

Original Recibido: 10/11/2022 | Aceptado: 08/02/2023

Prueba para el control y evaluación de la precisión en pasadoras de voleibol de sala.

Test for the control and evaluation of the accuracy of indoor volleyball passes.

Yudmilys Martínez Albóniga. *Escuela de Profesores de Educación Física “Ormani Arenado” de Pinar del Río. Cuba.* [yudmy87@gmail.com] 

Pedro Alberto Martínez Hernández. *Universidad de Pinar del Río (Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza). Cuba.* [pbasket2012@gmail.com] 

Victor Oreste Cordero Valdés. *Dirección Provincial de Deportes. Pinar del Río. Cuba.* [vocv.2701@gmail.com] 

Resumen

En el deporte contemporáneo se le brinda una importancia vital a la especificidad en el control del entrenamiento apoyado en la esencia de las características de cada deporte y la función de los jugadores. El voleibol es uno de los deportes que acusa en cierta medida algunas falencias en la utilización de pruebas más fidedignas que garanticen un enfoque de sus pruebas en tal sentido, de ahí que la presente investigación tenga como objetivo establecer una prueba para el control y evaluación de la precisión del pasador, atendiendo a que este jugador constituye el cerebro de todo el accionar del equipo, la especificidad del control es uno de los aspectos fundamentales que está dentro de las demandas tecnológicas actuales de la Federación Cubana de Voleibol. Para darle cumplimiento a la investigación se utilizaron métodos de investigación teóricos (análisis síntesis e inductivo-deductivo), empíricos (entrevistas, observación, análisis documental y la medición) y matemáticos estadísticos. Se concibe una prueba que tiene en cuenta las características que identifican la dinámica de juego y desplazamiento de este jugador. Los especialistas consultados consideran como muy adecuada la prueba elaborada, a partir



de su pertinencia, los parámetros de calidad y su forma de evaluación. Se corrobora además con ellas, la posibilidad de proyección del entrenamiento futuro de dicho jugador con mayor objetividad.

Palabras Clave: voleibol de sala; técnica; precisión; voleo pase; especificidad.

Abstract

In contemporary sport, vital importance is given to specificity in training control supported by the essence of the characteristics of each sport and the role of the players. Volleyball is one of the sports that accuses to a certain extent some shortcomings in the use of more reliable tests that guarantee an approach of its tests in this sense, hence the present investigation has as objective to establish a test for the control and evaluation of the precision of the passer, considering that this player constitutes the brain of all the actions of the team, the specificity of the control is one of the fundamental aspects that is within the current technological demands of the Cuban Volleyball Federation. To comply with the research, theoretical research methods (synthesis and inductive-deductive), empirical (interviews, observation, documentary analysis and measurement) and statistical mathematics were used. A test is designed that takes into account the characteristics that identify the game dynamics and movement of this player. The specialists consulted consider the test prepared to be very adequate, based on its relevance, the quality parameters and its form of evaluation. It is also corroborated with them, the possibility of projection of the future training of said player with greater objectivity.

Keywords: indoor volleyball; technique; precision; volley pass; specificity.

Introducción

Los deportes de equipo poseen una actividad competitiva muy similar, pero cada modalidad deportiva tiene diferencias sustanciales relacionadas con la actividad motora, la relación de los jugadores



con el móvil, la intensidad y la duración de las exigencias de juego y los criterios mediante los cuales se evalúa el resultado deportivo (Ivoilov,1986). Dentro de los deportes de equipo, el voleibol es un deporte con un elevado grado de incertidumbre que exige a los deportistas habilidad, precisión y regularidad. (Monge & Aragundi, 1995; Moreno, 2010).

El voleibol se encuentra clasificado dentro de los deportes de equipo de cooperación-oposición, con el terreno de juego dividido, participación alternativa y un nivel de incertidumbre con el medio reducido (Blázquez & Hernández, 1984; Hernández 1994; Morante & Izquierdo, 2008), siendo su estructura de juego deportivo un sistema complejo (Martín & Lago, 2005). Dicha complejidad se debe a que, desde el punto de vista deportivo, se realiza un gesto (técnica, táctica, etc.), que, con el objetivo de captar la realidad, debe traducirse en acciones procedimentales (Anguera, 2005).

Al presentar características propias resultantes de su especificidad, se integra en un grupo de modalidades colectivas denominadas de no invasión con las siguientes características: su estructura formal y composición de su reglamento técnico (Mesquita, 1998).

Es necesario también saber cómo evoluciona el rendimiento del sujeto para después del análisis correspondiente modificar o aseverar la magnitud de los contenidos o algún componente de ellos y su organización. El logro de la técnica y la táctica y el nivel de preparación física dependiente es preciso controlarlos para asegurar su efectividad y el tributo al rendimiento deseado.

Todos estos elementos deben coincidir en sus niveles óptimos, teniendo en cuenta la categoría competitiva y el tiempo disponible para la preparación. Para cada parámetro deberán existir las normas que permitan dar un criterio preciso para la evaluación del nivel de preparación del atleta. (Ranzola, 1999).

Valero, Sánchez, García- Vázquez, Gutiérrez (2016); en su artículo “Control del desempeño táctico del jugador base de la categoría 13 – 15 años de baloncesto” refieren una serie de autores que



sustentan la importancia del control individual atendiendo a la función que tiene dentro el equipo, entre ellos:

Hernández (2000), el cual en su estudio propone veintiséis ideas metodológicas para la enseñanza de los fundamentos individuales entre las que declara crear situaciones para hacer ejercicios lo más reales al juego y a la competencia, además preparar el entrenamiento y elaborar un adecuado control y evaluación de la progresión en el trabajo de los fundamentos individuales, por la existencia de diferentes posiciones de los jugadores y por tanto la evaluación debe adquirir un carácter especializado.

En el caso de Cárdenas y Moreno (1996) realizan un estudio donde su principal objetivo fue comprobar la viabilidad de un test para el control de los aspectos cognitivos de la capacidad técnico-táctica individual y valorar la asimilación de los contenidos del programa de Educación Física en la Enseñanza Media.

Sin embargo, Claudio (2008) realiza un análisis sobre aspectos tales como: cuáles son los indicadores a incluir en las evaluaciones, se ejecuta la evaluación basada en el tiempo del juego y/o el número de juegos realizados, también se cuestiona si existe o no la necesidad de una evaluación diferenciada para la efectividad defensiva, ofensiva, global y su ajuste a las posiciones específicas de los jugadores dentro de la cancha, donde se refleje en un índice los resultados evaluativos de las acciones que se producen en una situación de juego. Todas estas interrogantes le permitieron como resultado de su investigación, proponer una metodología que posee como principales rasgos lograr una individualización en la evaluación, pero esta se produjo solo en función de la permanencia de los jugadores en la cancha, sin hacer referencia a los elementos tácticos.

Claudio (2008) recomienda en su estudio valorar de ser factible, una evaluación diferenciada por posiciones de los jugadores para la evaluación defensiva y ofensiva, su desempeño en la cancha y



considerar la futura confección de un método de evaluación colectiva para los equipos de Baloncesto a través del control estadístico individual de sus jugadores.

En el voleibol algunos jugadores son especialistas en relación con las zonas donde se desenvuelven. En el caso del pasador o colocador, requieren como constructor de la táctica de ataque a un jugador de gran calidad en el pase del balón y, de una capacidad imaginativa sin límites para lograr eficacia. Además, debe cumplir con tareas de bloqueo cuando está en zona de ataque, y de defensa cuando es zaguero, lo cual le exige excelente riqueza motriz, especialmente, gran desarrollo de las capacidades coordinativas y dominio de la atención, visión periférica y una alta estabilidad emocional, que le permitan adaptarse a las situaciones complejas del juego.

En tal sentido Griego, (2019), reafirma lo planteado por otros autores como López, Palao, Ortega y García, (2018) que refieren que es importante que el contenido de las pruebas de control técnico-táctico tengan en cuenta las características específicas de la actividad competitiva.

Confirma también que la formación de jugadores con riqueza técnico-táctica es la aspiración de todo entrenador y lo ideal para desarrollar un juego competitivo. Griego (2014); Mamani, Huayanca, Mamani-Quispe, Manzaneda, Casa, Nina y Fuentes, (2018); Ibáñez, Feu, Cañadas, González y García, (2016).

No obstante a lo planteado por los diferentes autores aún resultan escasas las herramientas que permiten un control individual efectivo de la preparación de los jugadores en los diferentes deportes colectivos. Collet, Nascimento, Folle, Ibáñez, (2018).

El pasador, acomodador o levantador en el voleibol de sala es una función o posición de suma importancia dentro del equipo como se había referido anteriormente, donde el jugador a partir de tener una gran movilidad, dinámica, toma de decisiones variables, es elemental sobre todo la precisión de sus



pases durante sus acciones para lograr el éxito en cada una de las situaciones de juego a realizar principalmente dentro del K-1 y el K-2.

Por ello se hace necesario proponer pruebas o test cada vez más específicos en correspondencia con las características de la posición de los jugadores y la actividad competitiva en sentido general.

En el programa integral de preparación del deportista de voleibol en los contenidos perteneciente a la categoría juvenil los autores Navelo y Santana (2016), hacen referencia a:

Condiciones para la realización de las pruebas de terreno

Para confeccionar y aplicar una prueba de terreno debe tenerse presente lo siguiente:

- Las tareas a realizar en la prueba deben acercarse lo más posible a las que realiza en la actividad real que requieren del parámetro psicológico a medir.
- Los objetivos de la prueba deben ser explicados al deportista, así como la tarea a realizar debe ser comprendida por este puesto que lo que se comprende se acepta más fácilmente y moviliza mejor la disposición del sujeto para los esfuerzos.
- Claridad de las instrucciones: es necesario explicar y demostrar el contenido de la tarea, insistir en que se está evaluando una condición, proceso, estado, etc. y que por ello se debe prestar máxima atención al realizar la prueba.
- Similitud en las condiciones de prueba: deben existir condiciones semejantes para todos los deportistas en cuanto a instrucciones, materiales, terreno, horario de pruebas.
- Condiciones de terreno: se deben garantizar las condiciones idóneas en la sala deportiva o terreno al aire libre que permita llevar a cabo la tarea que conlleve la prueba. Si es un local cerrado contar con buena iluminación, ventilación y silencio con el fin de favorecer la concentración de la atención en la tarea.



Es por ello que teniendo en cuenta las falencias observadas en entrenamientos y competencias en jugadores que se desenvuelven en la posición de armador, pasador o levantador en el voleibol de sala, se plantea esta investigación con el objetivo de elaborar una prueba de precisión que permita dictaminar la preparación del armador e ir llevando a cabo el control sobre la efectividad de los pases, posibilitando con ello un accionar más coherente en las competencias a partir de las diferentes situaciones de juego que enfrentan las cuales encierran gran incertidumbre y adaptabilidad por las características que posee este deporte, considerado el deporte de los súper reflejos por algunos comentaristas y especialistas deportivos.

Materiales y métodos

En el estudio investigativo, se trabajó con 14 entrenadores de voleibol de sala que estaban al frente de los equipos (Pinar del Río, Ciudad de la Habana, Villa Clara, Sancti Spíritus, Camagüey, Granma y Santiago de Cuba) participantes en los Juegos Juveniles Nacionales de Alto Rendimiento en julio del 2019. Se les aplicó una entrevista consistente en siete preguntas abiertas, que estaban dirigidas fundamentalmente a la importancia del control en el entrenamiento deportivo, enfatizando sobre todo en la especificidad del mismo acorde a la función o posición del jugador y su relación con la dinámica de las acciones que realiza durante el partido, además algunas de las preguntas estaban dirigidas a que pudiesen emitir el criterio acerca de los controles que se realizan en la actualidad a partir de las orientaciones dadas en el Programa Integral de Preparación del Deportista de Voleibol (PIPD), igualmente se realizó un análisis del documento (PIPD) para valorar las diferentes prueba orientadas en función del control del entrenamiento para el joven voleibolista.

En el entorno de la competencia se realizaron observaciones a los dos partidos de Pinar del Río vs Ciudad de la Habana por ser considerados los dos mejores equipos previo a la competencia, para



determinar a través del accionar de sus pasadores, las zonas más utilizadas para las realizaciones de los pases y el tipo de pase predominante utilizado por los armadores de estos equipos.

Como momento elemental fue la elaboración y aplicación de la prueba de precisión, cuya medición estuvo dirigida a 14 de las pasadoras distribuidas en los equipos mencionados anteriormente, la que se aplicó al inicio y al final de la competición, previo al inicio del torneo se tuvo un contacto con las jugadoras para demostrarles y explicarles la dinámica de realización de la prueba, para que se familiarizaran con su ejecución. La prueba elaborada fue puesta a consideración anteriormente a diferentes especialistas del deporte con más de 20 años de trabajo, los que valoraron como muy adecuada las características de la misma para mayor objetividad de la preparación y la precisión en la efectividad de los pases de estos jugadores.

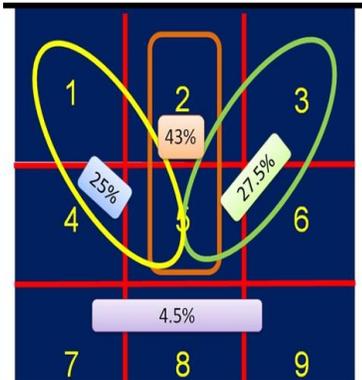
Análisis y discusión de los resultados

En la entrevista realizada a los entrenadores se logró determinar de una forma coherente la importancia que tiene dentro del juego de voleibol el jugador que se desempeña en la función de pasador, su repercusión en la dinámica de las acciones y funcionamiento del equipo, así como se valoró que durante el entrenamiento aún persisten insuficiencias en la especificidad de los ejercicios programados para este tipo de jugador limitando su creatividad, toma de decisión y precisión en su accionar durante la realización de los pases.

Se pudo constatar también lo necesario de establecer pruebas que permitan un control individual más específico y objetivo acorde a la función que desempeña cada jugador en el equipo, en este caso en una posición, quizás la más importante porque es considerado el cerebro del equipo, donde la eficiencia de sus acciones es fundamental, de ahí la necesidad de elaborar pruebas que permitan valorar las particularidades y preparación futura del armador.



Análisis del porcentaje y tipos de pases realizados desde diferentes zonas del terreno



En esta herramienta para la observación de los pases realizados, se dividió el terreno en nueve zonas, es decir se limitó un poco más el espacio para constatar la interacción de armador en relación a las zonas donde mayor cantidad de veces tiene su accionar y se constató que la zona de mayor funcionalidad es la zona dos con un 43 % de sus acciones, siendo la 3 con un 27.5 % y la 1 con un 25% quienes le siguieron en ese orden, lo cual da una prioridad de entrenamiento en relación con la movilidad y dinámica que debe tener ese jugador, además se constató que el 70 % de los pases realizados eran con dos manos por arriba, el 25% desde abajo con los antebrazos y solo un 5 % se realizó con una sola mano, en sentido general, estos resultados dan una pauta para el enfoque técnico táctico que debe darse a la modelación de los ejercicios a utilizar desde lo individual hasta llegar al enfoque colectivo, teniendo en cuenta en su dinámica de acción la variabilidad de las acciones, el tiempo, espacio y cantidad de jugadores que participan en la situación modelada de juego.

Prueba de Control Especial

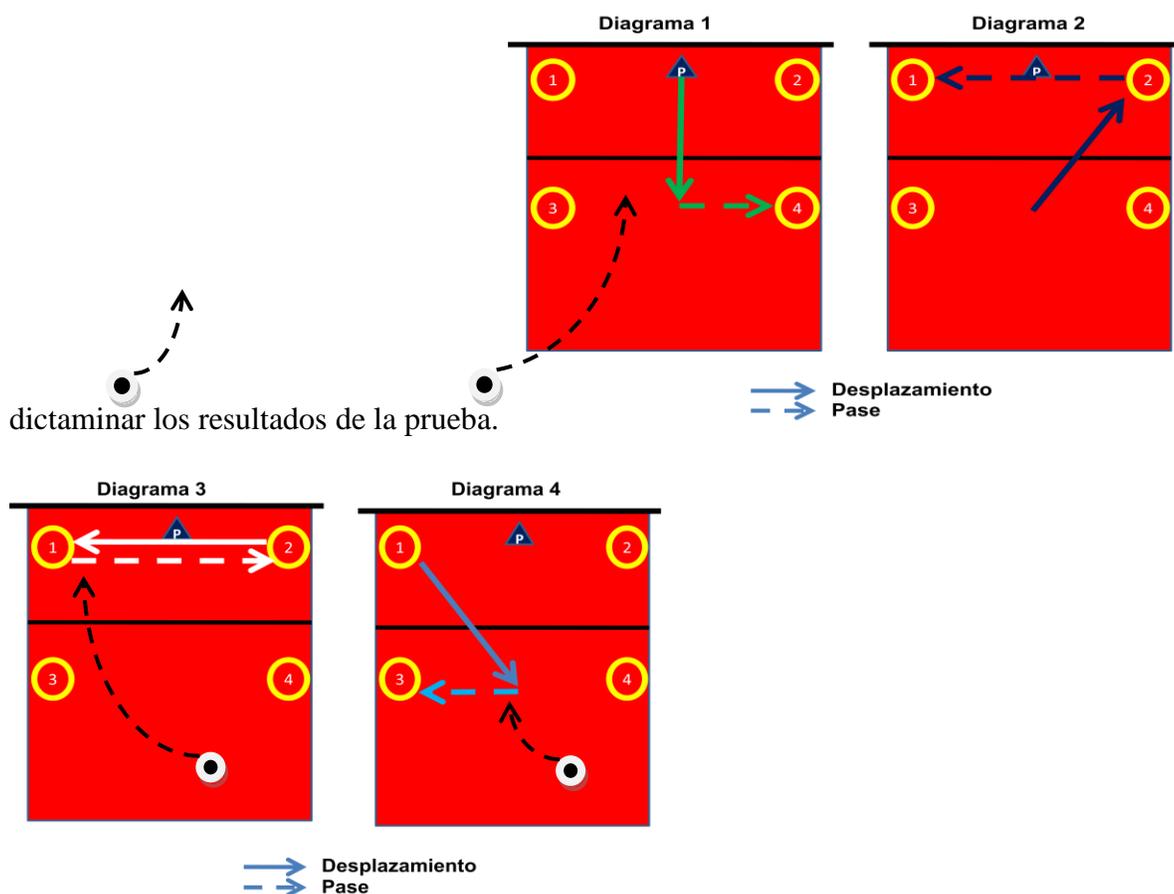
Martínez (2007) reafirma la importancia del control, pues una vez llevado a cabo el proceso pedagógico de preparación y teniendo como base los principios del entrenamiento deportivo dentro de ellos el de especificidad y de individualización, es necesario que los entrenadores lleven a cabo la evaluación de dicha preparación sustentada en la utilización de variadas pruebas que sean cada vez más especiales y que constatarán el objetivo planteado con una mayor veracidad, pues el entrenador debe saber qué tipo de ejercicios técnico tácticos se le ha dado a los atletas durante el entrenamiento y si se corresponden con la especificidad de la función que tiene el jugador dentro del equipo.



- ❖ El segundo recorrido los pases se realizarán de espalda, utilizando el voleo pase por arriba. (Diagrama 1,2,3,4).
- ❖ El tercer recorrido se realizarán los pases de manera alternada, dos de frente y dos de espalda, en esta opción podrá utilizar la técnica para pasar que decida el jugador , así como también la forma alternada del pase la decide el jugador.
- ❖ Como opción el entrenador puede tomar el tiempo de duración del recorrido, como indicador alternativo para fundamentar la evaluación final.

Forma en que se desarrolla o recorrido del jugador en la prueba de precisión para los pasadores de voleibol de sala

En cada uno de los diferentes diagramas se especifica la dinamica de movimientos y la secuencia lógica para la realización de la prueba, donde se realizará un evaluación cualitativa y cuantitativa para



1. Escala de evaluación de la prueba o test de precisión para los pasadores de voleibol de sala

- Precisión y efectividad del pase:
 - Excelente: Mas del 55 % de pase colocados en el interior de los aros
 - Bien: entre el 50% y el 55% de pases colocados en el interior de los aros
 - Regular: entre el 45 y 49% de pases colocados en el interior de los aros
 - Deficiente: menos del 45% de pases colocados en el interior de los aros

- Evaluación cualitativa de la técnica del voleo pase

Para la evaluación de la ejecución técnica del pase por parte del armador, los entrenadores tendrán en cuenta tres aspectos fundamentales: colocación debajo del balón, coordinación de movimientos de flexión y extensión de piernas y brazos, la colocación de las manos sobre el balón y la precisión en la colocación del pase.

- Excelente: Cuando cumple con todo los aspectos técnicos relacionados anteriormente
- Bien: Cuando incumple con uno de los aspectos técnicos, pero mantiene la precisión en la realización del pase.
- Regular: Cuando incumple con dos de los aspectos técnicos, pero mantiene cierta precisión en la realización del pase.
- Deficiente. Cuando incumple con dos o más de los de los aspectos técnico y no tiene precisión en el pase.

Resultados



Para llevar a cabo la aplicación del control con las pasadoras en el marco de la competencia se tuvo en cuenta un programa previamente elaborado concretándose en él la forma en que se llevaría a cabo la misma, contando el mismo con cuatro momentos elementales:

1. Explicación y demostración de la prueba de precisión para pasadoras a través de un video y su ejecución en el terreno para que tuviesen conocimiento de su forma de realización.
2. Aplicación de la prueba de precisión al inicio, antes de iniciar la competencia a las pasadoras, con la posibilidad de dos momentos de ejecución tomándose la realización de mejores resultados.
3. La programación de entrenamientos de 1 hora con la pasadoras en el marco de la competencia (15 días) con la utilización de ejercicios de precisión, ejercicios complejos fundamentales y ejercicios complejos de juegos en sesiones alternas a las de la competición.
4. Aplicación de la prueba de precisión al final, una vez culminada la competencia a las pasadoras, con la posibilidad de dos momentos de ejecución tomándose la realización de mejores resultados.

En cada uno de los momentos de realización de la prueba se garantizaron todas las condiciones para la realización de la misma en correspondencia con las orientaciones metodológicas descritas para su realización.

En las tablas (1, 2 y 3) se presentan los resultados derivados de los diferentes momentos de aplicación de la prueba de precisión valorándose como aspectos esenciales:

- La efectividad de la precisión del pase.
- La técnica de ejecución.
- La zona de mayor precisión.

Resultados iniciales de la prueba de precisión para pasadores del voleibol de sala



(Tabla #1)

Pasadoras	Total de Pases	Pases Efectivos	%	Técnica de Ejecución	Zona de mayor precisión
Pinar (1)	12	5	41.6	B	3
Pinar (2)	12	3	25	R	1
C Habana (1)	12	6	50	B	3
C Habana (2)	12	5	41.6	B	3
C Habana (3)	12	3	25	R	4
V. Clara (1)	12	4	33.3	R	1
V. Clara (2)	12	5	41.6	B	3
V. Clara (3)	12	4	33.3	R	4
S. Spíritus (1)	12	4	33.3	R	1
Camagüey	12	4	33.3	R	1
Granma (1)	12	5	41.6	B	3
Granma (2)	12	3	25	R	3
Santiago (1)	12	5	41.6	B	3
Santiago (2)	12	4	33.3	R	1
X	12	4.28	35.6	42.8% (B)	50% (3)

Como se puede apreciar en la Tabla #1 al particularizar en los resultados de forma individual que se obtuvieron en la prueba inicial, solo una de las pasadoras de las 14 sometidas a las prueba, tuvo correspondencia en su evaluación de bien, tanto en su efectividad, como en su ejecución técnica y fue una de las pasadoras correspondiente al equipo de Ciudad de la Habana, equipo que a la postre en la competición termino en primer lugar, otra 5 jugadoras, aunque en su ejecución técnica desde el punto de vista cualitativo fueron evaluadas de bien, no mostraron una buena efectividad y precisión en el pase y por ende fueron evaluadas desde el punto de vista cuantitativo con regular, incluso otras tantas pasadoras, su evaluación en la efectividad de la precisión del pase, fueron evaluadas como deficiente, lo cual demuestra que no es siempre coherente la relación entre la precisión y la ejecución técnica del pase, lo que da la proyección del entrenamiento futuro de trabajar con ejercicios destinados en ese dirección utilizando ejercicios que posibiliten un mejor desarrollo de esta habilidad.

Resultados finales de la prueba de precisión para pasadores del voleibol de sala (Tabla #2)



Pasadoras	Total de Pases	Pases Efectivos	%	Técnica de Ejecución	Zona de mayor precisión
Pinar (1)	12	8	66.6	B	1
Pinar (2)	12	6	50	B	1
C Habana (1)	12	8	66.6	B	2
C Habana (2)	12	7	58.3	B	1
C Habana (3)	12	7	58.3	B	2
V. Clara (1)	12	6	50	B	4
V. Clara (2)	12	7	58.3	B	1
V. Clara (3)	12	6	50	B	2
S. Espíritu (1)	12	6	50	R	1
Camagüey	12	6	50	B	1
Granma (1)	12	7	58.3	B	1
Granma (2)	12	6	50	R	4
Santiago (1)	12	7	58.3	B	2
Santiago (2)	12	6	50	B	1
X	12	6.64	55.3	85.7 % (B)	57.1% (1)

(Tabla # 2)

En la tabla #2 se aprecia una mejoría en los resultados de la prueba tanto en el orden colectivo como en lo individual, si se debe aclarar que las pasadoras tuvieron un periodo de entrenamiento donde se hizo énfasis en el uso de ejercicios específicos más acordes a su función en cuanto a su dinámica y precisión, lo cual se demuestra en sus resultados, donde las 14 pasadoras fueron evaluadas de bien en la efectividad y precisión de los pases, sin embargo hay que señalar que algunas de ellas (2), fueron evaluadas de regular en su ejecución técnica, producto ello a que no realizaron una adecuada colocación debajo de la bola al momento de realizar el pase, lo cual hizo que perdieran un poco el control y la precisión a la hora de ejecutar el pase, pero se noto en sentido general que tenían una mejor orientación y sincronización durante la realización de la prueba.

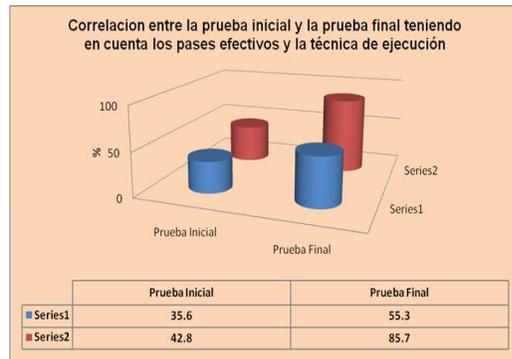
Correlación de los resultados generales de la aplicación de la prueba de precisión inicial y final aplicada a las pasadoras. (Tabla #3)

En relación a la tabla #3 se puede apreciar sobre todo la relación existente entre los resultados derivados de la efectividad del pase y la técnica de ejecución, los cual se corrobora en el grafico #1, donde se



reafirma la importancia que tiene la correlación de estos dos elementos, mostrándose resultados muy superiores en la prueba final realizada, así como se reflejo además que las zonas de mayor precisión fueron las zonas 3 y 1, lo que permitirá enfocar el trabajo de entrenamiento por parte de los entrenadores, dirigido a mejorar la efectividad del pase hacia las demás zonas, para equiparar el accionar mas integral y preciso del pasador hacia todas las direcciones del terreno en sentido general y por ende tener más alternativas para poder burlar al contrario.

Prueba X	Total del Pases	Pases Efectivos	%	Técnica de Ejecución	Zona de mayor precisión
Prueba Inicial	12	4.28	35.6	42.8% (B)	50% (3)
Prueba Final	12	6.64	55.3	85.7% (B)	57.1% (1)
X General	12	5.46	45.5	64.25% (B)	(1 y la 3)



■ Pases Efectivos
■ Técnica de Ejecución

Gráfico # 1

Conclusiones

El control y evaluación del proceso de entrenamiento en su programación alcanza cada vez más un carácter específico el cual debe estar reflejado en las diferentes pruebas que se aplican, las que deben estar atemperadas a las características del deporte, pero sobre todo teniendo en cuenta la individualidad en cuanto a la función o posición que desempeña cada jugador dentro del equipo.

La prueba concebida, tuvo muy en cuenta los criterios de los diferentes autores citados anteriormente y sobre todo las características del jugador que se desempeña en la posición de pasador, donde a partir de las observaciones realizadas a la dinámica de sus desplazamientos, la precisión y



efectividad de sus acciones, se pudo dar una similitud a la estructura de la misma y su propuesta fue catalogada de muy adecuada por los especialistas a los cuales la sometimos para su aprobación.

La prueba además, tiene un carácter integrador de lo físico con lo técnico y a la táctica a partir de la toma de decisiones para la realización del tipo de pases en un momento determinado de su realización, su forma de ejecución tiene cierta relación con lo que puede acontecer en el K-1 o el K-2, llega a controlar las emociones en la forma que interacciona durante su realización y da incluso posibilidad a la creatividad del jugador, son elementos esenciales que hacen de ella una propuesta interesante para la evaluación del estado de entrenamiento de este jugador y trazar pautas futuras en su preparación.

Referencias bibliográficas

Arangundi Castro, C.A.; Hernández Mendo, A.; Anguera Argilaga, M.T. (2006). Observación y análisis de la colocación en el voleibol. Tesis Doctoral. Instituto Nacional de Educación Física de Galicia. Universidad da Coruña. Departamento Educación Física e Deportiva.

Conejero Suarez, M.; Clave Rabaz, A.; Fernández-Echevarría, C.; Gil-Arias, A.; Perla Moreno, M.(2017). Toma de decisiones y rendimiento en las acciones de juego intermedias y finalistas en voleibol, en sets con diferente resultado. Revista "Retos", 31, 28-33. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)*

González-Silva, J.; Moreno Domínguez, A.; Fernández-Echevarría, C.; Conejero Suarez, M.; Perla Moreno, M.(2016). Características de la colocación en voleibol, en etapas de formación, en sets ganados y perdidos. Revista "Retos", 30, 43-47. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)*.



- Griego Cairo, O. (2014). *Pruebas específicas para el control del desarrollo técnico-táctico en el voleibol de playa en la etapa de iniciación deportiva* (Tesis de Maestría). UCCFD, Las Villas, Cuba.
- Griego Cairo, O. (2016). *Metodología para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de playa escolar, sustentada en la modelación de las fases típicas del juego* (Tesis de Doctorado). UCCFD, Las Villas, Cuba.
- Lozada Medina, J. L.; Padilla Alvarado, J. R. (2018). Validez y reproducibilidad del test de velocidad máxima de balón después del golpeo en el fútbol. *Revista Observatorio del deporte (Revista de humanidades y ciencias sociales)*. Volumen 4. Marzo / Abril 2018. ISSN 0719-5729. pp 36 - 53.
- Martínez Hernández, P.A.; De la Paz Rodríguez, P.L. (2007). *Metodología para el entrenamiento integrado de la resistencia especial anaeróbica en atletas juveniles de baloncesto*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba.
- Navelo Cabello, R. M; Santana Lugones, J. L. (2016) *Programa Integral de Preparación del Deportista Voleibol ciclo olímpico 2017- 2020*
- Rodríguez Quijada, M. (2015). *Voleibol: Análisis de su estructura y características para entender el juego*. Revista digital EFDeportes.com, Buenos Aires, Año 20, N° 210, Noviembre de 2015.
<http://www.efdeportes.com>
- Ureña Espa, A. (2001). *El perfeccionamiento de la colocadora*. Jornadas de Actualización y Perfeccionamiento de Técnicos de Voleibol Gijón, 29 y 30 de septiembre de 2001 – Principado de Asturias. Real Federación Española de Voleibol. Departamento de Formación.
- Ureña Espa, A. (2001). *La Técnica, segunda parte, descripción de los fundamentos de juego*. Jornadas de Actualización y Perfeccionamiento de Técnicos de Voleibol Gijón, 29 y 30 de septiembre de 2001 – Principado de Asturias. Real Federación Española de Voleibol. Departamento de Formación.

