

Original Recibido: 05/09/2022 | Aceptado: 04/12/2022

Las tareas de entrenamiento por niveles de complejidad: una vía para el desarrollo de las habilidades táctica defensiva de los futbolistas escolares 13-15 años

The task of training for levels of complexity: a path for the development of the tactical skills defensives of the escolar footballers 13. 15 years

Enrique Iznaga Bouly. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

[\[enriqueib@cug.co.cu\]](mailto:enriqueib@cug.co.cu) 

Héctor Noa Cuadro. Dirección nacional de Alto rendimiento. La Habana. Cuba.

[\[hectornoacuadro@gmail.com\]](mailto:hectornoacuadro@gmail.com) 

Resumen

El estudio realizado es muestra de una ardua labor investigativa para dar respuesta a las problemáticas relacionadas con la preparación táctica defensiva en el ámbito del fútbol. Se emplearon diferentes métodos, procedimientos y técnicas de investigación científica entre los cuales se encuentran: nivel teórico, nivel empírico y en el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva y la estadística inferencial donde se realizan diferentes pruebas que contribuyó a la valoración integral y validez científica de los resultados.

Palabras claves: Preparación táctica; táctica defensiva y tareas de entrenamientos.

Abstract

The study carried out is a sample of an arduous investigative work to respond to the problems related to defensive tactical preparation in the field of soccer. Different methods, procedures and techniques of scientific research were used, among which are: theoretical level, empirical level and in the processing of information descriptive statistics and inferential statistics were used where different tests are carried out that contributed to the comprehensive assessment and scientific validity of the results.

Keywords: Tactical preparation; defensive tactics and training tasks.



Introducción

El Fútbol se encuadra dentro de la categoría de deporte de cooperación – oposición, socio motriz como menciona Parlebas (2001) uno de los aspectos fundamentales es la presencia de una interacción motriz implicada dentro de la realización de la tarea. Castelo (1999) define la naturaleza del juego como lúdica, agonística y procesal.

Esta modalidad deportiva se caracteriza por tener una naturaleza estructural compleja en la que se interrelacionan diversos elementos (compañeros, adversarios, balón, portería, espacio dividido en subespacios con diversas limitaciones de uso, condicionantes temporales, etc.); su práctica requiere de alta dosis de voluntad, perseverancia, colectivismo, creatividad que le permite al futbolista resolver las diferentes situaciones que se presentan en el juego.

Las exigencias del Fútbol contemporáneo reflejan la necesidad de realizar innovaciones en el proceso de preparación técnico-táctica de los futbolistas para mantener y elevarlos resultados deportivos en los entrenamientos y las competiciones donde participan. Dentro de las demandas tecnológicas e investigativas de Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) y la Asociación de Fútbol de Cuba (AFA) se encuentra el desarrollo de estudios investigativos que contribuyan al perfeccionamiento de la preparación técnico-táctica.

En este sentido, las tareas de entrenamiento han ocupado un lugar significativo en la preparación técnico-táctica de los futbolistas. Este término ha sido estudiado por autores como: Bayer (1992), Álvarez (1996), Ibáñez (1999), López (2009), García y Garzón (2011), Delaz (2015), Práxedes (2018) e Iznaga (2021). En este trabajo se asume lo expresado por Ibáñez (1999) cuando apunta que la tarea de entrenamiento es la herramienta que emplea el entrenador para desarrollar las destrezas y habilidades de



los deportistas, es decir, se traduce en acciones específicas que el entrenador dispone para cada jugador dependiendo de sus cualidades.

Praxedes (2018) destaca determinados condicionantes de la tarea de entrenamiento que pueden estar orientados hacia el jugador, hacia el ambiente o hacia las tareas. Passos (2008) y David (2013), citados por Praxedes (2018), consideran los siguientes: principios de juego, número de jugadores, nivel de oposición, espacio individual de juego o espacio de interacción individual, zona del terreno de juego, la presencia o no del portero, tiempo y regla de juego, los cuales se asumen por el autor de esta investigación.

En este sentido, las tareas de entrenamientos permiten el cumplimiento del objetivo y la organización del proceso, con lo que se logra que el futbolista se instruya, eduque y desarrolle, asimismo, posibilita que el proceso de preparación táctica defensiva se individualice en cada futbolista de acuerdo con sus limitaciones, motivaciones, necesidades e intereses y en dependencia de su propio desarrollo cognitivo.

La aplicación de las tareas de entrenamientos en la preparación técnico-táctico defensiva, resulta una acción compleja porque está muy asociada a los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje que lo conforman (problema, objetivo, contenido, métodos, medios, formas organizativas y evaluación).

Sin embargo, en los momentos actuales se presentan las problemáticas en el diseño, ejecución, evaluación y control de las tareas de entrenamientos. En intercambios informales de los autores de este trabajo con los entrenadores de la EIDE de Guantánamo, estos señalan que la existencia de insuficiencias no conduce a los futbolistas a alcanzar niveles superiores en su desempeño técnico-táctico defensivo y lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en cada sesión de entrenamiento.



Materiales y métodos

Para la elaboración de este trabajo se seleccionó como muestra 18 futbolistas de la EIDE de Guantánamo perteneciente a la categoría escolar 13-15 años. Empleándose la técnica de muestreo intencional.

Para llevar a cabo este trabajo se utilizaron métodos investigativos teórico, empírico y matemático estadístico entre los que resaltan el analítico-sintético, inductivo–deductivo, sistémico-estructural-funcional, análisis documental, observación científica, encuesta y la medición. El procesamiento de los datos se realizó con el programa estadístico SSPS para determinar el nivel de significación estadística de los cambios antes y después de aplicada las tareas de entrenamientos.

Análisis y discusión y análisis

Resultados del análisis de las habilidades tácticas defensivas de los futbolistas (test inicial).

Debido a la necesidad de constatar la situación problemática percibida en las habilidades tácticas defensivas se desarrolló un diagnóstico al equipo de la categoría escolar 13-15 años de la EIDE de Guantánamo.

De 721 acciones observadas, 134 fueron de marcaje, con evaluación de mal el 40,3 %. La recodificación de las categorías evaluativas proporcionó como media de evaluación de $1.87 \pm 0,817$ (tabla 5 y 6). De las 70 acciones de coberturas observadas, fueron evaluadas de mal el 32,9 %. La recodificación de las categorías evaluativas suministró como media de evaluación $1.91 \pm 0,817$. En cuanto al despeje fueron observadas 82 acciones, de ellas, el 36,6% fueron evaluadas de mal y solo el 24,4 % evaluadas de bien. La recodificación de las categorías evaluativas dio como media de evaluación $1.88 \pm 0,817$.



En relación con la permuta fueron desarrolladas 91 acciones, el 43,1 % obtuvo calificación de mal, el 41,8 % de regular y el 24,2 % de bien, La recodificación de las categorías evaluativas dio como media de evaluación $1.90 \pm 0,817$. De las 99 acciones de anticipación, el 36,4% fue evaluada de mal. La recodificación de las categorías evaluativas suministró como media de evaluación $1.92 \pm 0,817$.

Respecto al achique fueron realizadas 77 acciones, de ellas se evaluaron de mal el 45,5%. La recodificación de las categorías evaluativas proporcionó como media de evaluación $1.79 \pm 0,817$. De las 96 acciones realizadas en la anticipación, el 43,8 % fue evaluado de regular y sólo el 21,9 % de bien. La recodificación de las categorías evaluativas dio como media de evaluación $1.78 \pm 0,817$.

Por otro lado, se realizaron 72 acciones de repliegue, de ellas el 23,6 % obtuvo calificación de mal y el 18,1 % de bien. La recodificación de las categorías evaluativas dio como media de evaluación de $1.94 \pm 0,817$. Los elementos antes mencionados condicionan la existencia de un limitado comportamiento táctico defensivo por parte de los futbolistas en los momentos de solucionar las situaciones de juego.

La observación fue aplicada en 20 sesiones de entrenamientos. La unidad de observación fueron los eventos del comportamiento de las habilidades tácticas defensivas, delimitadas a partir de la no posesión del balón.

Antes de aplicar la guía de observación, los observadores fueron sometidos a un entrenamiento iniciado con el visionado de partidos grabados de equipos de nivel internacional comprendidos entre las edades de 13-15 años. En un segundo momento se utilizaron videos de partidos internacionales de categorías formativas sub-12 y sub-15. En un tercer momento se trabajó de manera simultánea entre partidos grabados con video cámara digital Panasonic de 18 megapíxeles y la observación directa aplicada en los entrenamientos donde participó la muestra.



Para el visionado de los partidos grabados se utilizó un televisor ATEC 32 pulgadas pantalla plana, conectado a CPU Hanel a través de la cual se interactuaba con los archivos de grabación. El tránsito de un momento a otro y de ahí su aplicación posterior, estuvo determinado por la fiabilidad intra e inter-observadora con un resultado superior al 80% de aciertos y un coeficiente de concordancia de W de Kendall con una significación menor al 0.1 entre resultados de observación a partidos grabados y a partidos in situ. La duración del entrenamiento fue de 10 semanas

Escala de evaluación las habilidades tácticas defensivas

No	Habilidades tácticas	Descripción de indicadores		
		Evaluación de Bien (3ptos)	Evaluación de Regular 2ptos)	Evaluación de mal (1ptos)
1	Marcaje	Si logra impedir que el adversario llegue a controlar el balón y progresión.	El adversario logra hacerse del balón y no logra crear situaciones de finalización.	El adversario logra el control del balón y logra crear situaciones de finalización.
2	Cobertura defensiva	Logra servir de nuevo obstáculo al poseedor del balón en el momento que su compañero es superado y logra recuperar	Logra servir de nuevo obstáculo al poseedor del balón en el momento que su compañero es superado, pero no logra recuperar el balón.	No logra realizar una cobertura a su compañero que ha sido superado por el rival, ofreciendo para su portería.



Las tareas de entrenamiento por niveles de complejidad:

		el balón.		
3	Interceptación	Logra desviar la trayectoria del balón y es recuperado por un compañero.	Logra desviar la trayectoria del balón y no es recuperado por un compañero.	Cuando no logra interceptar el balón propiciando que este sea controlado por el atacante.
4	Permuta	Si el jugador superado ocupa el espacio dejado por el compañero que hizo la cobertura.	Si el jugador superado ocupa el espacio dejado por el compañero que hizo la cobertura, pero de manera inadecuada.	Si el jugador superado no ocupa el espacio dejado por el compañero.
5	Repliegue	Cuando los jugadores logran replegarse tanto, individual, grupal y colectivo para un mejor posicionamiento en el terreno.	Cuando los jugadores logran replegarse tanto, individual, grupal y colectivo, pero no logran un mejor posicionamiento en el terreno.	Cuando los movimientos de los jugadores no garantizan el repliegue y la organización del orden táctico defensivo.
6	Despeje	Cuando logra hacer contacto con el balón alejándolo del adversario y	Cuando logra hacer contacto con el balón, pero no lo aleja del adversario y zona de peligro.	Cuando no logra hacer contacto con el balón propiciando que el adversario se apodere de él.



		zona de peligro.		
7	Achique	Si percibe con antelación la acción del rival apoderándose del balón.	Si percibe con antelación la acción del rival, pero no logra hacerse del balón.	No percibe con antelación la acción del rival, ni no logra hacerse del balón.
8	Anticipación	Si percibe con antelación la acción del rival apoderándose del balón.	Si percibe con antelación la acción del rival, pero no logra hacerse del balón.	No percibe con antelación la acción del rival, ni no logra hacerse del balón.

Distribución de las tareas de entrenamientos de acuerdo al nivel de complejidad en la preparación táctica defensiva.

Iznaga (2018).

Grupo de tareas	Requerimientos	Niveles de complejidad
Introdutorios	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tareas de forma estática, en movimiento, sin contrario, simple con contrarios pasivos o activos. - Confrontar a los jugadores con situaciones de juego relativamente simples (pocos jugadores en espacios reducidos). - Se plantean tareas reproductivas. 	Bajo
	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar tareas en parejas, tríos y subgrupos con bajo y alto nivel técnico-táctico. - Planificar juego en espacios reducidos en función de lograr mayor nivel de cohesión y cooperación 	



<p>Avanzadas</p>	<p>grupal entre los jugadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar situaciones de juegos bajo determinados momentos de tensión y presión (igualdad e inferioridad numérica). - Ejercicios combinados que se aproximen lo más posible a situación real de juego. - Se modelan tareas difíciles y específicas por zonas de juego. 	<p>Medio</p>
<p>Competitivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas condicionadas por acciones de grupo compleja. Acciones de superioridad 5vs 3 en espacio reducido. - Tareas condicionadas para perfeccionar los dispositivos tácticos defensivos por acciones colectivas. - Se aplican tarea en condiciones modeladas de competencia para contribuir al logro de un buen desempeño en los futbolistas. - Realizar juegos bajo condiciones complejas por ejemplo: superioridad e igualdad numérica. - Realizar tareas productivas y creativas con alto nivel de exigencia. - Se aplican los principios tácticos defensivos y ofensivos. 	<p>Alto</p>

Resultados del comportamiento de las habilidades tácticas defensivas de los futbolistas (test final).



Fueron observadas 138 acciones de marcaje, de ellas 59 resultaron evaluadas de bien, para un (32,6 %), y el (42,8 %) de regular. Los resultados obtenidos son superiores a los alcanzados en el test inicial donde hubo un 40,3 % de mal. De las 82 acciones de coberturas observadas, se evaluó de regular el (46 %), y solo el (25,6 %) fue evaluado de mal; estos resultados fueron superiores a los del diagnóstico donde se obtuvo un porcentaje de mal de 3 (2,9 %).

Con relación a las habilidades de despeje y permuta, se constató que los porcentajes más altos se centraron en las evaluaciones de regular ya que se alcanzaron valores de (51,1 %) y (53,7 %), respectivamente. En cuanto a la anticipación y achique, se evidenció que los resultados obtenidos fueron similares, lo que destaca el gran avance experimentado en las evaluaciones al obtenerse porcentajes de regular en (47,4 %) y (45 %), y de bien en (29 %) y (25 %), siendo superiores a los del test inicial donde el (43,8 %) fue evaluado de mal. De las 87 acciones de repliegue, 58 de ellas obtuvieron calificación de regular, para un porcentaje de (66,7%).

Conclusiones

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los métodos de investigación científicos corroboran que es pertinente y factible la aplicabilidad de las tareas de entrenamientos por niveles de complejidad para el tratamiento de las habilidades tácticas defensivas de los futbolistas de la categoría escolar 13-15 años.

Referencias bibliográficas

Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Addine, F. (2004). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García Batista. *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.



Alonso, A. (1995). Estrategia ofensiva en el Fútbol. España: Gymnos.

Álvarez, C. (1986). La escuela de la vida. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ardá, T. y Casal, C. (2003). Metodología de la enseñanza del Fútbol España.

Barcelona: Paidotribo.

Asociación de Fútbol de Cuba. (2006). Programa de preparación del deportista para fútbol. La Habana.

Asociación de Fútbol de Cuba (2013). Programa integral de preparación del Deportista – Fútbol. La Habana: Deportes.

Asociación de Fútbol de Cuba (2017) Programa integral de preparación del Deportista – Fútbol. La Habana: Deportes.

Castelo, J. (1999). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. Barcelona: Inde. Castillejo y Casado. (2010). El modelo Integrado: una estrategia para la enseñanza del Fútbol en 9 no. grado. Facultad de Cultura Física de Holguín.

Csanádi, A. (1987). El fútbol, La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Charchabal, D y Rodríguez, G. (2011). Programa de Enseñanza para la formación básica del futbolista. La Habana: Deporte.

Delaz, N. (2015). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la táctica del regate en futbolistas escolares. (Tesis doctoral). Camagüey: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.



Escalona, M. (2008). Metodología para el tratamiento de las acciones de organización en la fase final del ataque en el fútbol. Tesis doctoral. La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

Hechavarría, D. (2019). La dirección del aprendizaje de la táctica colectiva en el equipo de fútbol 14-15 años. (Tesis doctorado). Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.

Iznaga, E. (2017). Metodología para el perfeccionamiento de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares.

Iznaga, E. (2017). Los niveles de complejidad de las cargas de orientación técnica y táctica del entrenamiento deportivo. Consultado el 6 de enero de 2018 en: <http://emasf.webcindario.com>.

Noa, H. (2002). Estudio sobre la selección de talentos futbolísticos para la iniciación del deporte de Alto Rendimiento. (Tesis Doctoral), España, Universidad de la Palmas de Gran Canaria.

