situación problemática.

El histórico-lógico: para el análisis y determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del comportamiento del desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en diferentes momentos.



El enfoque de sistema: como orientación general para la investigación y esencialmente en la conformación de la propuesta para determinar sus componentes, estructura, principios de jerarquía y relaciones funcionales.

Análisis y discusión de los resultados

Para capacitar a los docentes en elementos teóricos y metodológicos que integran el proceso de dirección del trabajo independiente a partir de las regularidades del diagnóstico se realizaron talleres, y clase demostrativa sobre los elementos que integran las etapas del proceso de dirección del trabajo independiente atendiendo a cada una de las fases del mismo.

Para la determinación del tipo de trabajo independiente se debe:

Planificar y orientar en correspondencia con la concepción del modelo de profesional de la carrera (el objeto, los objetivos, habilidades).

Estar en correspondencia con las exigencias de las habilidades para el año.

Lograr coherencia en el trabajo metodológico para la planificación y organización desde el departamento docente, el colectivo de carrera, de disciplina y asignatura concretado en el colectivo de año.

Para la planificación del trabajo independiente se deben cumplir entre otras las siguientes exigencias:

1. Tener en cuenta los objetivos del trabajo independiente.
2. Planificarse en orden ascendente de lo más fácil a lo más complejo en cada tema.



3. Establecer adecuadas relaciones inter e intradisciplinar que permita el tratamiento gradual a las habilidades que estimule el aprendizaje de los contenidos de diferentes áreas, y su desarrollo integral.
4. Las habilidades que se van a trabajar y de ellas las más relevantes.
5. Especificar de forma clara las tareas a realizar, así como sus condiciones, las que se orientaran detalladamente.
6. Indicadores para la evaluación.
7. Precisar el tiempo para el cumplimiento de cada tarea en cumplimiento de la habilidad.
8. Seleccionar la bibliografía básica y de consulta que está en las manos de los estudiantes o son de fácil acceso para ellos.
9. Que los estudiantes posean los conocimientos y procedimientos mínimos requeridos para poder acometer la actividad.
10. Los profesores deben combinar dos formas de búsqueda cognoscitiva: la informativa, en la cual el aprendizaje se acerca a la lógica pedagógica de los contenidos, nivel preparatorio a la búsqueda propiamente investigativa, pero muy estrecha y dialécticamente relacionada con la creación en la actividad independiente, llegando a una etapa cualitativamente superior, y la científico investigativa, en la que los estudiantes se enfrentan al manejo de textos, documentos y otras fuentes.
11. El planteamiento de las tareas independientes tiene que estar en correspondencia con los objetivos del tema hasta la clase, pero en un nivel de desarrollo intelectual superior.
12. Las tareas deben concebirse en una gradación sistémica de complejidad, donde se combine la reproducción, la aplicación y la creatividad.



Para la orientación del trabajo independiente se debe tener en cuenta:

1. Exigencias que debe cumplir el trabajo de forma general: formato, tipo de letra, alineación.
2. Exigencias en el cuerpo del trabajo, precisando en cada una, las características que deben cumplir: Presentación, Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Bibliografía y Anexos.
3. Formar equipos teniendo en cuenta su afinidad, cercanía, compromiso con el nivel de responsabilidad en la tarea asignada. Cuestión que quedara definida y controlada por el docente.
4. Lograr una formulación y concepción correcta de la tarea.
5. Comprensión clara de los objetivos de la tarea para el alumno.
6. Conocer los indicadores para la evaluación.
7. Definir el tiempo y los momentos para darle solución a las tareas.
8. Que se indiquen las órdenes precisas: secuencia de pasos que hay que seguir y las acciones y operaciones para realizar cada tarea.
9. Precisar en que conozcan en qué medida le sirven los conocimientos objeto de investigación para su futura vida profesional y el porqué de hacer bien el trabajo.
10. Para orientar el trabajo independiente partir del conocimiento de las particularidades de los estudiantes, es decir del diagnóstico y concebirlo en distintos niveles de complejidad, aun cuando se trate de un mismo problema que haya que resolver.

Para el control del trabajo independiente



El control no deberá limitarse al conocido control pedagógico, si no penetrar en la calidad de la tarea realizada, dificultades presentadas, lógica seguida para su realización y actualización, ajustándose al cuerpo de exigencias orientado, preguntas que hace el alumno y que ayudan a que los demás aclaren sus dudas, a que el profesor perfeccione la dirección del aprendizaje y busque alternativas para la facilitación, entre otros.

Los resultados diferentes ante una misma tarea deben ser discutidos colectivamente para llegar a consenso, acogerse a determinado criterio o divulgar las experiencias o modos distintos de actuar. Aunque cada estudiante puede abordar de diferentes formas el mismo problema científico sin que se desvirtúen los resultados esperados.

El profesor debe implicar a los estudiantes en un proceso consciente de auto evaluación y coevaluación como condición básica para el desarrollo de sus habilidades.

Reconocer el avance de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, qué les ha faltado y cómo potenciarlo, que estos a su vez lo interioricen, reconozcan sus propios logros y dificultades.

Para la evaluación del trabajo independiente:

Ajustarse a los indicadores que fueron planificados, orientados y controlados para solucionar la tarea.

Apoyarse en los mecanismos de evaluación y coevaluación.

Evaluar el cumplimiento de la habilidad profesional principal declarada.

Realizar las conclusiones finales de la tarea, resaltando el contenido correcto.

Protocolo propuesto para la organización de la planificación del trabajo independiente por el profesor.

Protocolo General



Temas	Cantidad de horas	Clases	Habilidad profesional principal	Orientación De las Tareas del Trabajo Independiente	Controles	Evaluación
1	10	1-2	Describir	x		
		3-4			x	
		5-6	Caracterizar	x		x
2	12	7-8	Explicar	x	x	
		9-10	Ejecutar	x	x	x
3	10	11-12	Demostrar	x	x	x
		13-14			x	x
						x
total	32					

Protocolo propuesto para la organización de la planificación del trabajo independiente por el profesor.

Protocolo Específico Trabajo Independiente

Tema: _____ Total de horas del tema: _____ Clase: _____

Habilidad principal:

Exigencias para la realización del trabajo:



Objetivos	tareas	Descripción de las habilidades lógicas para solucionar la tarea	Indicadores de evaluación	Explicación de Medios a emplear	Fechas de los Controles

Resultados:

Tabla 1 Diagnóstico Inicial y final a los estudiantes del CE

Indicadores	matricula	Diagnóstico Inicial			Diagnóstico Final		
Solucionar la Habilidad profesional principal	38	7	1	3	3		.3%
		4.7%	5.2%	0.5%	4.2%		
Descripción de las habilidades lógicas para solucionar la tarea	38	0	8	3	2		.9%



			6.3 %	3.7 %	0.5 %	1.6 %	
Exponen sus puntos de vista	38		8.4 %	1 1.6 %	5 5.8 %	1 8.9 %	.3%

Como se puede observar, la tabla 1 muestra los resultados de los alumnos en el diagnóstico inicial y final, así pues en el diagnóstico inicial se observó el predominio del resultado de mal y regular en la evaluación de los indicadores que se tomaron en consideración; en el diagnóstico final se constató el avance hacia los niveles medio y alto de la muestra en cada uno de los indicadores; se pudo observar el mayor avance en la exposición de sus puntos de vista con un 65.8 % y en la Descripción de las habilidades lógicas para solucionar la tarea con 60.5, al igual que al solucionar la habilidad profesional principal con 60.5 %, lo que permite enfrentar en mejores condiciones la realización de las tareas de manera independiente.

Los criterios de los docentes a cerca de la preparación para contribuir al desarrollo del trabajo independiente se pueden observar en la tabla 2; 28.6% no le dan a conocer a los estudiantes la habilidad profesional principal a trabajar en la tarea del trabajo independiente, el 42.8% se las dan a veces y 28.6 siempre.



Sobre el conocimiento de los indicadores de evaluación, el 57.1 nunca se los hace conocer a los estudiantes y el 42,8% a veces se los hacen conocer a los estudiantes.

En cuanto a la descripción de las habilidades lógicas para resolver la tarea; 28.6% refieren que algunas veces se las hacen saber y el 71.4% siempre se las hacen saber.

Tabla 2 Encuesta a docentes.

Indicadores	Nunca	A veces	Siempre
Habilidad profesional principal a cumplir	2(28.6%)	3(42.8%)	2(28.6%)
Conocimiento de los indicadores de evaluación	4(57.1%)	3(42.8%)	-
Descripción de las habilidades lógicas para solucionar la tarea	-	2(28.6%)	5(71.4%)

Resulta significativo que para la realización exitosa del trabajo independiente en la búsqueda del dominio de determinadas habilidades profesionales, el docente debe planificarlas de antemano, resaltando la habilidad profesional principal, su objetivo, los pasos lógicos para darle solución a la tarea, los indicadores de evaluación que le permiten saber en cada momento que nota alcanzaron y por qué, asignarle un tiempo prudencial para su cumplimiento e ir controlando su cumplimiento, para luego ser evaluada.

“Indudablemente en la clase no se pueden agotar los objetivos de las asignaturas, por lo que constituye una necesidad objetiva utilizar las formas organizativas del proceso de enseñanza y aprendizaje”.(Pérez et al. 2019 p. 46).



Evidentemente en la clase los objetivos se cumplen de forma parcial y precisamente el reforzamiento de esos conocimientos y habilidades, los adquiere el alumno por medio de una realización exitosa del trabajo y del estudio independiente, de ahí que el docente tenga que realizar de antemano una acertada planificación del mismo, seguido de una correcta orientación, control y evaluación de las tareas.

Se coincide con (Otero et al. 2019 p. 348) quien refiere que:

el control y atención sistemática del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la organización de un sistema de tareas, responde con la elevación de la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes, modificando sus hábitos de auto preparación que les permite modificar la realidad objetiva de su entorno....

También coincidimos con (Báez et al. 2020 P. 5)

Debe valorarse el resultado de este proceso que está condicionado por el motivo consciente de la actividad que tiene una función encaminada a impulsar y sistematizar la actividad independiente de los estudiantes. Asimismo, el incremento sistemático del nivel de complejidad, de la actividad y de la independencia, como principios básicos para la aplicación y planificación del trabajo independiente, aseguran su efectividad.

El planificar las tareas teniendo en cuenta su sistematicidad, así como la elevación de su complejidad, a partir del nivel de profundidad de los contenidos, trae como consecuencia que los alumnos mejoren su efectividad en cuanto a elevación de sus habilidades profesionales y por ende sus competencias profesionales.



Según García et al. 2020 Pag.206) “Las dificultades que más atentan contra la correcta planificación, orientación y control del trabajo independiente son las insuficientes acciones para la determinación y orientación del trabajo independiente por parte de los profesores, desde su propia concepción”.

Coincidimos con García y demás autores en que si desde la planificación el profesor no tiene en cuenta un grupo de exigencias como, nivel de complejidad, habilidad profesional principal, habilidades lógicas para su resolución, la relación inter e intradisciplinarias, estrategias curriculares, así como la exigencia de la autogestión del conocimiento entre otros, el trabajo se torna insuficiente y carecería de su esencia fundamental.

De este modo valoramos y somos consecuentes con (León y Gato, 2019 Pág. 679.) “Las habilidades profesionales adquieren una relevancia extraordinaria en todo proceso de formación profesional, lo que vinculado al desarrollo motivacional y axiológico del estudiante, propicia el desempeño exitoso que se aspira”.

(Rodríguez et al. 2023 P. 3.) refiere que:

Aunque los medios no sustituyen al profesor, los materiales didácticos y recursos tecnológicos, por el menor contacto alumno-profesor, refuerzan muchas de las funciones de los docentes: orientación, motivación, transmisión, recordación, indagación, discusión, retroalimentación y evaluación; se requiere, por tanto, de medios de enseñanza con características específicas, que favorezcan la actividad independiente del estudiante, proporcionándole orientaciones metodológicas y bibliográficas para que pueda dominar el sistema de conocimientos de forma lógica y estructurada, a partir de sus propias estrategias de aprendizaje.

(Pérez et al. 2019 P.46) refiere que:

La dirección del trabajo independiente es responsabilidad del profesor, el que va a garantizar la correcta organización y graduación del sistema de contenidos destinado a él; es por ello que en la clase



encuentro es de vital importancia la orientación acertada, por parte del profesor, de la guía de estudio que direcciona los contenidos a abordar en el próximo encuentro donde, los estudiantes serán los que desarrollarán los temas a partir del trabajo independiente realizado.

Sobre la planificación (Bombalé, 2012 Pág. 2) expresa:

Al planificar el trabajo independiente en las clases encuentro hace meditar sobre lo siguiente: ¿está orientado el docente a hacer lo que requieren estos tiempos?; ¿es capaz de enseñar, pero también de aprender, con una visión amplia del futuro, basada en la realidad del presente?; ¿está dispuesto a promover innovaciones y asumir riesgos?

A nuestro modesto modo de ver, para la preparación del trabajo independiente, el trabajo de mesa del profesor debe ser arduo, analizado, consultado, revisado de antemano, pero además comprobado a modo de pilotaje, para garantizar su acertada comprensión. El docente debe prever en la planificación de su guía de estudio, el manejo de los métodos, medios, condiciones con las que cuentan los estudiantes, recursos tecnológicos que pone a su disposición, garantizando su calidad y su motivación.

Conclusiones:

La planificación, orientación, control, evaluación y atención sistemática del trabajo independiente a partir de un sistema de tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de 4to año de curso encuentro de la Licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Granma, responde a las modificaciones necesarias para el logro de hábitos de auto gestión del conocimiento, encaminados a una mayor actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes para la elevación del rendimiento académico y desarrollo de su creatividad hacia la transformación de la realidad objetiva de su entorno, con el empleo de nuevas tecnologías, y mejoramiento de sus competencias profesionales.



El trabajo metodológico dirigido a elevar las potencialidades de los docentes en cuanto a planificación, orientación, control, evaluación del trabajo, cumplió su objetivo, lo cual se materializó en el mejoramiento de los resultados evaluativos de los alumnos y en la elevación cualitativa del trabajo de las habilidades profesionales.

Referencias Bibliográficas

Asencio, E., Évora, E., & Ibarra, N. (2021). La orientación y control del trabajo independiente en la formación continuada de docentes. *Transformación*, 17(3), 580-604.

Báez, M. G., Rodríguez, H. F., & Núñez, L. A. R. (2020). La orientación, control y evaluación del trabajo independiente desde el colectivo de año. *Innovación tecnológica (Las Tunas)*, 26(4).
<http://portal.amelica.org/ameli/>

jatsRepo/442/4422456018/index.html

Bombalé, B. (2012). La planificación del trabajo independiente en la clase encuentro. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 17(170). <http://www.efdeportes.com/>

Enríquez, J. O. (2019). El trabajo independiente, ¿forma o método? *EDUMECENTRO Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Medicina. Cuba.*, 1, 1-5.

García, M., Fernández, H., Núñez, L. A., & Alfonso, O. (2020). La orientación, control y evaluación del trabajo independiente desde el colectivo de año. *Revista Científica Innovación Tecnológica*, 26(4), 1-7.

León, Y., & Gato, C. (2019). El desarrollo de habilidades profesionales para el Proceso de Software Personal. 18(3), 1-12.



- Otero, I., Lij, M., & Velázquez, L. (2019). El trabajo independiente en las ciencias básicas biomédicas en la Facultad de Medicina de Benguela. *Revista de ciencias medicas de Pinar del Rio*, 23(2), 341-350.
- Pérez, T., Masjuán, M., Martínez, G., & Zoila, M. (2019). Habilidades para el trabajo independiente en la modalidad de cursos por encuentros en la Educación Superior. *Gaceta Médica Espirituana Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus*, 21(3), 40-50.
- Rodríguez, R., Rego, N., & Rodríguez, I. (2023). Diseño de guías de estudio para orientar el trabajo independiente en cursos por encuentro. *ROCA. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma Universidad de Granma, Cuba*, 19(1).
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729022/>
- Soca, E. (2015). El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *RCIM Revista cubana de Informática Médica Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*, 17(2).

