



Original Recibido: 09/09/2022 | Aceptado: 09/12/2022

Una revisión teórica sobre la orientación a la familia en la iniciación deportiva

A theoretical revision about family orientation in the sport initiation

Carlos Manuel Hernández Caro. Centro Provincial de Medicina Deportiva. Sancti Spíritus. Cuba.

[\[cmhc@nauta.cu\]](mailto:cmhc@nauta.cu) 

Adalberto Padilla Frías. Universidad José Martí Pérez. Sancti Spíritus. Cuba

[\[adalberto@uniss.edu.cu\]](mailto:adalberto@uniss.edu.cu) 

Virgilio Companioni Albrisa. Museo General Municipal Taguasco. Sancti Spíritus. Cuba.

[\[companionivirgilio@gmail.com\]](mailto:companionivirgilio@gmail.com) 

Resumen:

La iniciación deportiva constituye el momento más significativo para formar en los niños y adolescentes hábitos saludables y conocimientos adecuados hacia la práctica deportiva. El presente trabajo tiene como objetivo analizar, a través de una revisión sistemática los diversos criterios en torno a la orientación a la familia y su incidencia en la iniciación deportiva de sus hijos. En la búsqueda se siguieron criterios metodológicos, lo que dio como resultado una filtración inicial de 50 registros, de los cuales se seleccionaron 15 a partir de determinados criterios de inclusión. Los autores consultados coinciden en que la iniciación deportiva es un excelente instrumento para fomentar los valores siempre y cuando se utilice un procedimiento adecuado con los padres.

Palabra claves: iniciación deportiva; familia; padres; orientación

Abstract:

The sport initiation constitutes the most significant moment to form adequate, healthy habits and knowledge to the sport practice in children and teenagers. The present research has as objective to analyze



the different criteria about the family orientation and its incidence in the sport initiation his or her children through a systematic revision. During the research were followed methodological criteria, as result it was obtaining an initial filtration of 50 registers, there were selected 15 taking into account criteria of inclusion. The consulted authors coincide that sport initiation is an excellent instrument to promote values but using an adequate procedure with the parents.

Keywords: sport initiation; family; parents; orientation

Introducción

El derecho a la iniciación deportiva a edades cada vez más tempranas constituye una prioridad de las agendas nacionales e internacionales. Preocupaciones al respecto han sido objeto de debate en congresos y cónclaves de la comunidad de especialistas y educadores, en la búsqueda de soluciones y proyectos que estimulen a la población infantil al iniciarse en la práctica de determinados deportes. En este sentido en la Carta internacional de la Educación Física, la actividad física y el deporte (2015) se expone que:

La práctica de la Educación Física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos; todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna. (UNESCO, 2015, p. 3)

En el Documento de posición sobre la educación después de 2015, así como en la Agenda para la Educación del 2030, se plantea que constituye una prioridad educar a los miembros de la sociedad en una cultura deportiva, y elevar la Educación Física y el talento deportivo.



En el proceso de iniciación deportiva, juega un papel significativo la participación de la familia; por lo que debe trabajarse en que la orientación sea consciente y planificada para la vinculación de su hijo a la práctica deportiva.

La orientación educativa es una especialidad académica y un ejercicio profesional de creación relativamente de reciente aparición, vinculada a la psicopedagogía. Vélaz de Medrano (2003) la define como:

Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales. (Vélaz de Medrano, 2003, p. 45).

Los elementos antes descritos permitirán entonces formular las siguientes interrogantes que marcarán el proceso de investigación:

¿Cuáles criterios son coincidentes en la comunidad científica sobre el papel de la orientación familiar en la iniciación deportiva en niños?

¿Cuáles son las potencialidades que brinda la orientación a la familia en el correcto desempeño de sus hijos en la iniciación deportiva?

Se trazan como objetivos de la revisión teórica: Analizar, mediante revisión, la importancia de la orientación familiar en la iniciación deportiva escolar. Para ellos es preciso determinar las opiniones semejantes o diferentes entre los principales estudiosos del tema, e identificar el papel de la orientación familiar como estrategia en la iniciación deportiva escolar.



Desarrollo

Metodología para la revisión teórica

Se asumió la metodología de PRISMA la cual plantea que una revisión sistemática pretende cotejar todas las pruebas relevantes, que cumplen los criterios de elegibilidad especificados de antemano, para responder una pregunta específica de investigación.

Según el Manual Cochrane de Revisiones Sistemáticas de Intervenciones, versión 5.1.0 se define una revisión sistemática como:

Una revisión sistemática tiene como objetivo reunir toda la evidencia empírica que cumple unos criterios de elegibilidad previamente establecidos, con el fin de responder una pregunta específica de investigación (Centro Cochrane Iberoamericano, 2012, p.16).

Selección de los estudios

Estrategia seguida para la búsqueda de información:

- 1) Identificación de los descriptores. Se identificaron varios términos que guiaron la búsqueda. Para ello se emplearon vocabularios y tesauros arbitrados.
- 2) Descriptores identificados relacionados con la orientación familiar y la iniciación deportiva: En el grupo de Psicología se identificaron: orientación, orientación familiar.
- 3) Gómez- Luna et al. (2014), sugieren la elaboración de ecuaciones de búsqueda, teniéndose entre algunas de ellas solo leves modificaciones, pero que alteran los resultados encontrados.
- 4) Para la elaboración de las ecuaciones de búsqueda se utilizaron determinados operadores booleanos. Los operadores booleanos no son más que aquellos operadores lógicos que



permiten la conexión de conceptos, terminologías, o grupos de estos que permitan la ampliación, definición o limitación de búsquedas rápidas.

A partir de las sugerencias brindadas por Bayardo (2003), principalmente su utilizaron AND, OR y NOT en terminología de habla inglesa. En español serían (intersección, unión y exclusión). Siguiendo dichas recomendaciones, se procedió a la búsqueda siguiendo las ecuaciones que se muestran en la tabla 2 a continuación.

Tabla 1

Ecuaciones de búsqueda empleadas

Ecuaciones de búsqueda	Registros encontrados
Iniciación deportiva escolar	18
Iniciación deportiva escolar y familia	10
Iniciación deportiva escolar y actitud de los padres	11
Iniciación deportiva escolar y orientación a la familia	6
Orientación a los padres en el deporte	5
Total	50

Nota. Tabla de ecuaciones de búsqueda. Fuente: Elaboración propia a partir de Gómez- Luna et al (2014)

Todas las búsquedas se realizaron en los buscadores REDALYC, SCIELO, SCOPUS, DIALNET. El rango temporal se definió entre los años 2010- 2021. En la búsqueda se prefirieron los formatos word y pdf. Las indagaciones realizadas se realizaron en el idioma español. El proceso de



búsqueda culminó con una preselección de 50 documentos. Finalmente se seleccionaron 15 trabajos. Los criterios de selección tenidos en cuenta se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2
Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de selección	De inclusión	De exclusión
Rango de tiempo	2006- 2022	Anteriores al 2006
Idioma	Español	Otros idiomas
Sexo	Ambos sexos	Un solo sexo
Formato	Word y PDF	Otros formatos
Confiabledad del documento	Registrado en base de datos confiables y autorizadas. Cochrane plus, Science direct, WOS (Web of Science), Scopus, Psyc Info, Dialnet	Bases de datos no indexadas
Buscador	REDALYC, SCIELO, SCOPUS, DIALNET	Otros buscadores



Acceso	Documento completo	Fragmentos del documento
--------	--------------------	--------------------------

Nota. Tabla para criterios de selección de búsqueda. Fuente: elaboración propia (2022)

A partir de los descriptores antes mencionados y los criterios de selección se procede entonces a la selección. Se toma como rango de tiempo de clasificación de los trabajos el período comprendido entre 2006 y 2022. Este transitó por las fases que a continuación se describe:

- Primera fase: se realizó la búsqueda utilizando los descriptores antes mencionados, en las bases de datos y en el rango de tiempo 2006 a 2022.
- Segunda fase: se realizó la selección de los trabajos a partir de los criterios de inclusión y exclusión presentados.
- Tercera fase: se procedió a la lectura de los trabajos seleccionados.

Los trabajos seleccionados para el análisis de la información se muestran en la tabla 3

Tabla 3

Trabajos seleccionados para el análisis de la información

Autores	Título	Países
Jaimes Reyes, et al (2022)	Los padres como modelos de la actividad física en niños y niñas mexicanos	México
Vaquero-Solís, et al (2019)	Importancia del rol familiar en la práctica de actividad física e IMC de escolares adolescentes	España



Yera Díaz, de la Paz Santamaría y Cuesta (2017).	La iniciación deportiva en familias de niños con necesidades educativas especiales	Cu ba
Benavides Nieto, et al (2017)	Deporte en familia como prevención de problemas de conducta desde edades tempranas	Es paña
Lorenzo Fernández, et al. (2017)	Entrenando a familias”. Evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol	Es paña
Paredes Giménez, (2016).	La familia y el área de Educación Física, la gran J. desconocida	Ec uador
Merino Orozco, et al (2016)	Implicación familiar en el fútbol prebenjamín riojano: intereses, motivaciones, rol y dinámica familiar	Es paña
Vidal Díez, D. (2015)	Importancia de los padres en el deporte en edad escolar.	Col ombia
Tuero del Prado, Robles, y González	Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, ú monitores y deportistas en la provincia de León.	Per



Boto, (2012).			
	Ossorio	Deporte, contexto social y familia. La cuestión de	Es
Lozano, (2012)		las actitudes de los padres	paña
	Guillén,	Intervención psicológica con padres: una	Col
(2010)		alternativa en la búsqueda de logros deportivos	ombia
	Romero et	Comportamiento de los padres en el deporte	Es
al (2009)			paña
	Latorre et	Análisis de la influencia de los padres en la	Es
al (2009)		promoción deportiva de los niños	paña
	Amenábar	Revisión de los distintos aspectos de la influencia	Ca
et al (2008)		de los padres y las madres en la práctica de la actividad	nadá
		física y el deporte	
	Vega	El papel de los padres y madres en la práctica	Es
Marcos (2006).		deportiva de los más jóvenes.	paña

Nota. Tabla que muestra una síntesis de los trabajos referentes al tema de investigación.

Elaboración propia (2022).

Los países donde se realizaron las intervenciones se muestran en el gráfico a continuación:



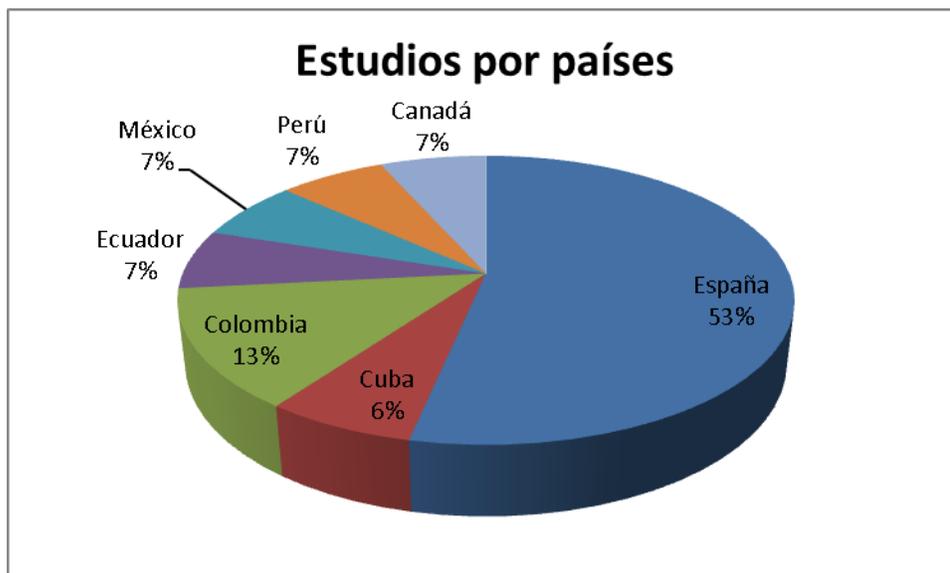


Figura 1. Gráfico que muestra los países de los estudios consultados.

Las intervenciones escogidas para la revisión se realizaron en diversos países. Ocho de los trabajos seleccionados son de origen español, lo que representa el 53 % de la muestra seleccionada. Le siguen en orden Colombia con dos trabajos (13%), con 1 cada uno, México, Ecuador, Cuba, Perú , y Canadá con (7%).

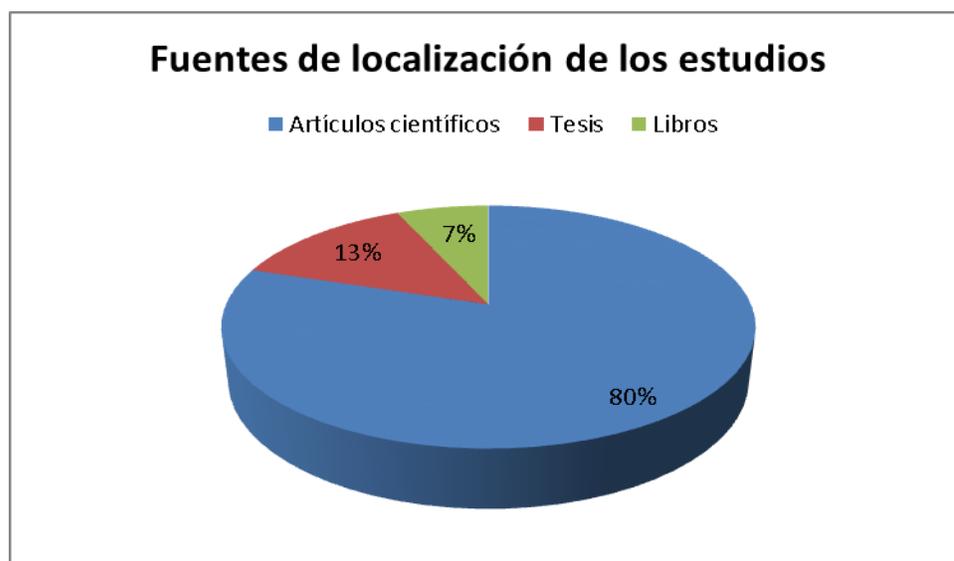


Figura 2. Gráfico que muestra las fuentes de los estudios consultados.

Sobre la localización de las fuentes, el 80 % de los trabajos consultados son artículos que se encuentran referenciados en bases de datos acreditadas e indexadas. Mientras que el 13 % son resultado de trabajos de tesis.

Descripción de los trabajos revisados.

Una vez identificados los elementos anteriores, se procede entonces a la descripción de los diferentes estudios que fueron utilizados para esta revisión sistemática.

A continuación se recogen algunos criterios en torno al tema. La totalidad de los estudios enfatiza en la importancia de la orientación a los padres para que estos tengan un papel más protagónico en la iniciación deportiva de sus padres.

Autores como Ibáñez (2007), ratifican esta opinión, cuando manifiestan que:

Los primeros responsables en la educación de los hijos son los padres y son los que primero introducen a sus hijos en los juegos de una forma simple, basándose sobre todo en las primeras relaciones sociales. Son a través de estos juegos donde los padres le pueden inculcar sus primeros valores que poco a poco el niño ira descubriendo y adoptándolos como propios (Ibáñez, 2007, p. 9).

A consideración de Amenábar et al. (2008) en los últimos 25 años, la psicología del deporte ha estado orientada en parte, al menos, a analizar la influencia de padres, entrenadores e iguales. En el ámbito de la actividad física y el deporte, los padres cumplen un papel fundamental en la orientación de los niños y los adolescentes hacia este mundo, y la posibilidad de mantenerles motivados e interesados en la iniciación.



Romero (2009) es del criterio de que los padres juegan un papel muy importante en la formación de características personales del niño deportista. La filosofía que tengan los padres y entrenadores en torno al deporte, va a influir sobre el desarrollo de la personalidad del niño, así como en las atribuciones causales en torno al resultado deportivo, o en las expectativas que se formen sobre el joven deportista. (p.29).

Se coincide con Latorre et al. (2009) quienes consideran que los deportistas que cuentan con una actitud positiva de la familia con respecto al deporte, pueden tener un refuerzo efectivo en el compromiso hacia el ejercicio.

A pesar de los grandes esfuerzos por divulgar los saberes en esta área, aún resulta escasa la literatura relacionada con el tema de entrenamiento a padres. A consideración de Guillén (2010) la familia es el principal ente socializador que mayor influencia ejerce en la vida del deportista, dado que es la que propicia el desarrollo de la identidad y de la autoestima a través de la transmisión de las percepciones y creencias de los padres hacia los hijos.

Osorio (2012) es del criterio de que los padres que involucran a sus hijos en actividades deportivas deben cultivar la afición al deporte como medio para fomentar sus relaciones sociales, como instrumento que permita afrontar situaciones tan comunes en la vida diaria como ganar y perder. (p.1).

En los experimentos realizados por Tuero et al (2012) dieron como resultado que los padres de los escolares priorizaban el aprendizaje de valores educativos en mayor medida respecto a los monitores. En los padres escogidos como muestra se produjo una relación directa entre la diversión y la adquisición de valores, e inversa de ambos planteamientos respecto a la competición. En los monitores se comprobó



que su estilo de enseñanza influyó en la motivación de los deportistas y asociaron la competición y el resultado a los aspectos técnicos, tácticos y condicionales, no a la diversión, la mejora o el esfuerzo.

Paredes (2016) apunta que no son abundantes las propuestas en las que se incluyen a los padres y otros familiares en la práctica deportiva de los escolares. No obstante, este autor demuestra como en las intervenciones donde se les dio la posibilidad a los familiares de participar se lograron altos índices de convivencia, respeto y compañerismo entre los escolares, sus profesores y el resto del equipo.

Para Merino et al (2017) los padres se erigen como primeros referentes para la adquisición de hábitos físico deportivos de sus hijos. Para estos autores el comportamiento de las familias ha sido objeto de atención y numerosos investigadores han tratado de dinamizar propuestas que intervienen sobre el familiar en el deporte en edad escolar, pues es recurrente que éstos sean núcleo de conflictos o promuevan valores que contradicen el ideal del potencial formativo atribuido al deporte en edad escolar.

Macarena, *et al* apuntan que:

La figura parental, sin embargo, siendo un elemento primordial en el complejo proceso del desarrollo deportivo e integral, puede tanto favorecerlo, como convertirse en un obstáculo para el desarrollo positivo del/la joven deportista. Aunque muchos padres contribuyen eficazmente en los programas de deporte infanto-juvenil, desafortunadamente hay otros que ejercen una influencia negativa, privando a los jóvenes de los beneficios que se derivan de una buena práctica deportiva. (2017, p. 3).

Yera, et al (2017) consideran que la familia es decisiva en la iniciación deportiva, por lo que constituye la base de apoyo del trabajo docente que se realizan en las instituciones deportivas. A consideración de estos autores:



En el seno familiar el sujeto da sus primeros pasos, si estos son firmes, cargados de afectividad, voluntad, exigencias y ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más estable y feliz. Si por el contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación. (p. 188).

Vaquero (2019) apunta que a partir de los estudios realizados, los hijos e hijas más alentados por padres y madres son más activos físicamente. En este sentido, su investigación ha revelado un mayor apoyo por parte de la figura del padre y los hermanos en la realización de actividad física.

Teniendo en cuenta estos criterios, un niño que en su iniciación deportiva tenga el apoyo de los padres, tendrá mayores posibilidades de tener éxito en su práctica deportiva; así como el bienestar físico y psicológico, que obtendrá en este proceso.

Jaimes, *et al* (2022) reflexionan acerca de la forma en la cual se están manifestando las relaciones entre padres e hijos en torno a la actividad física, si realmente los padres están fungiendo como modelos que influyen en el comportamiento de los hijos, o la dinámica prevaleciente deja fuera el papel de los padres como motivadores de conductas saludables en sus hijos.

Conclusiones

Independientemente de las particularidades de las ciencias específicas y las diferencias en los enfoques y métodos de investigación, son diversos los autores que ponen de manifiesto la necesidad de vincular a los familiares en la iniciación deportiva de los niños.

Los autores consultados coinciden en que la iniciación deportiva es un excelente instrumento para fomentar los valores siempre y cuando se utilice un procedimiento adecuado por parte de profesores y



padres, lo cual implica ponerse de forma explícita a desarrollar los valores utilizando como elemento de trabajo la práctica deportiva.

Entre los criterios comunes en los autores abordados afloran: la significación del papel de la iniciación deportiva en la formación de valores en los niños. También coinciden los autores en la necesidad de buscar métodos, alternativas y herramientas más transformadoras y de avanzadas en el proceso de formación jurídica. También apuntan que se les debe otorgar un papel protagonista a los padres en este proceso.

Referencias bibliográficas

Amenabar Perurena, B., Sistiaga Lopetegui J. J., García Bengoechea, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Apuntes de Educación Física y Deportes*, 29-35.

Benavides Nieto, A.; Romero López, M.; Fernández Cabezas, M.; Pichardo Martínez, M. C. (2017). Deporte en familia como prevención de problemas de conducta desde edades tempranas. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 449- 456.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853365046>.

Centro Cochrane Iberoamericano, traductores. (2012). *Manual Cochrane de Revisiones Sistemáticas de Intervenciones*, versión 5.1.0 [actualizada en marzo de 2011] [Internet]. Barcelona: Centro Cochrane Iberoamericano. <http://www.cochrane.es/?q=es/node/269>.

Gómez-Luna, E.; Fernando-Navas, D.; Aponte-Mayor, G. y Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas



científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>.

Guillén, N. (2010). Intervención psicológica con padres: una alternativa en la búsqueda de logros deportivos. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 125-134.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80115648011>.

Ibáñez, J. C. (2007). La influencia de los padres en la iniciación deportiva: Los padres de la escuela de gimnasia rítmica de Punta Umbría. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, 3, 2-14.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://scielo.sld.cu/scielo.php>

[p%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1996-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://scielo.sld.cu/scielo.php)

[24522020000100127&ved=2ahUKEwin9ZDN657xAhVbVTABHfuxCMAQFnoECBs](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://scielo.sld.cu/scielo.php)

[QAQ&usg=AOvVaw3YQbIXkB3QtZqBczP_aHm-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://scielo.sld.cu/scielo.php)

Jaimes Reyes, A. L., Betancourt Ocampo, D., Tellez Vasquez, M., Rubio Sosa, H. I., González-

González, A. (2022). Los padres como modelos de la actividad física en niños y niñas mexicanos. *Retos*, 43, 742- 751. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>.

Latorre, P.A.; Gasco, F.; García, M.; Martínez, R.M.; Quevedo, O.; Carmona, F.J.; Rascón, P.J.;

Romero, A.; López, G.A.; Malo, J. (2009). Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños. *Analysis of the influence of the parents in the sports promotion of the children. Journal of Sport and Health Research*. 1(1), 12-25.

Lorenzo Fernández, M., Cubero Pérez, R., López Jiménez, A. M., y Hertting, K. (2017).

“Entrenando a familias”. Evaluación de un programa de optimización de actitudes



parentales en un club de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*, 27(3), 1-6.

Merino Orozco, A.; Arraiz Pérez, A.; Sabirón Sierra, F. (2016). Implicación familiar en el fútbol prebenjamín riojano: intereses, motivaciones, rol y dinámica familiar. *Sportis Scientific Technical Journal*, 2 (1), 58- 76. <http://revistas.udc.es/>.

Ossorio Lozano, D. (2012). Deporte, contexto social y familia. La cuestión de las actitudes de los padres. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, 16(165), 1-7. <http://www.efdeportes.com/efd165/deporte-contexto-social-y-familia.htm>.

Paredes Giménez, J. (2016). La familia y el área de Educación Física, la gran desconocida. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 7(39), 92-101. <http://emasf.webcindario.com>.

Tuero del Prado, C.; Zapico Robles, B., y González Boto, R. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León. Retos. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 34-37. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732287007.pdf&ved=2ahUKEwjlidSH7J7xAhWAQzABHaobCJYQFnoECA0QAQ&usg=AOvVaw0lb14dbyz5OfgY-RxZX6Zr>.

Vaquero Solís, M.; Tapia Serrano, M. Á.; Cerro Herrero, D.; Sánchez Miguel, P. A. (2019). *Sportis Sci J*, 5 (3), 408- 422. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5463>.



Vega Marcos, R. (2006). El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes. En Educación del ocio a través de actividades físico-deportivas. Universidad Autónoma de Madrid.

Vidal Díez, V. (2015). Importancia de los padres en el deporte en edad escolar. Trabajo de fin de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de León.

Yera Díaz, W. A., de la Paz Ávila, J. E., Santamaría Cuesta, D. L. (jul. -oct. 2017). La iniciación deportiva en familias de niños con necesidades educativas especiales. *Pedagogía y Sociedad*, 20(49), 187-204.

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/517>.

