



Original Recibido: 27/03/2023 | Aceptado: 25/06/2023

La formación del estudiante de Cultura Física a través de las actividades extracurriculares

The formation of the Physical Culture student through extracurricular activities

Welfriend Yunior Sánchez Hernández (estudiante). *Universidad de Oriente Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Cuba.* [abarroso@uo.edu.cu] 

MSc. Alberto Barroso Arzuaga. *Universidad de Oriente Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Cuba.* [abarroso@uo.edu.cu] 

MSc. Yuelmis Gonzalez Arias. *Universidad de Oriente Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Cuba.* [yuelmis@uo.edu.cu] 

Resumen

El trabajo investigativo se desarrolla en el proceso de formación del profesional de la Cultura Física con la necesidad de perfeccionar su formación a través de las actividades extracurriculares en las cuales se aprecian limitaciones. Este planteamiento justifica elaborar un sistema acciones pedagógicas dirigidas a la preparación de actividades extracurriculares, que contribuya a la formación del profesional de la Cultura Física de Santiago de Cuba. Se emplearon métodos teóricos: análisis y síntesis, inductivo – deductivo, sistémico – estructural – funcional, los empíricos: observación, análisis documental. Técnica de investigación entrevista y la valoración a través del criterio de especialistas. En el trabajo está la posibilidad que ofrece la propuesta de utilizar por primera vez acciones para contribuir a la formación del profesional de Cultura Física de Santiago de Cuba a través de las actividades extracurriculares.

Palabras clave: Formación profesional; juego; Cultura Física; Actividades extracurriculares

Abstract



The investigative work is developed in the training process of the Physical Culture professional with the need to improve their training through extracurricular activities in which limitations are appreciated. This approach justifies the elaboration of a system of pedagogical actions aimed at the preparation of extracurricular activities, which contributes to the training of the Physical Culture professional in Santiago de Cuba. Theoretical methods were used: analysis and synthesis, inductive - deductive, systemic - structural - functional, the empirical: observation, documentary analysis. Investigation technique interview and assessment through the criteria of specialists. At work is the possibility offered by the proposal of using for the first-time actions to contribute to the training of the Physical Culture professional in Santiago de Cuba through extracurricular activities.

Keywords: Formation of the professional; game; Physical Culture; extracurricular activities

Introducción

En la educación superior desarrollar talento profesional, el pensamiento crítico es algo fundamental e idóneo promueve el aprendizaje, la motivación por las actividades tanto docentes como extracurriculares, por lo que existe mayor interés a los grupos sociales y los procesos investigativos comprometidos con la enseñanza.

Por lo que ante esta situación se demanda la formación de los profesionales en la educación superior y es una prioridad en el estudiante universitario de la Cultura Física lograr una formación acorde a los principios de la Revolución y a los contextos actuales de la universidad.

La formación del profesional de Cultura Física en la actualidad es un gran reto para su desarrollo y perfeccionamiento de las diferentes esferas de actuación que le permiten desde sus primeros años de la



carrera una preparación integral, por lo que constituye es un reto realizar las actividades dentro y fuera de su programa de estudio.

La formación de profesionales de nivel superior es un proceso que se desarrolla, de forma curricular –mediante el proceso docente educativo- y extracurricular, para garantizar la formación integral de los estudiantes universitarios. (Hernández, y Mainegra 2016), citados por Álvarez (2017).

En relación al proceso de las actividades curriculares fueron consultados autores como (Álvarez y Hernández 2017); Hernández, e Infante (2018). (Anilema, Moreta y Mayorga 2020), desde una perspectiva de aprendizaje en carreras pedagógicas, aunque no se ha encontrado investigaciones en la red de Cultura Física, lo que limita la formación de este profesional desde las actividades extracurriculares. Por tanto en la conducción del proceso formativo del estudiante universitario de Cultura Física el profesor guía y el coordinador de las brigadas juegan un rol importante en la participación de las actividades extracurriculares.

Aunque, no se ha destacado suficiente unidad creativa entre el rol del profesor y el rol del estudiante. En la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba, se ha podido constar que en este proceso formativo se manifiestan limitaciones no siempre favorables al desarrollo de las actividades extracurriculares del estudiante en la solución a la formación profesional.

El estudiante que transita actualmente por el plan de estudio “E” de la carrera de Licenciatura en Cultura Física poseerá una sólida formación amplia e integral, con conocimientos sólidos de ciencias que le son indispensables en su futura profesión y las actividades extracurriculares son un rol fundamental en su formación.

De forma general es limitada la sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación del profesional a través de las actividades, lo que se concreta en:



- ✓ Insuficiente uso de las actividades extracurriculares para lograr una formación adecuada en el profesional.
- ✓ Limitaciones al utilizar mecanismos para el desarrollo de las actividades extracurriculares Poca responsabilidad al enfrentarse a la solución de actividades extensionista y extracurriculares.
- ✓ Poco conocimiento de estrategias en relación a las actividades extracurriculares que posibiliten la apropiación de contenido para el logro de su formación.

Estas insuficiencias afectan en gran medida la sistematicidad del proceso docente educativo, lo que influye negativamente en la formación del profesional de la Cultura Física, de la cual se distingue como objetivo elaborar un sistema acciones pedagógicas dirigidas a la preparación de actividades extracurriculares, que contribuya a la formación del profesional de la Cultura Física.

Materiales y Métodos

En el desarrollo de la investigación y dada la lógica seguida en la solución de las tareas planteadas se utilizaron diferentes métodos.

Métodos teóricos:

Análisis y síntesis: se utilizó durante las diferentes etapas de la investigación y permitió procesar la información recogida durante la revisión bibliográfica, la aplicación de los instrumentos de investigación, la profundización en los fundamentos teóricos.

Inductivo – deductivo: para establecer los razonamientos generales y particulares del objeto de investigación y el campo de acción.



Sistémico – estructural - funcional: para la estructura la relación del sistema de acciones pedagógica, mediante las relaciones entre ellas.

Del nivel empírico se presenta los métodos:

Observación: para constatar el estado actual del proceso formativo y las actividades extracurriculares a partir de los indicadores establecidos y la efectividad en la utilización de las acciones pedagógicas lúdicas.

Análisis documental: para el estudio de los contenidos de las fuentes bibliográficas especialmente al tema de investigación relacionadas con la formación del profesional de la Cultura Física.

Técnicas de la investigación:

Entrevista a estudiantes del curso regular diurno: para obtener información sobre su formación profesional y su participación en las actividades extensionistas.

Entrevista a docentes: para explorar su nivel de preparación acerca del accionar didáctico para conducir la formación profesional del estudiante desde las actividades extensionistas.

Procedimiento Estadístico matemático:

Cálculo porcentual: Permitted procesar y analizar en cálculos porcentuales los resultados que se obtuvieron en la encuesta.

Criterios de especialistas: Se aplicó a diferentes especialistas para determinar de manera cualitativa la validez de la propuesta, su factibilidad para la aplicación.

Esta investigación se inserta al grupo científico de Educación Física y Recreación Comunitaria: dimensiones e indicadores que propicien la innovación e inclusión del estudiante durante las actividades docentes y extracurriculares.



Se utilizó como población al primer año del Curso Regular Diurno (CRD), del curso 2021, representado por 27 estudiantes, quienes se encontraron en las edades comprendidas entre 19-20 años, considerados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como adolescentes tardíos, grupo etéreo con amplias potencialidades para asumir posiciones protagónicas en su accionar como estudiantes.

Se escogió como muestra al grupo 11CD, constituido por 10 estudiantes con 3 hembras y 7 varones, elegido intencionalmente a partir de los criterios emitidos por el colectivo pedagógico y el coordinador de brigada, relacionados con la necesidad de su participación en las actividades extensionista las cuales contribuyen a su formación para logra resultados satisfactorios. También se trabajó con 9 docentes de los 13 que imparten las asignaturas en el año y así como el profesor guía y coordinador de brigada elegidos también de forma intencional.

Análisis y discusión de los resultados

El prestar atención a la formación a través de las actividades extracurriculares adquiere una connotación cada vez mayor, en un mundo dinámico, sometido a múltiples y acelerados cambios, por tanto permite en el profesional de la Cultura Física conocimiento, habilidades profesionales, vías y métodos que le ayudan a resolver sus problemas profesionales en función de su futura labor pedagógica.

En esta investigación se asume lo planteado por Mataran (2015) “La formación es un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana, que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir de estos sujetos”.



Por ende en esta definición está relacionada con las actividades extracurriculares el estudiante logra transformar su comportamiento, mejorar su actuación personal y laboral, es capaz de establecer relaciones personales en la sociedad que desarrolle la actividad extracurricular, para vivir en armonía. Lo que significa, que la participación en actividades extracurriculares puede ser un importante recurso positivo que pudiera influenciar las vidas de los jóvenes. Las actividades extracurriculares mejoraran el aprendizaje en los estudiantes, lo que les permite desarrollar su capacidad y ocupar el tiempo en labores beneficiosas fuera de las jornadas de clases. Se significa el comportamiento profesional del estudiante de la carrera Cultura Física que se da en el proceso de vinculación social como espacio de socialización de las tareas profesionales, así como en las actividades extracurriculares y otras de este carácter que operan como dinamizadoras en el proceso de su formación.

A propósito esto favorece la formación, donde se nutre de experiencia y de las experiencias compartidas con sus compañeros de acuerdo a los entornos de participación y a la perspectiva epistémica que le da soporte a su formación. Es por ello que en este proceso la valoración social del desempeño profesional adquiere un valor cualitativamente superior, que se construyen de forma compartida a partir de la diversidad existente.

Las actividades extracurriculares están fuera de los programas educativos oficiales, es decir todas las actividades, clases o curso que toman los alumnos que al final no sumara a su promedio académico. Sin embargo, el hecho que no impacte en el medio escolar, no significan que no sean importante; por tanto, son actividades que aportan un gran valor tanto a la vida personal como académica de un estudiante.

Es necesario considerar que las actividades extracurriculares, también denominadas extra- clase, deben ser siempre planificadas por la institución, de manera intencionada, en correspondencia con los objetivos formativos que se declaran en el perfil de egreso de los estudiantes (Moriana, Alòs, Alcalá, Pino, Herruzo, y Ruíz, 2016).



Diversas son las formas de las actividades extensionistas dentro de la Cultura Física ya que no es por menos una de las carreras más completas de todas y está en constante perfeccionamiento sus indicadores principales de enseñanza. Para esto se han decidido tomar varias decisiones en cuanto a cómo crear un profesional más completo en el ámbito de su carrera mediante actividades extracurriculares.

Entre las actividades extracurriculares a realizar están las actividades en las comunidades, festivales recreativos que motiven al estudiante dentro de la carrera para lograr la integralidad, la educación en valores, obtener el conocimiento teórico y práctico para mejorar el crecimiento profesional y personal del individuo.

Las mismas permiten potenciar las habilidades y complementar la educación de los estudiantes, tornándose las tardes muy activas para los chicos después de clases porque no solo tienen que realizar los deberes escolares, sino que además practican algún deporte u otra actividad favorita: básquet, ballet, clases de pintura. Otros ejemplos son: banda musical escolar, grupos juveniles de la iglesia, club de karate, club de patinaje, de lectura, clases de pintura, de gobierno estudiantil, grupos juveniles, Girl Scouts o Boyetc, clases de ajedrez, de pintura y formar un huerto escolar en donde los estudiantes aprenden de una manera amena y activa sobre plantas, abono, temas ecológicos, reciclaje.

Estas actividades son muy importantes pues contribuyen a ampliar su formación cultural, tarea principal, si se tiene en cuenta que su preparación no puede restringirse al dominio de los presupuestos científico- técnicos relacionados con su futura profesión. (Infante, Hernández y Limaico 2018 a). Las actividades extracurriculares contribuyen a que los educandos alcancen su desarrollo personal en la medida en que favorecen el despliegue de sus capacidades, de sus emociones, de su creatividad en sentido general. (Infante, Hernández y Limaico 2018 b)

Las actividades extracurriculares tienen los siguientes objetivos:



Posibilitar la ampliación del horario de los colegios.

Complementar la formación de los educandos con actividades de acuerdo al currículum y proyecto educativo del centro.

Fomentar el desarrollo de valores y actitudes.

Descargar tensiones de los estudiantes.

Pero más importante aún es que las actividades extracurriculares sean divertidas y que atraigan a los jóvenes.

Ellos deben participar en la decisión de como se va a organizar y conducirlo. Hoy en día, cuando hay tanto riesgo de que los jóvenes desarrollen problemas de conducta; los adultos deben de unirse y colaborar para realizar fuentes de influencia positiva para los jóvenes. Pero recuerden, estas actividades deben ser organizadas meticulosamente con el propósito de atraer y deleitar a los jóvenes. Se han podido demostrar que estas actividades se convierten en un factor de protección para salvaguardar a los jóvenes y estudiantes y alejarlos de problemas de conducta. Los estudiantes que participan en actividades extracurriculares aparentan obtener más éxito.

Diagnóstico del estado con relación al estado de las actividades extracurriculares en el proceso de la formación del estudiante universitario de Cultura Física

Atendiendo a la necesidad de fundamentar el carácter científico del problema investigado se aplicó un diagnóstico de la situación existente con relación al estado de las actividades extracurriculares en el proceso de la formación del estudiante universitario de Cultura Física de Santiago de Cuba.

Para realizar el diagnóstico se establecieron los siguientes indicadores:



La preparación de los docentes en las actividades extracurriculares.

La participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares.

La proyección de la orientación de las actividades extensionistas.

En la realización del estudio diagnóstico se emplearon métodos tanto teóricos como empíricos entre ellos: observación, entrevista a docentes y estudiantes, con el propósito de conocer su opinión sobre las actividades extensionistas, su preparación y participación en las actividades extracurriculares.

Para la realización del diagnóstico se tomó una muestra de 10 estudiantes que representa el 37 % y los 9 docentes que representa el 69 %.

En la entrevista individual a los estudiantes arrojaron los siguientes resultados:

En la pregunta uno tres estudiantes respondieron que si saben lo que son las actividades extracurriculares los demás estudiantes nos saben y no le dan importancia En la pregunta dos todos expresan haber participados, pero no saben por qué solo por cumplir y no que la misma es una actividad también que ayudan a su formación profesional y personal.

En la pregunta 3, cinco estudiantes consideran que esa actividad no lo prepara para su vida profesional al plantear que no le ven sentido, los demás estudiantes si la consideran importante para su formación profesional, aunque no saben argumentar. En la pregunta 4, todos los estudiantes expresan no saber qué tipo de actividades extracurriculares lo ayuda a su formación profesional.

En la entrevista individual a los docentes arrojaron los siguientes resultados:

En la pregunta número uno, los profesores plantea que se los estudiantes no reciben una preparación para las actividades extracurriculares otros grupos de docente plantea que solo se le orienta lo



que representa el, los de más profesores plantean que si los preparan para su participación y formación. El 100% de los docentes plantean que no han impartidos ninguna actividad extracurricular con vista a la formación de los estudiantes.

En la pregunta 3, la mayor dificultad se presenta en la poca orientación hacia las actividades extracurriculares, el poco conocimiento sobre la misma, si las actividades extracurriculares forman parte del programa de formación del estudiante, si son una vía educativa, formativa y valorativa. Algunos docentes consideran relevante las actividades extracurriculares para la formación del estudiante los demás docentes plantean parcialmente influyen en la formación del estudiante. En la última pregunta los docentes plantean realizar actividades culturales por fecha conmemorativas, realizar encuentro deportivos entre brigadas, entre años.

En las observaciones realizadas a las actividades solo están enmarcadas en que el estudiante participe sin ser un agente activo, aunque son muy pocos lo que realizan este papel, en estas actividades los estudiantes no se sienten motivados en participar porque tienen que ir, la relación es poca al no observar un intercambio ente docente – estudiante, las actividades extracurriculares no les permiten desarrollar habilidades motrices, ni intelectuales, ni capacidades físicas, otras actividades que ayuden a su modo de actuación, las actividades no son organizadas en solución de tareas docentes de los estudiantes.

A partir de las insuficiencias, en el diagnóstico de esta investigación se propone elaborar acciones pedagógicas dirigidas a la preparación de actividades extracurriculares, que contribuya a la formación del profesional de la Cultura Física.

Fundamentación de la propuesta.



Se proponen acciones porque a través de ellas se puede organizar conscientemente y planificar las actividades que debe realizar el estudiante y tener un mejor modo de actuación profesional, son vías para adquirir conocimientos, hábitos y habilidades; además permite que los factores que intervienen trabajen de manera cohesionada, propiciando una mejor formación del estudiante universitario de la Cultura Física.

Las acciones contribuyen el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes, permiten la formación de los conocimientos, y habilidades pedagógicas. Las acciones promueven la formación de la personalidad, el trabajo investigativo y la identificación con su labor académica.

Las acciones tienen las siguientes características:

Factible: Porque tiene posibilidad real de su aplicación.

Aplicable: Se expresa con claridad para que sea posible aplicarlo en los diferentes momentos de las preparaciones de los estudiantes.

Generalizable: Puede ser aplicado en todas las carreras.

Acciones pedagógicas dirigidas a la preparación de actividades extracurriculares, que contribuya a la formación del profesional de la Cultura Física.

Propuesta de acciones

1- Mejorar la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares que asista como participante activo y vea los beneficios de esta acción.

Se realizarán preguntas a como:

¿Qué importancia le concede las actividades extracurriculares?

¿Qué aspectos pedagógicos le concedes a las actividades extracurriculares?



2- Elaborar estrategias didácticas con un carácter extracurriculares que contenga las acciones extensionistas como culturales y deportivas, con un fin de formación integral así el modo de actuación profesional y en su haber contenga tareas docentes.

3- Planificar desde las estrategias educativas del año un sistema de acciones integradas con orientaciones metodológicas donde el centro de atención sea las actividades extracurriculares para fortalecer la formación del estudiante universitario de Cultura Física.

4- Proponer un folleto con actividades extracurriculares por meses para lograr una mejor preparación del estudiante y que su participación sea importante y que contenga intercambio con otras carreras universitarias (encuentros deportivos, culturales, encuentro de conocimientos)

5- Establecer tareas docentes que conlleven a la búsqueda en las aulas virtuales en el google académico sobre las actividades extracurriculares, su importancia y como se trabaja con este componente en la formación de los estudiantes universitarios.

Análisis de los resultados

Para la valorar la factibilidad y actualidad de la propuesta, se encuestaron un total de 6 especialistas, de ellos 2 Licenciados en Cultura Física, profesores guías de otras carreras universitarias, con 15 años de experiencias, 3 doctores en Ciencias de la Facultad de Cultura Física de ellos dos auxiliares y uno titular, con más de 20 años de trabajo, 1 profesor que es profesor principal de año académico con 10 años en la materia.

Especialistas	Categoría Docente	Categoría académica	Años de experiencias	% de los especialistas
Profesores (2)	Asistente	2 Licenciado en Cultura Física	15 años	33,3%



Profesores (2)	Auxiliar	2 Doctor	Más de 20 años	33,3%
Profesor (1)	Titular	1 doctor	Más de 20 años	16,6%
Profesores (1)	Auxiliar	Máster	10 años	16,6%

Indicadores para evaluar la efectividad de las acciones:

- Muy adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- No adecuado.

Criterio de especialistas

Nivel científico y actualidad de la propuesta de acciones.

El aporte científico de la investigación consiste en las acciones que se diseñaron para la formación del estudiante a través de las actividades extensionistas. El 100% de los especialistas coinciden como muy adecuadas las acciones en su actualidad y su valor científico porque responden al contexto actual y a los cambios de la formación profesional.

Se comprobó que a través de las acciones como proceso pedagógico han demostrado efectividad en su formación para el desarrollo de las temáticas alcanzando logros significativos en la valoración, se mejoró su modo de actuación y su manera de proyección a partir del conocimiento detallado con demostraciones de diferentes actividades extracurriculares. Se logra una mejor preparación para las actividades extracurriculares, se constataron los resultados positivos.



El 66,6% de los especialistas que representan a 4 de ellos afirman la factibilidad de las acciones para la formación de los estudiantes a través de las actividades extracurriculares, siendo muy adecuadas, 2 de ellos la valoran adecuadas para un 33% y en cuanto a la actualidad de las acciones el 100% afirman su actualidad, en su totalidad de las acciones, el 88,8% la valoran como muy adecuada y solo el 11,11% adecuada, por lo que se consideran acciones muy adecuadas para el proceso de formación a través de las actividades extracurriculares .

	- Muy adecuado		Adecuado		Poco adecuada		No adecuada	
Nivel Científico	(6)	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Factibilidad	(4)	66,6%	(2)	20%	0	0%	0	0%
Actualidad	(6)	100%	0%	0%	0	0%	0	0%
Total	(16)	88,8%	2	11,11%	0	0%	0	0%

Conclusiones:

Se fundamentó sobre la teoría del proceso de formación del profesional y las actividades extensionistas. Se realizó también un diagnóstico del estado actual de las actividades extracurriculares en la formación del estudiante universitario de Cultura Física en la Universidad de Santiago de Cuba a través de entrevistas a docentes y estudiantes de la carrera del primer año del curso regular diurno, para así tratar de identificar los problemas encontrados en este tema y así brindar una solución a estos y elaborar estrategias didácticas con un carácter extracurricular que contenga las acciones extensionistas como



culturales y deportivas con un fin de formación integral así como mejorar la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares para que asista como participante activo y vea los beneficios de esta acción.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, G. y Ariel R. (2017). Desarrollo del talento humano en la educación superior.

Quito: Editorial Jurídica de Ecuador.

Álvarez, L., Ponce V., y Hernández W. (2017). La gestión didáctica para la formación de

Administradores. Trujillo, Perú: Editorial Edunt.

Anilema Guamán. Moreta H y Mayorga L, (2020) «Diagnóstico de la comprensión

lectora en estudiantes del cantón colta, ecuador,» universidad ciencia y tecnología.

P 65.

Hernández Infante, R. C., e Infante Miranda, M.E. (2018). Las técnicas de consenso en

la investigación científica: reflexiones teórico-prácticas desde la Carrera de

Empresas turísticas y hoteleras. Quito: Jurídica del Ecuador.

Infante, Hernández y Limaico (2018 a) Las actividades extracurriculares en el proceso

formativo de los estudiantes universitarios Revista digital de Ciencia, Tecnología e

Innovación ISSN 1390-9150/ Vol. 5 / Número Especial. pp. 1123-1134

Infante, Hernández y Limaico (2018 b) Las actividades extracurriculares en el proceso

formativo de los estudiantes universitarios Revista digital de Ciencia, Tecnología e

Innovación ISSN 1390-9150/ Vol. 5 / Número Especial. pp. 1123-1134

López A, A. E. Pozo P Bodero Aguayo y Aguayo (2020.), «EL juego en el desarrollo

intelectual del niño,» universidad ciencia y tecnología, pp. 97-106.



Mataran, A.C. (2015) Concepción didáctica para el protagonismo del estudiante en el proceso de formación inicial del Licenciado en Cultura Física. Tesis de Doctorado Universidad de Oriente. Facultad de Cultura Física.

Moriana, J. A., Alòs, F., Alcalá, R., Pino, M. J., Herruzo, J. y Ruíz, R. (2016). Actividades extracurriculares y rendimiento académico. Revista electrónica de investigación psicoeducativa, 8(4), 35-46.

Paguay B, D. Carpio Vera y G. Logroño Valdez, (2019) «aproximación teórica de la acción comunicativa y su relación con la neurociencia cognitiva,» universidad ciencia y tecnología, p. 140.

