



Revisión      Recibido: 05/12/2022      |      Aceptado: 03/03/2023

## Reflexiones sobre la concepción teórico-metodológica como resultado científico: Una mirada desde el balonmano

Meditate as a result on the theoretical-methodological conception scientific. A look from the handball

Gerardo Joselín González Fernández. *Escuela Provincial de Educación Física. Holguín. Cuba.* [[gerardojoseling@gmail.com](mailto:gerardojoseling@gmail.com)] 

Francisco Freyre Vázquez. *Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.* [[ffreyrev@uho.edu.cu](mailto:ffreyrev@uho.edu.cu)] 

### Resumen

En el presente artículo se llevó a cabo una conceptualización del término concepción desde la investigación científica, tema tratado por diferentes autores desde posiciones diversas y según el área de conocimiento de cada uno. La concepción fue caracterizada como teórica, metodológica, didáctica, educativa o teórico-metodológica y aunque se apreció cierta coincidencia tanto en las definiciones consultadas como en la estructura y en la finalidad del término, se estableció que el concepto debe definirse en la práctica, pues se entendió que la concepción es un sustento teórico que se materializa durante el entrenamiento de las porteras de balonmano a nivel escolar mediante sistemas, metodologías, estrategias y otros resultados prácticos.

**Palabras clave:** concepción; balonmano; investigación científica; metodología; sistemas; dialéctica.

### Abstract

In the current article you carries out an appreciation on the conception term from the scientific investigation, tried by different authors, from different positions according to the area of knowledge, where it is defined as theoretical, methodological, didactics, educational, or theoretical-methodological. Certain coincidence was appreciated in the definitions, it structures and the purpose that should be defined in the practice, for what understood each other that the conception is a theoretical sustenance and it is



materialized, by means of systems, methodologies, strategies and other practical results obtained during the training from the handball porteras to school level.

**Keywords:** handball; scientific Investigation; Methodology; Systems; Dialectical; Concepción

### **Introducción**

Los aportes científicos de una investigación constituyen un complejo proceso en el que se conjugan todas las necesidades por las que esta fue llevada a cabo, ya que un resultado científico debe expresar la interacción dialéctica entre la teoría y la práctica, materializada en los sistemas de conocimientos de un determinado proceder práctico.

El diseño de resultados científicos, muy utilizado en tesis de maestría y de doctorados, se constata en modelos, sistemas, estrategias, concepciones y metodologías, los cuales deben expresar la dialéctica entre la teoría y la práctica, así como tener un alcance en dependencia del objeto de investigación y del contexto en que se investigue. Un resultado científico debe expresarse lo más claro posible para que pueda ser implementado por otras personas y se logre así la factibilidad en diferentes contextos, lo cual determinará su impacto, su valor científico, la novedad y la creatividad que lo hará diferente de otros resultados y generará una nueva teoría o enriquecerá la ya existente.

Para elaborar un resultado científico, se debe partir del problema, del objeto de estudio, del campo de acción y del objetivo general de la investigación; con este fin, el investigador debe enfatizar en los antecedentes, pues el estudio de la bibliografía le va a permitir establecer el marco teórico, así como el análisis de documentos normativos y las exploraciones empíricas le conducirán al estado actual del objeto de estudio y le permitirán concretar los pasos para resolver el problema identificado.

Los resultados científicos se obtienen de las investigaciones mediante la utilización de métodos, procedimientos y técnicas que permiten organizar el proceso de investigación y contribuyen a la solución del problema planteado; en este proceso no debe faltar la contribución de los recursos materiales y



humanos, que unidos a las herramientas de la investigación científica conducen a la transformación, en la práctica, del objeto de estudio y en la teoría, a nuevas concepciones.

### **Desarrollo**

Es frecuente encontrar en tesis doctorales, de maestría o de especialidad y en artículos científicos, el término de concepción teórica, didáctica, pedagógica, metodológica o teórico-metodológica. Muchos autores se han acercado a este tema para dar su definición según el área de conocimiento en que trabajan y la mayoría coincide en conceptualizarla como un conjunto de ideas o representaciones sobre determinado objeto.

Por su parte, el diccionario Larousse define la concepción como la creación de una idea, proyecto o plan; mientras que el diccionario filosófico hace referencia a la concepción del mundo como un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre el mundo circundante.

Sobre el término concepción, en el ámbito de las investigaciones científicas, Del Canto (2008) reconoce que el carácter sistémico de las concepciones teóricas hace que se combinen en ellas lo conceptual con las características de los objetos o fenómenos que se representan, de ahí que se coloque en primer plano el estudio de las interacciones entre las partes, así como entre estas y el entorno. Tales relaciones sistémicas se representan tanto en su contenido, dado por los conocimientos científicos que explican la realidad con carácter histórico-concreto, como en su forma de estructuración. La organización sistémica se refiere así al patrón de relaciones que definen los estados posibles para un sistema determinado en diferentes niveles jerárquicos.

Argumentan diversos autores (Montero, 2010; Núñez, 2014; Aguilar, 2019; Armando, 2019 y Enrique, 2019) que en la concepción teórica tanto la sistematicidad estructural de los componentes como las relaciones deben permitir describir, explicar y pronosticar estadios del desarrollo de sus procesos



internos con respecto a sus manifestaciones externas. De esta manera, se pueden solucionar las contradicciones que se presentan a partir de los fundamentos científicos enunciados en ella.

Para lograr la estructuración sistémica, es imprescindible tener en cuenta algunos requerimientos:

- Su significado como totalidad: deben representar la configuración de elementos integrados para lograr un propósito común.
- Sus propiedades deben superar las de cada uno de sus elementos y partes.
- Sus interrelaciones deben ser causales.
- Ser relativa en su organización interna: el desarrollo de sus elementos internos debe implicar el de otros, el de la parte que los contempla y el del propio sistema.
- Cada subsistema debe poseer estructura propia y particular dentro del sistema.
- Cada elemento debe cumplir funciones particulares como aportes al propósito del sistema.
- Contemplar tipos de relación entre elementos, entre las partes, así como entre el sistema y el medio externo que lo contiene.
- Ser producto de una abstracción de la realidad, pero proyectable a la práctica y operacionable en ella.
- Ser histórica, concretamente próxima y correspondiente con el desarrollo científico alcanzado en sus fundamentos teóricos.
- Debe contemplar armónicamente propiedades estructurales, organizacionales y funcionales.
- Las interrelaciones internas deben reflejar su intensidad y las externas deben depender de las condiciones en que se desenvuelve el sistema y, además, variarlo.



En este sentido, Valle (2007) refiere que algunos autores toman como equivalentes los términos concepción y fundamentos, cuando estos últimos -los fundamentos teóricos y los metodológicos- son dos componentes fundamentales de la primera. Al respecto, (Valle 2007 p.42) apunta que: “Si asumimos que la concepción son fundamentos, entonces, cómo llamar a aquellos puntos de vista y nuevos marcos conceptuales que se asumen a partir de ellos, y que nos permiten desarrollar nuevas teorías o partes de ellas en el estudio de los fenómenos de la realidad y en especial de las ciencias pedagógicas”.

Según Izaguirre (2011), en su sistematización sobre el concepto de concepción, este es definido como el conjunto de ideas que aluden a la formación, en la imaginación o pensamiento, de una idea, una opinión o un proyecto; asimismo, al contexto filosófico y funcional u operativo en el que se basa el análisis e interpretación de un determinado fenómeno, incluyendo las evidencias teóricas y praxiológicas sobre el mismo. De esta forma, el autor hace alusión a tres cuestiones de valor metodológico:

1. Toda concepción es una construcción básicamente teórica, que sustenta una visión epistemológica del conocimiento de la realidad estudiada, razón por la cual guarda una estrecha relación dialéctica con la concepción del mundo, el cuadro científico y las teorías que abordan el conocimiento de la realidad sobre la cual se erige.

2. Toda concepción incluye un componente normativo, de naturaleza metodológica, que implica una estructuración explicativa de la realidad y una determinada organización de acciones para transformarla, sobre la base de cuán pertinente y legítimo sea su enfoque teórico de la realidad, en condición de reconstrucción epistemológica de la misma.

3. Toda concepción tiene un componente praxiológico, que evidencia el sentido de programa para la acción transformadora de la realidad estudiada. Está sustentado en la capacidad de previsión de la teoría que le sirve de fundamento, lo que implica que generalmente una concepción no sea solo un ejercicio teórico, sino que se traduzca en determinada orientación para la praxis científica.



Para Montoya (2005), una concepción teórica permite comprender y explicar el conjunto de los fenómenos, pues contribuye a conocer las aristas reales de todo un sistema cognoscitivo y a valorar los procesos históricamente determinados. Además, amplía en los conocimientos ya descubiertos y oferta, a la vez, nuevos elementos de significatividad. Asimismo, debe revelar las relaciones, nexos y funciones sujetas a leyes para poner de manifiesto sus efectos causales.

Desde esta perspectiva, Capote (2011) realiza un análisis de diferentes conceptualizaciones y sugiere establecer la siguiente caracterización para una concepción teórica como resultado investigativo:

a) Es un sistema de ideas que se apoya o complementa en conceptos o juicios, a partir de una teoría que sirve de base o fundamento, a un individuo o a un colectivo, acerca de un determinado objeto. Tanto el sistema como su complemento, deben reflejar las posiciones novedosas y creadoras con las que se pretende enriquecer la teoría que les sirve de premisa.

b) Las ideas científicas son rectoras por su carácter de sistema al mostrar una estructura funcional y de interrelaciones entre ellas y un nivel jerárquico determinado.

c) Tiene el propósito de describir, explicar, interpretar y predecir de manera que permita actuar creadoramente para la transformación del objeto.

d) Debe tenerse en cuenta que no necesariamente todas las ideas científicas deben ser novedosas y creadoras; lo que debe serlo, es el propio sistema donde estas se integran. Argumenta Capote (2011) que en un estudio de doctorado, fueron analizadas 30 concepciones y se agruparon bajo las siguientes tipologías: teórica, pedagógica o didáctica, teórico-metodológica, metodológica, curricular, integral, sistematizadora, de dirección didáctica y de estimulación motivacional.

Este investigador resume que, cuando se hace referencia a una concepción teórica, esta lleva implícito lo metodológico, pues las ideas científicas que la conforman deben también indicar la finalidad práctica de la transformación del objeto. Por tanto, desde este punto de vista, considera que no es



necesaria la existencia de concepciones teórico-metodológicas, sino que es suficiente con la noción de concepciones teóricas.

Por otro lado, Díaz (2006) presenta una concepción teórico-metodológica que se contextualiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación primaria a través de rasgos generales, comunes a otras propuestas relacionadas con las tareas y los medios del proceso de enseñanza-aprendizaje para este nivel educativo.

Esta concepción teórico-metodológica se estructura mediante un componente teórico y otro metodológico y expresa la relación que se establece entre la tarea del proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de la computadora para el tratamiento de la información con una concepción desarrolladora. Todos estos requerimientos son elementos que distinguen cualitativamente la propuesta.

En este sentido, Molina (2005) describe los resultados de una investigación sobre las concepciones teóricas y metodológicas para la implementación de un modelo pedagógico orientado a la formación de valores en estudiantes universitarios. El autor argumenta que se asumió la concepción de valores profesionales brindada por (Batista 2001 p. 33) como:

...aquellas cualidades de la personalidad profesional que expresan significaciones sociales de redimensionamiento humano y que se manifiestan relacionadas al quehacer profesional y modos de actuación [...] los valores profesionales no son más que los valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión. Los valores profesionales constituyen a su vez rasgos de la personalidad profesional y contribuyen a definir una concepción y sentido integral de la profesión.

Las razones por las que se asume este enfoque están dadas por el carácter abarcador e integrador del concepto planteado sobre el valor profesional y por constituir una premisa metodológica para su



formación desde los contenidos de la asignatura vinculados a la actividad profesional, es decir, al desempeño.

Al respecto, los autores del presente trabajo plantean una concepción teórico-metodológica para el control de la táctica defensiva en porteras de balonmano, estructurada sobre la base de los presupuestos que, desde la teoría y la metodología del entrenamiento deportivo, orientan el entrenamiento de la táctica individual defensiva, con una dinámica que produce cambios en este proceso al incluir nuevos medios, métodos y la distribución del volumen de trabajo e intensidad mediante los ejercicios seleccionados.

La propuesta se contextualiza en el entrenamiento de la táctica en las porteras de balonmano, categoría 13-15 años, de la EIDE de Holguín. Tiene características generales semejantes a otras propuestas relacionadas con las tareas y los medios del proceso de preparación del entrenamiento; lo particular se refleja en la relación que se establece entre los ejercicios que se proponen como medio fundamental para el desarrollo de las porteras.

En esta concepción se asume el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, en el cual uno de los elementos rectores para el entrenamiento de la táctica defensiva individual para las porteras de balonmano seleccionadas, es la concepción sobre la relación de la enseñanza y el desarrollo. En ella se parte del principio de que el atleta nace con determinadas potencialidades físicas que se desarrollarán, a través del entrenamiento, en forma de habilidades, en este caso, sobre la táctica defensiva. Dicho aspecto sirve de base a la didáctica que promueve la interacción entre las potencialidades que tienen las porteras y las que se proponen adquirir.

Por otra parte, lo cognitivo y lo afectivo como postulados, constituyen un principio en el proceso de formación de las porteras porque en la medida en que se van a desarrollar las capacidades, se pretende formar la personalidad integral en el deporte. El análisis de las unidades demuestra la existencia de un sistema dinámico de significados, en el cual se encuentra la unidad afectiva e intelectual.





Según el criterio de los autores consultados, existe cierta coincidencia con la definición y estructura de la concepción teórica, aunque algunos prefieren llamarla concepción metodológica o teórico-metodológica. A este último criterio clasificatorio se adscribe el presente estudio pues tiene como implementación una metodología y en la estructura de sus componentes se encuentran imbricados lo teórico y lo metodológico, con la presencia de principios leyes, conceptos y categorías dirigidos a aportar una nueva teoría o a enriquecer una existente.

Entonces, se puede asumir que en el sistema de principios y leyes existentes en la concepción propuesta, lo novedoso debe radicar en las relaciones que se establecen en lo nuevo que se declara, con un posicionamiento teórico del autor que exprese un contexto filosófico y funcional basado en el análisis e interpretación de un determinado objeto.

### **Conclusiones**

El análisis efectuado permitió identificar la estructura, componentes y definiciones de una concepción como resultado científico, según la consulta al criterio de diferentes autores en determinadas áreas del conocimiento, lo que constituye un sustento teórico y se materializa en la práctica mediante un resultado.

La concepción propuesta favoreció, a partir de los aspectos que la integraron, el desarrollo del entrenamiento de la táctica individual en las porteras de la EIDE de Holguín.

### **Referencias bibliográficas**

Aguilar, D. (2019). *Alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la preparación táctica del dos pasos-ashi barai durante el entrenamiento en karatecas* [tesis de maestría]. Facultad de Cultura Física, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.



- Armando, G. (2019). *Alternativa metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la proyección con inclinación al frente con agarre a ambas piernas en la lucha libre femenina* [tesis de maestría]. Facultad de Cultura Física, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
- Batista, N. (2001). *Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería* [tesis de doctorado]. ISPJAE, La Habana, Cuba.
- Capote, M. (2011). *Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Cuba. <http://www.revistaorbita.rimed.cu/index>.
- Del Canto, C. (2008). *Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral* [tesis de doctorado]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Díaz, G. (2006). *Concepción teórico-metodológica para el uso de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación primaria* [tesis de doctorado]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Enrique, A. (2019). *Alternativa metodológica para el entrenamiento técnico de la proyección con arqueo y agarre cerrado al tronco desde la posición de cuatro puntos en la lucha grecorromana* [tesis de maestría]. Facultad de Cultura Física, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
- Izaguirre, C. (2011). *Cómo presentar una concepción en tanto resultado científico-investigativo*. Universidad de Ciencias Médicas, Granma, Cuba. <http://www.sld.cu>.
- Molina, A. (2005). *Concepciones teóricas y metodológicas para la implementación de un modelo pedagógico para la formación de valores en estudiantes universitarios*. *Revista electrónica UACH*



- Montero, J. (2010). *Concepción teórica metodológica para favorecer la actividad independiente del profesor en la producción de cursos en formato digital*. Instituto Superior Minero Metalúrgico Antonio Núñez Jiménez. <http://www.uh.cu/static>.
- Montoya, J. (2005). *La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas* [tesis de doctorado]. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Núñez, F. (2014). *Metodología para la resistencia a la fuerza en ciclistas de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) de Granma* [tesis de doctorado]. UCCFD Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.
- Valle, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación.

