

Revisión Recibido: 15/08/2023 | Aceptado: 10/11/2023

La inclusión de educandos con discapacidad. Una mirada a la planificación del proceso en la Educación Física

The inclusion of students with disabilities. A look at the planning of the process in Physical Education

Annia Gómez Valdés, *Máster en Cultura Física Terapéutica, Profesora Auxiliar. Universidad de Pinar del Ríos “Hermanos Saíz Montes de Oca”*. Cuba. [anniagova77@gmail.com]^{ID}

Bárbara del Carmen Roba Lazo, *Doctora en Ciencias de la Educación, Profesora Titular. Universidad de Pinar del Ríos “Hermanos Saíz Montes de Oca”*. Cuba. [barbarac.roba@upr.edu.cu]^{ID}

Resumen

La atención a los educandos con discapacidad en las clases de Educación Física, que se desarrollan en la enseñanza regular; requiere del carácter creativo e innovador del profesor para establecer estrategias pedagógicas que posibiliten la participación de todos, garanticen su desarrollo multilateral y la equiparación de condiciones. En ese camino, el papel rector lo tiene la planificación del proceso educativo, temática sobre la cual se aborda en el ensayo, centrada en el protagonismo que deben tener las adaptaciones curriculares como la vía para que todos aprendan en el mismo contexto, en igualdad de oportunidades. Se particulariza que el tratamiento metodológico de las mismas, debe estar ajustado a un formato, concretado en el diseño básico de la planificación de la clase, en una programación a corto, medio o largo plazo; en el que se ponderen los recurso didácticos que ajustan o apoyan el proceso. Se concluye al enfatizar en la importancia de tener presente las características, necesidades y potencialidades individuales y colectivas del grupo-clase, para que la planificación responda al qué, cómo, para qué y el cuánto enseñar en un espacio común de aprendizaje; con carácter didáctico, flexible, abierto a la diversidad; en consecuencia, el logro de una educación inclusiva y de calidad.



Palabras claves: inclusión; discapacidad; Educación Física

Abstract

The attention to students with disabilities in Physical Education classes, which are developed in regular education, requires the creative and innovative character of the teacher to establish pedagogical strategies that enable the participation of all, ensure their multilateral development and the equalization of conditions. In this way, the guiding role is played by the planning of the educational process, a subject that is addressed in the essay, focused on the protagonism that curricular adaptations should have as the way for everyone to learn in the same context, with equal opportunities. It is specified that their methodological treatment must be adjusted to a format, concretized in the basic design of the class planning, in a short, medium or long term programming; in which the didactic resources that adjust or support the process are weighted. It is concluded by emphasizing the importance of keeping in mind the characteristics, needs and individual and collective potentialities of the group-class, so that the planning responds to what, how, for what and how much to teach in a common learning space; with a didactic, flexible, open to diversity character; consequently, the achievement of an inclusive and quality education.

Keywords: inclusion, disability, Physical Education

Introducción

Los sistemas educativos están llamados hoy a transformar sus prácticas, para que se visualice la promesa de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, como se plantea en el Objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Duk y Murillo, 2019). Ello requiere del accionar de los profesores y su preparación, para ajustar las tareas de enseñanza-aprendizaje a las características de su grupo, especialmente cuando se está en presencia de educandos con discapacidad.

La atención al educando con discapacidad en un contexto inclusivo, requiere de la variabilidad de objetivos y apoyos ajustados desde el currículo; lo cual se extiende a todas las asignaturas con un carácter



flexible. Es así, que en la Educación Física, las prácticas inclusivas implican establecer los ajustes curriculares necesarios que permitan la participación de todos en la clase en igualdad de oportunidades.

En este sentido, se está en correspondencia con lo que internacionalmente se define como Educación Física Inclusiva; proceso que necesita un profesional que asuma “un rol de innovación y transformación de las prácticas tradicionales de los programas y servicios” (Fonseca y González, 2019, p. 220).

En correspondencia, un elemento fundamental es la planificación del proceso docente-educativo, temática sobre la cual se abordará en el ensayo, desde el enfoque de las adaptaciones curriculares, como estrategia de intervención en entorno de aprendizaje, que fomenta la inclusión de todos y genera espacios para el cambio de actitudes hacia la discapacidad (Rubinstein y Franco, 2020).

Desarrollo

En palabras de Ríos (2009), cuando se habla de una Educación Física Inclusiva, todos los educandos comparten el mismo espacio, sin diferencias; donde se organiza el apoyo pedagógico y social para así mantener las más altas expectativas para el aprendizaje de todas y todos. Lo anterior implica la realización de adaptaciones en las prácticas educativas y deportivas para que todo educando pueda participar en ellas (Nicoletti y García, 2015); por lo que los currículos deben ser flexibles y adaptables para permitir la inclusión de los educandos con discapacidad (McLennan y Thompson, 2015).

Estos aspectos apuntan a las Actividades Físicas Adaptadas, como núcleo metodológico de actuación pedagógica. Al respecto, se coincide con (Pascual 2009 p. 14) cuando sostiene que la:

Actividad Física Adaptada engloba al ejercicio físico en sus más diversas manifestaciones (educación física, deportes, gimnasia, juegos, ejercicio físico adaptado para las personas con deficiencias derivadas de múltiples enfermedades), y que hace referencia a la elaboración de propuestas ajustadas, adaptadas a las necesidades especiales de esas personas.



Por lo tanto, al asociarlas con la atención al educando con discapacidad en las clases de Educación Física, estas facilitan su participación en las actividades físico-deportivas, a través del empleo de adaptaciones curriculares; definidas por (Bell y López 2002 p. 76) como:

Una estrategia de planificación y actuación docente que incorpora modificaciones en los elementos del currículo para que el educando, con necesidades educativas, alcance los objetivos del currículo que le corresponde por su edad y/o que el mismo se ajuste a la atención de sus capacidades, intereses y motivaciones.

Al emplear adaptaciones curriculares en el proceso docente-educativo, se debe partir desde la metodología, los tiempos, las actividades, los agrupamientos, que son los elementos menos significativos; hasta llegar a los prescriptivos, que incluye los objetivos, contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje y la evaluación (Bell y López, 2002). Es así que, en la Educación Física influye de manera significativa la adaptación de las tareas motrices; cuya planificación debe partir de la información o diagnóstico, luego, realizar un análisis de cada tarea; por último, su adaptación y seguimiento (Ríos, 2009). Planificarlas desde la programación, permitirá proponer de manera adecuada actividades que en las clases propician la participación de todos en igualdad de oportunidades.

Desde la particularidad de planificar las clases de Educación Física en un contexto inclusivo, con el empleo de adaptaciones curriculares, se requiere responder a cuatro preguntas:

- ¿Qué enseñar?: lo que recoge la información sobre objetivos y contenidos de la enseñanza.
- ¿Cuánto enseñar?: se trata de decidir la manera de ordenar y secuenciar estos objetivos y contenidos.
- ¿Cómo enseñar?: se hace necesario una planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que permita alcanzar los objetivos marcados.



- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?: la evaluación permitirá juzgar si se han alcanzado los objetivos deseados (Gomendio, 2000, p. 59)

Son preguntas que se circunscriben a la planificación, pero que en la Educación Física Inclusiva, en la que de manera específica se atiende al educando con discapacidad; implica tener presente principios didáctico-metodológicos de la Educación Física, la Educación Inclusiva y de la Adaptación Curricular. Aparejado a ello, la formación de actitudes positivas hacia la discapacidad y el respeto a las diferencias.

Lo expresado, necesita planificarse desde un formato curricular como referente que oriente la selección, organización y tratamiento de los contenidos que deben adaptarse o modificarse, según las necesidades de los educandos con discapacidad incluidos en los diferentes niveles de enseñanza (Pascual, 2017).

A criterio de los autores, este formato debe partir del diseño básico establecido para cada país, que incluya elementos estructurales que permitan incorporar los apoyos o ajustes curriculares que se requieran.

Esta planificación se concibe desde lo metodológico, a través de estrategias para la inclusión de educandos con discapacidad en la clase de Educación Física en la enseñanza regular o general. En este sentido, según Naranjo-Naranjo et al. (2021), no deben estar centradas en las estrategias tradicionales, ya que no permiten dar respuesta a las necesidades formativas de estos educandos, dada la diversidad y requerimientos de los mismo; a su vez, reconocen que el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, flipped classroom o aula invertida y la gamificación, son estrategias activas, que de manera eficaz, sí promueven el logro social y formativo de mencionados educandos en este proceso.

Ello requiere de la preparación del profesor, cuyo desconocimiento sobre las mismas puede incidir en las dificultades para planificar sus clases en entornos inclusivos (Naranjo-Naranjo et al., 2021). En este orden de ideas, Figueredo et al. (2019) sostiene que esta preparación es de vital importancia para asegurar una adecuada atención a los educandos con discapacidad (intelectual), pues contribuye a que el profesor



enfrente con protagonismo el trabajo con la diversidad educativa en la escuela; en lo que influye además, la actitud que asuma para poner en práctica cualquier proyecto educativo que planifique.

En investigaciones como los de Hidalgo-Álvarez (2019), Jiménez et al. (2019), Ávila y Martínez (2020), Murguía et al. (2020), Borges et al. (2020), Rius et al. (2020) y Niebla et al. (2021), se ponen de manifiesto el cambio que en la actualidad se producen en las prácticas pedagógicas para la inclusión educativa. En ellas se reflejan el empleo de diferentes guías, talleres, concepciones metodológicas y estrategias metodológicas, que posibilitan la preparación del profesor para la atención de educandos con discapacidades intelectuales, trastornos de conducta, de la comunicación y discapacidad auditiva en la enseñanza primaria; así como, la inclusión de educandos en el nivel medio superior. De igual manera los realizados por Pérez (2015; 2017), Gárciga y Serra (2018), relacionados con la inclusión en la Educación Superior, específicamente en Cuba.

En este orden de pensamientos, el artículo “La adaptación de las tareas motrices de la educación física. Una metodología para la inclusión de escolares con discapacidad físico-motora, en la escuela primaria” (Palacio, 2019), se fundamenta un proceder metodológico para la dirección de la clase de Educación Física en el contexto de las escuelas de enseñanza general en el que participan educandos con limitaciones físico-motoras con el grupo. Se muestra así, como la vía para la superación de los profesores, en la que se puntualizan acciones metodológicas para adecuar los componentes del proceso docente-educativo en el logro de la inclusión educativa.

Se destaca en este trabajo, la planificación de las tareas motrices adaptadas, con un basamento metodológico considerado por los expertos como muy adecuado; que generó cambios significativos en la participación activa de los educandos, con mencionada discapacidad con su grupo, en las clases de Educación Física. Es así que resalta, la necesaria preparación del profesor para este proceso; lo cual se confirma por Ruano et al. (2021), quienes constataron que a partir de la realización de talleres de



superación basados en planificar, organizar y comunicar; se adquieren competencias pedagógicas para la inclusión de educandos con discapacidad en la Educación Física.

Mencionados estudios, se apoyan en el uso de los elementos constitutivos de las adaptaciones curriculares para ajustar las actividades o tareas motrices a las características del educando con discapacidad, las que se centran principalmente en el juego y el deporte. Por ello, se hace necesaria la generalización de estas buenas prácticas, ya que contribuye a sustentar el trabajo de los profesores desde la propia clase; aunque, a juicio de los autores, es este un aspecto pendiente, dada la necesidad de ajustarlas al contexto educativo donde se desarrolle.

Un elemento al que se le debe prestar atención, es a la planificación desde la atención colectiva y no individualizada de los educandos en la clase de Educación Física; es decir no debe estar dirigida sólo al educando con discapacidad, sino a todo el grupo clase. Es ahí donde ejercen sus influencias el diseño de estrategias activas, la flexibilidad del currículo y las variantes como respuestas a los diferentes escenarios que se presentan, para facilitar la participación de todos en igualdad de oportunidades.

En este punto, se debe comprender que de modo general la planificación en la Educación Física, refiere (Saénz-López et al 2009 p. 45), es un proceso continuo que se separa por apartados: “diagnóstico inicial, objetivos, contenidos, organización temporal, metodología, evaluación”; pero que se relacionan unos con otros; la cual se proyecta a corto, mediano y largo plazo. Para ello, el punto de partida es el programa general, para así establecer el tratamiento metodológico en correspondencia con el contexto educativo donde se desarrollará. De manera puntal, esta adquiere una mayor intencionalidad a corto plazo, cuando se refiere a la inclusión de educandos con discapacidad en la Educación Física; ya que implica tener presente los preceptos de las adaptaciones curriculares en función de la participación y la equiparación de condiciones.



Acorde con lo anterior, se contextualiza que en un escenario inclusivo, la planificación parte del objetivo a alcanzar, basado en los resultados del diagnóstico; seguidamente se establecen los contenidos, visto desde las habilidades y capacidades motrices con las propuesta de adaptaciones curriculares a utilizar, según las características del educando con discapacidad y del grupo; se seleccionan las actividades a incluir en el desglose por clases o sesiones, particularizando las adecuaciones curriculares, para que transiten desde lo más simple hasta lo más complejo; por último la evaluación del proceso, que permitirá la retroalimentación (feed-back) con el consiguiente ajuste del mismo.

Cabe apuntar, que la selección de las actividades, lleva implícito la programación de los recursos didácticos que posibilitan su realización. Se habla en este sentido, de los métodos, los medios, así como aquellos que facilitan, la comunicación y la participación; al considerar aspectos como el entorno, los agrupamientos y la temporalización como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje; por tanto, la planificación de actividades físicas adaptadas, como proceso de actuación docente que da respuesta a las necesidades del educando con discapacidad (Tierra y Orta, 2009).

Definitivamente, en este empeño el rol principal lo tienen el profesor; quien debe asumir una actitud positiva ante la discapacidad, al ser el agente activo que protagoniza y transforma el proceso de inclusión de educandos con discapacidad en las clases de Educación Física. Es quien concibe el enfoque metodológico de los ajustes curriculares en la planificación de sus clases. Lo que induce a reafirmar que “la labor docente bajo el enfoque inclusivo no solo se limita a dominar los contenidos sino desarrollar estrategias didácticas que estimulen y fomenten la participación de todos” (Vera, 2018, p. 17)

Conclusiones

Los elementos abordados, inducen a manifestar, que la inclusión de educandos con discapacidad en las clases Educación Física se debe abordar desde planificación, con carácter didáctico, flexible y abierto a la diversidad; cuya intencionalidad se dirija a los ajustes o adecuaciones curriculares al proceso docente-



educativo, según las características, necesidades, así como, potencialidades individuales y colectivas del grupo.

En consonancia, se necesita que se establezca el qué, cuánto y cómo enseñar, con el empleo de adaptaciones curriculares, que le imponen al proceso como esencia, el desempeño del profesor para ofrecer respuestas a las necesidades de los educandos con discapacidad y del grupo en un espacio común de aprendizaje; en función de la participación de todos en igualdad de oportunidades.

Referencias Bibliográficas

- Avila Garcés, E. O., & Martínez Galeano, J. (2020). El proceso de inclusión de educandos con discapacidad intelectual en la educación primaria. Sus fundamentos, desde una concepción optimista. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT, XI(6, Edición Especial)*, 82-94.
- Bell Rodríguez, R., & López Machín, R. (2002). *Convacados por la diversidad*. Pueblo y Educación.
- Borges Bienes, D. I., Soriano Gómez, O. T., & Rojas Sandoval, A. (2020). Actividades para mejorar la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales. *Atlante-Cuadernos de Educación y Desarrollo (2da Época)*.
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2019). De la Conferencia de Salamanca al Foro de Cali: 25 Años de Lucha. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 13(2)*, 11-14.
- Figueredo, E. R., Rodríguez, C. M., y Campusano, Y. (2019). La atención educativa a escolares con discapacidad intelectual en condiciones de inclusión; un reto de la Pedagogía en Cuba. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, VII(1)*, 1-24. doi: [10.46377/dilemas.v28i1.1658](https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1658)



- Fonseca Calderón, P. F., & González León, L. (2019). La educación inclusiva desde el ejercicio físico en la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 216-221. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Gárciga Domínguez, A., & Serra Castro, A. (2018). La atención a la diversidad estudiantil para el cumplimiento de la Agenda 2030. *Ciencias Pedagógicas*, 4ta Época(1), 82-91.
- Gomendio, M. (2000). *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6-12 años*. GYMNOS.
- Hidalgo-Álvarez, L. (2019). las alteraciones del comportamiento agresivo y su prevención en educandos primarios con nivel de inclusión. *Luz*, 18(4), 3-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589162002001>
- Jiménez García, A., Perdomo Blanco, L., & Miño Martos, M. G. (2019). *La preparación docente en el contexto inclusivo para la atención de escolares con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. [Ponencia]. *Congreso Internacional Pedagogía 2019*, La Habana, Cuba.
- McLennan, N., & Thompson, J. (2015). *Educación Física de Calidad (EFC). Guía para los responsables políticos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO.
- Murguía, M., Hernández, T., Hernández, T. B., & Carrera, M. A. (2020). El rol del maestro en la inclusión educativa de alumnos con trastornos de comunicación oral. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE (3)), e730. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.730>
- Naranjo-Naranjo, E. G, Torres-Palchisaca, Z. G., & Barrachina-Fernández, G. (2021). Estrategias Metodológicas de la Educación Física para la Inclusión de Escolares con Mono-Para y Tetraplejia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA VI(4)*.



- Nicoletti, J. A., & García, G. (2015). El derecho humano a la Educación Física Adaptada. *Emásf-Revista Digital de Educación Física*, Año 6(35).<http://emasf.webcindario.com>
- Niebla Suzarte, B., Alvarez Horta, I., & Ávila Hernández, O. (2021). Inclusión de escolares con discapacidad intelectual: guía de la asignatura "El mundo en qué vivimos". *ROCA. Revista Científico-Educativa de la provincia de Granma*, 17(2), 318-337.
- Palacio González, D. M. (2019). *La adaptación de las tareas motrices de la Educación Física. Una metodología para la inclusión de escolares con discapacidad físico-motora, en la escuela primaria*. Feijó.
- Pascual Fis, A. (2017). *Nosotros También Jugamos. Juegos adaptados para niños con alteraciones motrices*. Deportes.
- Pascual Fis, S. A. (2009). *Actividad Física Adaptada. Educación Especial*. Deportes.
- Pérez Serrano, E. A. (2015). La educación inclusiva en la Educación Superior: relato del contexto universitario cubano. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 10(1), 583-597.<http://redalyc.org/articulo.oa?id=619866422002>
- Pérez Serrano, E. A. (2017). La inclusión como un proceso por el sistema educativo: experiencias de inclusión en la Universidad de Holguín, Cuba. *Educación y Sociedad*, 38(138), 81-98.
- Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje. *Ágaro para la Educación física y el Deporte*(9), 83-114.
- Ruano Anoceto, A. O., Toledo Ríos, R., Palacio González, D. M., Rojas Vidal, Y., & Sánchez Rodríguez, J. F. (2021). Competencias pedagógicas de profesores de Educación Física de Santa Clara (Cuba) para la inclusión de escolares con discapacidad. *Atena Journal of Sport Sciences*, 3(4), 1-11.



- Rubinstein, S., & Franco, V. (2020). El campo de la discapacidad desde la perspectiva de los docentes que cursan la especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad del IUACJ. *Revista Brasileña de Educación Especial*, 26(1), 17-34.
- Sáenz-López Buñuel, P., Castillo Viera, E., & Conde García C. (2009). Didáctica de la Educación Física Escolar. *Wanceulen Editorial Deportiva*, (5), 28-50.
<http://www.wanceulen.com/revista/index.html>
- Tierra Orta, J., & Castillo Algarra, J. (2009). Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales. *Wanceulen Editorial Deportiva*, 51-67.
<http://www.wanceulen.com/revista/index.html>
- Vera Pagaza, M. (2018). *La educación inclusiva: compromiso de una sociedad*. UNIFE. EDUCACIÓN.

