

Original Recibido: 02/12/2022 | Aceptado: 01/03/2023

Evaluación del desarrollo psicomotriz de educandos en situación de discapacidad visual, ciegos, en la Educación Física.

Evaluation of the psychomotor development of blind, visually impaired students in Physical Education.

Yaquelyn De Ávila Martínez. *Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.*

[\[ydeavilam@udg.co.cu\]](mailto:ydeavilam@udg.co.cu) 

José Ezequiel Garcés Carracedo. *Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.*

[\[jgarcesc@udg.co.cu\]](mailto:jgarcesc@udg.co.cu) 

Yamila Yamilet Arias Castro. *Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.*

[\[yariasc@udg.co.cu\]](mailto:yariasc@udg.co.cu) 

Resumen

El desarrollo psicomotriz está basado en la percepción de sensaciones del entorno y su interrelación con él a través de los movimientos como la forma más compleja del aprendizaje integral. La investigación tuvo como objetivo elaborar un conjunto de juegos adaptados, para el desarrollo psicomotriz de educandos en situación de discapacidad visual, ciegos, en la Educación Física. La propuesta se determina de un estudio de diseño pre-experimental de control mínimo, con dos años de duración (2021-2022). La muestra escogida se realizó a partir de la técnica de muestreo no probabilística intencional, con la selección de cuatro educandos que cursan el cuarto grado de la enseñanza primaria. El estudio mostró el logro de la evaluación del desarrollo psicomotriz alcanzado, en los educandos ciegos, con la aplicación de los juegos adaptados en las clases de Educación Física.

Palabras claves: educandos en situación de discapacidad visual; ciegos; desarrollo psicomotriz; juegos adaptados.



Abstract

Psychomotor development is based on the perception of sensations from the environment and its interrelation with it through movements as the most complex form of comprehensive learning. The objective of the research was to develop a set of adapted games for the psychomotor development of visually impaired, blind students in Physical Education. The proposal is determined from a minimal control pre-experimental design study, lasting two years (2021-2022). The chosen sample was made from the intentional non-probabilistic sampling technique, with the selection of four students who are in the fourth grade of primary education. The study showed the achievement of the evaluation of psychomotor development achieved, in blind students, with the application of adapted games in Physical Education classes.

Keywords: students with visual disabilities; blind; psychomotor development; adapted games.

Introducción

La Educación Física no es solo un espacio en el proceso integral de formación, sino que un derecho que se debe garantizar para todas y todos desde la inclusión en la participación y beneficios de su práctica. En la actualidad la creciente importancia de esta disciplina se da en función del aporte al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano.

Desde esta perspectiva, la atención a la diversidad de los educandos con necesidades educativas especiales, requiere de una mención especial. La integración o inserción de los educandos portadores de una discapacidad a las escuelas de Educación General es un proceso, gradual y dinámico, en relación con las necesidades de cada alumno, lo cual torna aún más complejo el proceso de integralidad y diferenciación en Educación Física a partir de la diversidad que éstos presentan y cuyo sustento pleno es



la sólida preparación del profesor y el real acceso de todos a la educación, este último aspecto es una realidad e incluyen a los educandos portadores de una discapacidad intelectual, sensorial o física.

Los autores Vera, Juanes y Carmentate (2021), expresan las características de la Educación Física, a partir de un enfoque integral físico educativo no es posible sin la atención pedagógica de la diversidad. Propiciar la igualdad de oportunidades, diferenciar las exigencias, y proporcionar igual de atención a ambos sexos, no desarrollar actividades que sean solo para los más hábiles y dotados, que generen el rechazo o la burla de los menos capaces, estos son algunos de los aspectos que todo profesor debe tener muy presente en sus clases y actividades.

Otros investigadores como: Guajardo (2018), Díaz, Durán y Agudelo (2020), han enfocado sus estudios hacia la atención de escolares portadores de una discapacidad, estos coinciden que el proceso de enseñanza- aprendizaje se adapta y se transforma teniendo en cuenta el tipo de necesidad educativa presente.

Los expertos, de la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2019, explican que la discapacidad es: cualquier restricción o carencia de la capacidad de realizar una actividad en la misma forma o grado que se considera normal para un ser humano, y a la vez considera que la ceguera (agudeza visual menos a 20/200) es una condición de vida que afecta la percepción de imágenes en forma total reduciéndose en ocasiones a una mínima percepción de luz, impidiendo que la persona ciega reciba información visual del mundo que le rodea.

Relacionado con la temática la Oftalmóloga micro-cirujana Cabrero (2020), expone que las principales causas de ceguera a nivel mundial son las cataratas, el glaucoma, la degeneración macular relacionada con la edad, la retinopatía diabética, el tracoma y las afecciones oculares infantiles. Las



consecuencias dadas por la edad y la diabetes no controlada están aumentando en todo el mundo, mientras que la ceguera de causa infecciosa está disminuyendo gracias a las medidas de salud pública.

En estudios relacionados con la Educación Física, para educandos ciegos, autores como: Dabbagh (2022), Arrate y Cabrera (2020), Castillo y Romero (2020), aportan conocimientos referidos a la concepción y organización de la Educación Física Adaptada, con un enfoque sistémico a partir de la necesidad educativa sensorial presente, lo cual constituye el objetivo de esta área de desarrollo. Relacionado con la temática, autores como; Bautista y González (2020), reflejan en sus estudios que las alteraciones psicomotrices en los niños ciegos, generalmente están afectadas por: “el desarrollo de la capacidad de inhibición motriz voluntaria, coordinación dinámica general, desplazarse, caminar, correr, saltar, salvar obstáculos”.

El desarrollo psicomotriz es un proceso determinado de forma genética con influencia de los procesos de maduración psico-biológica, crecimiento del cuerpo y aprendizaje motor; tal desarrollo es observable a través de los cambios funcionales visibles en algunos patrones de comportamiento motor (Guillamón, Cantó y López, 2018); por lo tanto, a partir de estos estudios se puede valorar los procesos del desarrollo psicomotriz a partir de la evaluación de las habilidades motrices básicas del educando en situación de discapacidad visual, ciegos.

En este sentido, Ramírez, Olivo y Cestre (2021), consideran el desarrollo psicomotriz como la forma más compleja de un aprendizaje integral, que va de la mano con las experiencias que el niño llegue a vivir y su manera de reaccionar a estas, para utilizar sus habilidades motoras. La psicomotricidad tiene como objetivo que el niño sepa cómo actuar ante un estímulo exterior cualquiera, y estimula el desarrollo emocional y afectivo, en la cual se establecen las relaciones interpersonales, para su desarrollo multilateral en la sociedad.



El propósito de la investigación se enmarca en el siguiente objetivo: elaborar un conjunto de juegos adaptados, para favorecer el desarrollo psicomotriz de educandos en situación de discapacidad visual, ciegos, en la Educación Física.

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Ernesto Guevara de la Serna, del municipio Bayamo, provincia de Granma (Cuba). Para la selección de la muestra se realizó de forma intencional, se escogieron cuatro educandos, en situación de discapacidad visual, que representan el total de la población, con una edad promedio de nueve años. Se determinó incluir a los educandos ciegos, bajo los criterios de inclusión y exclusión que a continuación se relacionan:

- Criterios de inclusión: educandos ciegos con intelecto normal, diagnóstico oftalmológico general de ceguera congénita, presentar trastornos en el desarrollo psicomotriz producto a la discapacidad sensorial presente.

- Criterio de exclusión: presencia de otro diagnóstico oftalmológico.

En este estudio también se incluyeron a los especialistas de atención al educando ciego (profesores de Educación Física, psicopedagoga y profesor de orientación y movilidad). Se utilizaron métodos y técnicas de investigación de los niveles teórico (analítico-sintético, sistémico estructural-funcional), para la elaboración del conjunto de juegos adaptados.

Así como los métodos empíricos, la observación estructurada, (clases de Educación Física) la revisión documental, (expediente psicopedagógico de los educandos, historia clínica, programa de Educación Física de la enseñanza general) la medición, el experimento (en su variante pre-experimental), la entrevista, la triangulación metodológica y los métodos estadístico-matemático (la estadística descriptiva e inferencial), para la evaluación de las habilidades motrices básicas e implementación práctica de los juegos adaptados.



La evaluación del desarrollo psicomotriz se realizó a través de la metodología y evaluación en niveles alto (con independencia), nivel medio (con relativa independencia o elaboración conjunta) y nivel bajo (sin independencia) En la evaluación del desarrollo psicomotriz se utilizó las variables psicológica y motriz.

En la variable motriz se evaluó la dimensión habilidades motrices básicas con los siguientes indicadores: (caminar, correr, saltar, lanzar, lanzar – atrapar, conducir). Estos indicadores fueron evaluados mediante las pruebas básicas de habilidades motrices básicas, adaptadas a las características de los educandos en situación de discapacidad visual, ciegos, por los autores de la investigación.

En la variable psicológica se evaluó las dimensiones (cognitiva, afectivo motivacional, volitivo). Estos indicadores fueron evaluados por los siguientes instrumentos: el Test de los 10 deseos o test de RAMDI, (citado por Martínez y Rosa et al., 2013), el cual permite identificar en una dimensión más estrecha hacia cuales esferas de la vida se inclinan los deseos de las personas, es decir, hacia donde principalmente están orientadas sus necesidades utilizado por: Peña (2017), así como la entrevista individual y observación de la participación en los juegos durante las clases de Educación Física.

Análisis y discusión de los resultados.

El juego además de contribuir de manera efectiva al desarrollo psicomotriz constituye, como actividad, un elemento de regulación y compensación de las energías potenciales en el niño, un medio esencial de interacción y socialización.

El juego es una actividad desarrolladora significativa en estos educandos pues el aspecto psicológico en el aprendizaje de las habilidades motoras lo llevará sumado a sus capacidades condicionales a la búsqueda y aplicación de las mismas en variadas situaciones de juego; esto le dará la posibilidad de desarrollar los recursos tácticos que le permita su nivel cognitivo al suministrarles la



cantidad y variabilidad de los estímulos para batallar contra los grandes problemas de atención y memoria propios de esta población.

En este sentido, Rosales y Garcés (2018), explican que para el pedagogo alemán, Friedrich Froebel explica que: estimular la realización de los juegos colectivos por su influencia en el desarrollo de la alegría, la satisfacción y fomentar el sentido del compañerismo. Valoriza el juego como recurso educativo y a tales efectos plantea: “El juego es el testimonio de la inteligencia del hombre en este grado de la vida he aquí por qué el juego origina gozo, la libertad, la satisfacción, la paz consigo mismo y con los demás, la paz con el mundo, el juego es en fin, el origen de los mayores bienes”.

La educación debe basarse en la evolución natural de las actividades del educando por medio del juego y de actividades espontaneas, afianzando los conocimientos y madurándolo antes de comenzar con nuevas etapas, por lo que los planes de estudio deben basarse en las actividades e intereses, así como las necesidades y potencialidades de los mismos, en función del juego como base sobre la que puede construirse el desarrollo integral del individuo. En este sentido se proponen un conjunto de juegos adaptados a las características psicológicas y motrices de los educandos con discapacidad visual.

Propuesta conjunto de juegos adaptados para el desarrollo psicomotriz en educandos, ciegos, en la Educación Física.

Nombre del juego: La pelota viajera.

Materiales: Dos pelotas artesanales con objetos sonoros dentro.

Adaptación: Se utilizan materiales con objetos sonoros para el desarrollo de los procesos auditivos y la percepción táctil. Se puede realizar de forma asistida.

Organización: Se forman equipos en dos filas, ubicando un educando frente a otro.



Desarrollo: Formando dos filas cada educando se colocará frente a su compañero y cada equipo deberá tener una pelota artesanal con objetos sonoros dentro, deben pasarla al compañero que se encuentra al frente, esta debe llegar al final de la fila. La primera pelota que llegue, el equipo obtendrá un punto. Si la pelota se le cae de las manos, volverá a pasar al inicio de la fila hasta realizar el ejercicio de forma correcta. Se realizarán las rondas que el profesor considere hasta alcanzar uno de los equipos la puntuación máxima para convertirse en el ganador del juego.

Reglas: Si la pelota artesanal se cae, se deberá comenzar el juego. Ganará el equipo que logre terminar el recorrido en menos tiempo y sin caerse la pelota, y consiga la puntuación más alta en los recorridos.

Variante. El juego lo pueden realizar desde la posición de sentados.

1. Nombre del juego: La estatua.

Materiales: Pandereta, claves, área de Educación Física.

Adaptación: Se utilizan materiales sonoros para el desarrollo de los procesos auditivos, así como el desarrollo de la atención y reconocimiento del esquema corporal. Se puede realizar de forma asistida.

Organización: El grupo se coloca disperso en el área.

Desarrollo: El profesor debe tocar cualquier instrumento que considere las claves o panderetas y a la voz de mando, explica la parte del cuerpo que deben mover al compás del sonido, cuando el instrumento deje de sonar deberán quedar en la posición que tienen, sin realizar ningún movimiento. Ganará el educando que logre mantener la posición la mayor cantidad de veces posible.

Reglas: El educando que no mantenga la posición cuando acabe el sonido se le pondrá un castigo educativo. Ningún educando será eliminado por hacer la actividad de forma correcta.

Variantes: El juego se puede realizar con cualquier objeto sonoro, se realizará en parejas sin soltarse de las manos.



2. Nombre del juego: Carrera de Tortugas.

Materiales: Cuerda.

Adaptación: Se utiliza la cuerda para el desarrollo de la percepción táctil, la orientación espacial, y la coordinación dinámica general. Se puede realizar de forma asistida.

Organización: Se formarán dos equipos en filas.

Desarrollo: En el área de Educación Física se colocan en línea recta dos cuerdas pegadas al suelo, para que los educandos se orienten hacia donde deben realizar la actividad, a una distancia de seis a ocho metros, dependiendo de las posibilidades físicas de los educandos, que deberán colocarse encima de la cuerda para realizar el juego. Ganará el equipo que llegue más rápido al final de la cuerda.

Reglas: El educando que se desvíe de la línea que marca la cuerda deberá ser corregido y volver a realizar la actividad lúdica desde el inicio.

Variantes: El juego se podrá realizar desde la posición de cuadrupedia según las posibilidades físicas de los educandos.



3. Nombre del juego: El balón saltarín.

Materiales: Balón de fútbol con objetos sonoros dentro o forrado con nylon.

Adaptación: Se utiliza un balón de fútbol con objetos sonoros dentro o forrado con nylon para el desarrollo de la percepción auditiva, la orientación espacial, y la coordinación dinámica general. Se puede realizar de forma asistida.

Organización: Se formarán dos equipos en filas.

Desarrollo: En el área de Educación Física se forman cuatro equipos en filas, a la distancia de seis a ocho metros, según las posibilidades físicas de los educandos cada fila debe estar una frente a otra. El primer educando de dos, de los equipos deben tener un balón de fútbol con objetos sonoros dentro o forrado con nylon, el cual debe trasladar conduciéndolo con los pies hasta la fila del frente. Ganará el equipo que llegue más rápido al equipo del frente y logre llevar el balón hasta el final.

Reglas: El educando que se le escape el balón deberá ser corregido y volver a realizar la actividad lúdica desde el inicio.

Variantes: El juego se podrá realizar en sig- sag con obstáculos que no impliquen daños a los educandos y deberá ser con la condición de asistido por el profesor o por otro educando vidente.

4. Nombre del juego: El cajón del tesoro.

Materiales: Caja de cartón con objetos sonoros dentro o forrados con nylon, pelotas artesanales.

Adaptación: Se utilizan cajas de cartón con objetos sonoros dentro o forrados con nylon, para el desarrollo de la percepción auditiva, la orientación espacial, y la coordinación audio manual. Se puede realizar de forma asistida.

Organización: Se formarán dos equipos en filas.

Desarrollo: En el área de Educación Física se forman dos equipos en filas, a la distancia de dos a tres metros, según las posibilidades físicas de los educandos, se ubicará un cajón con objetos con objetos



sonoros dentro o forrados con nylon, así como materiales escolares que simulan los tesoros (libretas, lápices, gomas). El primer educando de cada equipo sostiene una pelota que debe lanzar al cajón, con el objetivo de ser encestando. Ganará el equipo que logre encestar la mayor cantidad de pelotas artesanales dentro del cajón. Si la pelota no llega a ser encestanda no cuenta el punto para el equipo.

Reglas: El educando que se le escape la pelota deberá ser corregido y volver a realizar la actividad lúdica desde el inicio.

Variantes: El juego se podrá realizar ampliando la distancia del cajón y puede ser asistido por el profesor o por otro educando vidente.

5. Nombre del juego: Futbolito.

Materiales: Porterías pequeñas con objetos sonoros colgados, balones de fútbol con objetos sonoros dentro o forrado con nylon.

Adaptación: Se utilizan porterías pequeñas con objetos sonoros colgados, y balones de fútbol con objetos sonoros dentro o forrados con nylon, para el desarrollo de la percepción auditiva, la orientación espacial, y la coordinación audio podal. Se puede realizar de forma asistida.

Organización: Se formarán dos equipos en filas.

Desarrollo: En el área de Educación Física se forman dos equipos en filas, a la distancia de uno a dos metros, se ubicará una portería pequeña con objetos sonoros colgados. El primer educando de cada equipo tiene un balón en sus pies con el objetivo de ser pateado hasta la portería adaptada. Ganará el equipo que logre la mayor cantidad de goles. Si el balón no llega a ser encestando a la portería no cuenta el punto para el equipo.



Reglas: El educando que se le escape el balón deberá ser corregido y volver a realizar la actividad lúdica desde el inicio.

Variantes: El juego se podrá realizar ampliando la distancia de la portería adaptada y puede ser asistido por el profesor o por otro educando vidente.

Para obtener buenos resultados en el desarrollo de los juegos, los autores del artículo: “Juegos para el tratamiento de la orientación espacial en las clases de Educación Física” Tamayo, Fernández y Vázquez (2022), recomiendan las siguientes indicaciones metodológicas que debe tener en cuenta el profesor de Educación Física:

1. Comenzar con los juegos más sencillos y luego aumentar su complejidad.
2. Utilizar el método de juegos, además la solución de problemas que propicie la motivación y el interés en los alumnos.
3. Desarrollar hábitos educativos y cumplimiento de las reglas.
4. Se deben utilizar variantes en los juegos con iniciativas de los alumnos e incorporarlos en el análisis de los mismos.

Después de obtener la información, mediante las observaciones a clases de Educación Física, para la evaluación del desarrollo psicomotriz del educando en situación de discapacidad visual, ciegos, la exploración de los expedientes psicopedagógicos, las características del programa para cuarto grado de la enseñanza general y las entrevistas a los especialistas de atención a los educandos ciegos, se obtuvieron los siguientes resultados del proceso de la Educación Física para educandos ciegos:

En el diagnóstico se constató que todos los educandos en situación de discapacidad visual, ciegos, la causa de la discapacidad presente es congénita. El papel crucial que los estímulos externos desempeñan en la motivación del desarrollo motórico y en el establecimiento de las bases de desarrollo cognoscitivo,



es mucho menor en ellos debido a la limitación de sus vías sensoriales (tacto, audición, gusto y olfato) y a la distorsión que se produce en estos sentidos.

- Su marcha, insuficientemente coordinada, pierde el balanceo natural, necesario para mantener el equilibrio con un paso inseguro, de longitud irregular acompañado de movimientos estereotipados (blindismos).
- De igual forma presentan lenta o ninguna asimilación de los contenidos motrices, así como el correcto desarrollo de las habilidades motrices básicas. Se presentan trastornos de forma general en la coordinación audio manual y podal, así como en el lanzamiento y conducción de pelotas o balones, ocasionado por un severo retraso psicomotriz.
- La utilización de los componentes metodológicos es de forma general, no se realizan las adaptaciones curriculares adecuadas en función de la necesidad sensorial presente.
- Se declaran como únicas pruebas en el programa, las de eficiencia física y no otras complementarias que permiten evaluar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo el desarrollo psicomotriz.
- Es insuficiente la utilización del juego como método adaptado para el desarrollo psicomotriz.

La evaluación desde las variables psicológica y motriz, de los educandos en situación de discapacidad visual, ciegos, a través de los indicadores establecidos reveló los siguientes resultados:

Según se observa (figura 1), en la evaluación de la variable psicológica de los educandos en situación de discapacidad visual, ciegos, en los resultados de los indicadores que evalúan las dimensiones cognitiva, afectivo motivacional, volitivo el 100% de los educandos se encuentra en un nivel bajo.

Estos resultados se corresponden con el tipo de discapacidad presente en estos educandos, lo cual las mayores afectaciones están dadas en los procesos cognitivos, como la sensopercepción, dificultades en



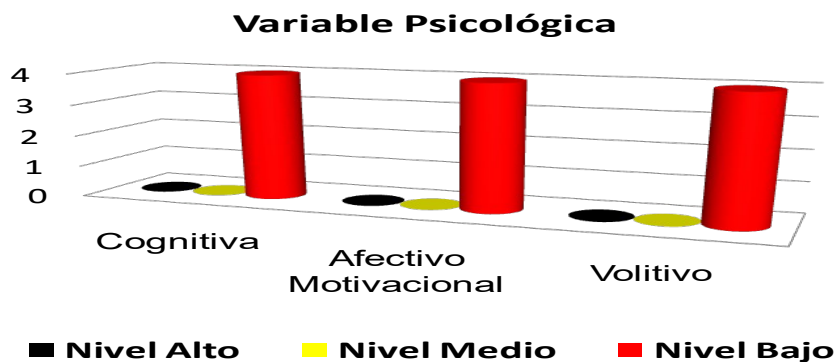
la exploración y manipulación de objetos, recepción del sonido durante las actividades lúdicas, así como trastornos en la percepción del espacio temporal. Presentan además lento aprendizaje en la utilización de la memoria motriz e imaginación, para memorizar detalles de las posiciones y la representación táctil del esquema corporal de las posiciones y los movimientos adecuados durante las actividades.

Además, se evidenciaron dificultades en la dimensión afectivo motivacional en los procesos de motivación, sentimientos y relaciones interpersonales. Teniendo en cuenta que se encuentran afectados los intereses, necesidades y motivaciones, aspectos que están presentes durante toda la vida de este sujeto y trascienden en sus manifestaciones externas para alcanzar niveles de satisfacción por la práctica sistemática de las actividades físicas y lúdicas, así como la relación y comunicación (educando – educando) (educando– profesor) para el desarrollo multilateral del educando.

En la evaluación dimensión volitivo se observa está afectada de forma general los indicadores para evaluar la perseverancia e independencia al mostrar en algunas actividades apatía y dependencia de asistencia para el logro de la actividad propuesta.

Figura 1.

Resultados de la evaluación inicial aplicada a los educados en situación de discapacidad visual, ciegos, en el diagnóstico de la variable psicológica.



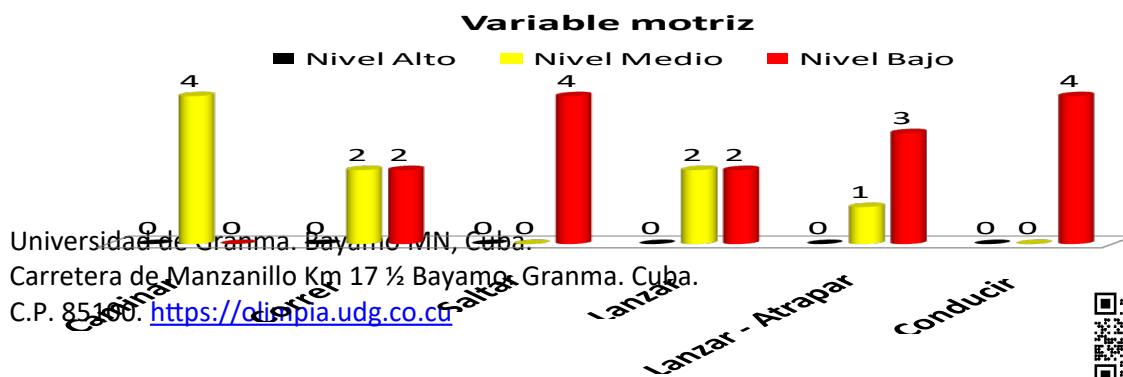
En la evaluación de las habilidades motrices básicas (figura 2), los mayores porcentos en los resultados alcanzados en las pruebas de saltar, lanzar, lanzar- atrapar y conducir, fueron evaluados en un nivel bajo, mientras que las habilidades de caminar y correr en nivel medio, pues no existe ninguna prueba evaluada en el nivel alto.

Las principales dificultades, al realizar la evaluación de caminar, se evidenciaron: no mantenían la postura correcta, la cabeza y el tronco erguido por estar desvirtuado en búsqueda del estímulo sonoro para su desplazamiento, no coordinaban los movimientos y realizaban el apoyo incorrecto de los pies al desplazarse. En la habilidad de correr, las dificultades observadas, en estos educandos al desplazarse, están relacionadas con: no la realizaban en línea recta, ni con la amplitud requerida del movimiento debido a que no poseen una percepción correcta del espacio y descoordinación en los movimientos de brazos y piernas durante la carrera producto a su discapacidad visual.

En la habilidad de saltar, se observó, que el salto se realizó a poca distancia, no lograron despegar del área y no alcanzaron la coordinación en el movimiento de brazos y piernas. En la habilidad de lanzar- atrapar, en los educandos, la deficiencia se manifestó, fundamentalmente, al cerrar o separar las manos al no estar en consonancia con el sonido emitido por la pelota para realizar el atrape o golpear la pelota cuando hace contacto con las manos. Y en la habilidad de conducir la pelota ninguno lo realizó de forma individual fue necesario la asistencia del profesor.

Figura 2.

Resultados de la evaluación inicial aplicada a los educandos en situación de discapacidad visual, ciegos, en el diagnostico de la variable motriz (prueba habilidades motrices básicas)



Los aspectos anteriores permiten plantear que se requiere de la aplicación de un conjunto de juegos adaptados para corregir y compensar los principales trastornos psicomotrices presentes de los educandos en situación de discapacidad visual, ciegos, que posibiliten dar seguimiento sistemático y diferenciado durante la Educación Física en función de la atención a los procesos psicológicos más afectados y a las habilidades motrices básicas para lograr el desarrollo psicomotriz.

Conclusiones

Los juegos adaptados, permiten a partir de su estructura y adaptación, organizar y adecuar el proceso educativo, en la Educación Física para favorecer el desarrollo psicomotriz en los educados en situación de discapacidad visual, ciegos.

El diagnóstico inicial evidenció que los educados en situación de discapacidad visual, ciegos, presentan trastornos en los procesos psicológicos y motrices.

Los juegos adaptados para el trabajo en la Educación Física favorecerán el desarrollo psicomotriz en estos educandos, así como permitirá un aumento significativo en las relaciones interpersonales, a partir de la discapacidad sensorial presente.

Referencias bibliográficas

Arrate, H. M. & Cabrera, R. (2020). Estrategia pedagógica para el desarrollo la motricidad en de niños de uno a tres años con baja visión. Revista Ciencia y Deporte, 5(2), 84-96.

Recuperadode:https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D8130365&ved=2ahUKEwiIm-fJx_n8AhXCKFkFHQRoBSIQFnoECAsQAQ&usg=AOvVaw2Q_T2-dLD31t7XiI2nI-MU



Bautista, A. & González, E. (2020). Alternativa metodológica para el diagnóstico físico del escolar ciego desde el contexto de la educación física. Revista PODIUM, 15(1), 38-48. recuperado de:https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci_abstract%26pid%3DS1996-24522020000100038&ved=2ahUKEwj2jcO2yPn8AhUZKlkFHahFDP4QFnoECAgQAQ&usg=AOvVaw3I31-cqOZuNHVqOz8YY7Cq

Cabrero, F. K. (2020). Principales causas de la ceguera – HGPS. Recuperado de:<https://hgps.org.do>

Castillo, N. L. & Romero L, M.A. (2020). Actividades recreativas para la interrelación deportiva con personas baja visión y sordos. Revista Maestro y Sociedad. (Número especial 1), 57-67 recuperado

d

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5179&ved=2ahUKEwj9pYjyyPn8AhW6F1kFHU_WAkQQFnoECBAQAQ&usg=AOvVaw0dUawBGdk1CxAFwCLZ_MOO

Dabbagh R, V.O. (2022). Un acercamiento a la soledad no deseada en las personas con discapacidad visual. Revista especializada en discapacidad visual (79), 9-54. recuperado de:
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/233453&ved=2ahUKEwjIppqfVyfn8AhWGFVvkFHYLxD8QQFnoECBIQAQ&usg=AOvVaw3gloeUb5bbwwP3sYymIVpR>



Díaz A, M.V., Durán P, N.M & Agudelo C, D.L. (2020). Diagnósticos, atención y cuidado Relatos de madres de niños con Necesidades Educativas Especiales. Revista Lasallista de Investigación 17(2), 194-208. recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D8233074&ved=2ahUKEwjv0LXIzvn8AhUwEVkFHQwBAiwQFnoECBAQAQ&usg=AOvVaw3TpLlnh4qKVv4Z8xWpFs9>

Guillamón, A. R., Cantó, E. G., & López, P. J. C. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. EmásF: revista digital de educación física, (52), 105-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408944>

Guajardo, R, E. (2018). La Educación inclusiva, fase superior de la Integración-Inclusión Educativa en Educación Especial. Revista Teoría y Critica de la Psicología 11, 131-153 recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D6707080&ved=2ahUKEwj92tOz_n8AhUvGFkFHZFZBiAQFnoECAoQAQ&usg=AOvVaw1cU7loZhJfY8ezPNCVPQD3

Martínez, A. & Rosa, M. (2013). Manual de Técnicas de exploración psicológica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ramírez A, G.A. Olivo S, J.E. & Cestre V, R.P.(2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física 6(8) 1049-1061 recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094469.pdf&ved=2ahUKEwj4->



[OXnYL9AhU4F1kFHRvbCnEQFnoECAwQAQ&usg=AOvVaw0QYMNP3uBODAod-MEWRcNA](https://www.google.com/search?q=OXnYL9AhU4F1kFHRvbCnEQFnoECAwQAQ&usg=AOvVaw0QYMNP3uBODAod-MEWRcNA)

Rosales. M. A., & Garcés. R. I., (2018). Acciones participativas para incorporar a los ciegos y débiles visuales a las actividades lúdicas, en la comunidad rural Los Negros, en Contramestre .Revista Caribeña de Ciencias Sociales (mayo 2018), recuperado de:<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/acciones-participativas-cuba.html>

[/hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1805acciones-participativas-cuba](https://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1805acciones-participativas-cuba)

Organización Mundial de la Salud (2019). Ceguera y discapacidad visual. Recuperado de:[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.itpcd.gob.mx/index.php/que-es-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.itpcd.gob.mx/index.php/que-es-discapacidad&ved=2ahUKEwjM5datw_n8AhWFF1kFHeg0Df8QFnoECC0QAQ&usg=AOvVaw04DXZ1AsRW8NKv115oiQEz)

[index.php/que-es-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.itpcd.gob.mx/index.php/que-es-discapacidad&ved=2ahUKEwjM5datw_n8AhWFF1kFHeg0Df8QFnoECC0QAQ&usg=AOvVaw04DXZ1AsRW8NKv115oiQEz)

[discapacidad&ved=2ahUKEwjM5datw_n8AhWFF1kFHeg0Df8QFnoECC0QAQ&usg=AOvVaw04DXZ1AsRW8NKv115oiQEz](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.itpcd.gob.mx/index.php/que-es-discapacidad&ved=2ahUKEwjM5datw_n8AhWFF1kFHeg0Df8QFnoECC0QAQ&usg=AOvVaw04DXZ1AsRW8NKv115oiQEz)

Peña, R. Y. (2022). Estrategia educativa para la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la educación física escolar. Tesis doctoral.

Tamayo, R. R.M., Fernández, Y. L.V., & Vázquez, R. S. (2022). Juegos para el tratamiento de la orientación espacial en las clases de Educación Física. Revista Podium. 17(3), 860-878
Recuperado de: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1164>

Vera, O. R.A., Juanes, G. B.Y., & Carmenate, F. Y.O. (2021). Sitio web Raudol Ruiz Aguilera: legado para la Educación física cubana. Revista Conrado 17 (82), recuperado de:<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://scielo.sld.cu/scielo.php>



https://www.youtube.com/watch?v=2ahUKEwiC_Mna0fn8AhWzF1kFHS5ABW0QFnoEAcQAQ&usg=AOvVaw3MPOoc5Gq888LlpVxZcwW6

