

Original Recibido: 01/09/2022 | Aceptado: 01/12/2022

Educación en valores en el tiro deportivo

Education in values in sports shooting

Jorge Luis Menéndez Díaz. Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba.

[\[jmenendez@ucf.edu.cu\]](mailto:jmenendez@ucf.edu.cu) 

Amanda Naranjo Lobaina. Estudiante. Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba.

[\[cf1911@ucf.edu.cu\]](mailto:cf1911@ucf.edu.cu) 

Irolando Javier Bartumeu Fernández. Estudiante. Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba.

[\[cf1810@ucf.edu.cu\]](mailto:cf1810@ucf.edu.cu) 

Resumen:

La presente investigación persiguió como objetivo aplicar un conjunto de acciones para educar el valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo, categoría 13-14 años de la EIDE "Jorge Agostini Villasana" de Cienfuegos. El desarrollo de un estudio diagnóstico, en esta investigación reveló, entre otras limitaciones, la ausencia de propuestas específicas para educar el valor responsabilidad en atletas de tiro deportivo que respondan a la complejidad del proceso de entrenamiento dirigido a la educación de valores en los estudiantes. Se presentan los resultados de la aplicación de las acciones educativas, teniendo en cuenta la educación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo y las características de las edades comprendidas entre 13 y 14 años. La valoración de las técnicas aplicadas, observación a los entrenamientos, encuesta a los entrenadores y completamiento de frases a los atletas; permitió a los investigadores determinar regularidades ocurridas durante el proceso de entrenamiento de los atletas de tiro deportivo.

Palabras clave: educación en valores; responsabilidad; tiro deportivo.

Abstract:

The objective of this research was to apply a set of actions to educate the value of responsibility in sports shooting athletes, category 13-14 years of the EIDE "Jorge Agostini Villasana"

384



of Cienfuegos. The development of a diagnostic study in this research revealed, among other limitations, the absence of specific proposals to educate the value of responsibility in sports shooting athletes that respond to the complexity of the training process aimed at educating values in students. The results of the application of educational actions are presented, taking into account the education of the responsibility value in sports shooting athletes and the characteristics of the ages between 13 and 14 years. The assessment of the techniques applied, observation of training, survey of coaches and completion of sentences to athletes; allowed the researchers to determine regularities that occurred during the training process of shooting athletes.

Keywords: education in values; responsibility; sport's shot.

Introducción

Cada vez se hace más evidente la importancia de educar en valores en la sociedad y en los estratos que constituyen los más vulnerables ante el influjo y la desarticulación provocada por praxis axiológicas alejadas de nuestras bases culturales, educativas y, en definitiva, alejadas de los valores constitutivos que definen la cubanidad. La relevancia de educar al hombre en los valores en correspondencia con la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexiones en diferentes eventos, tanto de carácter nacional como internacional, así como en diversas publicaciones científicas.

Autores como Abuin et al. (2021), Abuin (2021), González et al. (2021), insisten en que, a pesar del desarrollo de las nuevas tecnologías, el papel de los docentes es crucial para la educación en la escuela y acentúan que, esta es una razón más para que se asuma la formación del docente, como un factor determinante para elevar la calidad educativa.



La revisión realizada por Sánchez (2014) describe la existencia de autores que abordan la temática de los valores como: González (1985, 1986, 1989, 1990, 1995, 1996), Vitier (1982, 1995, 1996, 1997), Báxter (1989, 1999), Bombino (1998, 2004), González (1999), Blanco (2000), Fabelo (1987, 1989, 1995, 1996, 1998, 2004, 2005, 2007,2008) y García (1996, 1998). Defienden los autores que los mismos han contribuido a clarificar la naturaleza y complejidad de la educación en valores, y que; aunque estos estudios han servido como fundamento para su potenciación en diferentes contextos y desde múltiples perspectivas, aún existen espacios de conocimientos inexplorados a cerca de los mecanismos para desarrollar la formación de valores en los individuos en el ámbito pedagógico, filosófico y hasta desde la propia axiología como ciencia encargada de los valores, y que se pudieran analizar desde la lógica de otras ciencias.

Para Menéndez, et al. (2018), el deporte se ha convertido en uno de los principales agentes de socialización para muchas personas, influyendo tanto en sus estilos de vida como en forma de relacionarse. Por consiguiente, es una herramienta de adquisición de valores. La mayoría de estas iniciativas están pensadas para ser desarrolladas entre niños y jóvenes. Por lo tanto, la educación desde edades muy tempranas, es un elemento clave a la hora de intentar combatir esta problemática.

La adquisición de valores se produce en su mayoría a través de la observación y la participación activa en la sociedad; y se ve reforzada por personas significativas como son la familia, los amigos, el profesor, entre otros. En el mundo del deporte, uno de los principales agentes socializadores son los profesores de Educación Física y entrenadores, ya que tienen un papel primordial a la hora de crear situaciones de aprendizaje en la que la transmisión de valores éticos y morales ocupa un lugar central.



Otras investigaciones van dirigidas a deportes específicos, tal es el caso del béisbol, que se encuentra representado entre otras, por la investigación de Martínez (2020) que tiene como escenario el béisbol cubano y sus aportes van encaminados al trabajo con los valores en los atletas, en particular el valor responsabilidad. En el caso de las pesas; Rojas, Sierra & Wanton (2021) abordan la educación en valores en la ejecución del ejercicio clásico arranque.

Entre la diversidad de deportes que existen a nivel internacional se encuentra el tiro deportivo. Este deporte, como cualquier otro, tiene sus especificidades que responden a sus características y aunque en muchos de los eventos que lo componen se compite de forma individual, los atletas de una delegación compiten en equipo, por lo que la socialización está marcada por la existencia de valores éticos y morales.

La revisión bibliográfica realizada permite destacar la presencia de investigaciones relacionadas con el tiro deportivo, tal es el caso de la llevada a cabo por Capote, Pérez & Castro (2019), quienes indagan en el uso de medios de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje del tiro deportivo. Sin embargo; se limitan a la propuesta de un medio de enseñanza para el entrenamiento del tiro deportivo con pistola, por lo que no profundizan en la educación en valores.

Otras investigaciones abordan temáticas de importancia para el desarrollo el tiro deportivo como deporte, desde su historia (Jarquín, López & Gaitán, 2016), hasta aspectos médicos que influyen con la función visual (Bernárdez, 2019), tan relevante para lograr éxitos competitivos. En la temática del entrenamiento deportivo, con relación al rendimiento deportivo, se destaca el trabajo de Amaya (2016) y abordando la precisión y la efectividad en



este deporte se encuentran las investigaciones de Rodríguez & Granero (2014) y Hernández et al., (2019).

Estos autores no hacen referencia al tratamiento de los valores desde el entrenamiento deportivo, por lo que su enfoque va dirigido al rendimiento y las características o requisitos que deben cumplir los atletas de tiro deportivo. De la bibliografía consultada a la que se tuvo acceso, se destaca como fuente de referencia, la investigación de Sánchez (2014), quien propone un conjunto de acciones para educar el valor responsabilidad en los atletas de tiro de la categoría 13-14 años de la EIDE provincial de Holguín.

La educación en valores en el ámbito de la Educación Física y el deporte es un asunto que, aunque preocupa a los docentes y entrenadoras, todavía existen pocas prácticas educativas diseñadas específicamente para la promoción de valores en el deporte. Por esta razón es necesario fomentar, entre docentes y entrenadores, la creación y desarrollo de enfoques innovadores para educar en valores (Menéndez, et al., 2018).

En la provincia Cienfuegos en particular, en la EIDE Provincial, en los atletas de tiro deportivo, categoría 13-14 años se observan problemáticas vinculadas a la educación de valores, lo que afecta el proceso de entrenamiento deportivo y por ende los resultados que se pretenden alcanzar en las competencias planificadas. A partir del estudio exploratorio realizado a entrenadores, y atletas de esta categoría en el curso 2019–2020, que estuvo marcado por la presencia del COVID-19, se pudo determinar que en el proceso de entrenamiento se detectaron las siguientes insuficiencias o limitaciones en cuanto a la manifestación del valor responsabilidad, lo que se traduce en:

- ✓ Reiteradas llegadas tardes a las sesiones de entrenamiento.



- ✓ Incumplimiento de sus deberes como atletas.
- ✓ Indisciplinas durante el entrenamiento.
- ✓ Uso incorrecto del vestuario deportivo.
- ✓ Se ausentan de forma injustificada al entrenamiento
- ✓ No son capaces de responder por las consecuencias de sus actos

Limitaciones en los atletas para ofrecer argumentos que definen el valor responsabilidad.

Es por ello que la investigación que se presenta está dirigida a: aplicar un conjunto de acciones para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo, categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de este estudio se tuvo en cuenta toda la población conformada por 6 atletas, 3 del sexo femenino y 3 del masculino del equipo de tiro deportivo, categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos. Los métodos y técnicas empleados permitieron obtener la información valorativa y caracterizadora sobre la educación del valor responsabilidad en estos atletas. Utilizando un muestreo no probabilístico (Otzen & Manterola, 2017), se elige como muestra al 100% de estos atletas. En este caso, es un muestreo aleatorio simple, que garantiza que todos los individuos que componen la población tengan la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra.

Otra de las muestras participantes en la investigación fueron los 2 entrenadores del equipo de tiro deportivo de la categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos. Tienen una edad promedio de 35 años y con 11 años trabajando con este deporte.

Análisis y discusión de los resultados



Con el objetivo de caracterizar la situación que presenta la educación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos, fue llevado a cabo un estudio diagnóstico. En correspondencia con los métodos empleados fue elaborada una guía de observación, una planilla para el completamiento de frases y una encuesta a los entrenadores.

Tabla 1

Resultados de las observaciones a los entrenamientos

Aspectos a observar	Buena	%	Regular	%	Mala	%
Asistencia y puntualidad de los atletas	2	22.2	2	22.2	5	55.6
Información política e ideológica de los atletas	4	44.4	3	33.3	2	22.2
Relaciones entre el entrenador y sus atletas	6	66.7	3	33.3	0	0
Calidad en la práctica de los ejercicios	4	44.4	4	44.4	1	11.1
Motivación y participación de los atletas	2	22.2	5	55.6	2	22.2
Concentración del atleta en el momento de realizar los disparos	3	33.3	3	33.3	3	33.3
Preocupación de los atletas con menor resultados en el entrenamiento	4	44.4	5	55.6	0	0
Uso correcto del vestuario deportivo	2	22.2	5	55.6	2	22.2
Vocabulario empleado durante el entrenamiento	5	55.6	2	22.2	2	22.2

Fuente: Elaboración propia

Se observaron 9 sesiones de entrenamiento entre septiembre y octubre de 2020 donde se observa como regularidad que de los aspectos observados las mayores dificultades se encuentran en la asistencia y puntualidad, uso correcto del vestuario deportivo y la motivación de los atletas por hacer los ejercicios con la calidad requerida.



En la técnica del completamiento de frases, los atletas reconocen la importancia del entrenamiento y la magnitud que tiene el mismo para un mejor resultado deportivo, las mayores aspiraciones giran en torno a su rendimiento individual y no colectivo, se preocupan solo por cumplir las tareas asignadas, pero no por su calidad, no constituye una prioridad para estos la puntualidad y asistencia a los entrenamientos, manifiestan gran satisfacción por la práctica del deporte.

La encuesta a los entrenadores revela que el 100% de los entrenadores encuestados declaran que sus estudiantes muestran conductas negativas relacionadas con el valor responsabilidad, el 50% de los encuestados se muestran muy preparados y el otro 50% poco preparado para educar el valor responsabilidad de igual forma se comporta el conocimiento de las potencialidades que brinda la práctica del tiro deportivo para educar el valor responsabilidad. Es importante señalar que el 100% de los encuestados declaran no haber participado en actividades donde se le haya brindado preparación para educar los valores en sus atletas.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico, se procede a la aplicación de un conjunto de acciones para educar el valor responsabilidad en los atletas del deporte tiro deportivo categoría 13-14años, propuesta por Sánchez (2014). El conjunto de acciones que se desarrollaron se realizaron dentro del sistema de entrenamiento del tiro deportivo en el macrociclo en relación con los objetivos planteados en el Plan Escrito. En el mismo se puede establecer un conjunto de acciones que posibiliten realmente propiciar la educación del valor responsabilidad en los atletas del tiro deportivo, fue la vía escogida para contribuir a que los atletas enriquezcan sus modos de actuación en el favorecimiento del valor responsabilidad. Las



acciones se desarrollaron con dos frecuencias semanales entre los meses de noviembre a diciembre de 2020.

Después de aplicadas las acciones educativas, nuevamente se observan 9 sesiones de entrenamiento, entre los meses de enero a febrero 2021.

Tabla 2

Resultados de las observaciones a los entrenamientos después de aplicado el conjunto de acciones

Aspectos a observar	Buena	%	Regular	%	Mala	%
Asistencia y puntualidad de los atletas	6	66.7	3	33.3	0	0
Información política e ideológica de los atletas	5	55.6	3	33.3	1	11.1
Relaciones entre el entrenador y sus atletas	7	77.8	2	22.2	0	0
Calidad en la práctica de los ejercicios	6	66.7	3	33.3	0	0
Motivación y participación de los atletas	7	77.8	2	22.2	0	0
Concentración del atleta en el momento de realizar los disparos	8	88.9	1	11.1	0	0
Preocupación de los atletas con menor resultados en el entrenamiento	6	66.7	3	33.3	0	0
Uso correcto del vestuario deportivo	9	100	0	0	0	0
Vocabulario empleado durante el entrenamiento	7	77.8	2	22.2	0	0

Fuente: Elaboración propia

Se pudo constatar que los atletas después de aplicadas las acciones mejoran la puntualidad, asistencia y disciplina durante el entrenamiento, así como el uso del vestuario deportivo; se muestran más receptivos cuando el entrenador les señala las dificultades en el orden técnico-táctico: posición, respiración, cuadro de mira, apriete del disparador y seguimiento final del disparo, y se logra una mayor concentración en la actividad que se está desarrollando.



Se debe continuar trabajando para erradicar las indisciplinas que muestran atletas en particular para que el equipo avance hacia los resultados y pronósticos planificados.

En el caso de los resultados del completamiento de frases en su segundo momento, las expresiones de los atletas están más centradas en la importancia de la responsabilidad para el logro de éxitos en el deporte, se consideran parte del grupo teniendo como categoría superior a equipo, denotan mayor preocupación por la calidad de sus acciones y ubican la asistencia y puntualidad a los entrenamientos como un elemento primordial de la responsabilidad en el deporte.

Todos los elementos expuestos anteriormente denotan la importancia de educar el valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos, lo que le permite un mayor aprovechamiento del entrenamiento para elevar el rendimiento deportivo y obtener resultados satisfactorios en las competencias.

Conclusiones:

La formación de valores es un proceso inherente a la educación. Su tratamiento desde el entrenamiento deportivo resulta de gran importancia debido a que influye directamente en la obtención de resultados deportivos positivos.

El estudio diagnóstico realizado permitió constatar las limitaciones en cuanto a los modos de actuación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo de la categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos. Entre los más relevantes están las ausencias y llegadas tardes, así como la falta de motivación y el vestuario inadecuado en los entrenamientos.



Después de aplicado el conjunto de acciones educativas propuesto por Sánchez (2014), se observa una mejoría significativa en los modos de actuación del valor responsabilidad de los atletas, manifestado en la disciplina, motivación y proyección en el deporte.

Referencias bibliográficas

Abuin Penas, J., Míguez González, M. I., & Martínez Patiño, M. J. (2021). La responsabilidad social en los deportistas de alto nivel: análisis de las percepciones, motivaciones, opiniones y dificultades. *Cultura, ciencia y deporte*, 16(48), 169-176. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i48.1591>

Abuin Penas, J. (2021). *La responsabilidad social y su comunicación en los deportistas de alto nivel*. (Tesis doctoral). Universidad de Vigo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=286934>

Amaya Harker, M. C. (2016). *Mindfulness y rendimiento en el tiro deportivo*. (Tesis en opción a especialidad en tiro deportivo). Universidad de los Andes. <http://hdl.handle.net/1992/19046>

Bernárdez Vilaboa, R. (2019). *La función visual en el tiro olímpico: influencia en acomodación, visión binocular y otras habilidades visuales*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=283404>

Capote Blair, E., Pérez Toledo, H., & Castro Perdomo, N. A. (2019). La pistola deportiva prototipo en el proceso de enseñanza. *Revista Conrado*, 15(68), 44-48. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1024>



- Jarquín Luna, E del S., López López, E. F., & Gaitán Aguirre, M. A. (2016). *Historia y desarrollo del Tiro Deportivo nicaragüense desde 1980 hasta el 2000*. (Trabajo de Curso). Universidad Politécnica de Nicaragua. <https://1library.co/document/y8k85xwy-historia-desarrollo-tiro-deportivo-nicaragueense.html>
- González Vázquez, M., Ramírez Castillo, B. L., & Zamora Corrales, R. (2021). Valores ético-ambientales en el contexto del entrenamiento deportivo. *Acción*, 17. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/137>
- Hernández Uribe, C. D., Aroca Gómez, J. D., Herreño Larrota, E.F.J., & Gutiérrez Gómez, C. (2019). Efectos de una sesión de entrenamiento concurrente sobre la precisión y efectividad en el tiro deportivo con pistola de aire 10 m. *Actividad física y deporte*, 6(1), 58-67. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1426>
- Martínez Pérez, R. (2020). *Acciones educativas para fortalecer el valor responsabilidad en el entrenamiento de Béisbol de la categoría 11-12 años*. (Trabajo de diploma). Universidad de Holguín. <http://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/6758>
- Menéndez Ferreira, R., Ruíz Barquín, R., Maldonado, A., & Camacho, D. (2018). Análisis y propuesta de una herramienta basada en gamificación para la educación en valores dentro del deporte. (Ponencia). *V Congreso de la Sociedad Española para las Ciencias del Videojuego* (Vol. 1, No. 1, pp. 1039-1045)



Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.

Int. J. Morphol, 35(1), 227-

232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Rodríguez Gómez, J. M., & Granero Gallegos, A. (2014). Estado de ánimo, autoconfianza

y ansiedad precompetitiva en tiro deportivo. *Espiral. Cuadernos del*

Profesorado, 7(14), 13-23. <https://doi.org/10.25115/ecp.v7i14.967>

Rojas Muñoz, Y., Sierra Barbado, C. R., & Wanton Prince, E. (2021). La educación en

valores en la ejecución del ejercicio clásico arranque en atletas de levantamiento

de pesas. *Ciencia y Deporte*, 6(3), 107-

134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8441627>

Sánchez Almarales, M. (2014). *Conjunto de acciones para educar el valor*

responsabilidad en los atletas de tiro deportivo. (Trabajo de diploma).

Universidad de Holguín. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/4012>

