

Revisión Recibido: 01/09/2022 | Aceptado: 02/12/2022

Una revisión acerca de los estados emocionales y percepción del éxito en deportistas estudiantes.

A revisión about stating emotional them of them of the succes in students sportsmen

Elsa Massó Grasset. Universidad de Ciencias de la Cultura Física. Habana. Cuba.

[\[elsamg9517@gmail.com\]](mailto:elsamg9517@gmail.com) 

Jesus Ríos Garit. Universidad Central “Martha Abreu” de Las Villas. Villa Clara. Cuba.

[\[jrgarit@uclv.cu\]](mailto:jrgarit@uclv.cu) 

Marta Cañizares Hernández. Universidad de Ciencias de la Cultura Física. Habana. Cuba.

[\[marticainder@gmail.com\]](mailto:marticainder@gmail.com) 

Resumen

La práctica del deporte de alto rendimiento supone una entrega del deportista en aras de alcanzar el éxito, y si se le adiciona los estudios universitarios, la vida del deportista adquiere mayor complejidad, el atleta se enfrenta a la carrera dual en las que la manifestación de sus estados emocionales y la percepción de éxito adquieren relevancia en su conducta. Por eso, el objetivo general de esta investigación está dirigido a exponer los avances investigativos acerca de los estados emocionales y percepción del éxito en deportistas estudiantes universitarios. Se utilizaron métodos científicos del nivel teórico como el método analítico-sintético, para penetrar en la esencia de los diferentes referentes teóricos. La revisión de las investigaciones precedentes permitió abordar los avances de los estudios acerca de los estados emocionales y percepción del éxito en deportistas estudiantes universitarios y la necesidad de la profundización en la importancia de esta temática. En el análisis realizado se constata que son escasas las investigaciones sobre las implicaciones emocionales de la carrera dual de los deportistas universitarios, así como la percepción del éxito deportivo en deportistas estudiantes en el contexto cubano. Se evidencia la necesidad de tener en



cuenta estos importantes referentes para la Psicología del Deporte y la Psicología Pedagógica que complementarán y enriquecerán el campo multidisciplinar de las investigaciones sobre esta temática, así como las prácticas pedagógicas en nuestro país.

Palabras clave: carrera dual; deportistas estudiantes; estados emocionales; percepción del éxito.

Abstract

The practice of high-performance sport supposes a dedication of the athlete in order to achieve success, and if university studies are added, the athlete's life becomes more complex, the athlete faces a dual career in which the manifestation of their emotional states and the perception of success become relevant in their behavior. Therefore, the general objective of this research is aimed at exposing the research advances about the emotional states and perception of success in university student athletes. Scientific methods of the theoretical level were used, such as the analytical-synthetic method, to penetrate the essence of the different theoretical references. The review of previous research allowed us to address the advances in studies on emotional states and perception of success in university student athletes and the need to deepen the importance of this theme. In the analysis carried out, it is verified that there is little research on the emotional implications of the dual career of university athletes, as well as the perception of sports success in student athletes in the Cuban context. There is evidence of the need to take into account these important references for Sport Psychology and Educational Psychology that will complement and enrich the multidisciplinary field of research on this subject, as well as pedagogical practices in our country.

Keywords: dual career; student athletes; emotional states; perception of success

Introducción

La creciente demanda de servicios de salud físico-deportivo debida a la proliferación en la sociedad de práctica deportiva en sus diversas manifestaciones y en contrapartida de la aparición del



sedentarismo como forma de vida en muchas esferas de la sociedad se ha convertido en una contradicción objeto de estudio en las ciencias afines al deporte.

Las implicaciones psicológicas de la práctica del deporte son diversas. Se han realizado numerosos estudios con el objetivo de comprender como influye en la salud mental de los deportistas la práctica de deporte de alto rendimiento así como manejar las manifestaciones negativas de la personalidad y emociones de los deportistas. Así como las implicaciones que trae la combinación de la vida escolar y deportiva de los deportistas estudiantes.

El concepto de carrera dual ha sido introducido por la Unión Europea en el ámbito del deporte (EU Guidelines on Dual Careers of Athletes, 2012) y se utiliza para referirse a la posibilidad de compatibilizar la carrera deportiva con la carrera académica y/o profesional.

Desde la Psicología del Deporte se entiende la carrera dual como aquella carrera que tiene dos focos, el deporte y los estudios o el trabajo (Stambulova & Wylleman, 2015). El equilibrio óptimo de la carrera dual se define como la combinación del deporte y los estudios que ayuda a los deportistas a lograr sus objetivos académicos y deportivos.

La revisión bibliográfica realizada hasta el momento destaca la insuficiencia en los estudios de Carrera Dual en los deportistas de alto rendimiento de nuestra área.

En Cuba hasta el momento no se han publicado estudios que expliquen con profundidad los fundamentos de la carrera dual en nuestros deportistas, así como la orientación profesional que se realiza o se debería realizar a parte de su práctica deportiva. Ahí radica la importancia y vigencia del presente estudio; por eso, el objetivo general de la investigación está dirigido a exponer los avances de los estudios acerca de los estados emocionales y percepción del éxito en deportistas estudiantes.

Materiales y métodos

Para la elaboración de este artículo se lleva a cabo un análisis de los antecedentes y referentes principales sobre el tema y se destacan los investigadores destacados del tema.



El método de análisis y síntesis se utiliza para la interpretación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el estudio de los estados emocionales y percepción del éxito en deportistas estudiantes y el arribo a conclusiones teóricas a partir de las diferentes fuentes bibliográficas consultadas.

Implicaciones psicológicas de la práctica del deporte de alto rendimiento

Las demandas del alto rendimiento en cada especialidad requieren que el deportista funcione psicológicamente de una determinada manera, maximizando así sus posibilidades de alcanzar el éxito. Este convive con emociones, sensaciones, sentimientos, pensamientos y preocupaciones que afectan a su rendimiento. Es necesario asumir que su desempeño depende de ese componente cognitivo y emocional, para poder manejarlo de forma adecuada y favorecer una mejor adaptación a determinadas situaciones que, a la postre, marcan la diferencia entre el éxito y el fracaso en el deporte de alto nivel. En él intervienen variables psicológicas que han demostrado su relevancia en la ingente literatura: la motivación, la atención, el estrés, la ansiedad, la autoconfianza, los estados de ánimo, el autocontrol y la autorregulación, la cohesión, las habilidades interpersonales, el ajuste emocional. (Rial, Marsillas, Isorna, Louro 2013).

Un factor asociado a las competencias deportivas es la ansiedad competitiva, definida como el sentimiento subjetivo de aprensión o amenaza, acompañada de un incremento de la actividad fisiológica, que aparece en contextos de gran demanda emocional y física (Rodríguez, López, Gómez, & Rodríguez, 2015).

Por otra parte, Paulhus & Williams (2002) plantean que el estudio de las características más “oscuras” de la personalidad es una arista en cuanto a las investigaciones científicas más frecuentes de la actualidad. Contemplada inicialmente como asociada a características socialmente aversivas, la *Triada Oscura de la Personalidad* (TOP) se describe como la conjunción de tres características principales: *narcisismo* (definido por un sentimiento de vanidad, superioridad, dominio, necesidades



dependientes o protagonismo), *maquiavelismo* (descrito por el uso del encanto, manipulación, estrategia o tergiversación hacia los demás) y *psicopatía* (definida por impulsividad, frialdad emocional, agresividad o alejamiento empático).

Los estudios más representativos establecen relaciones con comportamientos agresivos en jóvenes deportistas y sus padres en deporte infantil (Onli & Lavoie, 2009), conductas adictivas a apuestas en deportistas (Lister, Wohl, y Davis, 2014), conductas de autolesión (Lämmle, Oedl, & Ziegler, 2014), actitudes hacia el dopaje (Matosic, Ntoumanis, Boardley, Stenling, & Sedikides, 2017), diferentes niveles competitivos (Ueno, Shimotsukasa, Suyama, & Oshio, 2017) o desarrollo de conductas eficaces en líderes deportivos (Letcher & Arnold, 2011).

Se han realizado trabajos sobre la caracterización positiva de los rasgos personales (Laborde, Guillén, Watson, & Allen, 2017) que subrayan la necesidad de explorar los rasgos oscuros de la personalidad, a fin de rellenar un vacío explicativo sobre la conducta psicológica en el deporte, y como complemento a las corrientes de la psicología positiva.

Estudio de las emociones asociadas al deporte

El deporte aparece como una actividad emocional y emocionante donde frecuentemente se observan expresiones de alegría, ira, tristeza, decepción, frustración, agresividad, compañerismo, empatía, etc. de máxima intensidad en deportistas y entrenadores. La influencia de estos estados emocionales en el rendimiento, en el clima de un equipo o en el bienestar es una realidad muy poco estudiada por la ciencia y se ha centrado en las emociones negativas (Cantón y Checa, 2012), aunque algunos autores ya comienzan a considerar la importancia de incorporar el componente emocional a los entrenamientos (Oriol, Gomila, y Filella, 2014).

Es innegable la influencia que tienen las lesiones deportivas en la aparición de emociones tanto negativas como positivas. Son probablemente las consecuencias más negativas que se derivan de la práctica deportiva. La creciente y constante inversión en horas de entrenamiento y las enormes



cargas físicas y psicológicas que exige la competición al deportista suelen situar su organismo en condiciones extremas, y provocar un aumento en la vulnerabilidad a la lesión.

La autoestima implica una valoración de la imagen que está conformada por aquellas auto percepciones emergentes de todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo, un individuo puede ir acumulando durante toda su vida. Como valoración de uno mismo, supone un proceso de análisis e introspección sobre los propios sentimientos, sobre las características que definen a la persona, y sobre las capacidades y logros; es decir, se entiende como el conjunto de percepciones y evaluaciones que, si bien son dirigidas hacia uno mismo, contienen el punto de vista de los demás, lo cual influye en el modo de ser, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás (Enrique y Muñoz, 2014).

El estudio de la relación entre autoestima y deporte está bien establecido en la literatura sobre el tema, tanto en lo relativo a los impactos positivos de la práctica deportiva en adolescentes (Moral-García et al., 2021) como en deportistas (López et al., 2021; Villarreal-Ángeles, 2021).

Más concretamente, en relación con el rendimiento deportivo, Abalde y Pino (2016) demostraron en su estudio con competidores de judo una correlación estadísticamente positiva entre ambas variables, constatándose además que los deportistas manifestaban mayor autoestima según aumentaba la edad del sujeto y que, por otro lado, los deportistas varones presentan niveles más elevados de autoestima que las deportistas mujeres.

En el contexto de la actividad física y deportiva la motivación es un factor clave que determinará el rendimiento en diversas modalidades deportivas. En esta investigación se asume una explicación multidimensional de la motivación, entendiéndola como un proceso continuo en el que la conducta puede estar intrínsecamente motivada o extrínsecamente motivada.

Las emociones en el contexto de la Psicología del Deporte han sido ampliamente estudiadas, ya que en la preparación psicológica al deportista se analizan, estudian y observan las conductas,



reacciones y respuestas emocionales del individuo en el momento de la competición. Así, se coincide con Malkin et al. (2020), formar las actitudes y características personales de los atletas en cada etapa de la carrera deportiva deberían constituir las tareas clave de esta disciplina.

García (2004), expone un estudio con respecto a las emociones post competitivas, donde se pudo constatar que aparecen estas aparecen como resultado de un proceso reflexivo y valorativo de sus capacidades físicas y realidad, que conduce a una autovaloración acorde a sus posibilidades.

La respuesta emocional en el deporte ante un resultado tanto de éxito como de fracaso se verá condicionada por la percepción y la atribución que establezca el deportista de la competición y del resultado que obtenga, relacionando las circunstancias con sus expectativas y por tanto la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades.

El deportista debe controlar positivamente sus emociones o redireccionarlas de manera que influyan favorablemente en su actuación deportiva (Borges et al., 2019), de ahí la vinculación con habilidades como el control emocional o la autoconfianza.

La percepción de éxito en el deportista. Investigaciones y referentes.

La percepción de éxito en el deportista es una variable psicológica sumamente importante que se ve matizada por la autoeficacia tanto de los deportistas como de sus entrenadores en cuanto a sus capacidades físicas y técnicas-tácticas.

En este sentido se llevó a cabo un estudio en taekwondistas (Estevan et al., 2014), en el cual los resultados confirmaron lo señalado por Bandura en cuanto a que la autoeficacia general no es capaz de predecir el rendimiento deportivo en una determinada tarea, pero sí la autoeficacia específica. Ambas medidas permitieron conocer que los hombres se perciben con mayor autoeficacia que las mujeres y a su vez consiguen un rendimiento deportivo mayor; resultado que van en la línea de lo encontrado previamente en la literatura.



Para entender la conducta de ejecución es necesario darse cuenta de que el éxito y el fracaso son estados psicológicos basados en la interpretación de la efectividad del esfuerzo de ejecución de la persona. Si se ve que el resultado del esfuerzo de ejecución refleja atributos deseables, tales como un esfuerzo grande, entonces ese resultado se interpreta como un éxito y, por lo contrario, si se ve que el resultado refleja cualidades indeseables, como la pereza, por ejemplo, entonces se percibe como un fracaso. Éxito, fracaso y ejecución solo pueden ser entendidos en términos de metas de conducta. Lo que supone el éxito para uno, puede significar un fracaso para otro. (Ortizí 2021))

Las investigaciones realizadas en el contexto deportivo sugieren dos estados de implicación (hacia la tarea o el ego) con importantes connotaciones en la práctica de la actividad deportiva. Asimismo, dichos estados dependen de dos tipos de agentes: a) situaciones, referidos al clima motivacional en el contexto o entorno más próximo de la práctica deportiva del deportista y, b) disposicionales, alusivos a la orientación motivacional, los cuales reflejan los criterios por los que los deportistas juzgan su competencia deportiva y definen situaciones de éxito o fracaso en contextos deportivos de logro (Duda y Whitehead, 1998).

Numerosos estudios han relacionado las orientaciones motivacionales hacia la tarea con diversas variables como una mayor persistencia, voluntad y compromiso en la actividad físico-deportiva (Lukwu y Luján, 2011; Prieto, 2016), esfuerzo y motivación (López, 2008; Reyes, 2009), diversión (Cervelló, Escartí y Balagué, 1999; Andrew, 2011), menor ansiedad (Cecchini, González, Carmona y Contreras, 2004) y no abandono de la práctica deportiva (Vasters y Pillon, 2011).

La teoría de las perspectivas de meta propone la adopción de una orientación motivacional hacia la tarea o el ego en función de cómo el sujeto interpreta, responde y vive una actividad de logro con las implicaciones inherentes a cada una de ellas (Duda y Whitehead, 1998).

La orientación motivacional propia del deportista se ha relacionado en numerosos trabajos con la creencia de que llevan al éxito en el deporte. Ciertos estudios corroboran un patrón de



conductas más adaptativas provenientes de la relación entre una orientación motivacional hacia la tarea con creencias de éxito basadas en el esfuerzo y motivación (Llanos, Cervelló y Taberner, 2008;) mientras que otros, aluden a la relación de una orientación motivacional hacia el ego con creencias de éxito basadas en la habilidad normativa, entendida como la demostración de mayor capacidad o eficacia frente a los demás (Roberts, 2001), así como a la utilización de técnicas engañosas (Kajbafnezhad, Ahadi, Heidarie, Askari y Enayati, 2011).

En cuanto a orientaciones motivacionales y creencias sobre las causas que conducen al éxito, el trabajo de García-Calvo (2006) en una muestra de futbolistas adolescentes alude a un incremento de la percepción de éxito de tarea y ego, unida a otras motivaciones, en el paso de una categoría deportiva a otra por edad pero no en sus diferentes niveles de cualificación dentro de la misma. El estudio de Reeves, Nicholls y McKenna (2009) sugiere que aquellos futbolistas más experimentados poseen mayores experiencias deportivas y creencias acerca de sentirse capaces de sortear las dificultades que se les presentan de acuerdo a una mayor motivación y capacidad de esfuerzo en su práctica deportiva. Tutte, Blasco y Cruz (2010) destacan una relación entre una percepción de éxito basada en la tarea con creencias de esfuerzo, dedicación y autoconfianza conforme el nivel competitivo de los deportistas aumentan.

En el año 2017 se realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre creencias y percepciones de éxito en futbolistas adolescentes de categorías Cadete (14-16 años) y Juvenil (16-18 años) así como atender a posibles diferencias entre las categorías deportivas y posición clasificatoria de sus equipos. La muestra fue de 512 sujetos pertenecientes a 12 clubs de la ciudad de Zaragoza (M=16,01; DT: 1,465). Los resultados mostraron correlaciones de orientaciones hacia la tarea con creencias de éxito basadas en el esfuerzo y motivación y de orientaciones hacia el ego con la habilidad normativa y utilización de técnicas de engaño. Además, se denotó la influencia de la percepción de éxito hacia la tarea y habilidad normativa según aumenta el nivel competitivo en



jugadores cadetes y juveniles siguiendo una misma tendencia en las creencias de éxito basadas en la utilización de técnicas engañosas con los primeros. (Usán, Salavera, Murillo y Álvarez (2017).

Con el objetivo de conocer qué relaciones predictivas presentaban diversas variables de entrenamiento sobre la percepción del éxito se realizó un estudio (Zarauz, Ruiz, y García (2017) en una amplia muestra de 1795 corredores de fondo en ruta (1105 españoles, 690 mexicanos). De ellos, el 85.65% fueron hombres con una edad de $M=38.98$ ($DT=10.45$), y el 14.35% mujeres, con una edad $M=37.88$ ($DT=9.80$). Se obtuvieron valiosos datos, reflejando valores medios en las orientaciones de meta de los corredores, así como dos sólidos modelos predictivos de las orientaciones de meta en función de sus hábitos de entrenamiento claramente diferenciados por sexos.

A través de los años se han llevado a cabo diversas investigaciones con el objetivo de comprender como influye la percepción del éxito en la obtención de resultados deportivos sobresalientes. Se ha podido constatar que los jugadores orientados a la tarea y que perciben un clima motivacional de maestría suelen valorar su capacidad basándose en comparaciones consigo mismo.

Esta conducta favorece su progreso individual y la creencia de que la manera de alcanzar el éxito en el deporte es a través del propio esfuerzo. Por el contrario, aquellos jugadores donde la orientación disposicional que prevalece es el ego y perciben sobre todo un clima motivacional de ejecución, tienden a compararse con los demás, relacionando la creencia del éxito deportivo con la muestra de capacidad y el uso del engaño con el fin de vencer a los demás (Cordo, Gómez, Granero, Sánchez, (2019). Esta variable de estudio ha sido abordada sobre todo en muestras de deportes individuales (Abralde et al., 2016).

La teoría de metas de logro de Nicholls (1984) explica que el principal objetivo de un sujeto en los contextos de logro es demostrar habilidad, existiendo dos concepciones que se crean por



influencia social; la orientación a la tarea (maestría), en la que el éxito viene por el dominio de la tarea y el progreso personal; y la orientación al ego (resultado), en la que el éxito viene por la superación de los rivales y demostración de mayor capacidad que ellos.

De esta manera, en aquellos deportistas orientados al ego, con las primeras derrotas deportivas, al no divertirles empiezan a perder motivación para continuar su práctica. Por el contrario, con los deportistas orientados a la tarea, al divertirles el simple hecho de la práctica de su especialidad deportiva, para ellos lo más importante no es ganar una competición, por lo que se suelen manteneren su práctica durante más tiempo que los deportistas orientados al ego. Roberts y Balagué (1991) desarrollaron y validaron el Perception of Success Questionnaire (POSQ) para medir estas orientaciones motivacionales.

En un estudio comparativo entre maratonistas jóvenes y veteranos, Ogles y Masters (2000) encontraron que los más jóvenes estaban más motivados por una orientación al ego, mientras que los veteranos por una orientación a la tarea. Resultados similares obtuvieron Ruiz-Juan y Zarauz (2011) en la población de maratonistas españoles, donde tanto hombres como fundamentalmente mujeres, tenían unas altas motivaciones relacionadas con la tarea, mayor aún según aumentaba la edad. También Steinberg, Grieve y Glass (2001). concluyeron que los atletas mayores de 50 años puntuaban significativamente más bajo que los más jóvenes en la orientación al ego. Sin embargo, no hallaron diferencias significativas respecto a la puntuación en orientación a la tarea con respecto a la edad o el sexo.

Antecedentes teóricos y metodológicos en el estudio de la carrera dual en deportistas de alto rendimiento.

La Carrera Dual (CD) es probablemente uno de los temas estrella en la investigación, aplicación y docencia en Ciencias del Deporte en la segunda década del siglo XXI. Los orígenes de



la temática cabe buscarlos en los trabajos que a finales del siglo XX se realizaron sobre los problemas vinculados a la retirada del deporte de élite.

En varios de los trabajos que resumen estas revisiones se constató que el dedicarse exclusivamente al deporte desatendiendo otras facetas de la vida, como la educación o el desarrollo personal, podía llevar asociados problemas de adaptación de los deportistas.

Las transiciones de carrera y la carrera dual han tenido una amplia conceptualización y difusión en lengua inglesa y por parte de autores internacionales (Stambulova y Wylleman, 2019), mientras que la presencia de la temática en las principales revistas de Ciencias del Deporte en lengua castellana ha sido mucho menor.

Conclusiones

La revisión de diferentes referentes teóricos permitió abordar los avances de los estudios acerca de los estados emocionales y percepción del éxito en deportistas estudiantes universitarios y la necesidad de la profundización en la importancia de esta temática. Se pudo constatar que son escasas las investigaciones sobre las implicaciones emocionales de la carrera dual de los deportistas universitarios, así como la percepción del éxito deportivo en deportistas estudiantes en el contexto cubano.

Se evidencia la necesidad de tener en cuenta estos importantes referentes para la Psicología del Deporte y la Psicología Pedagógica que complementarán y enriquecerán el campo multidisciplinar de las investigaciones sobre esta temática, así como las prácticas pedagógicas en nuestro país.

Referencias bibliográficas.

1. Abraldes, A., Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Gómez-López, M., & Rodríguez-Suárez, N. (2016). Orientaciones de meta, satisfacción, creencias de éxito y clima motivacional en



- nadadores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 63(16), 583-599.
2. Álvarez, O., Estevan, I., Falco, C., Hernández-Mendo, A. y Castillo, I. (2014). Perfil de habilidades psicológicas en taekwondistas universitarios y su relación con el éxito en competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 13-20.
 3. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy. The Exercise of Control*. New York: Freeman and Company.
 4. Enrique, M. y Muñoz, R. (2014). El problema de la autoestima basado en la eficacia. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(1), 52—58.
 5. García-Calvo, T., Santos-Rosa, F.J., Jiménez, R., y Cervelló, E.M. (2006). El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación práctica desde la Teoría de Metas de Logro. *Apuntes: Educación física y deportes*, 81, 21-28.
 6. García Ucha, F. (2004) *Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas*. Editorial Deportes, La Habana.
 7. Letcher, D., & Arnold, R. (2011). A Qualitative study of performance leadership and management in elite sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 23, 223-242. doi.org/10.1080/10413200.2011.559184
 8. Nicholls, J.G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346.
 9. Ogles, B.M., & Masters, K.S. (2000). Older vs. younger adult male marathon runners: participative motives and training habits. *Journal of Sport Behavior*, 23(2), 130-143.
 10. Paulhus, D. L., & Williams, K. M. (2002). The dark triad of personality: Narcissism, Machiavellianism, and psychopathy. *Journal of Research in Personality*, 36, 556-563. doi.org/10.1016/S0092-6566(02)00505-6



11. Reyes, M. (2009). Clima motivacional y orientaciones de meta en futbolistas peruanos de primera división. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 5-20.
12. Reeves, C., Nicholls, A. y McKenna, J. (2009). Stressors and coping strategies among early and middle adolescent premier league academy soccer players: Differences according to age. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21, 31-48.
13. Roberts, G.C., & Balagué, G. (1991). The development and validation of the Perception of Success Questionnaire. Comunicación presentada en el *FEPSAC Congress*, Cologne, Germany.
14. Rodríguez, M., López, E., Gómez, P., & Rodríguez, L. M. (2015). Programa de entrenamiento en control de la activación, rendimiento y autoeficacia en golfistas infantiles: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(1), 77-84.
15. Ruiz-Juan, F., & Zarauz, A. (2011). Validación de la versión española de las Motivations of Marathoners Scales (MOMS). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 139-156.
16. Ruiz-Juan, Francisco; Zarauz, Antonio; Flores-Allende, Gabriel (2017). Percepción del éxito en corredores de fondo en ruta en función de variables sociodemográficas
17. Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 74-88.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>
18. Steinberg, G., Grieve, F.G., & Glass, B. (2001). Achievement Goals across the Lifespan. *Journal of Sport Behavior*, 24, 298-306.
19. Ueno, Y., Shimotsukasa, T., Suyama, S., & Oshio, A. (2017). Correlations between the factors characteristic of competitive sports and the dark triad. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(2), 533-536.



20. Usán Supervía, Pablo, Salavera Bordas, Carlos, Murillo Lorente, Victor y Álvarez Medina, Javier (2017) Creencias y percepciones del éxito en futbolistas adolescentes. Diferencias entre categorías deportivas y posición clasificatoria. *Retos*, 31, 207-211
21. Vasters, G.P. y Pillon, S.C. (2011). Drugs use by adolescents and their perceptions about specialized treatment adherence and dropout. *Revista Latino Americana De Enfermagem*, 19(2), 317-324.
22. Villarreal-Ángeles, M. A., Vela, B. R., Martínez, R. T., Sánchez, J. G. y Moncada-Jiménez, J. (2021). Comparación de constructos psicológicos en deportistas universitarios durante una competición nacional. *Retos*, 42, 618–626. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.89282>
23. Zarauz-Sancho, Antonio; Ruiz-Juan, Francisco; Flores-Allende, Gabriel y García Montes, María Elena (2017) Percepción del éxito en maratonistas en función de sus hábitos de entrenamiento. *Retos*, 32, 111-114

