

Original Recibido: 25/08/2022 | Aceptado: 20/11/2022

Acciones de trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local.

Communal educational stock issued for services environmental healthy in the strategic step of the local development.

Alsides Soler Gordon. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

[\[solergordonalsides@gmail.com\]](mailto:solergordonalsides@gmail.com) 

Arletys Castellanos Decós. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo. Cuba

[\[castellanosdecosarletys@gmail.com\]](mailto:castellanosdecosarletys@gmail.com) 

Sarahí Temo Fernández. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

[\[solergordonalsides@gmail.com\]](mailto:solergordonalsides@gmail.com) 

Yamira Sánchez Taboada. Dirección Municipal de Salud El Salvador. Guantánamo. Cuba.

[\[yamirasanchez76@yahoo.com.es\]](mailto:yamirasanchez76@yahoo.com.es) 

Resumen

Se presentan resultados del estudio realizado por Proyecto para el desarrollo del capital humano, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, centrado en el fortalecimiento de la educación y la salud ambiental. El Policlínico Emilio Daudinot Bueno cuenta con investigadores dedicados al estudio de las mejores iniciativas nacionales e internacionales sobre el trabajo comunitario para el desarrollo de la educación y la salud ambiental. Con métodos empíricos, teóricos y matemáticos se sistematizaron actuales referentes y fundamentos teóricos del tema, identificándose problema científico ¿cómo contribuir al desarrollo del trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local? A partir de caracterizarse el estado inicial y las necesidades de aprendizaje en la muestra, se diseñó un sistema de acciones de trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local en sus áreas de atención de salud, innovación social validada por especialistas, el preexperimento y el criterio de usuarios.



Palabras claves: sistema de acciones; trabajo comunitario educativo salubrista ambiental; gestión estratégica; desarrollo local

Abstract

They encounter results of the study accomplished by Proyecto for the development of the human capital, Sciences' Medical University of Guantánamo, centering in the strengthening of education and the environmental health. The Polyclinic Omar RanedoPubillones counts with investigators dedicated to the study of the best national and international initiatives on the communal work for the development of education and the environmental health. With empiric methods, the theoreticians and mathematicians came under a system present-day referent and the theme's theoretic foundations, providing evidence of identity scientific problem how do we contribute of the communal educational work environmental health in the strategic step of the local development to the development? As from characterizing the initial status and the learning needs in the sign, the environmental healthy integrated in the strategic step of the local development in his areas of attention of health, social innovation validated by specialists, the preexperimento and users' opinion designed a system of actions of communal educational work itself.

Key words: System of actions; I work communal educational environmental healthy; Strategic step; Local development.

Introducción

Por desarrollo local se asume el proceso de transformación de la economía y de la sociedad local, orientado a superar las dificultades y retos existentes, en busca de mejorar las condiciones de vida de su población mediante una acción decidida entre los diferentes agentes que intervienen en el proceso, según el Centro de Desarrollo Territorial–UCI (2012).

Castiñeiras (2011) lo argumenta como política de los actores locales por mejorar los ingresos, las oportunidades de empleo y la calidad de vida en comunidades, con énfasis en zonas alejadas de centros económicos y de difícil acceso, por tanto, requiere la utilización eficaz del capital humano en la dinámica



socioproductiva, a modo de protagonistas de la ciencia, la tecnología y la innovación con impacto en el bienestar de las comunidades.

Iglesias y Jiménez (2017) precisan tales cualidades esenciales del desarrollo local sostenible: su carácter procesal, visto el desarrollo a manera de relacionamiento fundado en participación y la sostenibilidad, en la relación sociedad-naturaleza y en el uso racional de todas sus riquezas, con continuidad autopropulsada por los agentes protagonistas en el proceso donde juegan un rol esencial la educación y la salud ambiental.

La educación ambiental es vista en coherencia con Márquez, Hernández, et al. (2021) a modo de un heterogéneo campo pedagógico interdisciplinario gestor de la construcción de conocimientos, el progreso de habilidades y la aprehensión de valores y actitudes ambientales en los diferentes escenarios de la educación (formales, no formales e incluso hasta los más inusualmente informales), favorecedores de conciencia y un modo de actuación ambientalista.

Por salud ambiental se entiende el estado de bienestar general del medioambiente, a resultado de acciones conservacionistas, educativas, rehabilitadoras, de saneamiento, protectoras y otras que procuren y garanticen su sostenibilidad para las futuras generaciones.

La educación y la salud ambiental son derechos y al mismo tiempo valores sociales universales para los ciudadanos, cuyo ejercicio demandan más y mejor preparación científica educativa, tal argumenta la Unesco (2016) y la Organización Mundial de la Salud (2018).

Desde lo social, la educación y la salud ambiental implican procesos de aprendizajes interactivos y desarrolladores, la coordinación dialógica y su integración sociocultural sostenible, los cuales no se generan casual o espontáneamente por cuanto no puede la naturaleza determinar la actitud de las personas, sus grupos y comunidades hacia el medioambiente.

El desarrollo de una preparación educativa salubrista ambiental requiere la atención científica rigurosa. En ese sentido, el Partido Comunista de Cuba (2021) llama a la promoción de valores, prácticas



y actitudes para que sean reproducidos de manera natural por la propia dinámica social y se consolide su asimilación a escala de valores colectivos en nuestra sociedad.

De acuerdo con Pupo, Hernández y Presno (2017) en la aprehensión de cultura ambiental los profesionales de la salud deben posicionarse a la vanguardia, por cuanto su objeto de trabajo (el proceso salud- enfermedad) favorece la interconexión educación - salud ambiental con los procedimientos educativos y salubristas, los acerca y hace necesaria la coherencia entre los saberes y las actitudes en el desempeño profesional y ciudadano.

A tenor con Arpita (2019), González (2019) y Robinson, Ramos, Hinojosa, et al. (2020) se coincide en la observancia de las virtudes y valores éticos ambientales como bienes sociales se asocia a la gestión y socialización de la educación ambiental, a modo de un riguroso proceso investigativo-educativo-comunicativo de carácter esencial, para los profesionales de la salud y la población en general, cuando favorecen el acceso a nuevos saberes y mejores actitudes, lo cual los implica en su fortalecimiento por la incidencia en la calidad de vida de las personas.

Dichas investigaciones deben trascender lo contemplativo del problema e implicar a todos, sean o no profesionales, en la solución del mismo con el trabajo comunitario educativo salubrista ambiental integrado en la gestión estratégica del desarrollo local, proceso donde se requiere la utilización eficiente del capital humano, capaz de afrontar las tareas y ser generador, portador y socializador de los conocimientos útiles, actualizados desde lo curricular, para favorecer el incremento del valor agregado en el accionar inteligente y participativo en la dinámica socio productiva en cada territorio, con efecto visible en la mejora humana, en el bienestar y empoderamiento de la comunidad en su propio desarrollo, según Ibañez-González (2002).

En este contexto es necesario la innovación social, según la Unión Europea (2010) referida al uso de tecnologías apropiadas en la solución creativa de los complejos problemas sociales, a partir de la



relación ética-ciencia- política - cultura para poder encauzar los procesos identitarios como soporte del desarrollo local, de acuerdo conGuzón (2013).

Dentro de esa relación se destaca el trabajo comunitario educativo salubrista ambiental por el papel de los factores socioculturales (lenguaje, psicología social, memoria histórica, tradiciones, costumbres, entre otras) constituidos en una fuerza para asumir la dialogicidad reflexiva con argumentos, con ajuste a la verdad en las comunidades donde ella se ejecute.

En aras de contribuir al cambio para el desarrollo sostenible de Guantánamo, se asumen estas razones al fundamentar las actividades investigativas del Proyecto para el desarrollo del capital humano en la Salud (2020), en ejecución conjunta por investigadores de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo y los policlínicos docentes universitarios, tales sedes de la educación en el trabajo, orientado a potenciar la educación y la salud ambiental en las comunidades.

En ese sentido, el Policlínico Docente Universitario “Omar RanedoPubillones”, del Área Centro en la Atención Primaria de Salud en Guantánamo cuenta con investigadores dedicados al estudio de las mejores iniciativas nacionales e internacionales sobre el desarrollo de la educación y la salud ambiental. En una primera aproximación al problema, se realizaron las revisiones bibliográficas, las observaciones científicas del desempeño extensionista sociocultural de los profesionales, con énfasis en acciones asociadas a la educación y la salud ambiental para la sostenibilidad y el bienestar general humano y del medioambiente.

En un segundo momento, se realizó el estudio de las acciones en el período 2020-2021.

En el diagnóstico, desde la experiencia investigativa de los autores en torno a esta temática, se percibieron insuficiencias en el diseño de acciones de trabajo comunitario educativo salubrista ambiental integrado en la gestión estratégica del desarrollo local, pobre socialización de los resultados investigativos del Policlínico Omar RanedoPubillones para un mayor impacto educativo salubrista ambiental en profesionales y población general además de una exigua interconexión entre la educación y la actitud



ambiental, insuficiencias hacen ineficiente el impacto en la protección del medioambiente y en contradicción con la demanda social hecha por el Partido Comunista de Cuba (2021) de utilizar las ciencias en el fortalecimiento de la conciencia ambiental para el salto en el modo de actuación de las personas y sus comunidades.

De la contradicción, se determinó el problema científico: ¿cómo contribuir al desarrollo del trabajo comunitario educativo salubrista ambiental integrado en la gestión estratégica del desarrollo local? El objeto de la investigación fue el desarrollo educativo salubrista ambiental de los profesionales y población, con el objetivo de diseñar un sistema de acciones para el desarrollo del trabajo comunitario educativo salubrista ambiental integrado de profesionales de la salud y población en general en la gestión estratégica del desarrollo local, en la cual pudiera basarse el impacto del Policlínico Docente Universitario Omar RanedoPubillones en la educación y salud ambiental.

Materiales y métodos.

El Proyecto Metodología para el desarrollo del capital humano en la Salud (2020), realizó el presente estudio entre los años 2020 y 2021 por investigadores con tradición de acciones investigativas y educativas en torno a la Medicina Natural y Tradicional, las intervenciones educativas sanitarias y la promoción de salud en las áreas de atención bajo su responsabilidad.

La población y la muestra se estudiaron de acuerdo con la Unidad Técnica de Control Externo (2012). Se consideró población a 300 ($n=300$) sujetos de investigación (unidades de análisis profesionales de la salud y pobladores) con la composición siguiente: profesionales de la salud 150 y pobladores 150.

El tamaño de la muestra se conformó a partir de establecer una proporción para poblaciones finitas, con la deferencia de un error alfa 0,05, “q” ($1-“p”$) igual a 0,5 y una evaluación de “p” (proporción esperada) igual al 56% de las unidades de análisis en la población. La muestra por muestreo aleatorio simple, se constituyó de 168 sujetos: 84 profesionales de la salud y pobladores 84. Los criterios de



inclusión fueron: disposición voluntaria de participación y tener un mínimo de tres años de desempeño y/o residencia en dichas comunidades.

Se asumió la unicidad para la muestra por considerarse que tienen mayor o menor incidencia en la problemática ambiental y ser equiprobabilístico para todos los fortalecimientos del trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local, razones por las que recibirían similares acciones educativas salubristas ambientales.

La variable se analizó tal se resume a continuación:

Cuadro 1. Variable, dimensiones e indicadores.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Nivel de desarrollo del trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local.	Cognoscitiva: aprehensión de saberes acerca trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local.	1.1- Preparación formativa con los saberes sobre el tema 1.2- Entrenamientos procedimentales acerca del qué y el cómo hacer para su fortalecimiento 1.3- Posición proactiva para la autopreparación sobre el tema.
	Procedimental: aplicación en el desempeño profesional y ciudadano de los saberes aprehendidos	2.1- Ejercicio de trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local 2.2-Solución de problemas ambientales con la educación y salud ambiental 2.3- Producción científica para la conciencia ambiental
	Actitudinal: apreciación de la actitud que asumen en el trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local	3.1- Manifestaciones de una actitud coherente con trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local 3.2-Cualidades profesionales, ambientalistas y sociohumanistas logradas. 3.3- Satisfacción propia y de otras personas de su gestión trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local

Su evaluación se consideró según la escala valorativa del Proyecto investigativo: Muy adecuado: sabe de qué se trata y actúa de manera independiente; Bastante adecuado: sabe de qué se trata y puede aplicarla con mínimas ayudas; Adecuado: comprende de qué se trata y puede aplicarla, pero con ayudas;



Poco adecuado: comprende de qué se trata, pero puede aplicarla por sí solo; Inadecuado: no sabe de qué se trata.

De acuerdo con el Ministerio de Salud Pública (2018) se requieren investigaciones que contribuyan al trabajo comunitario educativo salubrista ambiental integrado en la gestión estratégica del desarrollo local con la participación protagónica de los actores sociales: profesionales, así como pobladores de las comunidades, vistos a modo de agentes educativos salubristas ambientales.

Para la investigación, se partió de una sistematización teórica-práctica sobre trabajo comunitario educativo salubrista ambiental integrado en la gestión estratégica del desarrollo local y se siguió la lógica investigación-acción con una integración de métodos empíricos (la revisión bibliográfica y la observación); teóricos (el histórico-lógico, el analítico sintético y el inductivo-deductivo) en la determinación de antecedentes, regularidades, tendencias y la fundamentación de las acciones preparatorias para el avance del trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local.

Se empleó el enfoque sistémico estructural funcional para el diseño del sistema de acciones y su ejecución, la determinación de la estructura y las relaciones en un prexperimento y su validación por criterios de usuarios, todo lo cual favoreció coherencia lógica y metodológica en la preparación para el fortalecimiento del trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local.

Se utilizaron métodos matemáticos estadísticos con técnicas de la estadística descriptiva para caracterizar la muestra y de la estadística inferencial en la contrastación de resultados del prexperimento, así como una prueba estadística no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon para la validación del prexperimento.

Solo se consideró avance en la muestra con las categorías de Muy Adecuado y Bastante Adecuado.

La información se manejó porcentualmente.



Análisis y discusión de los resultados

En lo teórico, de la indagación bibliográfica se logró una actualizada concepción sobre trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local, así como de estrategias y acciones para su desarrollo a nivel de grupos y comunidades, ordenada en un sistema de saberes útiles a modo de base teórica orientadora en la formación educativa salubrista ambiental de la muestra.

En lo práctico, se concibió el sistema de acciones en sus diferentes etapas planificación, organización, ejecución y evaluación, con las acciones educativas para el tratamiento a las tres dimensiones de la variable a partir de los principios siguientes:

Capacitación de excelencia: la aprehensión en la superación profesional y la formación académica de los saberes para el fortalecimiento de la educación y la salud ambiental.

Entrenamiento y actualización constantes en el desempeño: la aplicación y el desarrollo de los saberes para el fortalecimiento de la educación y la salud ambiental, de manera que se alcance un modo de actuar favorable al medioambiente.

Evaluación actitudinal: estimación de normas y principios de conducta ética ambiental que den sentido integral a la vida y la actuación en función de la educación y salud ambiental.

Para la solución al problema se elaboró el sistema de acciones, el cual resultó un importante instrumento organizativo de la construcción y socialización del trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local para profesionales y población en general. Se consideraron la insuficiencia general, el objetivo, las actividades, los tipos y las acciones del sistema para su desarrollo, tal refleja a continuación:

Insuficiencia: debilidades en el aprendizaje de los fundamentos básicos para el fortalecimiento de la educación y la salud ambiental.



Objetivo: diseñar un sistema de acciones de trabajo comunitario educativo salubrista ambiental integrado en la gestión estratégica del desarrollo local

Etapas	Actividades y Tipo	Acciones	Resultados	Fecha y lugares de ejecución
I- Planificación	Fundamentación teórica Diagnóstico Investigativa	Identificación de referentes y fundamentos teóricos, antecedentes y tendencias, diagnóstico de necesidades de aprendizaje sobre trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local; identificación de su estado inicial; Impartición de los cursos preparatorios: Trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local y Fundamentos teóricos para la observancia de virtudes y valores éticos ambientales.	Se estableció el contexto y ubicación de la problemática a resolver, las ideas y principios que regirían el funcionamiento educativo salubrista ambiental del Policlínico Docente Universitario Omar Ranedo Pubillones	Oct.-diciembre 2020 Policlínico Docente Universitario Omar Ranedo Pubillones y sus áreas de atención de salud.
II- Organización	Investigativa	Determinación de profesionales y pobladores implicados y caracterización de su estado inicial, organización de los recursos y pronóstico de resultados. Entrenamientos grupales de los saberes para el fortalecimiento del trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local. Trabajo educativo en la solución a las dificultades detectadas en la evaluación de los cursos	Precisión sobre el estado inicial del proceso educativo salubrista ambiental en la institución, los recursos materiales y el capital humano con que cuenta para el cumplimiento de la estrategia. Se diseñó el plan técnico-táctico con el que se dio tratamiento a los problemas detectados por el diagnóstico. Desarrollo de seminarios científico metodológicos a facilitadores-promotores de la educación y salud ambiental Se definieron las metas u objetivos a corto y mediano para la consecución del objetivo	Enero-febrero 2021 Policlínico Docente Universitario Omar Ranedo Pubillones y sus áreas de atención de salud.
II- Ejecución de la estrategia.	Investigativa , educativa	Ejecución del cronograma de acciones que abarquen las extensionistas socioculturales y de intervención comunitaria para el fortalecimiento de la educación y la salud ambiental.	Se ejecutaron las acciones con los recursos, medios y métodos planificados. Un sistema de talleres interactivos y de autopreparación; un sistema de materiales didácticos (guías de estudio, productos	Marzo- noviembre 2021 Policlínico Docente Universitario Omar Ranedo Pubillones y sus áreas de atención de salud.



			informáticos y recursos de aprendizaje útiles en el cumplimiento de los objetivos.	
IV- Evaluación Control de resultados Socialización de resultados.	Investigativa estadísticas Científico laboral extensionista	Procesamiento y compilación de resultados, redacción de informes científicos, evaluación cuantitativa y plan de mejoras. Valorar el impacto de las acciones educativas en el fortalecimiento de trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local. Socializar experiencias en la labor para el fortalecimiento de la educación y salud ambiental Impartición de seminarios científicos metodológicos, presentación de resultados en eventos científicos, publicaciones,	1. Evaluación de las acciones específicas, medida por la escala valorativa en el proceso educativo salubrista ambiental en la institución. 2. Valoración cualitativa de los resultados con la aplicación de las acciones específicas en las etapas en la institución. 3. Estimación de los ajustes necesarios de acuerdo a las valoraciones estadísticas de cada etapa en la institución. 4. Definición de obstáculos vencidos y reevaluación por especialistas para el perfeccionamiento. Presentación de resultados en eventos científicos, intercambios con poblaciones en centros sociales cercanos, audiencias expositivas sobre lo logrado, intercambios con la prensa, elaboración de artículos para revistas.	Noviembre-dic.2021 Policlínico Docente Universitario Omar Ranedo Pubillones y sus áreas de atención de salud.

En la tabla a continuación se contrasta el comportamiento inicial y el final de la muestra en el preexperimento educativo.

Tabla 2. Contrastación de resultados.

Resultados iniciales de la muestra						Resultados finales de la muestra					
En lo cognoscitivo						En lo cognoscitivo					
I	MA	BA	A	PA	I	I	MA	BA	A	PA	I
1.1-	-	-	8%	12%	80%	1.1-	52%	38%	10%	-	-
1.2-	-	-	-	-	100%	1.2-	59%	30%	11%	-	-
1.3	-	-	5%	-	95%	1.3	51%	41%	8%	-	-
En lo procedimental						En lo procedimental					
I	MA	BA	A	PA	I	I	MA	BA	A	PA	I
2.1-	-	-	8%	15%	77%	2.1-	51%	37%	12%	-	-
2.2-	-	-	10%	17%	73%	2.2-	56%	32%	12%	-	-



2.3	-	-	5%	15%	80%	2.3	61%	24%	15%	-	-
En lo actitudinal						En lo actitudinal					
I	MA	BA	A	PA	I	I	MA	BA	A	PA	I
3.1-	-	-	10%	12%	78%	3.1-	56%	32%	12%	-	-
3.2-	-	-	10%	24%	66%	3.2-	53%	37%	10%	-	-
3.3	-	-	20%	22%	58%	3.3	61%	27%	12%	-	-

Leyenda: MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado; In-Indicadores.

Fuentes: estadísticas del Proyecto investigativo.

González (2019) y Robinson, Ramos, Hinojosa, et al. (2020) refieren desde la perspectiva educativa ambiental, el objetivo de la intervención educativa debe centrarse en el desarrollo de actitudes sustentadas en virtudes y valores éticos ambientales en las personas y sus grupos.

En lo educativo, los programas de los cursos fueron diseñados de acuerdo con Pupo, Hernández y Presno (2017), el Ministerio de Salud Pública (2018) y el Ministerio de Educación Superior (2022) desde las perspectivas cubanas para el enfrentamiento a problemas de salud ambiental, con la propuesta de la combinación del tratamiento teórico con el análisis práctico de los temas, en el contexto de las comunidades guantanameras con resultados en la educación, la salud ambiental y la ecología sostenible, así como modos de actuación responsables.

El Partido Comunista de Cuba (2021) alude en varios momentos al cuidado y preservación del medioambiente, de donde el diseño de acciones educativas preparatorias se propone en contribución a esta tarea de prioridad. Se valoró que las personas implicadas en el experimento alcanzaron efectividad en su educación y salud ambiental.

Las encuestas a la muestra arrojaron que un 100% aceptaron la necesidad de preparación al respecto con aprendizajes interactivos en cursos y entrenamientos; un 100% valoró de positiva la incidencia de las acciones educativas salubristas propuestas para su preparación ambiental en general. El 94% consideró necesaria su socialización con la participación de líderes comunitarios y profesionales ejemplos en la educación y la salud ambiental. El 93% valoró de muy útil el enfoque ciencia-tecnología-innovación-sociedad en el manejo de las potencialidades que tiene el Policlínico como unidad de salud



para contribuir a trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local. El 95% admitió cambios en su modo de pensar y actuar con respecto a dichos temas.

De la muestra se tomó al 70% para la entrevista, donde se obtuvo que el 92% señalara la existencia de barreras funcionales para la preparación investigativa de los profesionales de la salud sobre trabajo comunitario educativo salubrista ambiental en la gestión estratégica del desarrollo local. El 100% apreció una nueva lógica en la preparación ambiental y valoró la propuesta de acciones tal innovación social por la visión integradora de lo científico y lo ambiental en el accionar del Policlínico para el logro de impacto en estos temas.

Conclusiones

1. Las diversas concepciones y experiencias positivas consultadas acerca del trabajo comunitario educativo salubrista ambiental integrado en la gestión estratégica del desarrollo local de conjunto con los resultados del diagnóstico de esta investigación, fundamentaron la necesidad de organizar este a modo de un proceso con orientación hacia la salida investigativa educativa al problema científico originario de este estudio.

2. La elaboración, ejecución y evaluación del sistema de acciones aquí propuesto favoreció el avance del trabajo comunitario educativo salubrista ambiental integrado en la gestión estratégica del desarrollo local para el fortalecimiento de educación y salud ambiental en profesionales y población en general en la muestra de este estudio, dando evidencias de factibilidad en su aplicación, favorecedora de los fiables resultados aquí expuestos.

3. Al lograrse eficacia en el pre experimento con el sistema de acciones del Policlínico Docente Universitario Omar Ranedo Pubillones que cumplió su objetivo para el fortalecimiento de educación y salud ambiental en profesionales y población en general según resultados del preexperimento, se corroboró su pertinencia social, la científicidad de su concepción y la viabilidad de su aplicación. Se considera al



resultado fiable cuando produjo los avances aquí descritos en la muestra para este estudio por lo cual, a tenor con el criterio de usuarios, se considera exportable a otros sectores si así lo requieran.

Referencias bibliográficas.

- Arpita, R. (2019). *Bioética en la enseñanza de los profesionales de ciencias de la salud*. Rev Med Hered. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018130X2019000200012&lng=es.
- Castiñeiras García, R. (2011). *Calidad de vida y desarrollo social en Cuba*. Rev. Cuba Socialista. <http://www.cubasocialista.cu/index.php?>
- Centro de Desarrollo Territorial–UCI. (2012). *Desarrollo local.v1.5: Enciclopedia Cubana*. Holguín: EcuRed Portable.
- González Núñez, P. (2019). *¿Cuáles son los valores ambientales?* <https://lamenteesmara.villosa.com/cuales-son-los-valores-ambientales/>
- Guzón Camporredondo, A. (2013). *Desarrollo local en Cuba: retos y perspectivas*. La Habana: Editorial Academia.
- Ibave-González, J.L. (2002). *El innovador como agente de cambio para el empoderamiento*. www.web.facpya.uanl.mx/
- Iglesias Pérez, M., Jiménez Guethón, R. (2017). *Desarrollo local y participación social. ¿De qué estamos hablando?* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322017000100005
- Márquez, D.L., Hernández, A., Márquez, L.H. y Casas, M. (2021). *La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000200301&lng=es&nrm=iso&tlng=es.



- Ministerio de Educación Superior. (2022). *Resolución Ministerial 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del Trabajo docente y metodológico para las carreras Universitarias*. Tabloide Especial. La Habana: Editorial del MES.
- Ministerio de Salud Pública. (2018). *Tarea Vida*. <http://www.repositorio.geotech.cu/.ecologia%20ambiental%nacional%202016-2220pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La Atención Integral en Salud*. [https:// www.sites.google.com/site/medfamger/la-atencion-integral-en-salud](https://www.sites.google.com/site/medfamger/la-atencion-integral-en-salud)
- Partido Comunista de Cuba. (2021). *Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución* aprobados por el VIII Congreso del PCC. Lineamientos 103, 104, 122, 123, 127, 130 y 158.
- Proyecto para el desarrollo del capital humano en los servicios de salud en Guantánamo*. (2020). Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica: Registro de Proyectos Investigativos y Postgrados.
- Pupo, N.L., Hernández, C. y Presno, L.C. (2017). *La formación médica en Promoción de Salud desde el enfoque de los determinantes sociales*. Rev Cubana Med Gen Integral. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000200007&lng=es.
- Robinson, F., Ramos, D., Hinojosa, D., Casanova, A.L. y Legrá, N. (2020). *Fundamentos teóricos para la observancia de las virtudes y los valores éticos ambientales*. Rev. Hombre, Ciencia y Tecnología. <http://ciencia.gtmo.inf.cu/index.php/http/issue/view/100>
- Unesco. (2016). *La Educación al servicio de los pueblos y el planeta*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245745s.pdf>
- Unidad Técnica de Control Externo. (2012). *Guía Práctica para la construcción de Muestras*. República de Chile. Contraloría General. <https://www.google.com.cu/search?source=hp&ei>



Unión Europea. (2010). Iniciativa Unión por la Innovación. Comisión Europea para la Investigación, Ciencia e Innovación. <https://www.cdeuv.es/noticies/menunoticias/item/4925-uni%C3%B3n-por-la-innovaci%C3%B3n.html>.

