

Original Recibido: 25/11/2022 | Aceptado: 27/02/2023

## Modelo didáctico para el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de Voleibol

**I model of overcoming for the development of the professional competition address of the tactical preparation of the trainer of Volleyball**

Nurimar Martínez Pérez. *Universidad de Guantánamo. Cuba.* [[nurimarmp@cug.co.cu](mailto:nurimarmp@cug.co.cu)] 

### Resumen

La investigación está relacionada con el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica en los entrenadores de Voleibol categoría 11-12 años, ajustado a los últimos cambios del deporte. El objetivo de la misma es elaborar un modelo didáctico y la estrategia derivada del mismo, que contribuya al desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica en los entrenadores de voleibol en estudio. Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico que permitieron corroborar la problemática planteada. Se ofrece una definición de competencia así como el perfil de competencia para el desarrollo de la misma.

**Palabras clave:** competencia profesional; dirección de la preparación táctica; entrenador de voleibol categoría 11-12 años y perfil de competencia

### Abstract

The investigation is related to the development of the professional competition address of the tactical preparation in Voleiboles trainers category 11'12 years., Once the last few changes was adjusted of sports. The objective of the same is to elaborate a didactic model and the derivative strategy of the same, that direction of the tactical preparation in the trainers of volleyball under consideration contributes to the development of the professional competition. They used methods of the theoretic level that they enabled and empiricist corroborating the presented problems. A definition of competition as well as the profile of competition for the development of the same is offered.

**Keywords:** Professional competition; address of the tactical preparation; trainer of volleyball category 11-12 years and profile of competition



## Introducción

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye la misión esencial de la Educación Superior Contemporánea. En Cuba la concepción vigente para la superación profesional del personal deportivo, teniendo en cuenta, que esta constituye un proceso de crecimiento multidimensional de enseñanza-aprendizaje en función de contenidos donde se perfeccionan, entrenan o habilitan las competencias y tiene como objetivo formar de manera permanente, actualizada y sistémica a los graduados universitarios para un mejor desempeño de sus actividades profesionales y académicas. Añorga (2014).

La formación basada en las competencias es tratada en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior, enunciada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2015), y en la Norma Cubana (NC 3000: 2007). Además, en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2021) se puntualiza en cuanto a “(...) dar continuidad al perfeccionamiento de la educación y actualizar los programas de formación”.

La importancia del estudio de competencias profesionales de manera intencionada y científica en los últimos tiempos se destaca por autores como: Forgas (2005), Fuentes (2009 y 2011), Mateo (2012), Garcés (2013), Herrera (2013), Añorga (2014), Lara (2014), Bozu (2017), Font (2017), Robles (2017), Mateos (2018) y Bosque (2018), los que diseñan estrategias, alternativas metodológicas y concepciones sistémicas para su concreción, sin embargo, existe insuficiencias en la determinación del perfil de competencia para la dirección de la preparación táctica, el reconocimiento del vínculo sistémico entre las exigencias tácticas de la categoría 11-12 años, y las características psicofuncionales de estas edades.

En tal sentido, investigadores del Voleibol en Cuba como: Thorsteinsson (2011), Herrera (2013), León (2016), Castillo (2015), Méndez (2017), Santos y Molina (2017), desarrollan estudios relacionados con la importancia del desarrollo de los diferentes componentes de la preparación deportiva desde el punto de vista psicológico, físico, técnico y táctico en el marco de los voleibolistas, no así desde el comportamiento de los entrenadores.



Al respecto, se aprecian limitaciones relacionadas en el orden teórico relacionadas con el insuficiente reconocimiento del perfil de competencia para la dirección de la preparación táctica, de sus diversos requerimientos en las diferentes etapas del plan anual y contextos de preparación, así como, del vínculo sistémico de las exigencias tácticas de la categoría 11-12 años y las características psicofuncionales de estas edades.

Del análisis fáctico, sobre el desarrollo de competencias profesionales en los entrenadores de Voleibol categoría 11-12 años, se revelaron las manifestaciones externas: deficiencias en la dirección de la preparación táctica por parte de los entrenadores de voleibol que trabajan con la categoría 11-12 años, limitada visión integral y específica ajustada a las exigencias tácticas actuales de este deporte en dichas edades, insuficientes herramientas metodológicas orientadas hacia el tratamiento de la dirección táctica de los entrenadores de voleibol categoría 11-12 años.

Se propone como objetivo: elaborar un modelo didáctico que contribuya al desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica en los entrenadores de Voleibol de la categoría 11-12 años.

### **Materiales y métodos**

La población utilizada lo fue 125 entrenadores de voleibol de la categoría 11-12 años pertenecientes a los combinados deportivos de Guantánamo, conformada por 85 entrenadores, dos metodólogos, y cinco profesores de la Facultad de Cultura Física.

### **Análisis y discusión de los Resultados**

La sociedad contemporánea le exige a la Educación Superior formar profesionales capaces, competentes y comprometidos con La Revolución como plantea Díaz (2011); no obstante, el estado actual de la formación de los egresados universitarios de Cultura Física no satisface, en toda su magnitud, las exigencias sociales en torno a la dirección de la táctica en el Voleibol en la categoría 11-12 años. La Licenciatura en Cultura Física tiene como misión la formación de profesionales de alta calidad, reflejada en el despliegue de competencias que le permitan desempeñarse como profesores integrales en cuatro esferas de actuación: Recreación, Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, Educación Física y Deportes.



El término competencia es analizado en esta investigación debido a sus múltiples definiciones (competencia y competencia profesional). Pueden ser agrupadas de diferentes maneras, pero ambos términos transitan por conceptos similares. Ambas definiciones se han asumido desde diversas aristas, con la consideración de factores empresariales, institucionales, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y laborales; entre otros. Los términos de uso más frecuentes han sido: competencias profesionales, laborales, ocupacionales, tecnológicas, para el trabajo, oficio, entre otros.

Las posturas epistémicas sobre la categoría competencia en la literatura científica reflejan consenso entre los investigadores acerca de que la noción del término se originó en las ciencias del lenguaje, en los Estados Unidos de América, en los años 60 del Siglo XX, siendo uno de sus principales precursores Chomsky (1966), quien la introduce para el área de la comunicación. Lawshe y Balma (1966), plantean que “(...) comprende tres aspectos: la potencialidad para aprender a realizar un trabajo, la capacidad real para llevarlo a cabo, y la disposición (motivación o interés) para realizarlo” (p. 20). Es de vital importancia valorar este caso la motivación del docente hacia la actividad. El entrenador de Voleibol en la categoría 11-12 años debe tener potencialidad para entrenar a los voleibolistas, capacidad para llevarlo a cabo y motivación al realizarlo, si no, no es competente para esta tarea.

Vargas (2002) las relaciona con “el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes mediante el proceso formativo”; al efecto lleva a cabo una serie de fases del trabajo por competencias, a saber: identificación, normalización, formación, y evaluación-certificación. En la investigación se asumen, para la confección del modelo didáctico que responda a las características del entrenador de la categoría 11-12 años y las exigencias particulares del Voleibol para la categoría. El modelo didáctico contiene tres momentos declarados por este autor para el desarrollo de las mismas y de esta manera se ven relegadas estas fases.

El desarrollo de competencias profesionales se inicia en Cuba a través del proyecto Tuning (2003). Este influyó en los países de América Latina en lo específico, planteándose como: “la representación de una combinación dinámica de atributos, con relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo” (p 123). Con la implementación de las ideas del proyecto, en los entrenadores



cubanos se suscita el interés de formarlos con un amplio caudal de conocimientos integrales que no solo abarque lo cognitivo, sino, lo actitudinal y lo afectivo de la personalidad.

Forgas (2005), propone un modelo para la Formación Profesional, en la Educación Técnica y Profesional y define este proceso como: el resultado de la integración de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores, que se manifiestan a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión. Este puede incluso, resolver aquellos no predeterminados, el saber ser, saber y saber hacer deben ser interpretados y llevados a la práctica como un todo integrado. (p.26). Este basamento, desde el punto de vista pedagógico, conduce a valorar el desarrollo de la competencia profesional denominada dirección de la preparación táctica, como un proceso docente educativo interdisciplinario para la construcción, de manera integrada, de conocimientos, habilidades y valores para la mejora de su calidad, donde el estudiante alcance un papel activo.

Se asumen, desde el punto de vista metodológico, los pasos para el desarrollo de competencias, a saber: sensibilización para el éxito, análisis del puesto de trabajo, definición del perfil de competencias, evaluación sistemática y redefinición, Vargas (2002) y Forgas (2005).

La Unesco (2009) recomienda la conveniencia de agrupar las competencias, con base en el Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, de la siguiente forma: competencias cognitivas: aprender a conocer (saber), las competencias técnicas-metodológicas: aprender a hacer (saber hacer), y las competencias formativas: aprender a ser y convivir (saber ser) valores, actitudes profesionales, sociales y filosóficas que deben tener los entrenadores al enfrentar las responsabilidades en el entrenamiento deportivo.

En la Educación Superior es asumida la formación por competencias en casi todos los países. Esta es analizada por diversos autores entre los que se destacan Alles (2012), Tejada (2013), Vargas (2014), Bolívar (2017), Bozu (2017), Giler (2017), consideran que el enfoque de formación basado en las competencias profesionales constituye una de las tendencias apreciadas en la búsqueda de un equilibrio entre formación y empleo. Estos razonamientos se tienen en consideración, al valorar la necesidad de programar un nuevo modelo de superación profesional, que contemple las



carencias por las cuales fueron formados los entrenadores de voleibol para trabajar en la categoría, en correspondencia con las exigencias del voleibol contemporáneo.

### Modelo didáctico para el desarrollo de la competencia

El modelo didáctico del desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol categoría 11-12 años, representa el proceso de desarrollo de esta competencia. Cumple una función heurística, permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de su desarrollo. Tiene como principal objetivo producir un cambio en el comportamiento y en los modos de actuación del entrenador de voleibol categoría 11-12 años, como sujetos de aprendizaje. Este proceso se implementará a través de una estrategia, de igual naturaleza, que garantiza la conducción de las acciones de superación profesional en forma de sistema, progresiva, gradual e integral de su contenido, que asegure el mejoramiento profesional y humano.

En la lógica interna del modelo se manifiesta una relación de coordinación e interdependencia entre los subsistemas y sus componentes. Esta dinámica funcional hace posible que la superación profesional facilite el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica de los entrenadores de Voleibol categoría 11-12 años, como sistema, e interactúen como un todo. Los subsistemas que lo conforman poseen componentes con identidades, funciones y relaciones propias; aunque se expresan en forma integrada dentro del sistema mayor (modelo didáctico), lo que da lugar a la recursividad.

Se estructura en tres subsistemas, uno teórico el cual se denomina: determinación del contenido de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol categoría 11-12 años; que contiene la fuerza de energía que permite el movimiento del mismo, es jerárquico respecto a los demás, y no está completo si no interactúan el segundo subsistema metodológico, subordinado al primero denominado: Proyección de la competencia profesional y el subsistema práctico, subordinado a los dos anteriores denominado: Desarrollo de la competencia dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol en la categoría 11-12 años, los cuales funcionan en plena interrelación dialéctica, conformando una unidad estructural y funcional como un todo.



El subsistema teórico. Determinación del contenido de la competencia profesional

Objetivo: determinar el perfil de competencias para la dirección de la preparación táctica de los entrenadores de Voleibol categoría 11-12 años, en correspondencia con las exigencias actuales del deporte y las particularidades de la edad para la determinación del contenido de la superación especializada.

Componentes: exigencias tácticas del Voleibol en la categoría 11-12 años y características psicofuncionales de la edad.

El segundo subsistema es metodológico. Proyección de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol categoría 11-12 años.

Objetivo: planificar y organizar las acciones de superación para el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol categoría 11-12 años.

Componentes: Diagnóstico de las necesidades de superación y Diseño de la estrategia didáctica de superación.

El tercer subsistema práctico. Desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol categoría 11-12 años, que cierra el proceso de modelación del desarrollo de la competencia. Tiene una relación de coordinación e interdependencia respecto a los otros dos subsistemas del modelo.

Objetivo: implementar acciones para la superación especializada, y el control y evaluación de las mismas que posibilite la adopción de decisiones encaminadas hacia la mejora del proceso.

Componentes: aplicación de las acciones de superación para el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica, el control y la evaluación.

Cualidad resultante: despliegue exitoso de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol.

Como salida práctica de modelo se diseña una didáctica de superación para el desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol categoría 11-12 años, que opera como el componente didáctico y metodológico que dinamiza el modelo y sus respectivos subsistemas, el cual permite un



funcionamiento armónico-sistémico, ya que les brinda a los entrenadores las herramientas necesarias e imprescindibles para el desarrollo de dicha competencia, a través de sus acciones y recomendaciones. Estructurada a partir de un objetivo general, y cuatro etapas que se establecen. Las etapas de diagnóstico y organización guardan un vínculo estrecho con el subsistema dos del modelo didáctico, ya que permiten y viabilizan su implementación. Las etapas tres y cuatro diseñadas para el control y evaluación de las acciones se corresponden con el subsistema tres del modelo, desarrollo de la competencia profesional dirigida a la aplicación de las acciones de superación y al control y evaluación de las mismas.

Objetivo general: contribuir al desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol en la categoría 11-12 años en el municipio de Guantánamo, a través de diferentes acciones de superación que le permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y valores necesarios para el desempeño profesional competente.

### **Conclusiones**

Durante el proceso investigativo se logra elaborar del modelo didáctico de desarrollo de la competencia profesional dirección de la preparación táctica del entrenador de voleibol en la categoría 11-12 años y la estrategia derivada del mismo, cuyos análisis de interrelación sistémica entre sus contenidos, aporta nuevos nexos y relaciones de coordinación, interacción y subordinación desde una perspectiva didáctica, de la cual emergió una nueva definición de competencia profesional, el perfil de competencias para la misma, formando parte de un sistema de indicadores para su evaluación.

La aplicación del criterio de expertos a profesionales entendidos sobre el tema investigado permitió considerar el modelo pertinente para el fin previsto.

### **Referencias Bibliográficas**

Alles, M. (2012). *Desarrollo del talento humano basado en competencias*. Buenos Aires: Ediciones Granica.

Añorga J. (2014). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Varona, (58). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>



- Bosque, B. (2018). Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa de los profesionales de la Cultura Física. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física, La Habana, Cuba.
- Bozu, Z. (2017). El perfil de las competencias profesionales del profesorado de la secundaria. Universidad de Barcelona.
- Castillo, O. (2015). Consideraciones sobre la preparación deportiva en la base de la pirámide del Alto Rendimiento. Conferencia especializada presentada en el II Evento Científico de la Escuela Nacional de Voleibol. Federación Cubana de Voleibol, La Habana.
- Chomsky, N. (1966). *Cartesian Linguistics: A Chapter in the History of Rationalist Thought*. New York: Harper & Row.
- Congreso del Partido Comunista de la República de Cuba, VI. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Política.
- Díaz, O. (2011). Preparar profesionales competentes y comprometidos con la Revolución. *Granma*. Recuperado de <http://www.granma.cu/granmad/2011/09/05/nacional/artic05.html>
- Federación Cubana de Voleibol. (2013). Programa integral de preparación del deportista, Ciclo Olímpico 2013-2016. La Habana: INDER.
- Federación Cubana de Voleibol. (2017). Programa de preparación integral del deportista, Ciclo Olímpico 2017-2020. La Habana: INDER.
- Font, I. (2014). Estrategia de superación profesional dirigida a entrenadores de voleibol para la gestión del componente psicológico. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física, La Habana, Cuba
- Forgas, J. (2005). Modelo para la formación profesional basada en competencias. Trabajo presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana.
- Forgas, J. (2005). *Modelo para la formación profesional basada en competencias*. Trabajo presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana.
- Fuentes, H., Montoya, J. y Fuentes, L. (2011). La formación en la educación superior: Desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.



- Garcés, J. (2013). La actualización de la competencia técnico deportiva en el entrenador de Voleibol. *Revista EFDeportes.com*, 17(178). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd178/la-actualizacion-en-el-entrenador-de-voleibol.htm>
- Giler, C., Alba, O. y Castillo, M. (2018). Metodología para el rediseño curricular basado en competencias de la carrera Tecnología en Administración de Empresas. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial). Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4090>
- González, J., Wagenaar, R. y Beneitone, P. (2003). Tuning-América Latina. Un proyecto de Universidades. *Revista Iberoamericana de Educación* (35). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>
- Herrera, G. (2013). Redimensión del sistema de preparación física para el desarrollo de la capacidad de salto. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
- Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER). (2015). Orientaciones metodológicas. Comisión Técnica provincial de Voleibol, curso 2015-2016. Guantánamo: Autor.
- Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER). (2015). Orientaciones metodológicas. Comisión Técnica. Federación Cubana de Voleibol, curso 2015 - 2016. La Habana: Autor.
- Lara, D. (2014). *Alternativa Metodológica para la superación profesional, a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de Fútbol categoría 13-15 años*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física, Villa Clara.
- Lawshe, C. y Balma, M.J. (1966). *Principles of personal testing*. New York: Mc Graw Hill.
- León, R. (2016). *La formación del docente desde la práctica profesional pedagógica de la universidad contemporánea*. Trabajo presentado en el Congreso Internacional Universidad 2010, La Habana.
- Mateo, J. (2012). *La Formación de competencias profesionales en los entrenadores universitarios de Cultura Física*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física, Holguín, Cuba.



- Mateos, J. (2018). Una propuesta de desarrollo de las competencias de los profesionales en formación mediante coaching. Trabajo presentado el Curso de Actualización Pediatría 2018, Madrid. Recuperado de [https://www.aepap.org/sites/default/files/527-538\\_coaching.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/527-538_coaching.pdf)
- Méndez, A. G. (2017). *Modelo de la didáctica competitiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del Voleibol categoría 11-12 años*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física, Las Tunas, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (2019). Resolución Ministerial No. 140. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. La Habana, Cuba: Autor.
- Oficina Nacional de Normalización (ONN). (2007). Norma Cubana 3000: 2007: Sistema de Gestión Integrada de los Recursos Humanos-Vocabulario. La Habana: Autor.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). Foro Mundial sobre la Educación. Conferencias regionales sobre la educación después del 2015. Recuperado de [https://www.se.gob.hn/media/files/articles/Marco\\_de\\_Accin\\_Educacin\\_2030\\_version\\_espanol.pdf](https://www.se.gob.hn/media/files/articles/Marco_de_Accin_Educacin_2030_version_espanol.pdf)
- Robles, Y. (2017). Una metodología para la formación de la competencia profesional: Acompañamiento comunicológico a procesos de desarrollo local. (Tesis de Doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Santos, J. y Molina, J. (2017). Táctica. Artículos técnicos de Voleibol. PequeVoley. Recuperado de <http://www.pequevoley.com/pdf/tactica.pdf>
- Tejada, J. (2013). *La formación de las competencias profesionales a través del aprendizaje servicio*. Cultura y Educación, 25 (3), 285-294.
- Thorsteinsson, H. (2011). Manual para entrenadores. International federation of volleyball. Recuperado de [http://www.fivb.org/en/development/cool\\_volley.asp](http://www.fivb.org/en/development/cool_volley.asp)
- Vargas, F. (2002). Sistemas educativos basados en competencias como estrategia para la formación continua de los trabajadores. La Habana: CINTERFOR-OIT.
- VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba (2021). <http://congresopcc.cip.cu/congresos/viii-congreso-pcc/>

