

Original      Recibido: 20/05/2023 | Aceptado: 28/08/2023

## Acciones educativas para favorecer los valores patriotismo y responsabilidad en alumnos de iniciación en el beisbol en el municipio de Yara de la provincia Granma.

Educational actions to favor moral values patriotism and responsibility in children of initiation in the baseball at yara's municipality of the province Granma

Roberto Pérez Pavón. *Máster en Ciencias de la Cultura Física Comunitaria. Metodólogo de la dirección municipal de deportes en Yara, Granma, Cuba.* [[robertoperezpavon21@gmail.com](mailto:robertoperezpavon21@gmail.com)]<sup>ID</sup>

Delio Cumbreira Sánchez. *Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Docente Experto. Líder del Proyecto de Deportes para todos y Desarrollo Humano Local. Profesor de Béisbol. Especialista en el entrenamiento de Lanzadores de Béisbol. Dirección Municipal de Deporte Yara, Granma, Cuba.* [[delio.cumbreira@inder.gob.cu](mailto:delio.cumbreira@inder.gob.cu)]<sup>ID</sup>

Tania Torres Almaguer. *Máster en Ciencia de la Cultura Física comunitaria. Jefa de departamento de Cultura Física en la dirección municipal de deportes e n Yara, Granma, Cuba.* [[tania.torres@inder.gob.cu](mailto:tania.torres@inder.gob.cu)]<sup>ID</sup>

Odonel Martínez Bárzaga. *Licenciado en Cultura Física. Doctor en Ciencia en Cultura Física. Profesor Titular. Universidad de Granma, Cuba.* [[odonelmb@gmail.com](mailto:odonelmb@gmail.com)]<sup>ID</sup>

### Resumen

El diagnóstico realizado a los atletas que laboran en la comunidad, permitió constatar que estos tienen pobre conocimiento sobre la formación de valores en el deporte, lo que incide de forma negativa, en el modo de actuación relacionado con los valores patrióticos y responsabilidad de los alumnos de iniciación deportiva en el béisbol de esta comunidad, lo que fue corroborado también a través de los instrumentos aplicados. Estas fueron, entre otras, las causas que motivaron la realización de esta investigación, la cual parte de la caracterización biopsicosocial de los alumnos de iniciación deportiva en el béisbol, las insuficiencias externas e internas que existían en la comunidad, así como la problemática que se detectó en la muestra seleccionada, lo que tajo consigo la elaboración de un sistema de acciones educativas para favorecer el patriotismo en los alumnos de iniciación deportiva en el béisbol. El proceso de investigación demandó de la aplicación de métodos teóricos y empíricos. Entre los teóricos se encuentran el histórico-lógico, análisis y



la síntesis, inductivo-deductivo, hipotético-deductivo, entre los empíricos: pre experimento, y la observación y como técnica la entrevista, encuesta, y un Test situacional. Las acciones educativas propuestas favorecen el valor patriotismo y responsabilidad en los alumnos objeto de estudio, lo que fue comprobado a través de su aplicación en la práctica.

**Palabras clave:** béisbol; acciones educativas; patriotismo y responsabilidad.

### **Abstract**

The diagnosis accomplished to the athletes that they labor in the community, verifying permitted that these have scant knowledge on the formation of moral values in sports, that affects of negative form, in the mode of acting pertaining to moral values patriotisms and responsibility of the children of sports initiation in this community's baseball, what was corroborated also through the applied instruments. These went, between another one, the causes that the external insufficiencies and interns that were existing in the community, as well as the problems that was detected in the selected sign, what I slice motivated the realization of this investigation, which splits of characterization biopsicosocial of the children of sports initiation in baseball, I get the elaboration from a system of educational actions to favor the patriotism in the children of sports initiation in baseball the process of investigation required of the application of theoretic methods and the empiricists between the theoreticians find the historic logician, analysis and the synthesis, Inductive deductive, hypothetic deductive, between the empiricists: Pre I experiment, and the observation and as the technician interviews her, poll, and a situacional Test.

The educational proposed actions favor the value patriotism and responsibility in the children I raise objections of study, that was checked through its application in practice

**Keywords:** baseball; educational actions; patriotism and responsibility.



## **Introducción**

Es válido significar que el análisis de la formación de valores se enfoca desde la perspectiva familiar, porque entre otras razones, ella es la primera institución en la que el individuo establece relaciones personales y sociales.

León (2011) considera que la responsabilidad es el compromiso contraído en la familia y la sociedad, en el deporte es necesario cuidar la base material de estudio, y cumplir con las orientaciones del profesor, y respetar a los árbitros.

Por ello, las generaciones mayores a partir de las posiciones que ocupan dentro del grupo familiar asumen de manera consciente responsabilidades sociales, las cuales cumplen en el marco de sus roles, dentro de las que se encuentran: crear las condiciones esenciales para dar continuidad a la familia, establecer valores sólidos y perdurables que permitan el fortalecimiento de la familia y su continuidad axiológica y sociocultural, formar principios de respeto y la tolerancia, preservar el patriotismo para que pueda ser enriquecido por las nuevas generaciones.

(Castro1997 p.3) La brújula y el desafío personal para los educadores cubanos destacan que “Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si hemos logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que, formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad conforman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo.

(Baxter 2007 p.35) plantea que “...los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, una clase social o la sociedad en su conjunto.”, lo cual poseen repercusión en la educación integral de la persona.



El patriotismo y la responsabilidad deben formarse desde las edades tempranas, teniendo la escuela, la familia y los factores comunitarios responsabilidades compartidas en tan trascendental tarea de educación. El patriotismo constituye una categoría ética de contenido no sólo moral sino además socio-político, que expresa el amor a la patria, la defensa incondicional de la misma, el odio a quien la ultraja. Representa la satisfacción de sentirse hijo de un determinado país, y presupone el respeto hacia otros países y pueblos. La independencia y la libertad constituyen las aspiraciones supremas de un patriota.

(Brizuela 2010) plantea que dentro de la clase ser patriota es darlo todo por su equipo no se puede ser ideológicamente independiente si no se ama a la patria, si no se contribuye a su desarrollo, si no se defiende de las amenazas externas y si no se preserva su identidad y su cultura.

(Licea 2008) considera que con correcto modo de actuación dentro de la clase, los niños son patriotas cumpliendo con las orientaciones del profesor.

La formación del valor patriotismo y responsabilidad en los atletas es una de las tareas más importantes de los profesores deportivos, ya que desempeña un papel principal en la toma de posiciones, en la expresión ante las distintas situaciones de la vida, es inseparable del conocimiento histórico de la patria para conservar su tradición de lucha, nacionalidad e integridad.

Almiral (2009) plantea que el patriotismo hay que fomentarlo desde edades tempranas. Para que participen en las actividades políticas programadas por los centros estudiantiles

En el deporte (béisbol), existen muchas evidencias, en la formación de los valores patriotismo, y responsabilidad, desde del triunfo de la Revolución hasta hoy en día, muestra de ellos está en las propuestas de millones de dólares hecha para que traicionen a la patria, pero han sabido rechazar dicha oferta y continuar entrenando y compitiendo por la patria, defendiendo los colores de la bandera y como han sabido realizar con responsabilidad todas las tareas asignadas.



La enseñanza del deporte como parte del conjunto de asignaturas a través de la cual se procede a incidir en la iniciación deportiva de los nuevos talentos deportivos, contempla al béisbol como deporte que mediante un programa contribuye a la formación de habilidades y normas de conducta para potenciar del valor patriotismo y el valor responsabilidad.

Como parte del análisis desarrollado en los colectivos de cátedra, metodológicos y por medio de la revisión del programa de preparación de los iniciantes, la observación de las clases y a las investigaciones efectuadas por el personal dirigente de esta actividad se constata que en la comunidad de Yara, en la que se lleva a cabo la práctica del béisbol por los alumnos con edades entre los 9 y 10 años de edad no se logra en su totalidad insertar de una forma coherente y sistemática los agentes que inciden en la función socializadora y, que influyen en las manifestaciones negativas existentes con su modo de actuación.

También en el desarrollo de las actividades que comprende esta práctica masiva del deporte para todos, está afectado el valor patriotismo y el valor responsabilidad, existiendo como insuficiencias externas: desconocimiento de los profesores sobre las potencialidades que brinda el deporte para todos para desarrollar el valor patriotismo y el valor responsabilidad, simplificación en la planificación de acciones por parte de los profesores relacionadas con el valor patriotismo y responsabilidad.

Las acciones que se realizan en las clases, en ocasiones no responden a las manifestaciones de los alumnos para formar el valor patriotismo y responsabilidad. También se detectaron insuficiencias internas, las mismas radican en: El programa y las orientaciones metodológicas de la preparación del deportista de béisbol no están actualizadas de acuerdo a las exigencias del programa del trabajo político ideológico; sino que se rigen por disposiciones generales del organismo, desde el punto de vista metodológico, en el programa de enseñanza no se reflejan las indicaciones de cómo trabajar los métodos educativos para la formación del valor patriotismo y responsabilidad en la categoría 9-10 años de béisbol.



Además en la comunidad se detectó insuficiente preparación de la familia para realizar el trabajo en la formación de valores de los alumnos (fundamentalmente el patriotismo y la responsabilidad), la participación pasiva de los alumnos en los debates de temas actuales de formación de valores, la pobre preocupación y participación de la familia en los entrenamientos deportivos, pobre participación de los alumnos a las diferentes actividades de formación de valores.

Teniendo en cuenta los criterios anteriores, en la presente investigación se aplican acciones educativas para favorecer los valores responsabilidad y patriotismo en alumnos de iniciación en el beisbol categoría 9-10 años en el municipio de Yara en la provincia de Granma.

### **Materiales y métodos**

La investigación se realizó en el estadio 10 de octubre del municipio Yara de la provincia Granma, la muestra estuvo conformada por 20 atletas de la categoría 9-10 años, que constituyen matrícula del área deportiva de Yara del curso escolar 2021-2022 .Todos son del sexo masculino.

Se consultaron además 6 entrenadores.

Se desarrolló un diseño pre experimental con control mínimo. Se realizó un pre test y un post test.

Para materializar este proceso el investigador plantea un sistema de acciones educativas que se corresponden con los planteamientos dados por la máxima instancia en este sentido, las que están comprendidas a través de la caracterización a desarrollar y que comprende aspectos a diagnosticar en el modelo planteado.

Tabla. 1. Pre- experimento con diseño de control mínimo

PREPARACIONES	ACCIONES	METODOS
---------------	----------	---------



<p>Técnico-táctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofensiva</li> <li>- Defensiva</li> <li>- Jugadores de cuadro</li> <li>- Jardineros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorar qué cualidades te gustaría poseer como deportista cubano</li> <li>- Mostrar aspectos de la disciplina que se asume en el proceso de preparación.</li> <li>-Autovaloración de la conducta que se ha de poseer en las actividades.</li> <li>- Valorar la forma de actuación ente situaciones comprometidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Charlas.</li> <li>-Conversatorios.</li> <li>-Diálogo.</li> <li>-Autovaloración.</li> </ul>
<p>Preparación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapidez</li> <li>- Resistencia</li> <li>-Fuerza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestar la actitud asumida ante la realización de los ejercicios.</li> <li>-Realizar con exigencia las capacidades orientadas.</li> <li>-Mostrar responsabilidad y patriotismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Charlas.</li> <li>-Conversatorios.</li> </ul>
<p>Preparación teórica psicológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reglamento.</li> <li>-Terminología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumplimiento de las acciones de juego.</li> <li>- Las regulaciones por parte del Árbitro.</li> <li>-Mostrar responsabilidad y patriotismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vídeo-debate.</li> <li>-Conversatorio.</li> </ul>

Fuente. Elaboración propia

Estas actividades se van a desarrollar durante el proceso de aprendizaje de acuerdo con los momentos de la clase.



Parte inicial: Orientación de los objetivos, acondicionamiento articular, y juegos.

Parte

principal: Explicativo demostrativo. Parte final: Explicativo, debates, conversatorios

Observación:

Mediante esta vía se constata la manifestación y comportamiento de los alumnos que son partícipes de la enseñanza y el aprendizaje a través de la iniciación en el béisbol. Por medio de la observación se conoce y valora la realidad en el comportamiento de los iniciantes, así como las consecuencias y manifestaciones relacionadas con la aplicación de las acciones para lograr el favorecimiento de los valores patriotismo y responsabilidad a través de la enseñanza y aprendizaje en la iniciación de los alumnos de la comunidad.

Esta se logra a través de la Guía de Observación, la cual permite obtener la información necesaria acerca de la implicación del sistema de acciones planificadas mediante la Observación Estructurada participante e Incluida.

### **Análisis y discusión de los resultados**

#### Resultados de la aplicación de los métodos y técnicas durante el primer diagnóstico

Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de béisbol.

Al aplicar la encuesta a los alumnos con el objetivo de verificar la influencia que ejerce la misma sobre la formación de valores se obtuvieron los siguientes resultados:

Al pedirles a los alumnos que marquen con una x la respuesta que considere necesaria el más acertado aceptado sobre los valores 6 alumnos que representa el 30% destacan que son una cualidad necesaria en la formación de la niñez y de la juventud, 5 alumnos refieren que es una norma de conducta lo que representa el 25%, 2 alumnos plantean que es una manera de ser útil al país representando el 10%, y 7 alumnos que representa el 35 % se proyectaron porque los valores constituyen una cualidad de la



personalidad que refleja la actuación del sujeto de manera consiente, esto implica que existe deficiencia sobre la definición de valor, puesto que no todos los alumnos supieron definir la mejor cualidad sobre la formación del valor.

Al destacar que valoren el significado de la palabra patriotismo, solo 6 alumnos que representa el 30 % destacaron que es en sentido general la defensa de la patria, por lo que no existe claridad del significado de esta palabra.

Al destacar que valoren el significado de la palabra responsabilidad, solo 7 alumnos que representa el 35 % destacaron que es en sentido general hacer las cosas bien, por lo que no existe claridad del significado de esta palabra.

Al preguntarle a los alumnos los valores que conocen y aquellos que los profesores le exigen más para su cumplimiento 6 alumnos, para un 30 % destacan en primer lugar que son los aspectos relacionados con el valor patriotismo, 4 alumnos coinciden con la responsabilidad que representa el 20%, 5 alumnos que representa el 25% plantean que la laboriosidad, los restantes 5 alumnos no supieron expresar una respuesta.

Los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los alumnos es una muestra del desconocimiento que existe en los alumnos sobre los valores por lo que hay que formar de forma sistemática los valores en todas las clases.

#### Resultados de la aplicación del test situacional.

Este test se aplicó para conocer la confirmación del fortalecimiento del valor patriotismo y responsabilidad, en la muestra seleccionada, por lo que se pudo constatar que:

En la primera situación relacionada con la participación en actividades del matutino 5 alumnos marcan la primera variante que se les presenta, considerada como correcta, lo que representa el 25 %. 9 alumnos marcan la segunda variante presentada, lo que representa el 45 % y 6 alumnos, marcan la última



variante, lo que representa el 30 %. Estos resultados demuestran que los alumnos no se sienten motivados por la participación en las diferentes actividades.

En la segunda situación relacionada con la participación en las actividades de las FAPI, 4 alumnos, para un 30%, responden que están de acuerdo con Ramón considerados respuesta correcta, 7 alumnos, para un 35 %, responden que están de acuerdo con José, considerada respuesta incorrecta y 9 alumnos, para un 45 %, responden que están de acuerdo con Pedro considerada respuesta incorrecta, esto demuestra que no existe una asimilación consiente de la formación de las responsabilidad y el patriotismo.

En la tercera situación relacionada con la participación en las actividades de la defensa, 5 alumnos están de acuerdo con Juan, considerada respuesta correcta, lo que representa el 25 %, 8 alumnos están de acuerdo con Orlando, considerada respuesta incorrecta, lo que representa el 40 % y 7 alumnos que representa el 35%, no está de acuerdo con ninguna de las dos.

Los resultados anteriores demuestran que los alumnos no ven las actividades relacionadas con el valor patriotismo y responsabilidad como algo fundamental para prepararse para la vida.

Resultados de la observación practicada a las acciones educativas para alumnos iniciantes en el béisbol.

Para concretar los resultados del problema objeto de estudio se utilizó la observación en todo el proceso de aplicación de las acciones. La misma fue estructurada a partir de una guía que consta de tres partes, inicial, principal y final. Todos los elementos obtenidos con esta guía corroboran en la proyección de los alumnos en las asamblea educativas, lo que permitió concretar el modo de participación de los alumnos en las actividades planificadas.

En la parte inicial de la observación se constató que los alumnos no manifestaron un adecuado conocimiento de las efemérides, demostrado en el conocimiento expresado o relacionado sobre el valor



patriotismo y responsabilidad. Además no mostraron ejemplo concreto de los hechos que se relacionaban con el valor patriotismo y responsabilidad.

La manifestación en las actividades de la Parte inicial, solo 6 alumnos que representa el 30% mostró dominio en esta actividad, por lo que se constató que los alumnos no evidenciaron dominio y conocimiento de las tareas asignadas. Por lo tanto se considera que en esta parte inicial no se patentizó en su conducta un modo de actuación adecuado en todos los ejercicios orientados.

A través de la parte principal solo 8 alumnos que representa el 40% se identificaron con esta parte de la clase, ya que se comprobó que no hubo un comportamiento determinado en la formación de los valores patriotismo y responsabilidad, los alumnos manifestaron indisciplina y no cumplieron con las tareas asignadas durante el desarrollo de la clase, no existió un sentido de pertenencia con el cuidado de los medios y materiales. También se comprobó el poco dominio de las reglas establecidas para esta categoría, así como las reglas de conducta del patriotismo y en la responsabilidad en las tareas técnico-tácticas y en las acciones de juego. Por lo que no manifestaron un adecuado comportamiento con las relaciones sociales dentro de la clase y del juego.

En la parte final 7 alumnos que representa el 35% se identificaron con esta parte de la clase, ya que no mostraron una conducta adecuada en el desarrollo de todas las actividades.

#### Valoración de la aplicación de las actividades previstas.

Actividad 1. Nombre: quiero ser como él. Objetivo: desarrollar en los alumnos sentimientos de amor y respeto por los atletas y glorias deportivas de béisbol del municipio.

Participan: alumnos y profesores. Tiempo de duración: 60 min. Lugar: terreno de béisbol.

Método: charla educativa. Acciones del profesor.



Preparar el desarrollo de la actividad para que los alumnos interioricen las cualidades responsables y patrióticas de los atletas del municipio donde viven.

Controlar y evaluar. Acciones de los alumnos.

Escuchar atentamente la crónica de los atletas. Prepararse para el desarrollo de la actividad.

Participar activamente en la actividad.

Metodología.

En la realización de las asambleas educativas se llevará en cada una de ellas una o dos glorias deportiva o atletas activos o retirados del municipio que hayan participados en series nacionales o provinciales, donde cada uno de ellos realizará una crónica de sus resultados además argumentaran como fue su comportamiento, disciplina, combatividad, responsabilidad agresividad, patriotismo y demás cualidades morales que adquirieron en su carrera deportiva en cada salida al terreno de juego defendiendo su terruño a cualquier precio, luego los alumnos le podrán efectuar cualquier pregunta a estos atletas.

Forma de evaluación: Oral.

Actividad 2. Nombre: El más rápido. Objetivo: Realizar corrido de bases para fortalecer en los alumnos el valor patriotismo, y responsabilidad través de la figura de José Martí.

Participan: alumnos, profesores. Tiempo de duración: 45 min. Lugar: área de béisbol.

Método: explicación. Indicadores a medir.

Nivel de conocimiento teórico.



Informaciones recibidas por diversas vías (matutinos, reflexión y debate, participación en los turnos de trabajo político). Modos de actuación. Dominio y cumplimiento del reglamento deportivo. Ejecución correcta de la técnica de corrido de bases.

Acciones del profesor:

Preparar el desarrollo de la actividad de manera que cada alumno responda al menos una pregunta sobre José Martí.

Guiar a los alumnos en el conversatorio hacia los aspectos señalados anteriormente.

Llevarlos a una concientización de la necesidad de materializar en la vida esas acciones.

Evaluar. Acciones de los alumnos.

Realizar corridos de base. \_ Home -primera base. \_ Primera-Segunda base. \_ Segunda –tercera base. \_Tercera base-home.

Metodología.

Para el desarrollo de esta actividad los alumnos tendrán una información previa de lo que se va a realizar, se pretende tener una conversación sobre lo que conocen acerca del apóstol, siempre aprovechando los conocimientos que poseen ellos del tema. Se realizará el corrido de bases, los tres alumnos que realicen el tiempo más alto en cada base tomaran una tarjeta y responderán la pregunta que contiene cada una de ellas, este debate se realizará al concluir todos los corridos de bases.

Actividad 3. Nombre: Los jugadores de cuadro.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor patriotismo y responsabilidad en los jugadores de cuadro mediante el fildeo de rolling, teniendo en cuenta las cualidades de las glorias deportivas que se destacaron en estas posiciones en el municipio.



Participan: alumnos y profesor. Tiempo de duración: 60 min. Lugar: Área de béisbol.

Acciones del profesor:

Preparar el desarrollo de la actividad de manera que cada alumno asuma cualidades patrióticas y responsables, a través de las glorias deportivas del municipio Yara, que se hayan destacado en estas posiciones.

Guiar a los alumnos en el desarrollo de acciones que propicien la formación del valor patriotismo enfatizando en las cualidades patrióticas durante la realización de los ejercicios.

Controlar y evaluar.

Acciones de los alumnos. Realizar el fildeo de rolling al frente y a los lados. A corta distancia.

A media distancia. A larga distancia. Realizar tiros a la primera base.

Metodología.

En la clase el profesor realizará los batazos de rolling a cada una de las posiciones, comenzando en este orden:

De home a tercera base.

Una vez que el alumno realice el fildeo del rolling el profesor abordará las cualidades del atleta Osvaldo Abreu Sánchez que se destacó en esta posición, resaltando la valentía, coraje, perseverancia, la disciplina y responsabilidad,

De home a torpedero.

Una vez que el alumno realice el fildeo del rolling el profesor abordará las cualidades del atleta Agustín Arias Tornés y Yulian Milán Santos, que se destacaron en esta posición, siendo de los mejores



torpederos del país en sus épocas, resaltando la potencia en el brazo, la técnica para realizar los fildeos de rolling, valentía, coraje, perseverancia, la disciplina y patriotismo y responsabilidad

De home a segunda base.

Una vez que el alumno realice el fildeo del rolling el profesor abordará las cualidades de los atletas Francisco Pérez Rodríguez, ya retirado y Carlos Benítez Pérez, que se destacaron en sus posiciones, integrando en varias ocasiones el equipo Granma, y además defendiendo los colores de la bandera cubana en eventos internacionales, resaltar también la valentía, coraje, perseverancia y la disciplina.

De home a primera base.

Una vez que el alumno realice el fildeo del rolling el profesor abordará las cualidades del atleta Eleazar González Varona, ya retirado, que se destacó en esta posición, resaltando la valentía, coraje, perseverancia, la disciplina, la identificación por su municipio al cual le dio momentos de alegría.

Indicadores a medir.

Nivel de conocimientos adquiridos sobre las cualidades patrióticas de las glorias deportivas del municipio que se destacaron en estas posiciones.

Comportamiento en la preparación.

Calidad en la ejecución de la técnica correcta en el fildeo de rolling.

Forma de evaluación: práctica.

Actividad 4



Nombre: cumplo con mis tareas.

Objetivo: Realizar ejercicios ofensivos y defensivos para consolidar las cualidades volitivas de los escolares (perseverancia, disciplina y decisión).

Participan: alumnos y profesor. Tiempo de duración: 60 min. Lugar: Terreno de béisbol.

Método: Persuasión. Acciones del profesor:

Preparar el desarrollo de la actividad de manera tal, que propicie la confrontación entre los técnicas ofensiva y defensiva en el béisbol, con los conceptos combate y defensa en la formación de los sentimientos patrióticos en el enfrentamiento ideológico por preservar los valores nacionales.

Guiar a los alumnos en el desarrollo de los significados y los sentidos personales que propicien el auto control de su comportamiento por medio del cumplimiento de las cargas físicas durante la realización de los ejercicios.

Controlar y evaluar.

Acciones de los alumnos.

Ejecutar los ejercicios ofensivos y defensivos relacionándolos con los términos preparación para la defensa de la patria y el combate por preservar su conquista.

Realizar conexiones por detrás del corredor. Realizar toques de bola por primera base y toques por segunda base.

Realizar tiros a cada base desde todos los jardines (El lanzador realizará la asistencia en cada ocasión). Realizar corridos de bases con situaciones de juegos dadas.

Poner ejemplo de acciones ofensivas y defensivas en la lucha por defender las conquistas de la patria.



Metodología.

Después de la realización de los ejercicios establecidos para dar cumplimiento a los objetivos instructivos, se realizará un juego con tareas, en que demuestran el dominio y las habilidades adquiridas. Una vez terminado el juego, el profesor realiza el análisis del mismo, estableciendo una analogía con las actividades a realizar en la defensa de la patria y las expuestas anteriormente. Para ello les pide que exprese cuales son los posibles ataques que en el terreno ideológico se reciben pudiendo ser estas las calumnias, mentiras, desinformaciones, el bloqueo, entre otras.

Actividad 5

Nombre: mi pelotero favorito.

Objetivo: Utilizar charlas, conversatorios, anécdotas sobre atletas patriotas del territorio y del país como actividades para realizar la recuperación de los alumnos después de la clase.

Participan: alumnos y profesor. Tiempo de duración: 10 min.

Lugar: Área deportiva. Método: Debate. Acciones del profesor:

Preparar a los alumnos con antelación para el debate. Controlar y evaluar la participación de los alumnos. Acciones de los alumnos.

Exponer los datos biográficos de los atletas que seleccionaron.

Oposición, crítica sobre los argumentos expuestos por los alumnos.

Destacar las cualidades patrióticas y responsables de cada atleta objeto debate.

Metodología.

Se le orientará a cada atleta que elijan un pelotero de las series nacionales o provinciales, el que más les haya impresionado, donde deben traer una síntesis de los resultados más significativos de ellos en



cuanto a: Disciplina, comportamiento dentro del terreno, cualidades como atleta, cualidades patrióticas, responsables y si les gustaría ser como él.

En la parte final la clase utilizaremos este juego como recuperación de los atletas, donde los colocamos sentado en forma de semicírculo, el entrenador les pedirá a tres o más atletas, donde cada uno de ellos expondrá brevemente la síntesis del pelotero seleccionado.

#### Análisis de los resultados del segundo diagnóstico.

Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de béisbol.

Al aplicar la encuesta a los alumnos con el objetivo de verificar la influencia que ejerce la misma sobre la formación de valores se obtuvieron los siguientes resultados.

Al pedirles a los alumnos que marquen con una x la respuesta que considere necesaria el más acertado aceptado sobre los valores 16 alumnos que representa el 80 % se proyectaron porque los valores constituyen una cualidad de la personalidad que refleja la actuación del sujeto de manera consciente, esto implica la influencia que ejercieron las acciones educativas sobre los alumnos, puesto que supieron definir la mejor cualidad sobre la formación del valor, independientemente que estos alumnos están en proceso de formación de su personalidad pues aún se están formando determinados valores entre los que se destaca el patriotismo y la responsabilidad ver anexo 1.

Al destacar que valoren el significado de la palabra patriotismo, 18 alumnos que representa el 90 % destacaron que es en sentido general la defensa de la patria, aunque el valor patriotismo tiene un significado más amplio, consideramos que los alumnos se dirigieron al centro de la interpretación y significado de esta palabra, lo que es lógico por el desarrollo adquirido por los mismos, es por ello que se decidió que la respuesta es positiva.



Al destacar que valoren el significado de la responsabilidad, 18 alumnos que representa el 90 % destacaron que en sentido general es el compromiso contraído con sí mismo, la familia y la sociedad, es por ello que coincidimos que la respuesta fue positiva.

Los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los alumnos es una muestra significativa de la influencia ejercida por las acciones educativas aplicadas a los mismos de forma sistemática.

Resultados de la aplicación del test situacional. Para conocer la confirmación del fortalecimiento del valor patriotismo y responsabilidad, en la muestra seleccionada se pudo constatar que:

En la primera situación relacionada con la participación en actividades del matutino 20 alumnos marcan la primera variante que se les presenta, considerada como correcta, lo que representa el 100%. Estos resultados demuestran que los alumnos se sienten motivados por la participación en las diferentes actividades, mostrando interés, manifestaciones correctas que están acorde con lo que se aspira a lograr en el alumno para su formación integral.

En la segunda situación relacionada con la participación en las actividades de las FAPI, 20 alumnos, para un 100%, responden que están de acuerdo con Ramón considerados respuesta correcta, evidenciando los resultados anteriores el comprometimiento en la participación de tareas socialmente útil que los prepara para la vida, esto demuestra la asimilación consiente de la formación de la responsabilidad y la honestidad en los alumnos como cualidades de la formación del valor patriotismo.

En la tercera situación relacionada con la participación en las actividades de la defensa, 20 alumnos están de acuerdo con Juan, considerada respuesta correcta, lo que representa el 100 %, estos resultados demuestran que los alumnos tienen convicciones firmes de prepararse para defender la patria y lo ven como algo importante en su preparación.



Se pudo evidenciar que los alumnos reconocen y entienden el problema, toman decisiones, por lo que tienen un pensamiento crítico al identificarse con las respuestas correctas, basados en los postulados de Vygotsky al manifestar nivel de conocimiento, nivel de significado y nivel de sentido.

Tabla. 2. Valoración de las respuestas correctas en la aplicación del test situacional.

1ra Situación				2da Situación				3ra Situación			
Inicial		Final		Inicial		Final		Inicial		Final	
Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
5	25	20	100	9	45	20	100	6	30	20	100

Fuente. Elaboración propia

Al efectuar una comparación con la aplicación de este test en el diagnóstico inicial y final se pudo evidenciar el interés que mostraron por la defensa de la patria y se ponen de manifiesto que los alumnos reconocen y entienden el problema, tomando decisiones, por lo que mostraron un pensamiento crítico al identificarse con las situaciones correctas.

Resultados de la observación practicada a las acciones educativas para alumnos iniciantes en el béisbol.

Para concretar los resultados del problema objeto de estudio se utilizó la observación en todo el proceso de aplicación de las acciones. La misma fue estructurada a partir de una guía que consta de tres partes, inicial, principal y final. Todos los elementos obtenidos con esta guía corroboran en la proyección de los alumnos en las asamblea educativas lo que permitió concretar el modo de participación de los alumnos en las actividades planificadas.



En la parte inicial de la observación se constató que los alumnos manifestaron un adecuado conocimiento de las efemérides demostrado en el conocimiento expresado o relacionado sobre los valores patriotismo y responsabilidad. Lo que es evidencia de mostrar un adecuado conocimiento de estos valores.

La manifestación en las actividades de la parte inicial, se constató que los alumnos mostraron un gran dominio y conocimiento de las tareas asignadas, lo que evidenció la calidad ejercida en los ejercicios de acondicionamiento articular. Por lo tanto se considera que en esta parte inicial se patentizó en su conducta un modo de actuación adecuado en todos los ejercicios orientados.

A través de la parte principal se comprobó una serie de elementos que evidenciaron un comportamiento identificado en la formación del valor patriotismo y responsabilidad, los alumnos manifestaron una gran disciplina y comportamiento en las tareas asignadas durante el desarrollo de la clase, evidenciando en el empleo y cuidado de los medios y materiales deportivos una gran responsabilidad y sentido de pertenencia. En esta parte también se comprobó el dominio y cumplimiento de todas las reglas establecidas para esta categoría, situación que es sinónimo del cumplimiento de las reglas de conducta del patriotismo en las tareas técnico-tácticas y en las acciones de juego.

Otro elemento que evidencia un gran desarrollo del patriotismo y la responsabilidad lo constituye el respeto que mostraron los alumnos sobre las decisiones de los árbitros, lo que evidencia un adecuado comportamiento de los alumnos en las relaciones sociales dentro del entrenamiento y del juego, según lo establecido en algunas actividades cuyo cumplimiento se relaciona con elementos patrióticos, la actividad y conducta asumida por los alumnos fue positiva puesto que mostraban gran interés por destacarse en las actividades que realizaron para formar el valor patriotismo a través de las glorias deportivas y atletas activos del municipio.



En la parte final se pudo destacar que los alumnos mostraron una conducta adecuada en el desarrollo de todas las actividades lo que le permitió a los autores del presente trabajo destacar que los alumnos manifestaron una actuación conductual en los rasgos que evidencian el desarrollo del patriotismo y la responsabilidad, independientemente de la situación social del desarrollo de esta etapa que se considera psicológicamente está en vía de formación de su personalidad.

Se desarrolló en el comportamiento de los alumnos en las asambleas educativas cuyo resultado fue el siguiente: Los alumnos manifestaron un positivo estado socio afectivo demostrando en una adecuada relación entre los miembros del grupo, positiva cohesión, ayuda mutua, respeto mutuo, colectivismo y adecuado clima psicológico, lo que evidencia positivas relaciones interpersonales entre todos los miembros del grupo. En todas las actividades realizadas los alumnos mostraron una adecuada aceptación de las órdenes emitidas por el capitán del equipo por lo cual refleja el cumplimiento de los indicadores que se relacionan con el valor patriotismo y responsabilidad.

Realizando una comparación entre los dos diagnósticos aplicados se pudo probar que después de aplicado el sistema de acciones se mostró un comportamiento de los alumnos que evidenció el cumplimiento del valor patriotismo y responsabilidad fue la conducta manifestada por ellos en las visitas a deportistas activos y glorias deportivas del territorio, así como en la participación de las actividades socio políticas relacionadas con las glorias deportivas donde evidenciaron una gran motivación manifestado en el interés y la participación activa de los alumnos en esta confrontación, ya que los 20 alumnos se sintieron motivados por estas actividades.

#### Valoración y análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.

Sobre la base de los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados, se puede afirmar que la aplicación del sistema de acciones educativas, al concebirse sobre bases filosóficas, psicológicas,



pedagógicas y metodológicas debidamente estudiadas y adecuadas a contextos, en su vínculo con los contextos educativos, fue efectiva. Estos aspectos demuestran que los alumnos, mediante la realización de las actividades elaboradas, formaron valores como el patriotismo, el colectivismo, la honestidad, y la responsabilidad entre otros. Las reflexiones educativas que se efectuaron con los alumnos acerca de las acciones, que constituyen la propuesta de esta investigación, demostraron que las mismas tuvieron un impacto positivo dentro de su formación, lo que favorece el trabajo encaminado al desarrollo de su personalidad.

### **Conclusiones**

El estudio realizado sobre las diferentes teorías relacionadas con la formación de valores permitió definir las deficiencias que caracterizan este proceso y particularizar la formación del valor patriotismo y responsabilidad en los alumnos de iniciación en béisbol del municipio Yara de Granma.

Las acciones propuestas, basado en la utilización de actividades escolares son válidas, en tanto posibilitan el trabajo coordinado en función de la formación de los valores patriotismo y responsabilidad alumnos de iniciación en béisbol del municipio Yara de Granma, así como una adecuada orientación según el nivel de desarrollo alcanzado, y su seguimiento posterior.

La aplicación de acciones educativas verificadas con el pre-experimento demuestra que la propuesta resulta efectiva para potenciar la formación de los valores patriotismo y responsabilidad en los alumnos de iniciación deportiva en el béisbol del municipio Yara de Granma.

### **Referencias bibliográficas**

Almiral, F. (2009). Sistema de actividades para potenciar el valor patriotismo en niños de 5to grado de la escuela Camilo Cienfuegos (Tesis de maestría) ISCF Manuel Fajardo, Bayamo Cuba



- Baxter Pérez, E. (2007) Educación en valores: tarea y reto de la sociedad.\_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Brizuela Almira, T. (2010). Aporta una Propuesta metodológica para el fortalecimiento del valor patriotismo (Tesis de maestría) ISCF Manuel Fajardo, Bayamo Cuba
- Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997: Citado por MINED: Castro Ruz, Fidel. Hay que darlo todo: reflexiones del compañero: Tomado de Cuba debate .\_\_\_\_p.2. En Granma. La Habana, 2 de Mayo del 2009.
- León Guerra, J. (2011) realiza un sistema de actividades para favorecer el valor responsabilidad en niños de iniciación en la esgrima (Tesis de maestría) ISCF Manuel Fajardo, Bayamo, Cuba.
- Licea Ramos, A. (2008). Aplica un sistema de actividades para favorecer la educación patriótica en los estudiantes de la facultad de Cultura Física de Granma (Tesis de maestría) ISCF Manuel Fajardo, Bayamo Cuba.

