

Original Recibido: 22/06/2023 | Aceptado: 19/09/2023

La formación axiológica, sus desafíos desde el entrenamiento deportivo como proceso pedagógico.

Axiological training, its challenges from sports training as a pedagogical process.

Liván Álvarez Arzuaga. *Licenciado en Educación en la Especialidad de Marxismo Leninismo e Historia, Doctor en Ciencias pedagógicas, Profesor Titular. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.*

[lavarezarzuaga@gmail.com] 

Resumen

En el artículo se persigue reflexionar en torno a la urgencia del trabajo con la formación axiológica desde el entrenamiento deportivo para la transformación de los seres humanos en él involucrados. Se emplearon métodos y técnicas de la investigación cuanti -cualitativa, priorizándose la observación a entrenamientos deportivos y la aplicación de entrevistas a entrenadores y atletas. Se identificó la necesidad de atender dos aspectos que afectan el proceso de entrenamiento deportivo, primero: la urgencia de una visión humanista de la relación objetivo – resultado y segundo, la necesidad de utilizar métodos que se alejen de lo impositivo y autoritario y favorezcan el crecimiento personal. Lo anterior permitió corroborar que la mayoría de los entrenadores consideran que se tiene una visión sesgada del entrenamiento deportivo que limita sus potencialidades para la formación humana, centrándose más en el resultado deportivo que en el proceso y en la transformación del hombre.

Palabras clave: formación axiológica; proceso pedagógico; formación humana; entrenamiento deportivo; resultado deportivo

Abstract

The article seeks to reflect on the urgency of working with axiological training from sports training for the



transformation of human beings involved. Quantitative-qualitative research methods and techniques were used, prioritizing observation to sports training and the application of interviews to coaches and athletes. The need to address two aspects that affect the sports training process was identified, first: the urgency of a humanistic vision of the objective-result relationship and second, the need to use methods that move away from the imposing and authoritarian and favor personal growth. This corroborated that most coaches consider that there is a biased view of sports training that limits its potential for human formation, focusing more on the sports result than on the process and transformation of man.

Keywords: axiological training; pedagogical process; human formation; sports training; sports result

Introducción

El tema de la formación axiológica es siempre atractivo, muchos son los que se aproximan a él con criterios suficientemente argumentados desde la perspectiva crítica de la ciencia, razón por la cual los aspectos de análisis y los posicionamientos teóricos son variados.

En este campo son significativos los aportes de autores como: (Baxter, 2002); (Chacón, 2018); (Navarro y Reinoso 2019); (Benítez 2018,); (Castañeda y Leal 2022,) quienes defienden el criterio de la educación en valores y su importancia en el desarrollo de la personalidad de los educandos.

En el caso particular del contexto deportivo se destacan las obras de (Zaldívar 2004); (Del Toro, 2017) quienes en sus aproximaciones al tema lo definen como educación de valores y en el caso de (Sierra 2019) lo refiere como educación por valores.

Esta diversidad de opiniones da muestras de la importancia que se le concede, desde las ciencias sociales en Cuba, a la formación humanista y en ese sentido, el deporte no es la excepción. Es por ello que, desde este artículo se persigue reflexionar sobre la formación axiológica desde el



entrenamiento deportivo como proceso pedagógico, resaltando las potencialidades para la formación humanista centrada en los individuos más que en el resultado deportivo.

Para garantizar una adecuada comprensión del tema es prudente establecer que se comprende como formación axiológica, enfatizando que esta no se reduce a pretender formar este o aquellos valores, sino que persigue dotar a las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje: profesores y estudiantes y en el caso particular del entrenamiento deportivo a los entrenadores y atletas, de una cultura axiológica que les permita, al amparo de sus valores y valoraciones, comprender cómo se movilizan los mecanismos psicológicos en la formación de los valores, que papel desempeñan las costumbres, la idiosincrasia, la ideología y la psicología sociales en la configuración e internalización de los valores en el sujeto.

Desde el punto de vista lógico – metodológico: la formación axiológica, parte de reconocer a cada persona como principal protagonista de su proceso formativo, el cual distingue con su intencionalidad formativa, y en el que se destaca el papel de la interacción valorativa como principio psicológico fundamental que connota la relación atleta – entrenador y viceversa, o estudiante – profesor y que presupone la comunicación dialógica como vía expedita para la construcción de las individualidades.

Desde el punto de vista didáctico: la formación axiológica reconoce los contenidos, en este caso particular del entrenamiento deportivo, como sustento de la interacción valorativa desde los cuales el atleta va revelando, a través de la profundización del contenido axiológicamente signado, aquellos aspectos que deberá aprehender y apropiarse para reorientar su actuación en beneficio de la sociedad y del suyo propio.

Es por ello que al conceptualizar la formación axiológica se le define como: proceso de aprehensión y construcción personal que se basa en la cultura axiológica y que fundamenta la actividad humana y dentro de esta la actividad valorativa con sentido y significación personales; cuyo contenido



esencial son los sistemas teóricos conceptuales relacionados con los valores, las valoraciones, la actuación, las motivaciones, el sustento ideológico y las peculiaridades e influencias del contexto. (Álvarez, 2013, p.34).

Se reconoce a la formación axiológica como un proceso en el sentido de que presupone una secuencia de acciones para la transformación individual basada en herramientas de enseñanza aprendizaje, cuenta con un responsable que es el propio individuo o sujeto en formación, para este caso particular, el atleta y tendrá como resultado final la transformación del sujeto en un ser humano más autónomo, comprometido y con mayor nivel de conciencia crítica y actitud cívica.

Este posicionamiento teórico permite entonces establecer una relación entre la formación axiológica y el entrenamiento deportivo como proceso pedagógico ya que el sistema de acciones encaminadas a la formación integral del sujeto, atleta, para toda la vida es transversalizado por la formación axiológica, sobre todo reconociendo la necesidad del ejemplo personal y de la coherencia entre discursos y acción que tiene que gestarse en la relación atleta -entrenador y viceversas.

Materiales y métodos

En este sentido, es válido apuntar que para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta una muestra de diez entrenadores y cuarenta atletas de diferentes disciplinas deportivas, tanto de deportes individuales como colectivos, se seleccionaron por un muestreo aleatorio simple y todos pertenecientes a la Escuela de Iniciación Deportiva “Pedro Batista Fonseca” de la Provincia Granma en Cuba, con una matrícula de 1150 estudiantes y una plantilla de trabajadores de 677, de ellos 206 entrenadores, los que constituyen nuestra población deportiva o unidad de análisis.



Se emplearon técnicas de la investigación cuanti-cualitativa para la obtención y procesamiento de la información acerca de los aportes teóricos en el área de los valores y el entrenamiento deportivo y para explorar las metodologías aplicadas en los entrenamientos deportivos.

Análisis y discusión de los resultados

Tomando en consideración los elementos anteriores, las observaciones a sesiones de entrenamientos deportivos y, las entrevistas a entrenadores y atletas se plantean interrogantes que direccionan las reflexiones en este artículo:

¿Qué características tiene el proceso de entrenamiento deportivo actual?

¿Es considerado el entrenamiento deportivo como proceso pedagógico?

¿Se vincula el proceso de entrenamiento con la formación axiológica?

Estas cuestiones han tenido a lo largo de la historia diversas aproximaciones desde las perspectivas de análisis de diversos investigadores, por ejemplo, para (Matveiev 2005, p.89) «el entrenamiento deportivo es la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos, y la cual representa, en esencia, un proceso organizado pedagógicamente con el objeto de dirigir la evolución del deportista»

(Ozolín, 1983, p.76) lo considera como «... el proceso de adaptación del organismo a todas las cargas funcionales crecientes, a mayores exigencias en la manifestación de la fuerza y la rapidez, a la resistencia y a la flexibilidad, la coordinación de los movimientos y la habilidad, a más elevados esfuerzos volitivos y tensiones síquicas y a muchas otras exigencias de la actividad deportiva»

(Bompa 2007, p.89) por su parte lo entiende como «...actividad deportiva sistemática de larga duración, graduada de forma progresiva a nivel individual, cuyo objetivo es conformar las funciones humanas, psicológicas y fisiológicas para poder superar las tareas más exigentes»



En estos criterios se advierte la comprensión del entrenamiento deportivo con la única finalidad del mejoramiento de la forma deportiva y no se vislumbra reconocimiento de sus características como proceso pedagógico.

Por su parte (Carvajal 2012, p.37) refiere que el entrenamiento deportivo es «un *proceso pedagógico* orientado directamente hacia el logro de elevados resultados deportivos, donde está como premisa fundamental la forma deportiva»

Desde esa perspectiva el entrenamiento deportivo, en opinión del autor, no solo se aleja de su esencia como proceso pedagógico, sino que le es, objetivamente limitada, la posibilidad de atender coherentemente desde él, la formación axiológica y por consiguiente a la humanista, puesto que no se considera la formación de la personalidad o la atención al sujeto más que al proceso y a sus resultados.

Se impone considerar el hecho de que el proceso pedagógico, a decir de (Fuentes 2007, p.76), “es el proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación y la enseñanza, encaminada al desarrollo del sujeto en su preparación para la vida”.

Una preparación que, en correspondencia con nuestros condicionamientos sociales, tiene que fundamentarse en los más valores humanos y no limitarse, en lo fundamental, a la obtención de elevados resultados deportivos, ni muchísimo menos quedarse en los marcos de alcanzar la forma deportiva como principio y fin del entrenamiento como defienden algunos autores.

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico porque está encaminado a garantizar la preparación del sujeto para la vida, porque es un proceso dirigido, por tanto, se organiza, planifica, ejecuta, controla y evalúa de acuerdo con objetivos bien definidos, que nunca deben perder de vista que el valor fundamental y que el bien máspreciado es el atleta.



Alejarse o desentenderse de la naturaleza pedagógica del entrenamiento deportivo implica, como es muy común en nuestros tiempos, no tener en cuenta principios psicopedagógicos tales como: “la unidad del carácter científico e ideológico del proceso de entrenamiento deportivo como forma singular de proceso pedagógico; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad; el principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando, atleta; el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad” (Fernández 2004, p.50).

El planteamiento anterior nos ubica en un aspecto que constituye hilo conductor de este artículo y sin el cual es imposible hablar de un entrenamiento deportivo coherente con la formación axiológica, la perspectiva humanista de la formación, para ello se refieren los resultados de las entrevistas a profesores y atletas y las observaciones realizadas a las sesiones de entrenamiento, destacándose que, en estas últimas se dirigió la atención a tres aspectos fundamentales: el enfoque del entrenamiento en el proceso y los sujetos o en los resultados, las formas de comunicación en las diferentes situaciones del entrenamiento y la relación entre los atletas de un equipo o dinámica de grupo.

En el primer aspecto se evidenció una tendencia a la atención, no solo prioritaria, sino, casi exclusiva al logro de “resultados” y no así al desarrollo humano que es consustancial al proceso de entrenamiento.

Del mismo modo se pudo constatar que, casi siempre, se utiliza un lenguaje fuerte y violento para corregir cuando se cometen errores técnicos o tácticos, independientemente de las edades y sexos de los atletas.



Pudo constatarse, además, que siempre se manifiesta una adecuada relación entre los atletas, con muestras de apoyo y complicidad de homólogos que complementa la relación afectiva y la dinámica de grupo en los equipos observados.

Por otro lado, la realización de la entrevista a los entrenadores, permitió corroborar que el 90% manifestó preocuparse más por la consecución de resultados deportivos que por reconocer los esfuerzos realizados por los atletas, en opinión de los entrenadores, el esfuerzo no se premia. Según consideración del autor estas actitudes obvian cuestiones psicológicas y emocionales de quienes desarrollan un proceso largo de entrenamiento. Se minimiza el hecho de que la competición en sí, es, generalmente, efímera.

Al indagar sobre el uso del castigo físico como método para la corrección de actitudes no deseadas durante el entrenamiento deportivo, el 80% de los entrenadores reconoció haberlo empleado más de una vez, mostrándose esa actitud, fundamentalmente, en los deportes colectivos y de combate.

Del mismo modo, se preguntó ¿cómo procedían como entrenadores ante los fracasos de sus atletas en los eventos competitivos?

En esta particular resulta significativo que el 60% reconoce no reaccionar de la mejor manera, su frustración y enojo pueden ser percibidos por cualquier persona, incluidos los atletas.

Cuando esto ocurre, el entrenador deportivo olvida que el atleta, en las categorías infantiles o menores, aprende, progresivamente, todos los aspectos técnico –tácticos de la modalidad deportiva practicada y esto se da en un proceso largo en el tiempo llamado proceso de entrenamiento deportivo en el que subyace una relación humana entre entrenador – atleta que debe basarse en el respeto, la empatía, la consideración y permite activar habilidades psicológicas en las que ambos, entrenadores y atletas, se involucran conscientemente, pero desde una perspectiva en la



que se reconsideren los conceptos de resultados o victorias y se establezca con prioridad el desarrollo de la personalidad del atleta.

En esa relación signada por el humanismo, en el amplio sentido de la palabra, se constituyen en pilares fundamentales el ejemplo personal, la comunicación dialógica y la flexibilidad, por lo que el entrenador deportivo siempre debe recordar que su atleta será deportivo si él lo es, será perseverante si él lo es, se planteará metas y se sobrepondrá a las derrotas si él lo hace, enfrentará situaciones nuevas, sentirá la necesidad de tomar sus propias decisiones, asumirá su responsabilidad, respetará las normas y estará siempre por encima de los resultados de una competición, si el entrenador lo prepara para ello y además demuestra su fortaleza y preparación psicológicas.

Estos argumentos, en síntesis, invitan a trascender el discurso, actuando y estimulando, al mismo tiempo, la transformación de los modos de actuación de sus atletas empleando como principal cuartilla, en el entrenamiento, su ejemplo personal basado en cualidades como el amor, la identidad, el compromiso y la trascendencia, en todos los casos abordados desde la perspectiva de la formación axiológica.

Estos elementos permiten abordar otro elemento que favorece la comprensión cabal del tema, el empleo de métodos impositivos, autoritarios, violentos y por consiguiente contraproducentes a la formación axiológica y al proceso de entrenamiento deportivo.

La indagación en ese sentido se realizó con los 40 atletas, ya referidos con anterioridad. Para ello se propuso una entrevista basada en tres preguntas:

1. ¿Se ha sentido usted maltratado en alguna de sus sesiones de entrenamiento?
2. ¿Ha sufrido castigo físico durante el entrenamiento?
3. Cuando fracasas en una competencia o no obtienes los resultados esperados ¿Cómo reacciona tu entrenador?



En la respuesta a la primera interrogante 29 atletas que representan el 73% reconocen haber sido maltratados más de una vez, ocho atletas, el 20% consideran que al menos una vez fueron maltratados y los tres restantes refieren no haber sido objeto nunca de acciones malos tratos en el entrenamiento deportivo.

En lo referente a la pregunta dos 23 atletas, el 57.5% admite haber recibido, la menos, una vez, castigo físico, otros 15, el 37. 5% reconoce haber sido víctima de castigo físico varias veces y dos atletas refieren no haberlo sufrido nunca.

Los elementos anteriores corroboran la necesidad de apelar a la formación axiológica como una vía expedita para perfeccionar la formación de entrenadores y atletas, comprendiendo a ambos como los componentes personológicos del proceso de entrenamiento deportivo, que como ya se apuntó antes, es un proceso pedagógico, sujeto a su sistema de leyes y principios y que, por ende, presupone un proceso de enseñanza aprendizaje especial, en el que la empatía y el reconocimiento del ser humano, como el principal valor, deviene la premisa para contrarrestar las manifestaciones violentas.

En ese sentido, es válido apuntar que la formación axiológica como complemento del proceso de entrenamiento deportivo se contrapone con la visión y las prácticas de entrenadores que defienden el castigo en el contexto del entrenamiento deportivo.

En todos los casos la violencia es un método inadecuado; según el cual los entrenadores confunden la exigencia con el maltrato, la rectitud con la prepotencia, y utilizan métodos violentos alejados de medidas disciplinarias constructivas y educativas y más bien apegadas a los clásicos procedimientos de estímulo y castigo, típicos de paradigmas conductistas.

En ese escenario la formación axiológica y la comprensión del proceso de entrenamiento deportivo como un proceso pedagógico favorece asumir la relación entre entrenadores y atletas



como la relación dialéctica que es, en la cual ambos se influyen mutuamente, sobre la base del respeto a la personalidad del otro.

Cuando la victoria predomina sobre la actitud en la enseñanza del deporte los efectos formativos en la personalidad de los atletas no siempre son los que esperamos, el espíritu del juego limpio, debe extrapolarse al contexto formativo y educar al atleta desde el ejemplo personal y en un contexto en el que las personas se sientan a gusto y lo disfruten.

Conclusiones

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico al que la formación axiológica le es inherente por ser un proceso coherente con los principios psicopedagógicos y porque su fin es la preparación integral del sujeto.

La planificación deportiva enfocada solo en los resultados es deshumanizante pues se desentiende del proceso en el que el hombre se desgasta sistemáticamente, para centrar su atención en los resultados, esta conducta no tiene al sujeto como principal centro de atención.

Las expresiones de violencia en el entrenamiento deportivo, por parte de los entrenadores, expresan insuficiente trabajo con los métodos para persuadir, alertar, convencer, educar, enseñar y preparar para la vida a los atletas.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Arzuaga, L., Mendoza Pérez, M. & Fuentes Seisedos, L. (2013). Aproximación teórica al proceso de formación axiológica del profesional de Cultura Física. *Pedagogía Universitaria*, XVIII,
- Báxter Pérez, E., Amador Martínez, A. Bonet Cruz, M. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.



- Benítez -Arias, Antonio Radamés (2018) La escuela y la familia en la formación axiológica de los estudiantes: retos en la enseñanza Preuniversitaria. Disponible en: <https://redalyc.org/journal/4757/475756620004/html/>
- Carvajal Cortín, A. (2012) “Concepto de Entrenamiento Deportivo”. Disponible en: <https://rooperespinozarojas.wordpress.com/2008/11/17>
- Castañeda Despaigne, R y Leal Rosales, Valia (2022) La formación dinámica de la cultura axiológica profesional en los estudiantes universitarios. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000100141
- Chacón Arteaga, N. (2018). “Dimensión ética de la educación y un enfoque para la pedagogía”. Revista Interface de educación. No.9 Vol.27 (2018) DOI: <https://doi.org/10.26514/inter.v9i27.3265>
- del Toro, Mayra. (2017). Alternativas pedagógicas interactivas para la educación en valores en el polo acuático juvenil. Ciencia Y Actividad Física, 1(1), 1-11. Consultado de <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/4/68>
- Fuentes, Homero. (2007). Concepción y Teoría Holístico Configuracional: una alternativa epistemológica en la construcción del Conocimiento científico. Santiago de Cuba: MEGACENT.
- Matveiev, Lev. (2005) El entrenamiento y su organización. Escuela de deporte, Roma, Escuelas de Deportes. En Fútbol. Cuaderno Técnico no. 33 Mayo 2005. Editorial Deportiva, S.L.
- Nikolaï G. Ozolin; (1983) “Sistema Contemporáneo de Entrenamiento Deportivo” Editorial Científico-Técnica, 1983; Procedencia del original, Biblioteca Pública de Nueva York; Digitalizado, 9 Ene. 2020.
- Sierra, Carlos. Roberto. (2019). “La educación en valores en los alumnos de Levantamiento de Pesas” en Revista Arrancada, Vol.19 No. 35. (2019) ISSN 1810-5882.

