




Original Recibido: 05/11/2022 | Aceptado: 07/02/2023

Instrumento e indicadores para la selección y seguimiento de las baloncestistas con potencialidades en la etapa de perfeccionamiento básico (11-12 años)

The selection and pursuit of the basketball players with potentialities in the stage of basic improvement (11-12 years)

Yanet Veitia Fenty. *Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte Manuel Fajardo. La Habana. Cuba.* [yanetvf@uccfd.cu] 

Yusimil Ramos Quian. *Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte Manuel Fajardo. La Habana. Cuba.* [yusimilrq2020@gmail.com] 

Gerardo Vargas Peraza. *Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte Manuel Fajardo.* [vargasperazag@gmail.com] 

Resumen

La selección y seguimiento de los baloncestistas con potencialidades en la etapa de perfeccionamiento básico (11-12 años), constituyen retos importantes del baloncesto en la actualidad, teniendo en cuenta las profundas contradicciones en cuanto a las formas y a la metodología de ambos procesos. La realidad demuestra que no existen modelos establecidos, con un enfoque científico, que contribuyan a resolver los problemas en el eslabón de base, por lo que se continúa respondiendo a un enfoque empírico. Es por ello que se presenta como objetivo del trabajo elaborar un instrumento con indicadores específicos, que permita perfeccionar el proceso de selección y seguimiento. Se utilizó una muestra representativa, atendiendo a la cantidad de atletas con perspectivas inmediatas que existen en los 14 municipios de la provincia La Habana. Se emplearon diferentes métodos de investigación como los del nivel teórico y los empíricos, con el fin de establecer los indicadores; para la recopilación de la información, se utilizó el procesamiento estadístico descriptivo. Al analizar los resultados obtenidos, se



llegó a la conclusión de que el instrumento creado y los indicadores más específicos elaborados, pueden contribuir a una selección que responda a las exigencias actuales del baloncesto.

Palabras clave: Selección; Seguimiento; baloncestistas; perfeccionamiento inicial.

Abstract

In the present time keeping in mind the deep contradictions as for the forms and their methodology. The reality demonstrates that established models don't exist with a scientific focus that you/they contribute to solve the problems in the sport of the base link, for that that, you continue responding to an empiric focus. It is presented as objective to elaborate an instrument with specific indicators that it allows to perfect the selection process and pursuit. A representative sample was used assisting to the quantity of athletes of existent immediate perspectives in the 14 municipalities of the county Havana. Different investigation methods were used like of theoretical and empiric level (inductive - deductive, guide of structured observation keeping in mind the established indicators and for the summary of the information the descriptive statistical prosecution. When analyzing the results of the obtained information you reaches the conclusion that the instrument and elaborated more specific indicators can contribute to a selection that he/she responds to the current demands of this sport.

keywords: selection; pursuit; baloncestistas; potentialities; sport initiation.

Introducción

La selección del talento deportivo es la primera tarea en el proceso de entrenamiento y, en especial, en el deporte de iniciación, como parte de la pirámide hacia el alto rendimiento. Seleccionar un sujeto con aptitudes para el deporte elegido, parece fácil, pero en la práctica deviene en una actividad muy difícil que demanda, del profesor que labora en la base, un gran cúmulo de conocimientos. Una selección correcta le permite al país el aprovechamiento más eficiente de los cuantiosos recursos que se utilizan en el desarrollo del deporte y le permite mantener el lugar privilegiado que posee en el ámbito mundial.



Este ha sido un elemento al que se le ha dado mucha importancia, baste decir que el líder indiscutible de la Revolución cubana, Fidel Castro Ruz (1977), durante la inauguración de la Escuela de Iniciación Deportiva Mártires de Barbados, se refirió a la importancia de las pruebas de Eficiencia Física cuando expresó: "(...) las pruebas se deben hacer en todas las escuelas y entre todos los alumnos de la provincia. No es lo mismo seleccionar entre 10 mil, que seleccionar entre 120 mil. Es necesario organizar las pruebas con todos, para que no perdamos una sola facultad, para que no perdamos un solo campeón" (p.2).

La temática constituye una tarea de primordial tratamiento por la ciencia, por lo que queda reflejada como una de las prioridades en la Estrategia que contiene el Programa Nacional "Deporte y desarrollo humano" hasta el 2032 y desde el 2015 ha estado presente en las indicaciones del presidente del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), específicamente en el lineamiento # 9, referido al perfeccionamiento de los instrumentos e indicadores utilizados para elevar el rigor en la selección de las matrículas de las escuelas deportivas y de las reservas. Por ello, los diferentes deportes nacionales trazan sus estrategias en función de perfeccionar el proceso, las que quedan recogidas en las indicaciones para el trabajo técnico metodológico en los Centros Deportivos Comunitarios (2022).

Desde la etapa de iniciación, en la mayoría de los deportes, se comienza con la identificación y captación de sujetos al ser donde se sientan las bases necesarias para el desarrollo ulterior del deportista en la disciplina seleccionada. El trabajo encaminado a la estimulación temprana de sus posibilidades, está dirigido a alcanzar grandes resultados deportivos a corto, mediano o largo plazo en aquellos que generalmente son considerados posibles talentos deportivos.

Se realiza la selección de los sujetos tratando siempre que estos sean los más capaces y que cuenten con las aptitudes-actitudes necesarias para la práctica deportiva, lo que lleva aparejado la existencia de un instrumento, con sus indicadores y parámetros por el cual se rijan los profesores



deportivos para que los practicantes que integren sus equipos sean los adecuados, aspecto que ha sido tratado en diversas investigaciones por autores como: Pila (2003), Fleitas (1985), Navarro(2000), Romero(2005), Iisástigui (1999), Noa (2016), Falero (2013), Jova (2014) y Rodríguez (2020), entre otros.

Estos investigadores han aportado sustentos teórico–metodológicos para la selección de talentos en deportes como gimnasia artística, voleibol, baloncesto, béisbol, atletismo, gimnasia rítmica, futbol, judo y combate en particular; sin embargo, se constata que no integran un sistema de selección a través de la etapa de desarrollo biopsicosocial de perfeccionamiento básico (11-12 años), donde la determinación de la edad biológica, la entrenabilidad pedagógica y biológica, así como la posibilidad y potencialidad determinadas a partir de los instrumentos aplicados, permiten una evaluación integral específica y contextualizada para su proceso en la etapa de iniciación deportiva.

El baloncesto, como uno de los deportes más practicados por la población de Cuba, no ha quedado exento de esto, puesto que el tratamiento de la temática a lo largo de los años en este deporte ha estado determinada por procedimientos que no van de la mano con las exigencias y dinámicas que el juego moderno impone a los atletas de clase internacional. Los cambios y sus manifestaciones en los practicantes durante la iniciación deportiva son importantes ya que se continúa con la tendencia a la ponderación de elementos relacionados con las condiciones físicas, indicadores técnicos a través de un modelo aislado y medidas antropométricas previamente establecidas, a pesar de ser un deporte que se caracteriza por un crecimiento marcado de resultados técnicos integrales desde las edades tempranas.

Noa (2016) refiere que existen deportes como el baloncesto, dentro de los juegos deportivos, que requieren de practicantes con una talla determinada y del desarrollo de capacidades específicas, como: el nivel de aprendizaje, el nivel intelectual, el pensamiento operativo en situaciones de juego y el control espacio-temporal.



Otros aspectos que caracterizan la actividad competitiva están relacionados con el espíritu de cooperación y la anticipación a las acciones de sus oponentes, los cuales se encuentran basados en el avance visual, en la actividad psíquica, en la predisposición y adaptación mental a la situación específica del juego, en la toma de decisiones, en la capacidad para soportar cargas físicas y esfuerzos mentales elevados, en la capacidad de reaccionar al estrés en situaciones de juego, en los comportamientos emotivos, la motivación y la fuerza de voluntad. Todos estos elementos están también relacionados con los anteriores y pueden ser evaluados en el tránsito por las diferentes etapas de la iniciación deportiva.

Los autores del presente artículo reflexionan en torno a la selección y seguimiento de los baloncestistas con potencialidades; en su estudio cobran relevancia el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, las capacidades físicas, así como las cualidades psíquicas y volitivas dentro del proceso de preparación y juego. Este último aspecto no puede estar mecanizado para un estilo concreto de situaciones a presentarse en el juego, pues las características del deporte actual exigen la formación con pleno dominio de las acciones en el tránsito por las diferentes etapas de desarrollo.

Las limitaciones teórico-metodológicas presentadas han sido el fruto del estudio de los modelos, las alternativas, las propuestas, las concepciones de selección y control del talento utilizados en este deporte desde hace varios años; del análisis de los Programas Integrales de Preparación del Deportista de Baloncesto en diferentes etapas(2020-2024); así como de las concepciones de los profesores que laboran en el deporte de iniciación. En el diagnóstico se constataron las siguientes limitaciones:

-Se emplean concepciones que no están en correspondencia con las exigencias planteadas por el deporte para practicantes de las etapas de perfeccionamiento básico (11-12 años) y con las modificaciones e intereses actuales.

-Aunque se reflejan test técnicos y físicos, se carece de indicadores medibles y objetivos que individualicen el proceso de selección de talentos, atendiendo a las características del baloncesto.



-Las evaluaciones que se realizan se refieren más a las condiciones físicas y al desarrollo del rendimiento técnico y físico, no así a la determinación del talento en su integralidad, teniendo en cuenta los resultados de la etapa de desarrollo biopsicosocial en su integralidad.

-La evaluación de los especialistas se realiza fundamentalmente en el marco de los eventos provinciales, a partir de la experiencia empírica de los profesores, al carecerse de un instrumento que permita la recopilación de los resultados integrales alcanzados por los practicantes.

-El Programa Integral de Preparación del Deportista de Baloncesto (2020 - 2024) ofrece test técnico, físico e indicadores psicológicos para realizar la selección de talento, pero continúa careciendo de indicadores que permitan emitir una calificación de forma integral, específica y contextualizada.

Dichas limitaciones revelaron la existencia de la siguiente situación problemática: aún cuando se conocen las exigencias de la actividad competitiva del baloncesto en la actualidad, existen limitaciones científico-metodológicas en cuanto a la selección y seguimiento de las baloncestistas de la categoría 11-12 años, lo que se evidencia en las formas de realizar la valoración y genera una contradicción entre el estado deseado y la eficacia, la eficiencia y la objetividad del instrumento, así como de los indicadores que se aplican.

Teniendo en cuenta las insuficiencias antes mencionadas, se determinó como objetivo: elaborar un Instrumento e indicadores objetivos que contribuyan al perfeccionamiento de la selección y seguimiento de las baloncestistas con potencialidades en la etapa de perfeccionamiento básico (11-12 años). El presente artículo expondrá los resultados alcanzados con el estudio.

Materiales y métodos

La investigación se efectuó con las baloncestistas de perspectiva inmediata de La Habana, categoría 11-12 años. Esta muestra está compuesta por 12 jugadoras, las que han transitado desde las categorías infantiles y poseen experiencias en competencia provinciales.



En el estudio se asumió la investigación relacionar y de perspectiva, de corte longitudinal, teniendo en cuenta que abarca desde el año 2020 hasta el 2022; por la naturaleza de los datos es experimental. Fue factible la utilización de diferentes métodos de investigación científica, basados en el enfoque dialéctico-materialista, los que les permitieron a los investigadores cumplir con el objetivo.

Del nivel teórico se empleó el análisis de documentos, lo que permitió recopilar informaciones con vista a describir la realidad de la selección de posibles talentos deportivos. Se revisaron documentos que norman la selección de talentos a nivel nacional, provincial y municipal, particularizando en la etapa de iniciación deportiva. También se consultaron tesis, revistas, folletos, textos, artículos y otros documentos. Asimismo, se empleó el método analítico-sintético para analizar los contenidos existentes en la bibliografía acerca del tema en cuestión y redactar los diferentes epígrafes.

Además, el método inductivo-deductivo fue utilizado con el objetivo de lograr generalizaciones en relación con el estado de la población estudiada mediante la aplicación de los métodos empíricos y la inclusión de definiciones generales de las características del contexto particular del estudio.

Del nivel empírico se aplicó, como método complementario o técnica, una encuesta inicial a 18 entrenadores, que tuvo como objetivos caracterizar el estado de la selección que realizan los profesores en la etapa e identificar las principales necesidades. Ambos son procedimientos específicos que se emplean con la finalidad de recopilar información para elaborar un instrumento e indicadores con vistas a perfeccionar el proceso de selección, teniendo en cuenta el objetivo en el ámbito del entorno y la perspectiva real del planteamiento del problema.

La observación científica permitió constatar el procedimiento empleado por los profesores en cuanto a la selección, los momentos en que lo realizaban y los tipos de pruebas con su escala de evaluación aplicadas durante las clases y en las diferentes competencias provinciales. La modelación permitió elaborar el instrumento a partir del estado deseado en torno a la actualización de los profesores,



en el logro de su consistencia interna y en su relación con los elementos que lo conforman para un mejor desempeño en su actividad profesional. Dentro de los métodos estadístico-matemáticos, se utilizó el cálculo porcentual para conocer el nivel de respuesta de los encuestados y la ponderación de los diferentes test, los cuales se reflejan desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

El criterio de usuario (introduccion y receptor) se empleó con el objetivo de obtener información y valoraciones que solo ellos son capaces de propiciar, encaminadas a lograr una descripción precisa del estado actual de la selección y el seguimiento a los baloncestistas; de los supuestos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta, así como de los elementos que legitiman la preparación como herramienta para el perfeccionamiento del proceso.

Análisis y discusión de los resultados

El 80% de los encuestados expresó que los baloncestistas, para su ingreso en la EIDE, siempre son sometidos a un proceso de selección en las competencias provinciales y el 20% indicó que casi siempre.

En cuanto a los test que se tienen en cuenta para la selección, el 60% señaló el criterio de especialistas; el 100%, los resultados competitivos y el nivel exhibido en las pruebas técnicas; el 60%, el nivel exhibido en las pruebas físicas y solo 20% refirió que se realiza un análisis integral, fundamentado en estudios psicológicos, socioculturales, de desarrollo motor, médico-biológico, técnico-táctico y de los resultados competitivos.

En cuanto a la evaluación de las influencias sociales, el 20% apuntó que tienen en cuenta las condiciones socioeconómicas, pero no indicaron qué técnica utilizan para evaluarla. El 40% refiere que no se tienen en cuenta los factores psicológicos para la selección de los jugadores.

El 100% refirió que se evaluaban las capacidades físicas; no obstante, solo señalaron la velocidad, la resistencia y la fuerza. Como ejercicios para medirlas, reconocieron la flexión y la extensión en la plancha, los abdominales y la velocidad de traslación. Para medir esta última, refirieron la carrera de 20



metros planos, la resistencia aeróbica con carreras de 600 metros planos y la flexibilidad con flexión ventral. Ninguno de los encuestados señaló las capacidades coordinativas como elementos a evaluar.

Entre los factores médico-biológicos, el 20% señaló la edad biológica como indicador que se evalúa, el 70% dijo que el somatotipo y el 80% apuntó al estado de salud; sin embargo, no señalaron en ningún caso los test que se aplican para la evaluación de dichos indicadores. El 100% dice desconocer la existencia de un instrumento, para realizar el proceso de selección y seguimiento de los baloncestistas de dicha etapa. El 70% consideró que el estado actual del proceso de selección y seguimiento en la etapa es poco adecuado y sólo el 30% lo consideró adecuado.

El Programa integral de preparación del deportista (2020-2024), por el cual se rige la preparación en las diferentes etapas del desarrollo biopsicosocial, plantea los siguientes criterios de evaluación:

Dentro de las pruebas médico biológicas para determinar las características del sujeto, se reflejan: altura, peso, somato tipo, medidas de las manos, composición corporal, enfermedades que padece, así como la edad cronológica y la biológica.

La evaluación del test técnico está dirigido a medir la habilidad y destreza durante el desplazamiento en drible con cambio de dirección y la efectividad del tiro libre después de una acción ofensiva. Se situarán en el terreno 6 obstáculos o marcas y el atleta realizará tres habilidades diferentes en los cambios de dirección, finalizando con tiro bajo el aro después de drible por ambos lados; luego, un desplazamiento rápido al lado contrario, hacia el área de tiro libre, donde ejecuta dos tiros con pase del entrenador.

Se evaluará: el drible entre obstáculos y los tiros debajo del aro con ambas manos. Hay una bonificación de tres puntos por mano débil y de dos puntos por su mano fuerte o diestra. En el tiro libre, dos puntos si anota un tiro y tres puntos si anota los dos.



El tiro en suspensión cinco zonas del terreno tiene como objetivo medir la habilidad y destreza del tiro en suspensión. Se establecen cinco zonas en el terreno: la primera, en el centro de la cancha; la segunda, a la derecha de la línea de tiro libre extendida hacia la línea lateral; la tercera, a la izquierda de la línea de tiro libre extendida hacia la línea lateral; así como la cuarta y la quinta, en el córner intercepción de la línea final con la lateral y a ambos lados del terreno. Se realizan cinco tiros de cada zona.

Se plantea que la evaluación es el resultado de las pruebas técnicas y la observación pedagógica en el evento provincial de la categoría.

Dentro de las pruebas físicas se plasman:

No	<u>Pruebas físicas</u>	<u>B</u>	<u>R</u>	<u>M</u>
1	Salto de longitud	197 o +	190-196	189 o -
2	Alcance	35 o +	30-34	29 o -
3	Rapidez 20 metros	3'.95" o -	3'.95"-4'.00"	4'.01" o +
4	Planchas 15 segundo	20 o +	15-19	14 o -
5	Abdominales 15 segundo	16 o +	13-15	12 o -
6	Flexibilidad	Sobrepasar punta de los pies +6 cm	Punta de los pies hasta 5 cm	No tocar punta de los pies
7	Resistencia: Aeróbica 600 metros masculino y femenino	4'.50" 0 - 5'.00".0 -	4':51"-4'.60" 5'.01" – 5'.20"	4'.61" 0+ 5'.21" 0+
8	Talla	Gran talla 175 o más	Talla promedio 165 -170	Talla normal 155-164

A
l realizar
un análisis
de las
pruebas
que
presenta
el
programa,
se puede

afirmar que reflejan los test técnicos y físicos a evaluar en el transcurso de la selección y su seguimiento, con su bonificación desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo. Sin embargo, se constata que carecen de indicadores y test específicos relacionados con los aspectos médicos, biológicos, técnicos y físico, medibles y objetivos durante toda la etapa de desarrollo biopsicosocial para individualizar el



proceso de selección y seguimiento atendiendo a las características del baloncesto. Son deficientes los indicadores y test que, por encima del rendimiento que pueda alcanzar el baloncestista, permitan una valoración del comportamiento durante el juego o la actividad competitiva.

Se comprueba que se realiza la evaluación, por parte de los especialistas fundamentalmente en el marco de los eventos provinciales, a partir de su experiencia empírica, pues no presentan un instrumento donde se reflejen los factores de rendimiento, los indicadores y los test que permitan la recopilación del resultado integral alcanzado por el baloncestista en cada una de las fases por las cuales atraviesa la preparación. Por tanto, la evaluación integral y contextualizada carece de rigor teórico, científico y metodológico.

Teniendo en cuenta las insuficiencias antes mencionadas, se elabora un instrumento con la finalidad de perfeccionar el proceso de selección y seguimiento en diferentes momentos de la preparación y en las competencias provinciales.

Para la aplicación de las pruebas físicas, los autores se sustentaron en la metodología expuesta por Morales (1996, citado por Collazo, 2010) que relaciona: el nombre de la prueba, la definición de lo que se desea medir, el objetivo, la fundamentación teórica, la metodología, la tarea o consigna, las condiciones de estandarización, los medios e instrumentos, la forma de calificación, los investigadores, el protocolo, el procesamiento de la información, las normativas de evaluación, así como también los períodos sensitivos para el desarrollo de las capacidades físicas.



Instrumento e indicadores para la selección y seguimiento de las baloncestistas con potencialidades
Instrumento e indicadores para la selección y seguimiento de las baloncestistas con potencialidades

Dimensiones de selección	Factores de rendimiento	Indicadores	Test o prueba pedagógica	
Medico Biológico	Salud	Enfermedades pasadas	Anamnesis.	
		Revisión física general	Método clínico.	
		Examen ortopédico específico	Clínica observacional.	
		Estado del aparato cardiovascular	Examen de electrocardiograma.	
	Composición física	Somatotipo	Mediciones antropométricas.	
	Maduración biológica	Edad morfológica (edad ósea)	Mediciones antropométricas. Método radiológico de la mano izquierda (IDC a tr	
Pedagógico	Técnico- táctica	Complejo técnico	Drible con cambio de dirección, tiro bajo el aro, de	
			efectividad del tiro libre después de una acción ofe	
	Comportamiento durante el juego	Capacidad de aprendizaje	Drible y tiro en suspensión desde las cinco zonas d	
			Habilidad para usar con éxito y rapidez los movim	
			de la estructura de la técnica motora específica.	
			Nivel intelectual	Desarrollo del pensamiento técnico-táctico ofensivo
			Pensamiento operativo	Desarrollo del nivel lógico-reflexivo, que oper
			habilidad específica en la actividad de juego.	
Control espacio-temporal	Nivel de creatividad mostrada en la situación de ju			
Capacidad cognitiva	Capacidad cognitiva	Nivel de interpretación y solución individual de los		
		Rapidez en la toma de decisiones.		



nes de	Factores de rendimiento	Indicadores	Test o prueba pedagógica
		Actitud en el juego	Forma en que se entrega y coopera con sus compañeros a la ofensiva-defensiva.
			Mantiene buena disciplina durante todo el accionar.
			Nivel de autocontrol y autoconfianza.
		Atención	Nivel de vigilancia que muestra en las acciones a la ofensiva-defensiva.
		Disciplina técnico y táctica	Desarrollo del comportamiento individual, a la ofensiva-defensiva, de las acciones.
		Comprensión	Nivel de Interpretación de las jugadas tanto individuales como colectivas a la ofensiva y defensiva.
			Nivel de activación del sistema nervioso.
		Visión de la cancha	Selección del compañero mejor ubicado en la acción ofensiva.
			Movilidad hacia espacio libre y donde existan formas para realizar jugadas.
			Orientación a sus compañeros para buscar posiciones útiles.
Comportamiento físico	Nivel de desarrollo de las capacidades físicas motrices durante el juego.		
Capacidades físicas	Fuerza explosiva	Salto de longitud sin carrera de impulso.	
		Salto vertical con ambas piernas.	
	Fuerza rápida	Plancha en 15 segundos.	
		Abdominales en 15 segundos.	
	Velocidad de reacción	Ejercicio de responder ante un estímulo (simple).	
	Velocidad de traslación	Carrera volante a una distancia de 25 metros.	
	Resistencia aerobia	Carrera a una distancia de 600 metros (masculino y femenino).	
	Flexibilidad o movilidad	Desde la posición de sentado con piernas extendidas, sobrepasar punta de pie.	



Instrumento e indicadores para la selección y seguimiento de las baloncestistas con potencialidades

		articular	
		Coordinación	Ejercicios con exigencias de combinación intra e intermuscular.
nes de	Factores de rendimiento	Indicadores	Test o prueba pedagógica
		Agilidad	Carrera con cambio de objeto en zig-zag a una distancia de 12 metros (2-4
co	Inductores de la conducta	Motivos	Test de los diez deseos.
	Orientador	Pensamiento	Test de toma de decisiones.

El instrumento elaborado posee una estructura lógica y organizativa. Presenta 30 indicadores y 37 test o pruebas pedagógicas a evaluar, sustentados en las dimensiones y los factores de rendimiento, en las indicaciones que no se aprecian, en el documento emitido por la Comisión Nacional que orienta la preparación del deportista para la categoría, donde se recogen 10 test o pruebas a realizar. La propuesta está fundamentada de forma teórica, científica y metodológica a partir de la exhaustiva revisión bibliográfica realizada por los autores del artículo, su experiencia deportivo-laboral y las exigencias actuales de la actividad competitiva del baloncesto, donde lo más importante es evaluar a los jugadores en la etapa de perfeccionamiento básico (11-12 años) y su desarrollo biopsicosocial en diferentes momentos, aspecto que, desde el punto de vista práctico, continúa presentando deficiencias.

Autores como Castillo (2012) y Sarmiento (2015), entre otros, abordan modelos e instrumentos para la selección de talentos deportivos en el baloncesto y el voleibol, respectivamente, sin embargo a pesar de los fundamentos teóricos que resaltan en dichas obras, se aprecia falta de rigor científico-metodológico en los diferentes indicadores y test elaborados, los que no permiten emitir una evaluación de



forma integral, específica y contextualizada de los jugadores, aspecto que en el presente artículo se profundiza.



La propuesta se elabora a partir de la necesidad de hacer un uso racional de los recursos humanos y logísticos destinados por el gobierno revolucionario cubano a tenor de la actual coyuntura económica que vive el país. Para su aplicación, requiere de un colectivo de especialistas con determinadas competencias profesionales desarrolladas y surge en un momento histórico donde el nivel científico-técnico alcanzado por los profesores que laboran en el subsistema del deporte de base, a nivel provincial (entrenadores, metodólogos, médicos, psicólogos, fisioterapeutas, etc.) hace pertinente su aplicación.

Valoración de la elaboración del instrumento por el criterio de usuario

El procedimiento que permitió llegar a los resultados del proceso, se estructuró a partir de la aplicación de una encuesta que facilitó la valoración de la aplicabilidad y la viabilidad del instrumento sobre la base del criterio de los usuarios. Este fue utilizado después de efectuar dos talleres donde se explicaron y debatieron todos los elementos relacionados con la fundamentación de la propuesta.

La primera dimensión se relaciona con los datos generales, para lo cual se encuestó un total de 16 integrantes; de ellos, dos son metodólogos provinciales y 2 entrenadores con una experiencia de 20 años laborando con la categoría, siendo ellos los más experimentados de los participantes en el criterio de usuarios. Del total, 14 poseen una experiencia entre 4 y 6 años.

La segunda dimensión abordó los resultados del instrumento utilizado para que los usuarios evaluaran su viabilidad en el perfeccionamiento de la selección de las baloncestistas. Una valoración general de las deducciones arrojadas, permite apreciar como tendencia un alto grado de concordancia, $W = 0.96$, en torno a la valoración que hacen los usuarios sobre la factibilidad, pertinencia, novedad y adaptabilidad para su aplicación.

Los indicadores tales como la correspondencia de la propuesta con las demandas actuales de la selección para el baloncesto, la pertinencia para su implementación en las actuales condiciones en La Habana, la adaptabilidad y capacidad de adecuación, fueron evaluados entre óptimo y muy adecuado, con



un alto coeficiente de concordancia de $W = 0.96$, mientras que los indicadores tales como la factibilidad para perfeccionar el proceso, la novedad y significación y las posibilidades reales de ser aplicado, obtuvieron la misma calificación pero con un consenso total en los criterios emitidos por los usuarios.

Conclusiones

-El estado actual que presenta la selección de talentos deportivos en las baloncestistas de la etapa de perfeccionamiento básico (11- 12 años), está dado en que las investigaciones realizan un llamado a la preocupación por las limitaciones científico-metodológicas existentes en cuanto al instrumento y a sus indicadores, que no resultan eficaces, medibles ni objetivos y que se continúan empleando.

-Se diseñaron los indicadores que tributan a darle solución a las deficiencias detectadas en el diagnóstico. Se distinguen por las acciones que aportan, las que, con un carácter sistémico, permiten su instrumentación y los aspectos necesarios para su implementación por parte de los entrenadores y especialistas que laboran con la categoría en La Habana.

-Los resultados obtenidos de la valoración del instrumento, a través del criterio de usuario, corroboran que su elaboración es viable, dada su utilidad social y el cumplimiento de los requisitos científico-técnicos y metodológicos imprescindibles para el tratamiento de la selección.

Como resultado científico cumple los requerimientos de factibilidad, aplicabilidad, generalización y pertinencia.

Referencias bibliográficas

Castillo, V. R. (2012). *Formación de talentos deportivos en el baloncesto en los niños de 8 a 12 años* (tesis de grado). Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, Guayaquil, Ecuador.

Castro, F. (1977). Discurso inaugural de la Escuela de Iniciación Deportiva Mártires de Barbados (material digital).



Instrumento e indicadores para la selección y seguimiento de las baloncestistas con potencialidades
Colectivo de autores (2020). *Programa Integral de Preparación del Deportista de Baloncesto (2020-2024)*. La Habana, Cuba: Editorial Deporte.

Colectivo de autores (2022). *Indicaciones para el trabajo técnico metodológico en los Centros Deportivos Comunitarios*. Dirección general de alto rendimiento, Dirección técnica metodológica del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación.

Collazo, A. (2010). *Una propuesta alternativa para contribuir al desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes entre los 6 y 11 años en el municipio Artemisa*(tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Físicas y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

Falero, J. R. (2013). *Modelo para la selección de los judokas de la categoría 11-12 años que ingresan a la EIDE*(tesis doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

Fleitas, I. (1985). *Criterios y métodos de selección*. La Habana, Cuba: Dirección Provincial de Deportes.

Ilsástigui, M. (1999). *Sistema de selección deportiva en la Gimnasia Rítmica para los centros de alto rendimiento* (tesis doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, Ciudad de La Habana, Cuba.

Jova, L. (2014). *Adecuaciones al sistema de selección de talentos velocistas del atletismo cubano*(tesis doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

Navarro, F. (2000). *Detección de talentos: realidad o mentira*. En *Detección de talentos y la búsqueda de la excelencia en el deporte*. Toledo, España: s/e.

Noa, H. (2016). *El talento deportivo: Selección e iniciación al alto rendimiento*. La Habana, Cuba. Editorial Deportes.



Pila,H.,(2003). Selección de talentos para el deporte. 27 años de experiencia en Cuba. *Revista Digital Efdeportes*, 9(62). <http://www.efdeportes.com/>.

Pino, J. (2016). *La aplicación de medidas antropométricas para la identificación de talentos deportivos en la categoría inicial de la gimnasia artística* (tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Sarmiento, W. (2015). *La selección de talentos deportivos para el voleibol en estudiante masculino de 11-12 años de la escuela internacional Sampedrana* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Internacional Francisco Morazán, Honduras.

Romero, R. (2005). Principios fundamentales para la selección y preparación atlética en deportistas de canoa-kayak. *Revista Digital Efdeportes Buenos Aires*, 9 (65). <http://www.efdeportes.com/>.

Rodríguez, C. S. (2020). Metodología para selección de talentos en la provincia de Sancti Spíritus en las edades de 10 a 15 años sexo femenino en el deporte baloncesto. *Revista Digital Efdeportes*, 5(28). <http://www.efdeportes.com/>.

